

CCF = ^{Central} ^{Board} ^{of} ^{Secondary} ^{Education} ^{for} ^{Children}

NCTE = National Council for Teachers Education

UGC =

RTE = Right to Information

RTE - Right to Education (2009)

21A 26/2002 = 6 to 149

32 ಸಿಬ್ಬಿ = 30 ಮತ್ರೆ ಜುದಿಯಿ
350 A ಸಿಬ್ಬಿ = ಮೇಣಿಯ ಸಿಬ್ಬಿ

45 नए बाव = बाव बाव बाव
80-6 बाव

42 ನೇ ಅಧ್ಯಕ್ಷೇಷ / 1975 ರೇಖಾಪತ್ರ

28 ನೇ ವಿಧಿ - ಜೈಲಾಗತ ಪಂಚಗುರು
ದಾಮಾರ ಮುಕ್ತಗತ

ದಾಖಲೆ ಒಪ್ಪಿಸಲು ಬಗ್ಗಿ ಬಿಟ್ಟು
ಅಧೀನವಾಗಿದೆ.

June = 30 Already decided

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

ಮಾನ್ಯರವರೇ

ಮೊಲ್ಬಾರ್ತೆನೆ :- ಪೊಮ್ಮೆಗಾತ್ರೆತ್ತೆ.

ವೆಕಾಲೈಯೇಷನ್ : ತುಂಬಿಗಾತ್ರಿಕೆ & ಗೆಣಾತ್ರಿಕೆ
ಮೊತ್ತೆನ + ಗೆಣಾತ್ರಿಕೆ + ಚಾಣಾತ್ರಿಕೆ + ಭಾವನಾತ್ರಿಕೆ
+ ಮನುಷ್ಯ ವೆಲಯ.

* ಶಿವರ ಲೋಕಾಂಗನಾಥಂ (ಶಿವ)
ಹೆಚ್ಚುವುದು
* ಬೇಡಿಕೆಯ ಮಧ್ಯೆ ತಿಳಿಸಿ
ಹೆಚ್ಚುವುದು

ಮಾಳುಮಾಡನೆ

DI

ಕೆಲಕೆಗಾಗಿ
ಮಾಲಯವೇನು

* ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ
ಅಷ್ಟೇ ಕೆಲಸವಿದೆಲ್ಲಾ
ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯವೇ ಮಾಲಯವೇನೋ.

* ಪುನಃಪ್ರವೇಶ ತೆರಳಿಸಲು ಮೂಲಕ
ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು
ಮನೆಮಾತು ಮಾಡಿಸುವುದು ಕೆಲಕೆಗಾಗಿ
ಮಾಲಯವೇನು.

೧. ಅಡುಗೆ ಸೆಂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ರುಚಿ ಸುಡುವುದು.

॥ तेलकिते, चोखचोखने ॥

* ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಶಸ್ವಿ
 (ಜಿ.ಪಿ.ಸಿ.ಎಲ್ ಕಲಿಕಾ) ಅಭ್ಯಾಸ
 - ದಾಖಲೆ, ಖಾತೆ, ಬಂಡೆ, ಅಭ್ಯಾಸ
 ಕೈಗೊಂಡ ಜೊಳ್ಳಿ, ಯಶಸ್ವಿ
 * ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
 * ಶಾಲೆ, ಯಶಸ್ವಿ, ಕೈಗೊಂಡ
 * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಯಶಸ್ವಿ, ಕೈಗೊಂಡ
 * ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಯಶಸ್ವಿ, ಕೈಗೊಂಡ

* ತೆಲಕೆಯ ಮೌಲ್ಯವಿಡ್ವೆ - ಉತ್ತಮ
ದೊನೆಯಾದ್ದು ರೀತಿ ಸ್ವಲ್ಪವಿದ್ದು

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಮಾತನೇ ತಲಕೆ :-

ਦੀ ਗਲਪੁਰਚੇ

ಮೊದಲನೆಯ

* ದತ್ತಾತ್ರೇಯ ಸಂಪ್ರದಾಯ * ಮೇಷೋ - ಮೌಢ್ಯ
ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನಾಶಕಾರಿ.

ನಾಲ್ಕು ಮೊತ್ತವೆ ಮೊಟ್ಟಲಾ ಸಾಧನೆ ೬ ಬುಧಿನ ಕೆಲಕೆ ಸಿದ್ಧಾ * ಮೊಲ್ಕುಂಕೆನಮೆ ಬಂದಿ
ಅಂತ್ರಗೈನು ನಿರ್ದಿಗನುವ ಕೊಕ್ಕಿರಿ -ಕೊದೆ ತ್ರಿಯ ಮೊಲ್ಕುಮೊತ್ತಿನದೆ ಬಾಗ
ಪ್ರೇರಿಯುಮೆ ಮೊತ್ತಿನ ಕೆಲಕೆ * ಬೊಮ್ಮಿಗಾತಿನಿ * ಬೊಮ್ಮಿಗಾತಿನಿ

* ಬೆಂಗಳೂರು * ಬೆಂಗಳೂರು * ಬೆಂಗಳೂರು

* ಜ್ಞಾನಾತ್ಮತೆ ಮೊಯಕ್ಕೆ * ದೇವನಾಗೆಲೂ ಮೊಯಕ್ಕೆ

ಮಾತ್ರ ನೀಯತೆ. ಸ್ವೀಕಾರ.

* ಬೋಧನೆಯೇ ಬಂದಿ * ಬೋಧನೆಯೇ ಅತ್ಯಂತ

ಭಾಗೆ ಬಗೆದೊ ಇರಬಹುದು. ತ್ರಿಮೂಲ ಅಥವಾ

* સાદેને ઉત્તરિયું થઈ * સાદેને ૬ ઉત્તરિયું

ಇರೋದಿಲ್ಲ. ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ.

• ಜಮಾ. ವೃತ್ತಿಗೊಳವಾಗಿರೆ, • ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಬನ್ನಿರಿ : ಬನ್ನಿರಿ.

ತೆಂತ್ರಗಿಲ್ - ದಾಡಿನಗಿಲ್.

ದಾಖಲೆ ನೋಡು. ಡಿ. 20/21/22

0.14 ವೀಕ್ಷಣೆ
0.15 ಡಿ. ಬೆಳ್ಳೆ/ಪ್ರಭು

[illegible]

કે.વે.સી.એ. ટ્રેડર એચ. કે.એ.એ.

સુભાષચંદ્ર બોસે બ્રેવિયર ટ્રીબ્યુનલ

ಸಾಧನ	ಬೀಜ	ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ
ಸಾಧನ	ಬೀಜ	ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ

විශ්ව විද්‍යාලීය පාලන කමිටුවේ සාමාජිකයෙක් ලෙස සේවය කළේය.

பெரிய பூங்கா

ଅନ୍ତରାଳ

විනිසුරු
විනිසුරු

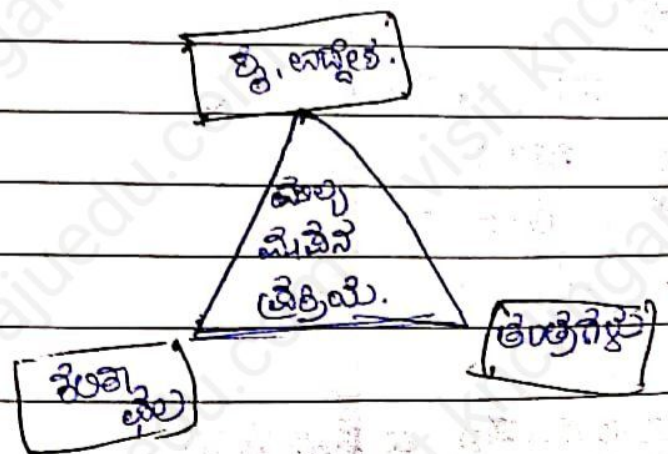
အိမ်ထောင်ရေးနှင့် ကျန်းမာရေး

ਦੇਖਾਏ ਜਾਂ

ಅವಲೋಕನ ಅವಲೋಕನ ಕೃಷ್ಣ

બીજા કાગળ

ಇದರ ವಿವರಣೆಗೆ



ನಿರಂತರ + ಪ್ರಾಣಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ

- [illegible]

⇒ NCF - 2005

→ 1986, 2nd ^{year} ^{exam} ^{passed} ⁱⁿ ^{the} ^{year} ^{of} ¹⁹⁸⁶

සූ. 29 (A) 480 RTE-2009
සාමාන්‍ය

CCF - ଅନ୍ତର :

- * ಅನಾಂಕ ಎಸೆಗುತ್ತಾ (ನೋಡಿ)
- * ನಾಣ್ಯ ಕೆಲಸಲು ಬಗ್ಗೆ ಉಪ್ಪು
- * ನೋಡಿಸುತ್ತಾ
- * ನೋಡಿಸಿ ಉಪ್ಪು
- * ನಾಣ್ಯ ಕೆಲಸಲು ತರಿಸಿ
- * ನೋಡಿಸಿ ಕೆಲಸಲು

ವಿದ್ಯಾಧಿಪಾಯನು, ಶರ್ಮ, ಶರ್ಮೇಶ್ವರ &
ಸಹಪತ್ರಿಕೆ, ವೇದವಿಜ್ಞಾನಕೇಂದ್ರ, ನಾಡೀ
ಶಾಲಾ, ಸೆನ್ಸಿಟಿವ್‌ಡೆಲ್, ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳು

ನಿಮ್ಮ ರೂಗು ಚಾಚುಕೊಳ್ಳುವೆ ೬ ತಿಂಗಳ
ಯೆನ್ನೂ ಬಿಡದೆ ಸಾಧಿಸಿ ತೊತ್ತಿಗೆ

ಮೊಲಕೆ ಸೆಮೆಗ್ರವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡಿ
ಲಿಲ್ಲವುನಿ ಹೊದಿದ ಸುಸ್ತುನೀವೊಂದಿ

ಯುಗವಿನ್ ಸುಖಾನಿಶಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ
ಅನುಷ್ಠಾನವು ವೈಖರಿಯು

ಸೋಲರ ಪುರಾಣ, ೬ ಅವಲೋಕನದ ಮೊಂಡು
- ಈ ದೇವಾಲಯದ ಮುಖ್ಯ ದೇವತೆ
- ದೇವಾಲಯದ ಮುಖ್ಯ ದೇವತೆ
ಮಾಡಿದೆ.

- a) ಮೊಟ್ಟೆ ನಿಧಾರಣೆ
b) ನಿಧಾರಣೆ
c) ಮೊಟ್ಟೆಕಣಿವೆ
d) ನಿಧಾರಣೆ

$\Rightarrow$ ಪರ್ಮಿ, ಪರ್ಮೀಟರ್, ವ್ಯಾಕರ್ಮಿ

⇒ સાંદ્યાની ભૂ

⇒ ಸ್ವರೂಪ ವಿತಾಗ

⇒ ಸರ್ವಜ್ಞಮೋಕ್ಷ, ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶವೆಂಬ
ವೆತ್ತಾಲ್ಪರಕಂಪ್ರಮೇಷೋ ೩೩.೧

ಮೊಲ್ಕೆಯ ಸೆನೆ ಎ.ಡಾ.ಪ್ರದಿಂದರೆ

* CCE : રહેણાંદ્રિય વેપારીઓને.

೧. ವಿಚಾರಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯವಾಪು
ಆಮಾನ್ಯವಾಪು

CC. E

ਸਿਰਮੌਰ

ಇದೇ

CEE = Continuously Comprehensive Education.

↳ ಮುಧನೆಯ ಜೀತ
ಜೀತಗೆ.

- ચાલક + અવિભાજ્ય
- વ્યૂત્પન્ન, અવકાશ

5 ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಿದ್ಧರು
 6 ಸಿದ್ಧರು
 7 ಸಿದ್ಧರು

CCE ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಪೋಷಾ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
2. ಲಂಚಗಳು ಬದಲಿಗೆ ಗ್ರೀಡ್ ವೈವಿಧ್ಯ ಇರ.
3. ಮಕ್ಕಳು ಪೋಷಕಾಂಶ ಭರಣಿ 6 ಬಳಿಕ
ಹೀಗಿರಿಸುವುದು.
4. ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಾಯಕಿ ಮಾ. ಮಾಡಿನೆ.
5. ಕಿರು ಕೇಂದ್ರ / ಪ್ರಾ. ಮಾ.
6. ಮಾ. ಮಾಡಿನೆ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿನೆ
ಬಳಿಕ.
7. ಕೆಲಸಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿನೆ ಅಯ್ಯಮಗಳನ್ನು
ಹೀಗಿರಿಸುವುದು.
8. ಮಗುವನ್ನು ನೆಪಾಳೀಮಾಡಿನೆ ಮಾಡಿನೆ
- ಮಾಡಿನೆ.

- [illegible]

CCF

પેચિનાત્રેણે મિત્ર મેડેન

જોડવાના ક્ષેત્રે વિશાળ મેદાન.

F A

2 A.

- [illegible]

7. ಪ್ರದೀಪ

ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಗಂಪಿ: ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಂಪಿ.

ಇದೊ ಆರಗತಿಯ ಮೇಲೆ
ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು - ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಹೋಗಿ ಬಿಡು

ಸೃದಾಸಕೆ ಜೀವಿಶೈಯಿ ಉತಗ್ಗು ?

1. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುರುತಿಸುವುದು.
2. ಉತ್ತಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. (ತರಗತಿವಾರಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಪಯೋಗಿಸಿ)
3. ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ.
4. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
5. ಕೆಲಸದ ಕಾರ್ಯದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು.
6. ಕೆಲಸದ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರಚನೆ, ಜ್ಞಾನೋದಯದ ರಚನೆ.
7. ಪ್ರಯೋಗದ ಫಲಿತಾಂಶ.

ಕೆಂಪಯ್ಯಲಿ ದೊಡ್ಡದೊರೆಲಾ ಕಾರಿಗರ್

1. ಪ್ರಸಕ್ತಿಯೇ ಕುರಿತು.
2. ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೂರೈಕೆ.
3. ಕೆಲವು ವಾಣಿಜ್ಯಕರಣಗಳು.
4. ಕೌಟುಂಬಿಕ ಜೀವನ.
5. ನಿಯಂತ್ರಣ.
6. ವಿಶೇಷ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

ಶಿಕ್ಷೆಗದೆ ಗೊಗಮೆಚ್ಚು ಲತ್ತಮೆಜೆಹಿಜೆಲು ಕೆಲಕೆಮಲ್ಲ ಉದ್ದು
ಮೆಚ್ಚುಗೆ ನೀಡುವೆ ಎಜ್ಜೆ ಬೇಡೆನೆ, ಮೆರುಬೇಡೆನೆ
ಇತಿರೀತು ಕ್ರೆಮೆ ಎನ್ನೆಗೊಮೆದು

ಜೆಂಟಲ್ ಮ್ಯಾನ್ ಲಡ್ಡೀಗಳಿಗಾಗಿ

ಜೆಂಟಲ್ ಮ್ಯಾನ್ ಲಡ್ಡೀಕೆಗಲ್ಲು-
ಕೆಲಕೆಂಗೆಲ ಉದ್ದುಡು ಮೆಗುವೆ ಮೆರಾಮ್ಲೆನೆಯ ಮೂಲೆ

ಮುಖ್ಯವಾಣಿಗೆ ತೆರಿವುದು
ಶಯ್ಯಾಂಗತ್ರಿ ರಿಪೇರಿವುದು.

4 ಕೆಂಪು ದುಡ್ಡು ನಿವಾರಿಸಲು ಶಾಯಾಂತ್ರ ದುಡ್ಡು
5 ಎದ್ದುಹೋಗಿ ನೆಮಿಸ್ಕೆಗ್ಗನೆ ಪ್ರೀತಿ ರಮ್ಯರೀತಿ ನೆಡೆಲು

* ಯೇಳೆ ಕಾಯಗೈ ಮೂಲಕ ಕೆಲಕಾ ಅವಕಾಶದ ಸೆವೆಯ
ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

* ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗೈ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಕೈಪಿಡಿಪಡಿಸು
- ವುದು

4. ಉದ 9 ನೇ ತರಗತಿಯ ಮೆಕ್ಯುಗೆ ಕೆನೆಯ ಅವಿಧಿಯು
ವಿಷಯ ಕಿಶ್ಚಕೆಂದೆ ನೆರವೇರುವುದು.

* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕೆಲಕಾ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು / ವಿಸ್ತರಣೆ ಮಾಡುವುದು

ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪ್ರೀತಿ ಸಾಧನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

14/03/24

1. ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ :-

ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆಯನ್ನು ಯಾರು ಎಷ್ಟೇ ಬಾಂ ಪಡಿಸಿರು,
ಅದರ ಫಲಿತಾಂಶ ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದರೆ, ಅದು ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ ಗಾ
ಮಾಡಿಸುತ್ತದೆ.

* ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಪ್ರೀತಿಗೈ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ ಅಧಿಕ.

* ಬೇರಾರ್ಥ ಮಾಡಿ ಹಾಗೆ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ ಬಯಸುವೆ
ಪ್ರೀತಿಗೈ ಕೆಲಮೆ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ.

2. ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು :-

ಬೇರೆ - ಬೇರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬೇರೆ - ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ
ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರೀತಿ ಪ್ರೀತಿಗೈ ಉತ್ತರಗೈ ಮೂಲಕ
ಪ್ರೀತಿಗೈ ಪ್ರೀತಿಗೈ ಉತ್ತರ : ಒಂದೇ ಆಗಿರುವೆ
(ಫಲಿತಾಂಶ)

* ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಮಾಡಿ ಪ್ರೀತಿಗೈ ಅಧಿಕ ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಅಂದಾಜಿಸಿ.

Note: ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ 4 ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಅಂದಾಜಿಸಿ
ಪರಿಶೀಲನೆ ಪ್ರೀತಿಗೈ ಅಂದಾಜಿಸಿ

ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

3. ಸಮಂಜಸತೆ :-

ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಸಾಧನವು ಯಾವುದೇ ಅಥವಾ ಮೊದಲನೆಯ ಅದನ್ನೇ ಅಥವಾ ಮೊದಲನೆಯದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಸಮಂಜಸತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು. ಇದು ಸೂಕ್ತ ಬದ್ಧತೆ ತೀರ್ಮಾನವೆಂಬುದು - ಬಾಕಿ.

4. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ :- Practicalability :-

ತೀರ್ಮಾನ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಅದನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ ಎನ್ನುವರು.

5. ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸೂಚ :-

ಮೊದಲ ಮೊದಲನೆಯ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನ ಮೊದಲನೆಯದ್ದರಿಂದ ಅದು ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸೂಚಕವಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆ - ತೀರ್ಮಾನ.

6. ಉಪಯೋಗಾರ್ಥತೆ :-

ಮೊದಲ ಮೊದಲನೆಯ ಸಾಧನ ತೀರ್ಮಾನವು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಬರುವುದರಿಂದ ಅದು ಉಪಯೋಗಾರ್ಥತೆ ಹೊಂದಿದೆ.

7. ಸ್ಪಷ್ಟತೆ :-

ತೀರ್ಮಾನವು ಎಲ್ಲಾ ಮೊದಲನೆಯದನ್ನು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

8. ಹಂತಾಂತರತೆ :- Gradable

ಮೊದಲ ಮೊದಲನೆಯ ಸಾಧನವು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹಂತಾಂತರತೆ ಹೊಂದಿದೆ. ಅದು ಹಂತಾಂತರತೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

9. ಸಿದ್ಧತೆ :-

ಮೊದಲನೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಮೊದಲನೆಯ ಸಾಧನ.

ಸಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳು

ಅಂದರೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ
ಸಾಮಾನ್ಯದ ಅಡಚಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ
ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಯೋಜನೆ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅಂಗವಿಕಲ
ಧೃಷ್ಟಿಹೀನ
ಸೃಜನಶೀಲ
ಕಲಾಕಾರ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ
ಪ್ರತಿಭಾಪೂರ್ವಿ
ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ
ಪ್ರಾಯಶಃ

etc

* ಸಾಧಾರಣ & ಅಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ
ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು

* ಸಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಅನುಭವ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

* ಸಾಮಾನ್ಯದ ಅಡಚಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಕಲಾಕಾರ್ಯ ಸುಧಾರಿಸಲು
ಬದ್ಧತೆ ತೋರುವುದು.

=> 1970 ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿ ಬಂದಿತು

IEES - Inclusive Education for Dis
abled Children

ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ

“ಅಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ
ಅವಕಾಶ ಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿ
ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ.”

=> 1974 ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿ

ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಯೋಜನೆಯಾಗಿತ್ತು

=> ಮೊದಲನೇ ಸಮೀಕ್ಷೆ-ಕಲ್ಪಿಸಿ ಇಲಾಖೆ ಸರ್ಕಾರದ ಮೊದಲನೇ

=> 2nd - DESERT - 1983 ರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳು ಒಳಗೊಂಡ ಸರ್ಕಾರದ
ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ- ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ನಾಗರಿಕರೊಂದಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದ (2001-2002)

ಆಯ್ಕೆಗಳು

1) ಮೊದಲನೇ

4) ಸಂವಿಧಾನ ಶಿಲ್ಪ

2) ಸಂವಿಧಾನ

5) ಬಾಲ್ಯ

3) ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸುಧಾರಣೆ

ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧ

- 1) ಬೆಳಿಗ್ಗೆ - ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಮೆಚ್ಚಿನ ಗುರುತಿಸುವುದು
- 2) ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಸಂಭೋಧನೆ
- 3) ಎಲ್ಲಾ ಸಾಕ್ಷಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು
- 4) ಕ್ರೀಡಾ ಮುಖಾಂತರ ಪ್ರೇರಣೆ ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು
- 5) - ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗಲೇ ಪರಿಶ್ರಮವು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
- 6) ಸಹಕಾರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ
- 7) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವದ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು
- 8) ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು
- 9) ಬೆಳಿಗ್ಗೆ - ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಮೆಚ್ಚಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು

ಕಲಾ ನಿದರ್ಶನಗಳು

- 1) ಹಿಡ್ಡು - ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು
 - 2) ದಿವ್ಯ - ಬರಹದ ಮೇಲೆ
 - 3) ದಿವ್ಯ - ಅಂಕ - ಸಂಖ್ಯೆ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಬರಹದ ಮೇಲೆ
 - 4) ದಿವ್ಯ - ಉಪದೇಶದ ಮೇಲೆ
 - 5) ದಿವ್ಯ - ಭಾಷೆ ಹೇಳುವುದು (ತೆರನು ಗುರುತಿಸುವುದು)
- 3 Type

ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು

ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು

ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು

ಪ್ರೇರಣೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು

- ಪ್ರೇರಣೆ - ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೇಳುವುದು ಆಗುವುದು
- ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು
- ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು
- ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು

ಪ್ರೇರಣೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ

- 1) ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು
- ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು
- ಪ್ರೇರಣೆ - ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹೇಳುವುದು

- [illegible]

ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

- 1) ಸಾಹಿತ್ಯಸಕ್ತಿ, ಬೆಳೆಸುವುದರಬೇಕು
- 2) ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ ವೃದ್ಧಿಸುವುದರಬೇಕು
- 3) ವ್ಯಕ್ತರಣಾ ಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಬೇಕು
- 4) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಪದಸೂಪತ್ತು, ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದರಬೇಕು
- 5) ಆತ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಹೊಂದಿದ ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರಬೇಕು
- 6) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ, ಕಟ್ಟನಾಶಕ್ತಿ
- 7) ಸ್ವರಸದೃಶ್ಯತೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದರಬೇಕು

ಮಾತೃಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

- 1) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಮಾತೃಭಾಷಾ - ಸಂಸ್ಕೃತ ವಾಕ್ಯಾಂಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
- ಮಾತೃಭಾಷಾ ಸಂಸ್ಕೃತದ ಗಾಢ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
- ಮಾತೃಭಾಷಾ ಗಾಢ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
- ಮಾತೃಭಾಷಾ ಮೂಲಭೂತ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು.

ನಿರ್ದೇಶ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

- 1) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 2) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಭೂತ ಹೆಜ್ಜೆ ಸುವುದು
- 3) ಮಾತೃಭಾಷಾ ನಿರ್ದೇಶಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಸುವುದು.
- 4) ಸಂಸ್ಕೃತ, ಸಂಸ್ಕೃತದ ಜ್ಞಾನ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು - ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 5) ಸ್ವರಸದೃಶ್ಯತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ - ಮೂಲ ಬೆಳೆಸುವುದು.

ನಿರ್ದೇಶ - ಮಾತೃಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

- 1) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಭೂತ - ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 2) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಭೂತ - ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 3) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಸಂಸ್ಕೃತದ ಮೂಲ ಬೆಳೆಸುವುದು
- 4) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಭೂತ
- 5) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 6) ಮಾತೃಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

RTE - 2009

Right to education - 2009

ಅಗಸ್ಟ್ 26 - 2009 = ಅಂಗೀಕಾರ

April - 2010 => ಜಾರಿಗೆ ಬಂದದ್ದು

ಅವಕಾಶ - ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲಿ ಇದ್ದಿಲ್ಲ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲಿ

1908 ರಲ್ಲಿ ಗಣಿಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿಗಾರಿಕೆ ಮಾಡಲು

ಬಳಿಪಟ್ಟ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ

1910 - ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ

1950 ಜನವರಿ - 26 ಸಂವಿಧಾನ ಜಾರಿಗೆ

() ಶಿಕ್ಷಣ 45 ನೇ ಅಧಿಕಾಯಿಕ್ರಮ

14 ವರ್ಷದವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ

14 ನೇ ಭಾಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡ್ಡಾಯತೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿದೆ

=> 1993 ರಲ್ಲಿ ಬನ್ನಿರುವುದು 15 ಜುಲೈ ಸರ್ಕಾರ

ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಭೂತ ಕಾಯಿದೆ 21 ನೇ ಅಧಿಕಾಯಿಕ್ರಮ

() ಇದರಿಂದ ಸಂವಿಧಾನದ 86 ನೇ ಅಧಿಕಾಯಿಕ್ರಮ

ಮೂಲಕ 2002 ರಲ್ಲಿ => 21A ಅಧಿಕಾಯಿಕ್ರಮ

6-14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಳಿಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ

1-8th ಅಂತರ್ಗತ

=> 45 ನೇ ಅಧಿಕಾಯಿಕ್ರಮ - 6 ವರ್ಷದ ಬಳಿಪಟ್ಟ

Board exam ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತಿಲ್ಲ.

IV A - 51(A) (k) = 11ನೇ ಮೂಲಭೂತ

ಕಡ್ಡಾಯ ಸೇರಿಸಿದೆ * 6-14 ವರ್ಷದವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡ ಕಡ್ಡಾಯ.

350A = ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ ಶಿಕ್ಷಣ

1881 - ಬ್ರಿಟನ್ ಜಾರಿಗೆ

1882 - ಕಾಮನ್‌ವೆಲ್ತ್

ಶಿಕ್ಷಣ (ಬ್ರಿಟನ್

ಅಧಿಕಾರಿ ಬಳಿಪಟ್ಟದ್ದು)

ಸೆಟ್ = ದಾಖಲಾತಿ

ನಿವೇದಿಸುವಂತಿಲ್ಲ

ಬಳಿಪಟ್ಟ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ

18 ಬಾರಿಗೆ ಬಳಿಪಟ್ಟದ್ದು

ದಾಖಲಾತಿ ನಿವೇದಿಸಿ

ಅರ್ಜಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುವ ರೋಲ್ ಇನ್ ಇಂಟಿ

3 ಬಾರಿ INC ಅಧಿಕಾರಿ

ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡ್ಡಾಯತೆಯನ್ನು - 3 ಬಾರಿ

2 ವರ್ಷದವರಿಗೆ ನಡೆಸಿ - 6 ಬಾರಿ

-> 1906 - ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

ಕಡ್ಡಾಯ INC

-> ಪತ್ರಿಕೆ - ದಾಖಲಾತಿ

(ಪತ್ರಿಕೆ)

ಅಥವಾ ಬಳಿಪಟ್ಟದ್ದು

ಅಥವಾ ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ

ಅಥವಾ ಬಳಿಪಟ್ಟದ್ದು

1892 ರಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟನ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡ್ಡಾಯತೆಯನ್ನು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ

INC ಯ ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ

ಅಧಿಕಾರಿ

ಸೂಚನೆ ಬಳಿಪಟ್ಟದ್ದು ರ ಗಾಂ

C. R ದಾಖಲೆ

21 A = 6-14 ವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 28 ರಿಂದಲೇ

45 = 0-6

51(A) (k) = 11ನೇ ಮೂಲಭೂತ ಸೇರಿಸಿದೆ

350 A = ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ ಶಿಕ್ಷಣ

30 ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ - ಅಧಿಕಾರಿ ಬಳಿಪಟ್ಟದ್ದು

ಅರ್ಥ ಯಾವುದೇ ಮಗು ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಮುಚ್ಚಿಡಲಾಗಬಾರದು,
 ಜಗತ್ತು ಮುನ್ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದೇ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು ಮೇಲೆ
 ಮಕ್ಕಳು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಕ್ಷರ, ಅನ್ನು ಅಕ್ಷರ ನಡುವೆ ಸಮಾಜದ ಪ್ರಮುಖ
 ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ.
 ಈ ಕಾರಣಕ್ಕೆ 6-14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಿಖಿತ ಪಠ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವ್ಯಕ್ತಿ :-

ಸರ್ಕಾರಿ ಅನುದಾನಿತ, ಅನುದಾನಿತರಹಿತ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು, (ಸರ್ಕಾರದಿಂದ
 ಅನುದಾನಿತರಾಗದೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ)

=> ಪ್ರಸ್ತುತ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

=> ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕಿನ ಜೊತೆಗೆ ಇತರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಆಳಿಸಿದೆ (24 ನೇ ಅಧಿಕರಣ)

↳ ① ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು

② ಬದುಕುವ ಹಕ್ಕು

③ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗುವ ಹಕ್ಕು

④ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಹಕ್ಕು

⑤ ರಕ್ಷಣಾ ಹಕ್ಕು

(ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ರಕ್ಷಣೆ ಪಡೆಯುವುದು)

ರಕ್ಷಣಾ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸಿ
 ಆಗುವ ಹಕ್ಕು ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಬದುಕು.]

ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು

1) ಭಾರತದಲ್ಲೂ 6-14 ವರ್ಷದ (1-8th) ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಿಖಿತ ಪಠ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಡೆಯುವುದು.

2) 8 ನೇ ಆರ್ಟಿಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಮಗುವನ್ನು ಅನಾಥರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

(ಸಹಜವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ)

3) ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರದ ಮಗುವನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ
 ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು.

4) ಹಾಜರಾತಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಪತ್ರ ಮತ್ತು ಜನನ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ
 - ಗಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

5) ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಡೆಯಬೇಕು

6) ಹಾಜರಾತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

7) 8 ನೇ ಆರ್ಟಿಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಡೆಸಬಾರದು.

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅನಾಥರ 1:30 (ಸಂಖ್ಯೆ) ಶಾಲೆ 2008 ರ ಹೊಸ ಸಂಖ್ಯೆ - 1:40

9) ಎಲ್ಲಾ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾವಳಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ & ನಿಕಟದ ಪ್ರದೇಶ & ಹೂಡಿಕೆ ಸಮೀಪದವರಿಗೆ 25 ರಷ್ಟು ಮೀಸಲಾತಿ ನೀಡುವುದು (ಕೇ-ಅಂತಿಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ) ^{23. ನೇ ಮಧ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ}

10) ಈ ಕಂಡು ಅನ್ವಯ 1000 5 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 1km ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಆರಂಭಿಸಬೇಕು.

RTE
1-5 th = 1km
6-8 th = 3km
9-10 th = 5km ಪ್ರಾಥಮಿಕ

11) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೇರೂರಿಸಲು ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ / ಭಾಗವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. (ಸಿ-ಎಲ್‌ಎಲ್, ಬೆನಿಫಿಷಿಯರಿ, ಜನಗಣತಿ)

12) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೈಡರ & ಮೊನಿಸಿರೆ ಹೆಂಡೆನ್ ನಡೀದಿ

13) 6-14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ & ಗ್ರಾಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ [ಸಮಾವೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟ] [ಶಿಕ್ಷಕರು, ತಾಲೀಮಿ, ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಇತರ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಮಾನ್ಯರಾದವರು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಜಯ, ಸಮಾಜ] ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಹಾಯ ವಾಣಿ ಸೆಖೆ = 1098 (ಒಂದು ಶಾಲೆಯು SDMC ಸಾಕ್ಷ್ಯ 18 2ನೇ) School Development & Management Committee

24/12/24

NCF - 2005

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಬೆಳೆವಣಿಗೆ - 2005

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

* 1968 - 1st ಗಣನೆ
* 1986 - 2nd

1986 - 2ನೇ ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ

1989-90 1st ಪರಿಷ್ಕರಣೆ

1990 - 2000

2000 - 2001

2004 - 2005 - ಪರಿಷ್ಕರಣೆ (ಪ್ರಸ್ತುತ)

NCF - 2005 ರ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳು

1) ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊರತೆಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

2) ಬಾಹ್ಯಾಂತರ ಮಾಧ್ಯಮ ಕೃತಿಯ ಯಂತ್ರಕರಣಗಳನ್ನು

3) ಪದ್ಧತಿಯ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶ್ರಮಗಳು

17 - ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಹಜ
24 ನೇ ಮಧ್ಯ - ಬಾಲಕರೊಳಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆ
30 - ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಂತರ ಸೇರಿದ
38 - ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳ ಸಮಾಜ ಬೇರೂರಿನ ಸಹಜ.

21A - 6-14

45 - 0-6

350A - ಮಾತೃಭಾಷೆ ಶಿಕ್ಷಣ

1854 - ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೃಗಶಿಲ್ಪ
1964-66 - ಕಥಾಂಶ

4) ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ (ex - ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಸಮಾನತೆ,

5) ಹಂಚಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ನಿಯಂತ್ರಣದ ಕೊಡುವುದು

NCF 2005 ರ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- 1) ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ
- 2) ಬೆಳೆಯುವಂತಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು
- 3) ಗಾಂಧೀಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವಂತಹುದು
- 4) ಗಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ
- 5) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ
- 6) ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- 7) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಿಂತನೆ & ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ
- 8) ಯಂತ್ರಕ ಕಲೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಒದಗಿಸುವುದು
- 9) ಇತರರ ಬಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡುವುದು
- 10) ಹೊಸ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ನಿಯಂತ್ರಣ ಕೊಡುವುದು
- 11) ಹೊಸದಾದ ಹೆಜ್ಜೆ
- 12) ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ತಳೆದಡುಗಳ ರಚನೆ
- 13) ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಾದ ಹೋದನೆ.

14) ಇದರ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು

15) ಸಂಘಟನೆ ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವುದು.

ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ಅನುಸಾರವಾಗಿ

ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ NCF 2005 ರ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ (ಕನ್ನಡ & ಇಂಗ್ಲಿಷ್)

1) ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ LSRW ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ & ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು, ಒದಗಿಸುವುದು & ಬಳಸುವುದು. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ - ಹೃದಯ.

L & R = ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನ

S & W = ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನ

- 2) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಂವಿಧಾನ ಅನುಸಾರವಾಗಿ
- 3) ಹೊಸದಾದ ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಆನ್ ಲೈನ್ ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವುದು
- 4) ಬಹುಭಾಷಿಕತೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿ ನೀಡುವುದು

ಗಣಿತ

- 1) ಗಣಿತದ ಜ್ಞಾನವು ಗಣಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ
- 2) ಆರ್ಥಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ
- 3) ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಚಿಂತನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ
- 4) ಅದರ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಾವು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ, ಸ್ವತಃ ಚಿಂತನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ
- 5) ಅನುಭವವಾದುದನ್ನು ಮೂಲಕರಿಸುವ ನಾವು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ.
- 6) ಗಣಿತದ ಗಣಿತದ ಕೌಶಲದ ಅಭ್ಯಾಸ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿಯುವುದು

ಸಮಸ್ಯೆ

- 1) ಹಂತವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕರಿಸುವುದು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ
- 2) ಯಾವುದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು.
- 3) ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು
- 4) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.
- 5) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತ ಮಾಡುವುದು
- 6) ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 7) ಮೊದಲನೆಯ ಹಂತದ ನಂತರ ಮೂರನೆಯ ಹಂತದ ಬೋಧಿಸುವುದು
- 8) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 9) ಹಂತದ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 10) ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಮೊದಲ ಹಂತದಿಂದ ಮೂರನೆಯ ಹಂತದವರೆಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು

ಮಾಹಿತಿ

- 1) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 2) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

3) ಹಂತದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಹಂತದ ಜಾಗೃತವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಹಂತದವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ

ನರೇಗಾ, ಗುಡ್ಡಾ, ಬ್ಯಾಚುಲರ್, ಹಟ್ಟಿ
ಮೊಡ್ಡ, ಸ್ವಲ್ಪ, ಭಾಷಾಂಶಗಳು.
ಪುನರ್ ಸ್ಥಳೀಕರಣ

6) ವಿಶ್ವವಿಖ್ಯಾತನ
ಆಲೋಚನೆ (ಸಂಕಲ್ಪ)

7) ಸೃಷ್ಟಿ ಸೃಷ್ಟಿ

ಸಂರಚನೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ

ಬೆಂಜಮಿನ್ ಬ್ಲಾಂಕ್ಸ್ ರ 3 ವಿಧಗಳು

1) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಧ	2) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಿಧ	3) ಮಾನವೀಯ ವಿಧ
ಜ್ಞಾನ, ಜ್ಞಾನ ಬಾಹ್ಯ, ಸೃಷ್ಟಿ ⇒ ಮಾನವ	ಭಾವನೆ, ವಿಶ್ವ ನೈತಿಕತೆ, 1) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ 2) ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ 3- ಅಂತರಂಗದ ಗೃಹ ಕಂಡುಹಿಡಿದು. 3) ವಿಶ್ವವಿಖ್ಯಾತನ 4) ಸಂಪದೋದ್ಧಾರ ⇒ ಸಂಪದ	ಅಂಗಾಂಗ ಬಾಹ್ಯ * ಕೃತಿ ಗ್ರಂಥ, ಅನುಭವ, ಸೃಷ್ಟಿ * ಸೃಷ್ಟಿ ಬಾಹ್ಯ * ಸೃಷ್ಟಿ ಅಂತರಂಗ ಗ್ರಂಥೋದ್ಧಾರ ಬಾಹ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದರು * ಅಂತರಂಗದ ಅನುಭವ * ಅಂತರಂಗದ ಅನುಭವ * ಅಂತರಂಗದ ಅನುಭವ

9) ವಿಶ್ವವಿಖ್ಯಾತನ
ಸಂಪದೋದ್ಧಾರ
ಆಲೋಚನೆ (ಸಂಕಲ್ಪ)
ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ
ಯಾವ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಧ
ಜ್ಞಾನ = ಸಂಪದೋದ್ಧಾರ

30/3/24

ಪ್ರಗತಿಶೀಲತೆ ಶಿಕ್ಷಣ

ಲಕ್ಷಣಗಳು

1) ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂದರ್ಭ & ಪ್ರಸ್ತುತ
ಕಾಲಗಟ್ಟು, ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂದರ್ಭ
ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

2) ಸಮೀಕ್ಷೆ ವಿಧಾನ (ಮಾಪ)

3) ಆರೋಗ್ಯಕರ ವಿಧಾನದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ

4) ಸಮೀಕ್ಷೆ ವಿಧಾನದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ
ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಗತಿಶೀಲತೆ
ಶಿಕ್ಷಣ

1) ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ
2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
3) ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಕೇಂದ್ರ,
ಬೇಡನೆ ಕೇಂದ್ರ

4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಸ್ಥೆ
- ಗಿಟ್ಟಿ ಬಾಹ್ಯ
5) ಸಮೀಕ್ಷೆ ವಿಧಾನ
ಪ್ರಗತಿಶೀಲತೆ

6) ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ವಿಧಾನ
7) ಸಂಪದೋದ್ಧಾರ
ಕೇಂದ್ರ

(ಬೆಂಜಮಿನ್ ಬ್ಲಾಂಕ್ಸ್
ಜ್ಞಾನ, ಸೃಷ್ಟಿ)

8) ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ವಿಧಾನ
ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ
ಕೇಂದ್ರ

9) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ

10) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
11) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ

1) ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ
2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
3) ಸುಗಮತೆ / ಅನಿ
ಕಾಲಸೌಕರ್ಯ

4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
ಗಿಟ್ಟಿ ಬಾಹ್ಯ
5) ಆರೋಗ್ಯಕರ ವಿಧಾನ
ಕಾಲಸೌಕರ್ಯ

6) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
ಆರೋಗ್ಯಕರ ವಿಧಾನ
ಅನುಭವ

7) ಸಮೀಕ್ಷೆ ವಿಧಾನ
(ಜ್ಞಾನ, ಸೃಷ್ಟಿ, ಅನುಭವ,
ಸಂಪದೋದ್ಧಾರ, ಅನುಭವ)

8) ಸಮೀಕ್ಷೆ ವಿಧಾನ
ಪ್ರಗತಿಶೀಲತೆ
ಪ್ರಗತಿಶೀಲತೆ

9) ಸಮೀಕ್ಷೆ ವಿಧಾನ

10) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ
11) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ

5) 4
critical thinking (ಆರೋಗ್ಯಕರ)
creativity (ಸೃಜನಾತ್ಮಕ)
collaboration (ಸಹಕಾರ)
communication (ಸಂವಹನ)

6) ಸಮೀಕ್ಷೆ ವಿಧಾನದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರ

- 6) ಜೀವನ ಕುರ್ತು ಕೆಲಸ
- 7) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದ್ಧ
- 8) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬದ್ಧ
- 9) ನಿಯಮಿತ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 10) ನಿಯಮಿತ ಬೋಧನೆಯನ್ನು
- 11) ಪ್ರತಿ ವಾರವೂ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 12) ಒಂದೇ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಬಳಕೆಯಿಂದ



- 13) ಅನುಭವದಿಂದ ಬಳಕೆಯಾಗುವುದು
- 14) ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಕೆಲಸದ ಪ್ರಮಾಣ ಅನುಭವದಿಂದ ಪ್ರತಿ ವಾರವೂ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಬಳಕೆಯಿಂದ

15) ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಕೆಲಸದ ಪ್ರಮಾಣ ಅನುಭವದಿಂದ ಬಳಕೆಯಾಗುವುದು.

16)

ex - ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು

- * ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಹಲಗೆ ಮಾಡುವ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- * ಗುರುತಿಸುವ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- * ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- * ಹೆಚ್ಚಿನ - ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- * ಅನುಭವದಿಂದ ಬಳಕೆಯಾಗುವುದು
- * ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ

11/4/24

(20 24 - ಕಲಾಬಲದಿಂದ)

2023-23

ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ

ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ

ಪ್ರಶ್ನೆ NCF 2005 - ಸಂರಚನೆಯಿಂದ
ಪ್ರಶ್ನೆ NCF 2005 - ಸಂರಚನೆಯಿಂದ
FA ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
SA ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
2012 - ಕರ್ನಾಟಕ

* 5 E ಮೂಲದ ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ

ಪ್ರಶ್ನೆ

- 1) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 2) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 3) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 4) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 5) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 6) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 7) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ

8) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ

- 9) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 10) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 11) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 12) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 13) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ
- 14) ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆಯಿಂದ

ಮಹತ್ವ

- 1) ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ವಾಮ್ಯ ಕೆಲಸ ಉಂಟಾಗುತ್ತೆ
- 2) ಸ್ವಾಮ್ಯ ಕೆಲಸವೇನೆ
- 3) ಮುಕ್ತ ಕೆಲಸ ವಾತಾವರಣ
- 4) ನವೋತ್ಥ
- 5) ಸರ್ವೋತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಡ್ಡಲೆ
- 6) ಅನುಭವ ಕೊಡುತ್ತೆ ಶಿಕ್ಷಣ
- 7) ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೆಲಸ

* ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ
ಶಿಕ್ಷಕರ ಒಬ್ಬ ಅನುಕೂಲನೆಯೇ,
ಪೂರ್ಣವೇ, ಸುಗಮವೇ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ
ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಬ್ಬ ಬೋಧಕ /
ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಿತ.

ವ್ಯಾಖ್ಯೆ

ರೂಪಾಂತರ

→ ಮೂಲ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ
ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದೆ

* ಈ ಅನುಕೂಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಲೆ
ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕೆಲಸ

"ಮಗು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
ಹೊಂದುವೆವೆಂದು ಮನಸ್ಸು ಬೋಧನೆ
- ಬೇಡಿ"

* ಸಹಜ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೂಲಕ
ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಲೆ

* ಪೂರ್ವಬಾಲ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ
ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ಪ್ರಬಂಧ

"ಬನ್ನಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೇನು ಹೇಳೋಣ"

"ಮಕ್ಕಳು / ಮಗುವಿನ ಅಂತರ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು
ಹೊರತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಲೇಖನ ಶಿಕ್ಷಣ"

* ಶಿಕ್ಷಣ ಉದ್ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲ
ಪ್ರಬಂಧ ಗಿಟ್ಟಿ

* ಕಿಂಡರ್ ಗಾರ್ಡನ್ - ಜಾರ್ಜ್ ಹೆನ್ರಿ.

* ಜರ್ಮನಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

* ಇವರು ಪಾಸ್ಕಾಲ್ ಹೆನ್ರಿ ಶಿಕ್ಷಣ
(3H ಮಾದರಿ)

ಪಾಸ್ಕಾಲ್

ಪ್ರಬಂಧ - ಮೂಲಕ

ಮೂಲಕ

* ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ

* ಜ್ಞಾನೋದಯಗಳ ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ
ಕೆಲಸವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ
ಪಾಠ.

* ಜ್ಞಾನೋದಯಗಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ
(ನೀಡಿ)
ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಾನ

* ಪ್ರಬಂಧದ ಉದ್ದೇಶ

* ಅಗತ್ಯ ಆರಂಭಿಕವಾಗಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಣ

=> ಇಬ್ಬರೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸ

=> ಕಿಂಡರ್ ಗಾರ್ಡನ್ ಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ
ಆಳವಡು ಮೂಡಿದರು.

$\Rightarrow$ ಈ ಪ್ರಕಾರ ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ,
ಆಚರಣೆ.

૧૦૩ ચીફને
 મરમર
 મુલકાલ - ૬
 ૫૬ ૨ ૬

ಹಂಚಿಕೆಗಳು

1) ಸಮಸ್ಯೆಯು ಉಂಟು : ಇದ್ದರೆ ಯಶಸ್ವಿ
ಯಾಕ್ತು ಉಪಕರಣ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆ
ಅದನ್ನು ಮುರಿಯುವುದು.

2) ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ :

ಇದ್ದರೆ ಯಶಸ್ವಿ ಹೇಳುವುದು
ಕಂಡುಬಂದ ಮೂಲಕ ಯಾವುದು ಸಂಗ್ರಹ
'ಮಾಡು' ಸಂಗ್ರಹ

3) ಉದಾಹರಣೆ ಕಲ್ಪಿಸಿ ರಚಿಸುವುದು.

ದತ್ತಾಂಶ ಅಧಿಕಾರಿ ಉದಾಹರಣೆ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
ಪ್ರತಿ

4) ಉದಾಹರಣೆ ಮೇಲೆ

(ಅರ್ಥ)

ಇದ್ದರೆ ಯಶಸ್ವಿ ಉದಾಹರಣೆ ಮುರಿಯುವುದು.

5) ಅನುಮಾನ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

6) ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ : - ಅನುಮಾನ

ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆ / ಸಾಮಾನ್ಯ
ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆ

ಗುಣಗಳು

1) ಯಶಸ್ವಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಹಿಂತೆಗೆ
ಹೆಚ್ಚುವು

2) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಅದನ್ನು

3) ಯಶಸ್ವಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವು

4) ಹೆಚ್ಚುವು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

5) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

6) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

7) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

8) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಉದಾಹರಣೆಗಳು

1) ಅಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಗುವುದು.

2) ಅಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಗುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

3) ಅಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಗುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

4) ಅಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಗುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

5) ಅಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಗುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಯೋಜನೆ ಹೆಜ್ಜೆ

1) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು - ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

2) ಅಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಗುವುದು - ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

3) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

4) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

5) ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಅನುಮಾನಗಳು

1) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

2) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

3) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

4) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

5) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

6) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

7) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

8) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

9) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

10) ಅನುಮಾನ ಹಿಂತೆಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ರೂಪಗಳಿ

ಮೊದಲ ರೂಪ
- ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು
- ಅವರ ಕಾಲ

- 1) ಸುಷುಪ್ತ ರೂಪವೆಂದು
- 2) ಯೋಜನೆಯ ಅಂಶ
- 3) ಯೋಜನೆಯ ಅಂಶ
- 4) ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಹಂತ
- 5) ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ
- 6) ದಾಖಲೆ / ವರದಿ -> ಕನಿಷ್ಠ ಹಂತ

ಗುಣಗಳು

- 1) ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು
ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ
ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು
- 2) ಸಹಕಾರಿ ಆತ್ಮವು ಉಪಯೋಗವಾಗಿದೆ
ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ನಿಕಟ
ಸಂಬಂಧ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ
ಲಕ್ಷ್ಯವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮನಗಾಣಿಸುವ
ಮಾತೃಕೆಯಾಗಿದೆ
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಆತ್ಮವು ಅಭ್ಯಾಸ
ಪ್ರದರ್ಶನದ ಮೂಲಕವಾಗಿ
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಗೆ
ಸಿದ್ಧರಾಗಿಸುತ್ತದೆ

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಮೂಲಕವಾಗಿ

- ೨೧) ಯೋಜನೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು
- ಬಳಸುವುದು
- ೨೨) ಬೆಳೆದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು

ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

- 1) ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು
- 2) ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ
- 3) ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ
- 4) ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು
- 5) ಲಕ್ಷ್ಯವು ಯೋಜನೆ ಸುಲಭವಾಗಿ
ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ / ಸಂಶೋಧನೆ

6-ಲಕ್ಷ್ಯ

ಲಕ್ಷ್ಯವು ಯೋಜನೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು
ಮಾಡಲು ಗಮನಿಸುವುದು
ಅಂಶಗಳು

- 1) ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದು
- 2) ಹೆಚ್ಚಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
- 3) ಯೋಜನೆಯ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
- 4) ಯೋಜನೆ ಲಕ್ಷ್ಯವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ

- ೨೩) ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು
- ೨೪) ಯೋಜನೆ ಹೆಚ್ಚಿನ

ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ ಸೂತ್ರ

→ ಲಲಯ ಸ್ಕೋರ್

$$I.O = \frac{MA}{CA} \times 100$$

$$I.O = \frac{\text{ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು}}{\text{ಹೈದರ ವಯಸ್ಸು}} \times 100$$

⇒ 90 - 110 - ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸರಾಸರಿ / ಸಾಧಾರಣ

110 - 120 - ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ

120 - 140 - ಅತಿ ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ

140 ↑ - ತೀವ್ರ ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ

70 - 90 - ಕೆಳಕಿರಿಯಾದ ಹಿರಿಯರು

70 ↓ - ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ

1) ಬದು ಮಗುವಿನ ಹೈದರ ವಯಸ್ಸು 10 ವರ್ಷಗಳಿದ್ದರೆ, ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು 12 ವರ್ಷಗಳಾದರೆ ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ ಸೂತ್ರದಿಂದ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

$$MA = 12, CA = 10$$

$$I.O = \frac{12}{10} \times 100$$

$$I.O = 120 = \text{ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ}$$

2) ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ 20 ರಿಂದ 25 ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ ತುಲನಾ ಹಿರಿಯರ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ

Ⓐ 70 - 100 Ⓒ 90 - 100

Ⓑ 80 - 110 Ⓓ 90 - 110

3.17 10) 10 ವರ್ಷ ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು 12 ವರ್ಷ ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು 10 ವರ್ಷಗಳಾದರೆ ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ ಸೂತ್ರ

$$CA = 8$$

$$MA = 10$$

$$I.O = \frac{10}{8} \times 100$$

$$I.O \Rightarrow 125 = \text{ಅತಿ ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ}$$

20) ಮಾನ 15 ವರ್ಷ, ಹರ್ಷ ಹಿರಿಯರು

I.O 125 ಇದ್ದರೆ ಅದೇ ಹೈದರ ವಯಸ್ಸು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ

$$MA = 15$$

$$I.O = 125$$

$$CA = ?$$

$$I.O = \frac{MA}{CA} \times 100$$

$$125 = \frac{15}{CA} \times 100$$

$$CA = \frac{15 \times 100}{125}$$

$$CA = 12$$

* ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸಿನ ಹಿರಿಯರ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ - ಅಲ್ಟೀಸ್ ಬೀನ್ 1905 ರಲ್ಲಿ.

$$I.O = \text{ಲಲಯ ಸ್ಕೋರ್}$$

25) ಬದು 5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಾಲಕಿಯ ಮಾನ 6 ವರ್ಷ - ರ ಹಿರಿಯರ ಹಿರಿಯರು I.O = ?

$$CA = 5, MA = 6$$

$$I.O = \frac{6}{5} \times 100 = 120 = \text{ಬಾಡ್ವಿಕ್ರಮ}$$

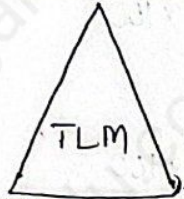
1) ಯುನೈಟೆಡ್ ಸಂಯುಕ್ತ 16 ಎಂಪಿಕ್ಯೂಬ್ ಚುಕ್ಕಿ, ಹೀರೋಯಾಕ್ - ಅಂಕಗಳು 75 ಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

2) ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನು 8 ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ 10 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ 19 ?

2	3
ಎರಡು ಜುಮಾಯಿ	ಜುಮಾಯಿ
* ಉದ್ದ + ಅಗಲ	* ಉದ್ದ + ಅಗಲ + ಎತ್ತರ
1 ಚಾರ್ಜ್	1 ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಮೊದಲನೆಯ
2 ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷ	2 ಗ್ಯಾಲರಿ
3 ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗ	3 T.V.
4 ಮೈಕ್	4 ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗ, ಬ್ಯಾನ್
5 ಹೆಡ್ ಲೈಟ್	5 ವಾಟ್ಸ್
6 ಗ್ರಾಫ್	
7 ಜಂಟಿ ಬೋರ್ಡ್	
8 ಚಿತ್ರಣಗಳು	

ಕಲಾಕರರ ಕೆಲಸಗಳು (TLM)

1 ಅಭಿಪ್ರಾಯ



ಎತ್ತರ



ಅಗಲ

ಎತ್ತರ

2 ಪ್ರಚೋದನೆ

3 ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

4 ವರ್ಗಗಳು

ಹಾಳು ಮೇಲೆ ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ

ಪ್ರಕ್ಷೇಪಿತ projected	ಅಪ್ರಕ್ಷೇಪಿತ non-projected
* ಹೆಚ್ ಮೇಲ್ ಹೆಡ್ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟರ್, ಎಕ್ಸ್ ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಷನ್ ಬೋರ್ಡ್.	* ಚಾರ್ಜ್, * ಮೊದಲನೆಯ * ಚಿತ್ರಗಳು * ಜಂಟಿ ಬೋರ್ಡ್ (ಕಾಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮತ್ತು ಬೋರ್ಡ್)
1 OHP	* ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗ - ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ
2 ಸ್ಪಾರ್ಟ್ ಬೋರ್ಡ್	* ಅಬಾಕ್ಸ್ - ಚಿತ್ರಣ
3 ಮೈಕ್	* ಮೈಕ್, ಗ್ಯಾಲರಿ
4 ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗ	* ಕಾಂಪ್ಯೂಟರ್, ಗ್ರಾಫ್
5 ಪ್ರಿಂಟರ್, ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್	* ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷ, ಬಾಕ್ಸೆಟ್
6 Slideshow, ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸ್ಟೇಜ್	

ದೃಶ್ಯ	ಶ್ರವಣ	ದೃಶ್ಯ-ಶ್ರವಣ ಕರಣ
ಚಾರ್ಜ್ ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷ ಚಿತ್ರಣ OHP ಹೆಡ್ ಲೈಟ್ ಮೈಕ್ ಮತ್ತು ಮೊದಲ, ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗ ಜಂಟಿ ಬೋರ್ಡ್ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟರ್ ಇ-ಮೇಲ್ ಬಾಕ್ಸೆಟ್ ಬಾಕ್ಸೆಟ್	ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗ ಜಂಟಿ ಬೋರ್ಡ್ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಗ್ಯಾಲರಿ F.M	T.V ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗ ಲೈವ್ ಲೈವ್ ವಾಟ್ಸ್ ಬಾಕ್ಸೆಟ್ Smart class Smart phone ಬಾಕ್ಸೆಟ್ facebook Instagram

↳ బిజినెస్

ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ

ಇದಕ್ಕೆ ಬಂದು ನರ್ವಾಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಯೋಜನೆ ಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದು ಅನ್ಯಾಧೀನಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಪರಾಧ, ವರ್ಣ, ಬದಲಾವಣೆ, ಹೀನ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುವುದು ಹೇಳುವುದು.

→ ಇದೊಂದು ಇದ್ದರೆ ಕೊಡುತ್ತ ಬೇಡದೆ ಬಿಡುತ್ತ

→ ಅನುಮತಿ ಕೊಡುತ್ತ

→ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಿದೆ

→ ವಿಕಸನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ (ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿ)

→ ಈ ಬೇಡಿಕೆ ಪದ್ಧತಿಯು ಅನುಮತಿ ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ, ಅನುಮತಿ ಪ್ರದಾನ, ನೈಜ ದೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು - ಮೇಲೆ ಅನುಮತಿಯಿದೆ

→ ಇದ್ದರೆ ಬೇಡಿಕೆ ಕೊಡುವ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಬೇಡಿಕೆ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಿದೆ

→ ಅವಧಾನ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣವಾಗುತ್ತದೆ
↳ ಇದೊಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅನುಮತಿ

→ ಇದ್ದರೆ ಅನುಮತಿಯು ಆದ್ದರಿಂದ ಧಾರ್ಮಿಕ ವರ್ಣವಾದ್ಯರ ಮಧ್ಯೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕೊಡುತ್ತಿರುವುದು.

→ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಧ್ಯದಲ್ಲೂ ಬೇಡಿಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.

ಗುಣಲಕ್ಷಣ | ಅನುಮತಿಯು

→ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬೇಡಿಕೆ ಕೊಡುತ್ತ

→ ಅನ್ಯಾಧೀನಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರದಾನ

→ ಬೇಡಿಕೆ ಅನುಮತಿಯು ಪ್ರದಾನ - ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೊದಲ

→ ಅನ್ಯಾಧೀನಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ - ಸಾಕಷ್ಟು

ಅನುಮತಿಯು

→ ಅವಧಾನ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ

→ ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು

→ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುವುದು ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ ಸಾಕಷ್ಟು

→ ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ

→ ಇದ್ದರೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವುದು ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ

→ ಇದು ನಿಯಂತ್ರಣ ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ

→ ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ ಅನುಮತಿ

→ ಅನ್ಯಾಧೀನಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಡುವುದು ಸಾಕಷ್ಟು

1) ಒಪ್ಪಾಸಿದೆ ಮಾರ್ಬೆ ಸಿಕ್ಕಿತೆ

→ ಎಣ್ಣೆಯ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಿದೆ

→ කැට-භාව, දොර වර්ෂම,
ලිංගාත්මය ස්වරූපය.

→ સ્વેચ્છા સેવા બજાવે

3) ലക്ഷ്യത്തിന് സുചിത്രമായി

4) ಅನ್ವಯ

ಯಚ್ಚಿ ಲಲಿಪ್ತನಿಗೇನು
ಅರಿಗೇ

၂) မေတ္တဗျာယ်တော်နှင့် ယောဂီတို့၏
အာယုဇာတိအရ ယောဂီတို့

೪) ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಥಿಕತೆಗೆ ಶ್ರೇಷ್ಠ ನಿದರ್ಶನ.

3) ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಸಂವರ್ಧಕ, ನುಸುಲಿಯಾಗಿ
ಬಾಗಿಲಿನ ಶೈಲಿಯ ಬದಲಾವಣೆ

4) ಪಶ್ಚಿಮೋತ್ತರ ಪ್ರದೇಶದ ರಾಜಧಾನಿ
- ಲಖನೌ

5) ಆಸಕ್ತಿ, ಕುತೂಹಲ ಉದಾಹರಣೆ
— ಆರೋಗ್ಯ

→ ಸಾವಯವ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಾವಯವ
ನಿರ್ದಾರಣೆ ಯನ್ನು ಇರಿಸಿ.

‘ಹೀರೆಯವರೇ / ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು
ತೋಗಿ, ಅಳಿದು ನೋಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು
ಹುಡುಕಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ೬ ಸಾಮಾನ್ಯ
ವರ್ಗದ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೂಲಕ
ಪಾಠ ಬರೆಯಿರಿ’

→ ഇതു വ്യായാമ പ്രക്രിയയാണ്
(ചിട്ടപ്പെടുത്തൽ)

লান্ডেচন

→ ಕಲಕರ್ತೃಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ

→ ಬೆಳ್ಳಿ ಬಣ್ಣದ ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ

→ સ્પષ્ટતા જોવાનું બાકી

→ ഇതേ ഉപയോഗത്തിന്
യോജനാ പരമാണ്.

ਗੁਰਮਤਿ

၂) ဗီဒီယို / ဖုန်း

2) બાંધવો (સાથ)

3) ^{ಸಿಂಹ}ಯಕ್ಷಿಣಿ ಲಯಾಚಾರಕ್ಕೆ ಚಿಂತನೆ ಬ್ಯಾಸಾಳ

② ಪ್ರಯೋಗ ಮಂಡಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ

⑤ ಯಾತ್ರಿಕರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಲಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ?

⑥ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಾಳಿ

ಹೆಚ್‌ಸಿ ೦೨೨೫ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರಗಳು

① യുദ്ധം (ചർച്ച)

② ಆರಗಲಿ ವಿದ್ಯಾರಣಿ (ಗ್ರಾಂಥ)

③ ಸಮಗ್ರ (ಲೇಖನ)

④ ധർമ്മദാതൃത്വം

⑤ ਬੇਤਾਬੁਧ ਯਾਤਰੀ

* ಗಾಂಧಿ ವೀಶ್ವವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶಸ್ತಿ

* ಎಲ್ಲ ಶಾಖೆಗಳೂ ಅನ್ವಯಿಸುವ
-ದ್ದು

* କଟକର ଫାକ୍‌ଟରୀ କାର୍ଯ୍ୟ

* ಕೆಲಕರೆಯಲ್ಲಿ ಸಂದಾಚರಣೆ ಮಾಡುವುದು
ಪ್ರಾಕೃತಿಕವಾಗಿರುವುದು

* ಬಾಡಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಹಾರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಎನ್ನು ಇತರ ಯಾರೂ ಹೇಳುವ
ನಾಥರೇ.

99) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು

અન્યથા તો તે જાણી જાય છે કે આ કોઈ એક જ વ્યક્તિ દ્વારા કરવામાં આવેલું છે.

ੳ) ਖੇਖਾ ਨੀਲੀ

೬) ದಾಖಲೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ (ಸಮೀಕ್ಷೆ)

c) യജ്ഞാനി

(d) ટાઇમીંગ નો

ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಬೇರೊಂದು ಅಂಶವನ್ನು
- ೧೯ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

1) નીચેના ગાંઠ દર્શાવેલ શ્રેણીમાં

2) ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ
- ಬರಿಸಿ.

③-ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಂಶುಪತ್ಯ ಇಲಾಖೆ

④ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

⑤ ඉන්ද්‍රාභයාගේ භූමිමාලිකාව (පිටි)

⑥ යටිමුහුණතේ ගැහැරවෙලාවේ කේ

⑦ ગ્રેટરોડન્ટુ ઇન્ડુસ્ટ્રી એક્સપોર્ન્ટ
બીબીએસીઆઈએસ

உத்யோகம்

$$\Rightarrow \text{NCF, CCE}^{\text{loss}}$$

ಪುಟ ೧೨

* જીવે રે સુ,
અસુધે અપ્રાપ્તિ,
સુખે ચિત્ત

ಮೈದ್ವಳಿ ಪೀಠಾನ್ ಆಡುಪಾಲಕನೇ

ಸಂಚಲನವಾಯಿತು ಕೆಳಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಯಿತು

* ವ್ಯಾಧಿಗಣಿ & ಪಶೆಯಿ ವಿಶಿ ವ್ಯಾಧಿಗಣಿ ಮಲಿ ಅನಿ

7. ലംബിയിൽ തുളസിയെ -
 കിരകരയിൽ

* ಪ್ರಜ್ಞಾಪ್ರಾಪ್ತಿಕೆ ಎಡೆಗೆ ಬಂದ ಬಳಿಕ

(ಅರಿವಿನಿಂದ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ)

* ಅಗ್ಗಿ-ಸುಮ್ಮನೆ ಹೊತ್ತಿಸಿ, ಬಿಡಬಿಡದೆ
ಯ್ಯೂ, ಆಗಲೂ ಪಾತ್ರವರಿ

ಅಗ್ನಿ-ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ಮೊಡೆಬಾಡೆ

ಪೊಮ್ಮೇನಾಚಿಂತ್ ಕೆಲಾಂಕ್ ಲೊಕೊಂಚ್ ಪಾಸ್ಲೆಂ ಪಾಲೆಂ.

ಸುರೇಶ್ವರನ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ

*
ಪೊಣ್ಣಾಪುರಾಣ-ಬೀಡಿನ ಮೊಡಬೆಲೆ

* ಮದ್ದುಗಳಿಗೆ ಸಂಹರಣಿ ಸಂಪಾದಿಸಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ

* ಬೇರೂರಾ - ಕೂರಾ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ
ಹೃ-ಹೂರಾ ಕೂರಾ

ನಿರ್ದೇಶನದಿಂದ
ಪ್ರತಿಪದಿಸಿದ
ಪ್ರತಿಪದಿಸಿದ

* ಸಾವಯ್ವದಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ
ಬಯೋಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್

* ചമ്പാൻ കൽക്കരി
ചാൻ കൽക്കരി

* ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

* ਬਧਾਯਾਨੇਲੇਭਾ ਖਾਨੇਭੀ
੬-ਅਭੀਧਾਨੇ ਖਾਨੇਭੀ
-੧੦੫੫

—ପ୍ରକୃତ.

ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ಹಂತಗಳು

- ಒಬ್ಬರಿಗೂ ಕೆಲಸ ಪ್ರಮಾಣ ಆಯ್ಕೆಯು
- ಎಷ್ಟು ಒತ್ತಾಯದ ಪ್ರಮಾಣ ಆಯ್ಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ / ದೈನಂದಿನ ಆಯ್ಕೆಯು

1. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಎಲ್ಲಾ ಬದಲಾಯಿಸಿ
2. ಒಂದು ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ
3. ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ
4. ಸಮಯದ ನಿರ್ಧಾರ
5. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಸಮಯದ ನಿರ್ಧಾರ
6. ಒಂದು ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ
7. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ
8. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ
9. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ

ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಇದು ಒಬ್ಬರಿಗೂ ಕೆಲಸ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ

4. ಸಮಯದ ನಿರ್ಧಾರ
5. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಸಮಯದ ನಿರ್ಧಾರ
6. ಒಂದು ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ
7. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ
8. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ
9. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಬದಲಾಯಿಸಿ

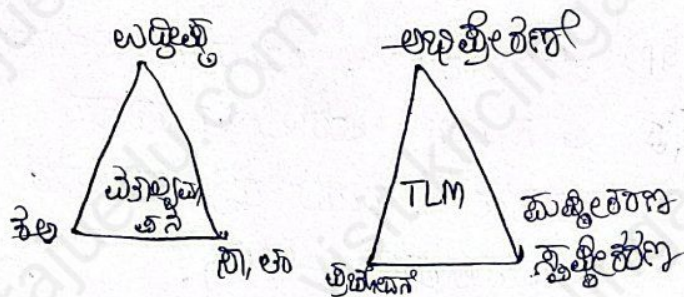
ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

1. ಇದು ಒಬ್ಬರಿಗೂ ಕೆಲಸ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
2. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
3. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
4. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
5. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
6. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
7. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
8. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ
9. ಕೆಲಸದ ಸಾಧನ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ

* CEE ಸಾಧನ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬಾಧ್ಯತೆ

① ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ-ಪ್ರಶ್ನೆ
-ಯು ಗ್ರಾಹಕರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.

- ① ಇದು ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿಯ ಸಾಧನ
- ಆಸೆಯ ಸಹಕಾರ
- ② ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ ಬಳಸುವ ನಿದರ್ಶನ
ಸಹಕಾರ
- ③ ಇದು ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ ಮೂಲದ
ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹು ನಿದರ್ಶನ
- ④ ಮೂಲದ ಮೂಲ
- ⑤ ಸಾಧನ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಶಕ್ತಿ ಮೂಲದ
ಮೂಲದ ಮೂಲ
ನಿದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಬಹು ನಿದರ್ಶನ
ನಿದರ್ಶನ



~~ಪ್ರ~~ ವಾಲ್ಮೀಕಿಯವರು ಯೋಜನಿ ಪಂಚಗೇಶಿ
(ವಾಲ್ಮೀಕಿಯವರ ಪಂಚಗೇಶಿ)

- ① ವೆಸಾಲ್ಯುಮಿನದ ಉತ್ಪಾದನೆ
- ② ವೆಸಾಲ್ಯುಮಿನದ ಸಾಧನೆ & ಅಂಶ
- ③ ವೆಸಾಲ್ಯುಮಿನದ ಬಳಕೆ
- ④ ವೆಸಾಲ್ಯುಮಿನದ ಉತ್ಪಾದನೆ
- ⑤ ವೆಸಾಲ್ಯುಮಿನದ ಉತ್ಪಾದನೆ
- ⑥ ವೆಸಾಲ್ಯುಮಿನದ ಉತ್ಪಾದನೆ
- ⑦ ವೆಸಾಲ್ಯುಮಿನದ ಉತ್ಪಾದನೆ
- ⑧ ವೆಸಾಲ್ಯುಮಿನದ ಉತ್ಪಾದನೆ

- ① ಒಬ್ಬಾರ್ಥಿಗಳು ಶ್ವೇತೇಶ್ವರಿ ಸಾಧನ ಅಂಶವು
-ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿಯೆ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗಿದೆ
ಸಾಧನೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

बुद्धिमान

10) ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಮೈಸೂರು ನಡುವೆ

ಶಾಧನ ಪೂರ್ವ

a) අනුප්‍රාප්තික පරිණාමයේදී

④ બહુઓરણી, બધીબાઈની ઘેર

၁) ဗဟိုဦးစီးဌာန၊ အကယ်၍မဟုတ်ဘဲ၊ မဟုတ်

④ ವರದಿ, ಅನುಚಿಂತನೆ, ಬಿಕ್ಕಿಣಿ
ಕುಣಿಲು



೨೨) ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಾಸರಿ
೨೦೧೭/೧೮
೬ ಸುತ್ತು ಏಕೋಪಾಯಿತನು
ಪ್ರಕಾಶದ ಬಾಡು ಹೊಮ್ಮಿಕೊಂಡ
ಬದಲಾಯಿತು ಅಲ್ಲ.

a) ಕೆಂಠಿಪಾಠದಿಂದ ಭಾಗ್ಯವಶಿಸುವ ಕೆಲಸವು

b) ප්ලාස්ටික් බෝම්බයකින් ප්ලාස්ටික් බෝම්බ

9) ಕಲಕಾಳಿಯು ಕೆಡೆಯಾದ ಕಲಕಾಳಿ
-ಯಾಯ ಕೆಡಗಿ

④ ಪಾಂಡುತ್ವ & ಸಹ ಪಾಂಡುತ್ವ (ಪೆಟ್ಟಣ್ಣ
ಸಹ ಪೆಟ್ಟಣ್ಣ) ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

(ಕೆಲಕೆ / ಬೋಧನೇ / ಮೌಲ್ಯಮಾಪನೇ /
ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರೇ / ಸಾಮಾನ್ಯರೇ /

ಕಲಕಾ ಕೆಲಸದ ಅಂಥವನು

২ এফ

ಶಿವಶಿವ ಶಿವಶಿವ
ಪುಷ್ಪ

(non criterial reference)

→ ಎತ್ತುಕೊಡು/

→ ક્રિયા/વર્તણૂક

75% - 85% - ബാധിതൻ

85% - ಉಳಿ ಬಾಡ್ಯವೆಂತಿದೆ

→ ಬಹುಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ
ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿದೆ

→ ಬಹುಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ
ಭಿನ್ನೋ ಗಾಯತ್ರಿಯು

→ કેલ્કુલાન્સાનાં
ગુણધર્મો

→ පළාතේ ස්වයංපෝෂිත
පළාතවලින් කිහිප
කොටසක් තෝරා.

೨) ಚರಗುಂಪೆಯಲ್ಲಿರುವ
ಬಹುಭಿನ್ನಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು
ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ
- ಸಲ ಭಾಗಗಳನ್ನು
ಪರಿಶೀಲಿಸಿ

Ans - $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{2}$

ಆ) ಅನಂತರದ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧಿಸಿ, ಅದರ ಮೂಲಕ
 ಖ) ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಅಥವಾ ಮೂಲಕ ಮೂಲಕ
 ಐ) ಮೂಲಕ ಮೂಲಕ ಮೂಲಕ

ಪ್ರಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕರು
ಮೂಲಕ

(criterion reference)

→ ഹൃദയത്തിൽ ദുഃഖമുണ്ടാകുമ്പോൾ
 ഹൃദയത്തിൽ
 ഉറപ്പുണ്ടാകും

→ ಕೆಲಸವೆಲ್ಲ ನೈಯ
ಆದರೆ, ಒಳ್ಳೆ ಸಮಯ
ಹೃದಯ

→ ಕಲಾ ನಿಷ್ಠೆ
ನಿಷ್ಠೆ
ಪ್ರೀತಿ

$\Rightarrow$ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯತೆ
ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ

=> ಪುಸ್ತಕಗಳ ಶ್ರೇಣಿ
ಕೆಲವು ಇದ್ದು ಯಾವುದೇ
ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ
ಶ್ರೇಣಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು

⇒ ಶಿಲ್ಪಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲಭೂತ
-ಯ ವಿಶ್ವಕೋಶದ ಮೂಲ
ಬೋಧನೆ ಮೂಲ
ಶಿಲ್ಪಶಾಸ್ತ್ರ (ಮೂಲ)
ಶಿಲ್ಪಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲ

→ ಪ್ರಯೋಗಶೀಲ
ಪ್ರಯೋಗ ಶಕ್ತಿ
ಹೆಚ್ಚಿ

ಪೊಲ್ಲಮಾಡನೆ

↓
ಶಾಧನೆ - ಅಂತ್ರಿ

ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ → ಅಂತ್ರಿಗಿಳಿ

ಪ್ರಶ್ನೆಗಿಳಿ → ಶಾಧನೆಗಿಳಿ

ಪ್ರಶ್ನೆಗಿಳಿ ಪದಗಿಳಿ

1) ವಸ್ತುನಿಷ್ಠಮಾಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಿಳಿ

→ ಕಡೆಗೆ ನೋಡಿದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವಿರುವುದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಿಳಿ

→ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಉಂಟಾದರೆ

→ ಅಧಿಕ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವೆ

→ ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪವಾಗುವಂತೆ ಅಧಿಕ

→ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವೆ ಕಡೆಗೆ

→ ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳಿಗೂ ಸಾರ್ಥಕ

→ ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳಿಗೆ ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ ಸಾರ್ಥಕ
ಪದಗಳಿಗೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ
- ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಬಳಕೆ

→ ಪದಗಳಿಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ
ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ

→ ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗ ಬಾಳಿ

→ ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ ಕೆಳಗೆ 4 ಅಕ್ಷರಗಳಿ
- ರವಾನ್ ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ

→ ಫಲಿತಾಂಶ ಕೊಡು

ಬ

ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಗಳು

1) ಬಹು ಅಂತ್ರಿ ಮಾಡು

2) ಬಹು ಅಂತ್ರಿ ಮಾಡು

3) ಅಂತ್ರಿ ಮಾಡು

4) ಗುಣಿಸಿ ಸೇರಿಸಿ ಮಾಡು

5) ಕಾಲನುಕ್ರಮದಲ್ಲೂ ಮಾಡು

6) ಒಂದು ಪದ / ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ

7) ಸಂ / ಅಂತ್ರಿ

8) ಸಮನ್ವಯವಾಗಿ

ಅನುಗುಣಗಿಳಿ

1) ಬಹು ಅಂತ್ರಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ ಸಾರ್ಥಕ

2) ನೆರವು ಮಾಡುವ ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ

3) ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ ಅಂತ್ರಿ, ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ
ಕೆಳಗೆ ಸಾರ್ಥಕ

4) ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ
ಅಂತ್ರಿ ಕೆಳಗೆ ಸಾರ್ಥಕ

ಬಹು ಅಂತ್ರಿ ಮಾಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಿಳಿ
ಗುಣಿಸಿ ಮಾಡು - ಅಂತ್ರಿಗಿಳಿ

1) ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಿಳಿ ಒಂದು ಪದವಾಗಿ
ಮಾಡುವ ಪದಕ್ಕೆ ಪೊಲ್ಲಗಿಳಿ

2) ಒಂದು ಸಂ - ಅಂತ್ರಿ ಮಾಡುವ 4 ಅಂತ್ರಿ
- ಗುಣಿಸಿ ಮಾಡು

3) ಅಂತ್ರಿಗಿಳಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಪ್ರತಿರೋಧಿಸುವುದು

4) ಅಂತ್ರಿಗಿಳಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ
ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಮಾಡು

5) ಪ್ರಶ್ನೆಗಿಳಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡು

6) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ - ಗ್ರಂಥ
ಕಲೆ - ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

7) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು

8) ಬಹು-ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ
ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು
ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು

9) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು
ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊಡುವುದು
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅನುಗುಣ
ಕೊಡುವುದು

IE DC - 1974

ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತ
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ
ನೀಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ

9) 1-5
FA SA

60 : 40

60 : 40 : 60

9) ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು

ಸಾಕ್ಷಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
ಪರೀಕ್ಷೆ ಪರೀಕ್ಷೆ
ಪರೀಕ್ಷೆ ಪರೀಕ್ಷೆ = 7 ರೂಪಾಯಿ
ಪರೀಕ್ಷೆ ಪರೀಕ್ಷೆ

9) ಕುಟುಂಬ - ವೇಗವಾಗಿ ಬೆಳೆದ
ಕುಟುಂಬ ಅಥವಾ ಅರ್ಧ-ಕುಟುಂಬ
ಕುಟುಂಬ - ಕುಟುಂಬದ

ಪ್ರಬಂಧ ಪಾಠಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಳತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಳತೆಗಳು ಸೂಕ್ತ
- ಇದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಜನಪ್ರಿಯ ವಿಧಾನ
- ಡಿ-ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ
- ಚಿಂತನಾ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
- ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ
- ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
- ಹೆಚ್ಚು-ಸಂಖ್ಯಾತ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ
- ಬರಹಗಾರರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ
- ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ದೃಷ್ಟಿ ಕೊಡುವುದು, ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಂಪಾದಕ

- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಂಪಾದಕರನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ
- * ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ
- * ಸ್ವರೀತಿಯಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವುದು (ಅಂಶಗಳನ್ನು)
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನು ಅನೇಕವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ
- * ಉದಾಹರಣೆ ಹೀಗೆ: ಪಾಠಕರನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ
- * ಪಾಠಕರನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ
- * ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ (ಉದಾಹರಣೆ)
- * ಹೆಚ್ಚಿನವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ
- * ಬರಹಗಾರರನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ

- ಪ್ರಬಂಧ ಪಾಠಕ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು**
- ① ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆರಂಭಿಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ
 - ② ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ದೃಷ್ಟಿ ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಂಪಾದಕ
 - ③ ಇದು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ

4) ನಗರದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಬರೆಯಬಹುದಾದ * ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ
 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೇ ನಡೆಯುವ ಹೆಚ್ಚು ಸುಸ್ಥಿ

5) ಯಾವ ಯಾವುದೇ ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆ
 ಯಾವ ಗಣಿತಗಾರರು

- * ಉತ್ತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಭಾಷಾ ಕೆಲವು ಅಕ್ಷರಗಳು ಸುಸ್ಥಿ
- * ಇದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಿಕೆ

- * ಯಾವುದೇ ಅನು ಹೊಂದಿಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಭಾಷೆಯು ಯಾವುದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

- * ಯಾವುದೇ ಅನು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

ಯಾವುದೇ

- * ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಪ್ರಶ್ನೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಯಾವುದೇ ಅನು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

ಯಾವುದೇ ಪ್ರಶ್ನೆ

- * ಯಾವುದೇ / ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- * ಹೊಂದಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

- 1) ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ
- 2) ನಗರದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು
- 3) ಯಾವುದೇ ಕೆಲವು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ

ಹರಿ
ಕ್ರೋಧೋಚರಗಲು

- 1 ಸಂಪತ್ತಿನಿಂದ ಸಲಹೆಗೆ ಹೋಗಿ
- 2 ಸಲಹೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು
- 3 ಇತರರ ಮೇಲೆ ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ದುರುಪಯೋಗಿಸುವುದು

ಸಿದ್ಧಾಂತ

④ ಇದು ಸದರಿ ಕಲಾ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ
 ⑤ ಇದು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ
 ⑥ ಸುಂದರವಾಗಿ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ, ಕಲಾ
 ⑦ ಕಲಾ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ
 ⑧ ಕಲಾ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ

1971 ರಲ್ಲಿ
ಎಲಿಯಟ್ ಅಗಾನ್
-ರ ಹಾವಳಿ / ಪ್ರತಿಭಟನೆ.

જીના પ્રેરેલ

(b) बिन्दु

• පිළිබිඹු - අනුමතයේ සහතිකයක් ලෙස සලකා බැලිය හැකිය.

* ಜಿನಾಂಗಿಲವು ಫೈವಿಡ್ರೋಸಿಯರವರ
ಲಿಪ್ಯಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗ್ರಂಥಗಳಾಗಿ
ಬರೆದಿವೆ,

ಸಹಕಾರ ಕೆಲಸವು ಮೂಲಕ
ಕೆಲಸವು.

* ಲಭಿಸಿದ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರಿಗೆ ಹಣ್ಣು

ಹಿನ್ನಾಂಗ ಲಂಗ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಹಂ ತೆಗೆ ಲ್ಲಿ

① ಪದ್ಯಾರ್ಥಗಳೇ 5 / 6 ^{ನೇ} ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ
ಬಂದಿವೆ

[బబ్బి జనాంగీకరము, శాంతిస్థైర్యము
 అనుభవము బబ్బిజన]

② ಗುಂಪಿಯಿಂದ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು
ನಾಯಕನಾಗಿ ನೇಮಕ

③ ಹೆಸರು ಹಾಕುವೆನು 5/6 ಭಾಗವಾಗಿ
ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವೆನು

4) ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಭಾಗ ನೀಡುವ
ಕೆಲಸಗಳು ನಿಯೋಜಿಸುವುದು

5) ಆದ್ದು ಏಕಾಗವನ್ನು ಕೆನಲ್ಲಿ 2
ಬಾರು ಕೆನಲ್ಲಿಯೇ ಏಕಾಗವನ್ನು

10) சென்னை சூரியகிடை

6) ఆహార గుణాలకు రుచి

7) ಪಾಠಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಒಪರೆ ಹೆಗ್ಗು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ
ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಆರಾಧನೆಯ

೩) ಶ್ರೀ ಐಂದ್ರಾದಿಗೇ ಅನ್ನ ಪೂಜೆ ಮಾಡಿ
-ಎನ್ನು ಶಿಸ್ತು ಅಡಗಿರುತ್ತದೆ ಅಂತಹವರು

5) ಆದ್ದು ಏಕಾಗವನ್ನು ಕೆನಲ್ಲಿ 2
ಬಾರು ಕೆನಲ್ಲಿಯೇ ಏಕಾಗವನ್ನು

ಸಹಾಯಕ ಬೆಂಬಲಕಾರಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಪೂರ್ವದ ಲಕ್ಷಣಗಳು
ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಪದ್ಧತಿ

1) ಯಾವುದೇ - ಮನೋರಂಜನೆ

2) ಲಬ್ಧಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣ
ಹಿಡಿಸುವುದು

3) ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ

4) ಮೆಚ್ಚುಳು ಮೇಲಾಗಿ ಕೆಲಸಗಳು
ಸಹಕರಿಸುತ್ತವೆ

5) ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು
ಹಿಡಿಸುತ್ತವೆ

6) ಮೆಚ್ಚುಳು ಜೀವನದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ

7) ಮೆಚ್ಚುಳು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು
ಮಾಡುತ್ತವೆ

8) ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದು

9) ಸ್ವಲ್ಪ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು

10) ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು
ಮಾಡುತ್ತವೆ

11) ಮೆಚ್ಚುಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧಿಸುವುದು
ಮಾಡುತ್ತವೆ

12) ಸಹಾಯಕ

13) ಕೆಲಸ - ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು

ಮಾಡುವುದು ಮಾಡುವುದು

ಮಾಡುವುದು ಮಾಡುವುದು

ಮಾಡುವುದು ಮಾಡುವುದು

⇒ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ
ಸ್ವ-ಅನುಭವ ಹಿಡಿಸುವುದು

ಮೂಲಕ "ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ" ಸಹಕರಿಸುವುದು

⇒ ಮಾಡುವುದು - ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು
ಮಾಡುವುದು

⇒ ಸಹಕರಿಸುವುದು

ಮಾಡುವುದು

* ಸ್ವ-ಅನುಭವ ಹಿಡಿಸುವುದು

* ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು

ಮಾಡುವುದು - ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು

* ಮೆಚ್ಚುಳು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು
ಮಾಡುವುದು

* ಸ್ವ-ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವುದು

ಮಾಡುವುದು - ಸ್ವ-ಅನುಭವ ಮಾಡುವುದು

* ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು
ಮಾಡುವುದು

* ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು
ಮಾಡುವುದು

* ಮೆಚ್ಚುಳು ಮನೋಭಾವ ಮಾಡುವುದು

* ಲಹರಿಕಾ ಜಗದಾ ಮಾಡುವನು

* ಶ್ರೋತೃಗಳಿಗೆ ಕೈರಲ್ಲು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ

ಅನುಪ್ರಾಸಗಳು

ಮಾಡುತ್ತ - ಕೆಲ ಆತ್ಮ ಇರಾವುದೆಂದ

ಅದಕ್ಕನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರೆ ಉಪಮಾಡುತ್ತ

ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲ ಆರ್ಥಿಕ ಶಕ್ತಿ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತ

ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲ ಜೀವನ ಶಕ್ತಿ ಒಮ್ಮೆ

ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಉಪಮಾಡುತ್ತ

ಸ್ವಾಮಿ ಇನ್ನು ಉಪಮಾಡುತ್ತ

ನಂಬುವವರ ಆಲೋಚನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು

ಸಿದ್ಧಿಯಿರುತ್ತದೆ

ಕೆಲಕೆಲಸವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು

ಅನುಪ್ರಾಸಗಳು

* ಇದು ಎಲ್ಲ ಪದ್ಧತಿ ಅನುಪ್ರಾಸವೆಂದ

* ಕಥೆಗಳಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿರುತ್ತದೆ

* ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಥೆಗಳಿಗೆ ಕಥೆ

* ಶ್ರೋತೃಗಳಿಗೆ ಲಹರಿಕಾಗಳು

ಕಥೆ

* ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಕಥೆಗೆ ಅರ್ಥವಿರುತ್ತದೆ

ಕಥೆಗೆ

* ಕಥೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಲು ಸಿದ್ಧವಿರುತ್ತದೆ

ಕೈರಲ್ಲು

* ಮಾಡು - ಕೆಲ

* ಲಹರಿಕಾ

* ಅನುಪ್ರಾಸ

* ಅರ್ಥಿಕ ಶಕ್ತಿ

ಶಕ್ತಿ ಕೆಲವು ತಾತ್ಪರ್ಯ

=> ಪಾರ್ವತಿ ಶಕ್ತಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು

=> ಪ್ರಯೋಗ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪಾರ್ವತಿಯು
ಶಕ್ತಿ ಕೆಲವು ಮಾಡು ಮಾಡುವುದು

=> ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವಾಗ ಎಷ್ಟೇ ಕೆಲಸವಿರುತ್ತದೆ
- ಕೆಲವು

=> ಪ್ರಯೋಗದ ಫಲವಾಗಿ ಕೆಲವು
ಅನುಪ್ರಾಸವಿರುತ್ತದೆ.

ಹೈರಾಸ್ಪಿಕ್ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ

ಹಂತಗಳು

ಯೋಗದರ್ಶಿ / ಸ್ವಯಂ-ಅನ್ವೇಷಣಾ ಬೋಧನೆ
ಪದ್ಧತಿ ಎಂಬುದು ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳು.

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ - H.E. ಸಿದ್ಧಾಂತ

• Heuristic ಎಂಬ ಪದ ಗ್ರೀಕ್‌ನಿಂದ

Heurisko ಪದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ.

ಅರ್ಥ - to discover - ಸಂಶೋಧಿಸು.

ಅಂದರೆ, ಬುದ್ಧಿ ಎಂಬುದು.

=> ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಂಶೋಧನಾ
ಗುಣ ಬೋಧನೆಯಾಗಿದೆ.

=> ನಾನು ಕಂಡುಬಂದೆ ಎಂಬ ಅರಿವು

=> ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ - ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನ
ಬಳಸುವುದು.

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ
ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ
ಗುಣವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ
ಗಮನಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು.

ಹೈರಾಸ್ಪಿಕ್ ಬೋಧನೆಯ ಪದ್ಧತಿ
ಎನ್ನುವುದು.

1) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೂಲಕವಾಗಿ
(ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ)

2) ಯೋಗದರ್ಶನ (ಶಕ್ತಿಶಕ್ತಿ)

3) ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ - ಮಾನವ ಸಂಸ್ಕೃತಿ

4) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಹಂತ

5) ಅನ್ವೇಷಣೆ

ಗುಣಗಳು

* ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

* ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣಾ ಗುಣ
ಬಳಸುವುದು

* ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು
ಬೋಧಿಸುವುದು

* ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳಿಂದ

* ಕೆಲವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಉತ್ತಮ
ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿಸುವುದು

* ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳಿಂದ
- ಎನ್ನುವುದು

* ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಅರಿವು ಹೊಂದಿಸುವುದು
ಬೋಧಿಸುವುದು

* ಮಾನವ ಚರ್ಮದ ಬಣ್ಣವನ್ನು
ಬೋಧಿಸುವುದು

ಅವಗಣನೆ

- ⇒ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಅಗಡುಹಾಕುತ್ತೆ
- ⇒ ಎಲ್ಲಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
- ⇒ ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿಯೇ ಹುದ್ದೆ
- ⇒ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ಕೆಲಸ
- ⇒ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಇನ್ನೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿಲ್ಲ

ಆಯ್ಕೆಗಳು

- 1) ಪಾಡು-ಕೆಲ ಆಯ್ಕೆ
- 2) ಬಹುಲಪಕ್ಷೀಯ ಆಯ್ಕೆ
- 3) ಆರೋಗ್ಯ ಖರ್ಚಿನ ಆಯ್ಕೆ
- 4) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕೆಲಸದ ಆಯ್ಕೆ
- 5) ಬೇಡಿಕೆ ಆಯ್ಕೆ
- 6) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಆಯ್ಕೆ

ಬೇಡಿಕೆ ಆಯ್ಕೆಗಳು

1) ಅಭ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯ

ಕೆಲಸವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗಾಗಿ ಸೂಚನೆ
→ ಗಣಿತ ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಂತವು
ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿದೆ

⇒ ಕೆಲಸವನ್ನು ಖರ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ
ಗಟ್ಟಿಗಾಗಿ ಸೂಚನೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯ
ಹೆಚ್ಚು ಸೂಚನೆ

⇒ ಅಭ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ
ಮನವರಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು ಸ್ವಲ್ಪ
ಗಟ್ಟಿಗಾಗಿ ಸೂಚನೆ

⇒ ಗಣಿತ ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಂತವು
ಆಯ್ಕೆ

⇒ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಗತಿ
ಸೂಚನೆ

⇒ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಬಹುಲಪಕ್ಷೀಯ ಸೂಚನೆ

⇒ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಸೂಚನೆ ಬಹುಲಪಕ್ಷೀಯ
ಸೂಚನೆ ಮೂಲಕ

ಗಣಿತಗಳು

- ಕೆಲಸ ನಿಖರ ಗಟ್ಟಿಗಾಗಿ ಸೂಚನೆ
- ಮೇಲೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೂಚನೆ
- ಅಂತಿಮ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಖರ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ
- ಕೆಲಸ ಗಟ್ಟಿಗಾಗಿ ಸೂಚನೆ

⇒ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಖರ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ
- ಆ ಮೂಲಕ

⇒ ಸ್ವರೇಣ ರಶ್ಮಿ ಚಕ್ರಿ ಸುಖ್ಯ

$\Rightarrow$ ಬಳ್ಳಿ ಪಾಲಿಗೆ ಅನೇಕವಿಧವು

$\Rightarrow$ ಇದರ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವ
ಯಂತ್ರಕ್ಕೆ ಕೆಲಸವು ಸಮಾಪ್ತವಾಗಿದೆ

⇒ જીરું અને જીરું એકબીજાની સાથે મળીને

⇒ ઘોંચેલો ગાણું કે પેલો જીં પૂછો

అభ్యాసే శాంతిం

ਘੋਰਨਾਘੋਰੀ (ਗੋਰੀ)

ਚੰਨੀਝੇ ਪੰਛਾਏ ਚਾਮਕੇਝੇ

① ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಡ್ತಿಮಾಡಿ ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್

- ४६८७

೩) ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದಿರಲಿ

- ಪದ್ಧತಿಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದಿದೆ

3) පිහිටි & බිත්ති - උඩින්
බිත්ති

4) ಹಳಗನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಉದಾಹರಣೆ
ಯಾಳಾಕೆ ಅನಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಹಿತ್ಯ

5) ಕೊಳೆ ಸಾವಿರಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಸುವಂತಿ
- ಬೆಳೆ

२१/५/२५ वेतावर शान्त

→ ಮರ್ಮಳು ಪೊಸಗಿರಿ ಸಾವರ್ಧ್ಯ ವೃದ್ಧನು

உயர்

→ ಇದು ಮೌಢ್ಯಶಿಲ್ಪ ಕಲ್ಪನಾಶಿಲ್ಪ ಷಟ್ಕೋಶ

→ ಭಾವಿಯೂ ಲಾಭೋದ್ದೇಶವನ್ನು
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಲಾಭೋದ್ದೇಶ

→ ಪುಟ್ಟ ಕೆಲಸವು ಹೊಸದಾಗಿ
ಆಯಿತು ಹೆಚ್ಚು ಲಭಿಸಿತು

→ જાહે. ખાદ્ય નોંધોમાંથી ખોરાક
ત્રેલ્લું રહેજોય તદ્દુ સ્વાસ્થ્ય

→ පොදුවේ කිසිදු නිගමනයක්

→ જાનના ઓરગેનિઝમ બેસ્પુલોસિટી

—ಹೆ ಖಾನರ ಸ್ವರಂಗರಿ ಹಬ್ಬು ಸೂಕ್ತ.

$\Rightarrow$ ಸತ್ಯವಿಶ್ವಾಸ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ

—અનોખાવગજી

* ಯಾತ್ರೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಿ. ಹೊರಟುಹೋಗಿ.

* ಕೆಲವರಾದ ವಿವಿಧರೂ ಅಶ್ವ ಮಿತ್ರನು
ಯಾದನು ಅಶ್ವ

* ಕೊನೆಯ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ

* ಹೆಚ್ಚಳ ಹಿರಿತನದಿಂದ
- ಹೆಚ್ಚಳ ನಡೆದಿದೆ

* ಬೆಂಗಳೂರು ಮಹಾನಗರ ಪಾಲಿಕೆ

* ಶ್ರೀ ಬೋಧನೆಯ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು
- ಕೆಳಗೆ ಹದಿನೈದು ಆಯಾ ಆಯಾ

=> ಯೇನೇನಾಳ್ತು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ
=> ಎಷ್ಟುಕೆಳಗು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಯಿತೋ
ಸೆಳೆಯಿತು

ಅನೇಕಾಂಗಗಳು

* ಬೆಕ್ಕುಳ್ಳು ಬರಬೇಕೆಂದು ಕೆಲವು
ಬೆಳೆಸುವುದು.

* ಎಲ್ಲಾ ಹೂವು ಬೆಳೆಸುವುದು ಸಾಧ್ಯ
ಅಲ್ಲ

* ಇದು ಹೂವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ
ಗೂಡಲೆ ಬೆಳೆಸುವುದು

* ಬೆಕ್ಕುಳ್ಳು ಅಂಚಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ
ಹೆಚ್ಚು.

* ಎಲ್ಲಾ ಗೆಣತೆಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು
ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು
- ಎಂದಿಲ್ಲ

III ಮನಗಾಣಿಸು

=> ಇದು ಮನಗಾಣಿಸು ಬೆಳೆಸುವುದು ಸಮಸ್ಯೆ
ಆಯಿತು ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುವುದರಿಂದ
- ಒಳ್ಳೆಯ ಬೆಳೆಸುವುದು

=> ಇದು ಬೆಳೆಸುವುದು ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು
ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು

=> ಆಯಿತು ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಗೆಣತೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುವುದರಿಂದ
ಸೆಳೆಯಿತು

=> ಮೆಕ್ಕುಳ್ಳು ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು
ಅನೇಕಾಂಗ ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು
ಸೆಳೆಯಿತು

=> ಮೆಕ್ಕುಳ್ಳು ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು
ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು ಅನೇಕಾಂಗ
ಬೆಳೆಸುವುದು

=> ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು
ಅನೇಕಾಂಗ ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು

ಅನೇಕಾಂಗಗಳು

1 ಎಲ್ಲಾ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ-ಅವಧಿ
-ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸವು ಕೆಲವು ಸಾಧ್ಯ
become ಇದರ ಅನೇಕಾಂಗ

2 ಶಾಲಾ-ಅವಧಿಯ ನಂತರವೂ
ಬೆಳೆಸುವುದು ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಅನೇಕಾಂಗ ಬೆಳೆಸುವುದು

3 ಬೆಳೆಸುವುದು ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು
ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು

4 ಸ್ವ-ಅಧ್ಯಯನ ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು
ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು

5 ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಬೆಳೆಸುವುದು ಕೆಲವು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಗಾತ್ರವು

6 ಗೆಣತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು ಬೆಳೆಸುವುದು
ಸೆಳೆಯಿತು

7 ಅನೇಕಾಂಗ ಬೆಳೆಸುವುದು
ಬೆಳೆಸುವುದು

ਅੰਤਰਿਕਾਨੁਕੂਲ

→ ಇದು ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ
ಸಾಧ್ಯತೆ

-1. ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಒಂದು ಬಾರಿ ಮಾತ್ರ
 -ಎರಡು ಇದು ಹೆಚ್ಚಿನವರು

→ ಪೋಷಣ್ಣೆ ಬೆಳೆದ ಬೆಳೆ

→ અવલંબીતે જાહેરની-તોલ

→ ಕುಲಿಯ ಮೊದಲನೆಯ ಭಾಗ, ಅಂತಿಮ
ಮುನೀಶಿ ಹತ್ತಿರ ಉಪಯೋಗ

→ ಹೀಗೆಯೇ ಮುಂದುವರಿದು ಗೋಡೆಯೊಳಗೆ

+ ಮೊದಲನೇ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಆಗುವ
ಸಾಧ್ಯತೆ

ಆತ್ಮಗತಿ

೧) ಇದು ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ನಿಖರತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
ನಿಖರತೆ ಕಡಿಗುತ್ತದೆ

2) අනුමත ප්‍රමුඛ

3) સ્થૂણો એકત્ર

4) સંદેશબોધી એકાદી

5) ಅನುಪ್ರವೀಣಿಂಗೆ ತತ್ತ್ವ

ಗುಂಡು ಕೆಲಸ

1) ചെട്ടിയിൽ സമീപം സമീപം

ಶ್ರೀಮದ್ಭಕ್ತೇಶ್ವರ ಸ್ವಾಮೀಶ್ವರ ಶಾಸ್ತ್ರಿ
- ಸರ್ವಜ್ಞಾನಿ ಸಿದ್ಧರಾಜ

3) ಪೊರೈಕೆ ಸಹಕಾರ ಪೂರ್ವಾಭಿಮಾನಿ,
ಸಹಾಯಕ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

4) ಇದರ ಅರ್ಥೈಸಿಕರ ಸ್ವರೂಪ
ಬೇರೂತ್ಯವೆ

5) ~~සෑ~~ අනාභිභව ප්‍රතිපත්තිය
 සමාලෝචනය කළේ කුමක්ද?

ನೋಡು - ಕೆಲವು ವೇಳೆ
ಗಮನಿಸಿದಾಗಲೇ ಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳಿವೆ

① ಸೆಪ್ತಾನಿ ಹೊನ್ನೆಸ್ಕಿರ ನಾಂಯಿ

④ സാക്ഷ്യം (എന്നത് നോക്കി)

③ ગાંધીને બાદલે રૂઝે

೧) ಗುಣನಿಲ್ಲ ಇಷ್ಟು ಐದ್ರಾಕ್ಷಿಯನ್ನು
ನಾಂದಿಬಿಡು ನೀಯನುಬಿಡು

⑤ ມີ ພາຍພົວໜ້າ ນອກ,

01/11/2020 - 11/11/2020
11/11/2020 - 11/11/2020

ಅವೆಗ್ಗುಳು

* ಸಿರಿವಾಗಿರಲು ಬೇಕಾದರೆ ಇವುಗಳನ್ನು
ಓದಿ ಹರಳುಗಳನ್ನು ಆರಾಧಿಸಿ

* ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು
ಇದು ಸಾಕ್ಷಿ ಅಲ್ಲ

ಗುಡು ಕಲಸಿದ್ದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ
ಅಂತಿಮ

- 1) ಶಿಕ್ಷಣ
- 2) ಸಮೀಕ್ಷೆ
- 3) ಛೇದನಾಚರಣೆ
- 4) ಗುಡು
- 5) ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿದೆ

ಖಾಸಾ

ಬೇಡಿಕೆ ಕಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು

ICT ದುರಿತ

[ಮಾಹಿತಿ & ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ]

Information communication
Technology

- ಅಂತರಜಾಲ ಬಳಕೆ
- ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
- ಮಾಹಿತಿ ವ್ಯವಹಾರ
- ⇒ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರದರ್ಶನ
- ⇒ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
- ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹವಾದ
ಮಾಹಿತಿ ICT

ICT ಬಳಕೆಗೊಂಡಿರುವ - ಅಂತಿಮ

- * ಕಂಪ್ಯೂಟರ್,
- * ಅಂತರಜಾಲ
- * T.V, ರೇಡಿಯೋ
- * ಮಾಹಿತಿಗಳು
- * E-learning
[ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್]
- ದೂರ ಉಪಕರಣ → ಸ್ಕೂಲ್, ಬಾಸ್
- ಪ್ರದರ್ಶನಕರಣ → ರೇಡಿಯೋ, FM
- ದೂರ-ಪ್ರದರ್ಶನಕರಣ → TV, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್

ಪರಿಣಾಮಗಳು

- ⇒ ಬೇಡಿಕೆ & ಕಲಾ ಪ್ರಯತ್ನ ಸರಳ
- ಗಳಿಸುತ್ತೆ.
- ⇒ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೇಡಿಕೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ
- ⇒ ಬೇಡಿಕೆಗೊಳಿಸಿದ ಬೆಲೆ ಅಂತಿಮ
ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ
- ⇒ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ
- ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ
- ⇒ ಕಲಾಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ
- ⇒ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ
4ನೇ ಶತಮಾನದಿಂದ
- ⇒ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ
- ⇒ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ

=> ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸಗಳ ಪ್ರಾರಂಭ
 ಶಿಶುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ

=> ಶಿಶುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ

=> ಗಣನೆ & ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು
 ಅಭ್ಯಾಸಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ

II ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಅಡಳಿತಗಳು

1) ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ
 ಇದರಂತೆಯೇ.

2) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬಾರಿ & ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
 ಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಇರುವುದು.

3) ಮಾನವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಕೆಲವು

4) ಶಿಶುಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಮಾಹಿತಿ
 ಕೆಲವು

5) ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ

6) ಕೆಲವು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು
 - ಬಳಸುತ್ತದೆ.

I ಪೀಠಿಕೆ

=> ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ - ಕೆಲವು
 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಂತರ
 ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವುದು

=> ಇದು ಒಂದು ಸಿದ್ಧ
 ಇದು ಒಂದು ದಾಖಲೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿರುತ್ತದೆ

=> ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು
 ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ

=> ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವು ಧಾರ್ಮಿಕ & ಖಾಸಗಿ
 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ

=> ಇದನ್ನು child profile ಎಂದು
 ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ (ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ)

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಶಗಳು

1) ಮಕ್ಕಳ ಅಭ್ಯಾಸ ದಾಖಲೆ

2) ಕಲಾಕೃತಿ

3) ಬರಹ - ವಿಷಯಗಳು

4) ಭಾಷಾ ಕೃತಿಗಳು

5) ಮಗುವಿನ ವಿಷಯದ ವಿವರಣೆ
 ದಾಖಲೆಗಳು

II ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಶ - ಕೆಲವು scale
 (ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ)

III ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಹೆಚ್ಚು - ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಅಂಶ

ಅಭಿಪ್ರಾಯ	✓	✗
ಅಭಿಪ್ರಾಯ	✓	✗
ಅಭಿಪ್ರಾಯ	✗	✓

ಸಾಧನೆಗಳು

1) ಕೇವಲ ಸ್ವಲ್ಪ - ಲಕ್ಷಣ ತಿಳಿಸಿ
[ದರ್ಶನ ಮಾಡಿ]
ಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನ & ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ
ಅನುಭವದ ಸಾಧನೆ

2) ಅವಲೋಕನ ಪದ್ಧತಿ - ಅವಲೋಕನ ತಂತ್ರ

3) ಬಹುಮಾನ ದಾಖಲೆ (Anecdote) -

* ಪ್ರಾಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನೆ
* ಯೋಗನ ರೀತಿ ಹಿಡಿಯುವುದು
* ಒಳ್ಳೆ ಕಥೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ
ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ದಾಖಲೆಯಾಗಿ

* ಮನುಷ್ಯನ ಕುರಿತು ಅಥವಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ
ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.

ಉದಾ: 1) ರಾಮ ಎಂಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ನೀತಿ ತಿಳಿಯುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ
-ಯಿಂದ ತಿಳಿದು ಕಲಿಯುವುದು ಅವನು
ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವ
ಮೂಲಕ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು
ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳನ್ನು

ಅವನು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ
ಜಿ-ಪುರಸ್ಕಾರವನ್ನು ಪಡೆಯಿತು - ಅಂತ

ಪಡೆಯಿತು, ರಾಮ ಮೆಚ್ಚುಕೊಂಡು
ಹೆಚ್ಚು ಬರೆಯಿರಿ ನಡೆಯಿರಿ ಕಲಿಯಿರಿ
ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಾಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ
ಸಾಧನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

* ಸಾಧನದ ಪ್ರಾಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನೆ - ಎಷ್ಟು

4) ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ದಾಖಲೆ -

* ಮನುಷ್ಯನ ಹೃದಯದ ಮೇಲೆ ಬೀಳು
- ಹಿಡಿತ

* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೃದಯದ ಸಾಧನೆ
ಬೀಳುಹಿಡಿತ

* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೃದಯದ ಲಕ್ಷಣ ಬೀಳು
- ಹಿಡಿತ

* ಹೃದಯದ ಹಿಡಿತದ ಬೀಳುಹಿಡಿತ

* ಪ್ರಾಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನದ ಬೀಳುಹಿಡಿತ

* ಜನರ ಹೃದಯದ ಮೇಲಿನ ಗುಣದ ಬೀಳುಹಿಡಿತ
- ಗುಣದ ಬೀಳುಹಿಡಿತ

* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೀಳುಹಿಡಿತ
ಬೀಳುಹಿಡಿತದ ದಾಖಲೆ

5) ಬಾಹ್ಯರೂಪ

* ಇದು ಪ್ರಾಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೇಲಿನ ಬೀಳುಹಿಡಿತ
ಪ್ರಾಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನದ ಬೀಳುಹಿಡಿತ

* ಮನುಷ್ಯನ ಹೃದಯದ ಬೀಳುಹಿಡಿತ

* ಇದು ಸಂಪೂರ್ಣ & ಸಾಧನಗಳ ಗುಣದ
ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯ ಜಿಡಿತದ ಮೇಲೆ
ಪ್ರಾಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸಾಧನ.

* ಇದು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯನ್ನು
ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಮೇಲೆ
ಪ್ರಾಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ.

* ಮನುಷ್ಯನ ಹೃದಯದ ಗುಣದ

ಉದಾ: ದ್ವಿಹರಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

- ೧) ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರೋಗ್ಯ
2) ಮಾನವರಿಗಿಂತ

1) ಉತ್ತಮ 2) ಸಾಧಾರಣ 3) ದುರ್ಬಲ

೧) ದೃಷ್ಟಿ

1) ಸಮಪರ್ಕ 2) ಸುಂದರವಾಗಿ 3) ಹೀನಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ

೧) ಗ್ರೇಸ್ ರಾಶಿಗಳು

1) ಒಂದು ರೋಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರನ್ನು
ಮಾಡುವಾಗ ಕೂಡಲೇ ರೋಗವನ್ನು
ಬಳಸುವರು.

2) ಉತ್ತಮ

* ಹೃದಯಕ್ಕೆ

* ಕಿರುಬಿಡುವಾಗ

* ಉದಾಹರಣೆ

* ಮನೆಯ ಮೇಲೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ

* ಸಾಕಷ್ಟಿರುವಷ್ಟು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ

* ಎಲ್ಲ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೋಗುವಾಗ

Q1) ಮೃದ್ವುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಳಿರುತ್ತದೆ
ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
Ans - ಹೀನಿ ಹೀನಿ

Q2) ಕೂಡಲೇ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಸಿ
ಇದು ಉತ್ತಮ ಹೀನಿ ಹೀನಿ
-ಗಳು

Ans - ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ
ಮಾಡುವಾಗ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

Q3) ಕೂಡಲೇ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ
ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ
ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

Ans - ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

Q4) ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ
ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ
ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

1) ಉತ್ತಮವಾಗಿ

2) ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

3) ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

=> ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

=> ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

=> ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

=> ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

=> ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ ಹೀನಿ

4/5/24

ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಮಾಪನಗಳು

ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಾಂಕ, ಬಹುಲಕ

ಅವರ್ಗೀಕೃತ ದತ್ತಾಂಶ

ಸರಾಸರಿ =
$$\frac{\text{ಒಟ್ಟು ಪರಿಮಾಣಗಳ ಮೊತ್ತ}}{\text{ಪರಿಮಾಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ}}$$

ಮಿದ್ಯಾಂಕ

ಕೆಲವು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಎಂಕ್ / ಇಂಕ್ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಾಕಿ ಎದ್ದಿದೆ ದತ್ತಾಂಶ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು

ಬಹುಲಕ: ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿರುವ ದತ್ತಾಂಶ ಬಹುಲಕ ಕೆಳಗಿರುತ್ತದೆ

Qp) ಒಂದು ಆರಗೀಕೃತ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂಕಗಳು

ಕ್ರಮವಾಗಿ 20, 15, 12, 8, 11, 9, 14, 10, 14, 13

ಇವುಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮೊತ್ತ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

ಸರಾಸರಿ =
$$\frac{20+15+12+8+11+9+14+10+14+13}{10}$$

$$\frac{126}{10}$$

ಸರಾಸರಿ = 12.6

NOTE - ಸರಾಸರಿ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ಆರಗೀಕೃತ ಕೆಲಸದ ಮತ್ತೆ ಮೊತ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ

4w

Q) A ಎಂಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು 6 ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ - ಈ ಗುಂಪು 100 ಅಂಕಕ್ಕೆ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ 70, 60, 75, 80, 90, 85 but ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸರಾಸರಿ ಅಂಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

ಸರಾಸರಿ =
$$\frac{70+60+75+80+90+85}{100}$$

$$\frac{460}{100} = 4.6$$

ಸರಾಸರಿ = 4.6

ಮಿದ್ಯಾಂಕ

Qp) ಈ ಅವರ್ಗೀಕೃತ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮಿದ್ಯಾಂಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ,

3, 5, 6, 7, 6, 8, 1, 2, 4

1 2 3 4 5 6, 6, 7, 8

ಮಿದ್ಯಾಂಕ = 5

$$\frac{9+1}{2} = 5$$

10 ನ ಅಂಕ = 5
Ans.

Qp) ಈ ಅವರ್ಗೀಕೃತ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮಿದ್ಯಾಂಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

7, 4, 6, 9, 2, 8

2, 4, 6, 7, 8, 9

$$\frac{6+7}{2} = \frac{13}{2} = 6.5$$

Median = 6.5

4w

Qp) 11, 8, 9, 15, 4, 6, 13, 15, 1

ಮಿದ್ಯಾಂಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

1 4, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 15

Median = 9

9) 9, 4, 5, 8, 16, 14, 12, 20
ಬೆರಗು ಕೊಡು

4, 5, 8, 9, 12, 14, 16, 20

$$\frac{9+12}{8} = \frac{21}{8} = 2.625$$

ಬೆರಗು = 2.625

ಬೆರಗು (ಸುತ್ತ ಬಾರ ಕುನರವಾಳು)

10) 4, 6, 7, 1, 4, 2, 3, 4, 3, 6

ಇದರಲ್ಲಿ ಬೆರಗು ಯಾವುದು?

4 ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆ 3 ಬಾರ ಕುನರವಾಳು ಯಾಗಿದೆ

ಬೆರಗು = 4

11) 6, 8, 2, 4, 3, 5, 2, 6, 2, 1, 2

ಬೆರಗು = 2

ಸಂಖ್ಯೆ	ಫ್ರೀಕ್ವೆನ್ಸಿ
6	2
8	1
4	5
3	6
5	3
6	4

ಇದು ಬೇರೆ ಯಾವುದು
ಬೆರಗು ಅಥವಾ mode
Ans = 6

→ 3 ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆ 6 ಬಾರ
ಕುನರವಾಳು ಆಗಿದೆ
ಬೆರಗು.

ಸಿಂಹದ ಪಾದಗಳು ಬೆರಗು ಸಂಖ್ಯೆ.
3 ಪಾದಗಳು = 2 ಸಿಂಹದ → ಬೆರಗು ಕೆಳಗೆ

ಪ್ರತಿಭೇತ್ತಿ

ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅರ್ಥ
ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅರ್ಥ | ಸಂಖ್ಯೆಗೆ
ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅರ್ಥ
ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅರ್ಥ
ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅರ್ಥ

ಆದರೆ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಆದರೆ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಆದರೆ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಆದರೆ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಆದರೆ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ

5 E

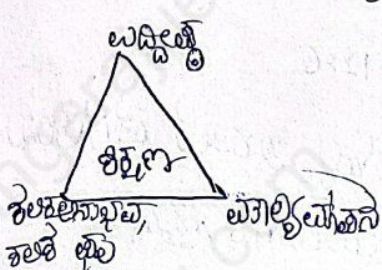
1 E - ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ

2 E - ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ

3 E → ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ

4 E - ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ

5 E - ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ



ಸಾಕಾರ, ವಿದ್ಯಾರಣ, ಬಹುಲಕ

ಪ್ರಾಣಿ

ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಗುಣಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿ

ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಾಣಿ
ವಿವರಿಸಿರು.

ಪ್ರಾಣಿ = ಗುಣ ಪ್ರಾಣಿ - ಕುಣಿ ಪ್ರಾಣಿ

೨೨) 10 ವಿದ್ಯಾರಣಗಳ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ
15, 9, 16, 22, 4, 13, 8, 7, 12, 6
ಇದೇ ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪ್ರಾಣಿ
ಕುಣಿವು

$$R = H - L$$

$$R = 22 - 4 = 18$$

4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 22

$$\frac{9+12}{2}$$

$$\frac{21}{2} = 10.5$$

ಪ್ರಾಣಿ = 10.5

ಪ್ರಾಣಿ / ಪ್ರಾಣಿ ಹೊಂದಿರು

ಪ್ರಾಣಿ - ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಾಣಿ

→ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ - ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಾಣಿ

→ ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಾಣಿ
ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಾಣಿ - ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಾಣಿ

೨೨) ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ

೧) → ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ
೨) → (ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ)

೩) → ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ
ಗುಣಿ (ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ)

೪) → ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ
ಪ್ರಾಣಿ

೫) → ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ

೬ - ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ

ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ

ಈ process ನ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ
ಪ್ರಾಣಿ

ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ
ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ

1961 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿದ

၂၇၆ ဖြစ်ပါသည်။

കിരീടം അധ്യക്ഷൻ
കിരീടം അധ്യക്ഷൻ
ഓം ധീരായാ

ಆಂತ್ರ್ಯವೇ ಹೊರತು ಆರೋಗ್ಯ
ಬೋಧನೆಯೇ ಆಂತ್ರ್ಯವಲ್ಲ"

⇒ ಬೋಧನೆ ಕೆಲಸ ಬೇರೆಯಲ್ಲ
ಬೋಧನೆಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು
ಸರಳಗೊಳಿಸುವುದು

⇒ 100% യോജിപ്പായി ഇറക്കുമതി ചെയ്തു.

$\Rightarrow$ ಹಿಂದಿನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ
ಹಿಂದಿನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ
ಬದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ

$\Rightarrow$ 5-10 ಗೊಂಚೆ

⇒ 50010 पैसे

ಪುನರ್ ಪುನರಾವೇಶನು

$\Rightarrow$ ಸ್ವಲ್ಪ ಮೇಲ್ಮೈ ಇರುವುದು
 $\Rightarrow$ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಗುಳಿ

உறையநெடுநீரையு டெண்டி

1) ತ್ರಿಶಂಕರನಿಗೆ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧನಗಳು
 1ನೇ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಬೇಕೆಂದರೆ ಕೆಳಲಿಕ್ಕೆ ಬೀಳಿ
 2ನೇ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಬೇಕೆಂದರೆ 1ನೇ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ
 ಸಾಧಿಸಿದರೆ 2ನೇ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ
 ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ. ಇದು ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ
 ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ
 - ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ
 ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ
 ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ ತ್ವ-ಶಕ್ತಿ ಸಾಧಿಸಿದರೆ

പ്രാർത്ഥന

⁶⁶ ಹೈಡ್ರೋಜನ್ ಎನ್ನುವುದು ಸಿಂಹದ
ಪಾಲಕ ಬೇಡನೆ, ಮಗದ ಗಾತ್ರ, ಮಗದ
ಮೇಲೆಯೂ ಮೂಲಗೊಳಿಸಿದ ಬೇಡನೆ”

— D. W. Allen

[illegible]

→ B. K. അപ്പി

“ಅಣ್ಣಬೋಧಿನಿಯು ಬೋಧಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಅಹಂಕಾರ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ”

→ ಅಶ್ವಿನಿ

“ಅಣ್ಣಬೋಧಿನಿಯು ಅಶ್ವಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
-ಗೆ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ನಿರ್ದೇಶನ”

→ N.K ಜಯರಾಜ್ & ಅಶ್ವಿನಿ
ಸಿಂಗ್

“ಅಣ್ಣಬೋಧಿನಿ ಹುಡುಗ ಸಾಧನವಾಗಿದ್ದು
ಅಶ್ವಿನಿ & ಅನುಭವ ಅಶ್ವಿನಿ ಬೋಧಿನಿ
-ನಿಯನ್ನು ಸಾಧನವಾಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ
ಬೋಧಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಹೊರಬಂದಿತು.”

→ ಹೆಚ್ ಬಿ ಯಂಗ್

“5-10 ಸಾವಿರಗಳ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ನಡೆಸುತ್ತ
ಹೆಚ್ಚು ಗಾಂಧಿ ಜಾಗರಣೆಗೆ ಬಂದ
ಬೋಧಿನಿ ಕೃಷಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ
& ಹೆಚ್-ಸುರಾಜ್ ಮುಖಾಂತರ ಬೋಧಿನಿ
ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನೋಡಿಸುವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಹೊರಬಂದ ಅಶ್ವಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಅಣ್ಣಬೋಧಿನಿ”

→ R.N ಬಾಶ್

ಸುರಿ - ಅಶ್ವಿನಿ

1) ಸುರಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಬೋಧಿನಿ ಕೃಷಿ ಕಲಿಸುವುದು

2) ಅಶ್ವಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಸುರಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

3) ಬೋಧಿನಿ ಸುರಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಸುರಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

4) ಅಶ್ವಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
- ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

5) ಅಶ್ವಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಅಣ್ಣಬೋಧಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

6) ಅಶ್ವಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

7) ಅಣ್ಣಬೋಧಿನಿಯು ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
- ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

8) ಅಣ್ಣಬೋಧಿನಿಯು ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
- ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

1) ಅಶ್ವಿನಿ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
- ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

2) ಅಣ್ಣಬೋಧಿನಿಯು ಅಂತ್ರಾಶ್ವ
ಅಂತ್ರಾಶ್ವ ಅಂತ್ರಾಶ್ವ

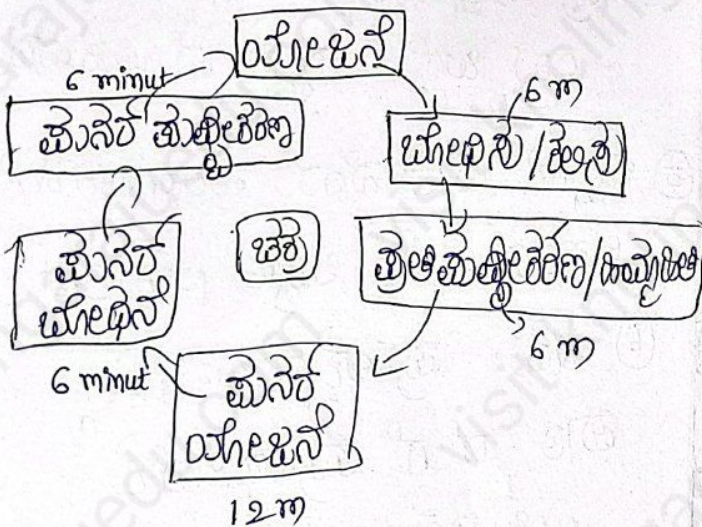
3) 5-10 ಸಾವಿರಗಳ ಗಾಂಧಿ

4) ಒಂದು ತುಂಡಿನ ಒಳಗಡೆಯಲ್ಲಿ

5) ಒಂದು ಸರಣಿ ಕೆಲಸ ಒಂದು ಸರಣಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯ

ಅದರ ಕೆಲವು ತುಂಡುಗಳು
ಸರಣಿ 1 1

ಹಂತಗಳು - 6



* ಅನುಬೋಧನೆ ಚಿತ್ರದೊಳಗೆ
ಸಮಯ - 36 ಸೆಕೆಂಡುಗಳು

ಹಂತಗಳು

1) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ : ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು
(ಒಂದು ಕೆಲಸ) ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುವ
ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು
ತುಂಬುವುದು, ಇದನ್ನು
ಜ್ಞಾನಸಂಪಾದನೆಯ ಹಂತ ಎಂದು
ಕರೆಯುವರು.

2) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಹಂತ :
ಅಭ್ಯಾಸವು ಸರಣಿ ಕೆಲಸ
ಅಂತ್ಯ ಮಾಡುವುದು ಫಲಿತಾಂಶ
ಗಮನಿಸುವುದು ಮಾಡುವುದು ಅನುಬೋಧನೆ
- ಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ

* ಸರಣಿ ಚಿತ್ರದೊಳಗೆ ಬೋಧನೆ ಚಿತ್ರದ
- ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವ ಕೆಲಸದ ಚಿತ್ರದೊಳಗೆ
ತುಂಬುವುದು.

* ಪ್ರತಿಪಾದನೆ/ಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಮಾಡುವ ಬೋಧನೆ
- ಯೋಜನೆ ಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಗಮನಿಸುವುದು.

3) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಹಂತ :
ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬಹು-ಬಹುಮಾನ
ಕೆಲಸ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು-ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು
- ಹಂತ ಅನುಬೋಧನೆ.

ಕೆಲಸಗಳು

1) ತಾಳ್ಮೆ ಕೊಡುವ ಕೆಲಸ
* ತಾಳ್ಮೆ ಕೊಡುವುದು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ
* ಅಭ್ಯಾಸವು ಚಿತ್ರದೊಳಗೆ ಮಾಡುವುದು
ಕೊಡುವುದು
* ತಾಳ್ಮೆ / ತಾಳ್ಮೆ ಕೊಡುವುದು ಮಾಡುವುದು
ಚಿತ್ರದೊಳಗೆ ಕೊಡುವುದು
* ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ತಾಳ್ಮೆ ಕೊಡುವುದು ಕೊಡುವುದು
- ಕೆಲಸ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಬಾಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ
ಸೃಷ್ಟಿ ಸುವಿದು.

ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆ
- 2) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ
- 3) ನೌಕರರಿಗೆ
- 4) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ
- 5) ಶಾಲಾ ಗುರು-ನಿರ್ದೇಶಿಸುವರು

2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ

- * ಕುಟುಂಬದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ
- ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಲಹೆ
- ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು, ಆತ್ಮಿಕತೆಯನ್ನು
- ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು
- ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಬಂಧದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೂಲಕ
- ಆಯಾಮದಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
- ಕೌಶಲವಾಗಿದೆ

ಗಮನಾರ್ಹವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು

- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ

- * ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
- ಕಲಿಕೆ

- * ಸರಳ ಭಾಷೆ

- * ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
- ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ

- * ಬೇರೆಯೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ

* ಶಾಲಾ ಸಾಧನವನ್ನು ಹಾಕಿದ
ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ನೀಡಬೇಕು.

3) ನೌಕರರಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ
ಕೌಶಲ

- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಯಾಮದಿಂದ
- ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ 4 ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ
- ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ನೌಕರರಿಗೆ
- ಪ್ರಶಸ್ತಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು

- * ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ
- ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಬಗ್ಗೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗುವುದು

ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

- 1) ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳ ಕಲಿಕೆ
- 2) ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ
- 4) ನೌಕರರಿಗೆ
- 5) ಕಲಿಕೆ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ

- 4) ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳಿಂದ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ ಕಲಿಕೆ
- ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ
- ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ನಡೆಸುವುದು.

ಯಿಕ್ಕುಳ್ಳು ಇಕ್ಕುಳೆ ಕೆಲಸೆಯುಂಟು
 ಯಿಡಬೇಕಾದಂ ಕುಡುನೆಯೆನ್ನಿ ತಿಡಿ
 ಕೆಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯುವೆ ತ್ರಯಕ್ಕೆ ಯಿಡಬೇಡು
 ಹಾಗೆ ಬಿಡಿದುಡುಕ್ಕು ಕಾಡಿದೆಯೆ
 ಬರೆಯೆಡು ಯುಳ್ಳು.

* ಇದಕ್ಕೆ ತ್ರಿಪದಿಯೆನಿಸಿತ್ತು ಕುಡುಕಾಂ
 - ಯೆಗಿಡೆ

* ಈ ಅಂತ್ರ ಯಿಕ್ಕುಳ್ಳು ತ್ರಿಪದಿಯೆನಿಸಿತ್ತು
 ಒಡಗಿಸಿತ್ತು

* ಕೆಲಕೆ ತ್ರಿಗತಿ ಕಾಡಿಸಲು ಸುಕಾಂ

* ಯಿಡಬೇಡು ಬಿಡಬೇಡು ಗ್ರಹಿಸಲು
 ಅನುರೋಧ
 ತಿಳಿಸಾಂಚು

1) ಬಿಡಬೇಡುನೆಗೆಳೆ

2) ಹಾಡಬೇಡುನೆಗೆಳೆ

3) ಹೊಸಯೆಳ್ಳು - ಯಿಕ್ಕುಳ್ಳು

4) ಗೆಯನೆ ಕೆಲದ್ರಿಕೆಯೆಡು

5) ಹೊಸಕಾಡುನೆಯೆಡುನೆಗೆಳೆ ಬಿಡಬೇಡು
 - ಬೇಡು

6) ಅಡಬೇಡು ನಡಬೇಡು

7) ಹೊಸಕಾಡುನೆಯೆಡುನೆಗೆಳೆ ಬಿಡಬೇಡು
 - ಬೇಡು

5) ಬಿಡಬೇಡುನೆಗೆಳೆ ಬಿಡಬೇಡು
 ಕೆಲಸು ಬಿಡಬೇಡು

"ಹೊಸ ಕೆಲಸುಂಟು, ನಿಯಮ, ಹೊಸದೇ
 ಅಯಿತ್ತೇ ಕೆಲಸುಂಟು ಸುಖದ
 - ಬಾಗಿ, ಸುಖದಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲು
 ಸಹಾಯವಾಗುವೆಡಕ್ಕೆ ಬಿಡಬೇಡು
 ಬಿಡಬೇಡು ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲವೆಡನ್ನು
 ಬಿಡಬೇಡು ಹೊಸದೇ ಕೆಲಸುಂಟು
 ಕೆಲಸ" ಎನ್ನುವರು

* ಈ ಅಂತ್ರದೊಂದು ಬಿಡಬೇಡುನೆಗೆಳೆ
 ಸುಕಾಂ ಬಿಡಬೇಡು, ಹೊಸದೇ ಕೆಲಸುಂಟು,
 ನಡಬೇಡುನೆಗೆಳೆ ನಡಬೇಡು.

6) ಕೆಲಸು ಬಿಡಬೇಡು ಕೆಲಸು

ಬಿಡಬೇಡು - ಬಿಡಬೇಡು ಸುಖದನಿಡಬೇಡು
 ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲವೆಡನ್ನು ಬಿಡಬೇಡು ಸುಖದಾಗಿ,
 ಬಿಡಬೇಡು ಬಿಡಬೇಡು ಕೆಲಸು ಬಿಡಬೇಡು
 ಬಿಡಬೇಡು ಬಿಡಬೇಡು ಸುಖದನಿಡಬೇಡು
 ಕೆಲಸು ಬಿಡಬೇಡು ಕೆಲಸು.

* ಇದನ್ನು ಕೆಲಸು ಬಿಡಬೇಡು
 ಬಿಡಬೇಡು ಬಿಡಬೇಡು

→ 2 ನೇ ನಾಲ್ಕನೇ
 ಹೆಸರು ಬಿಡಬೇಡು
 TLM

ಹಿರಿಗಡೆಗೆ

೧) ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಕಷ್ಟವಾಗಿ ಮೇಲೆ
ಬರೆಯುವುದು

೨) ಹಾಳೆ ಬಣ್ಣ - ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುಗಿರಬೇಕು

೩) ಹಾಳೆ ಬಣ್ಣ ಹಿರಿಗಡೆಗೆ
(ಅಪರಂಜಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿ)