

(KARTET-2015<sub>3</sub>PAPER-I KM)

PART-I

Language – I : KANNADA

ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

ಭಾಗ-I

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ (ಪ್ರಶ್ನೆಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 8 ರವರೆಗೆ) ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಇದು ಅಮೇರಿಕದ ಇಂಡಿಯಾನಾ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಘಟನೆ. ನಲ್ವತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಹೆಂಗಸೊಬ್ಬಳು ಯಕೃತ್ ಸಂಬಂಧವಾದ ಕಾಯಿಲೆಯಿಂದ ಹಲವು ಬಾರಿ ಸಾವನ್ನು ಸಮೀಪಿಸಿದ್ದಳೂ ಬದುಕಿ ಉಳಿದಿದ್ದಳು. ಒಮ್ಮೆ ಆ ರೋಗ ಬಹಳಷ್ಟು ಉಲ್ಬಣಗೊಂಡು, ತುರ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದರು. ಒಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಆಕೆ ಮೇಲುಸಿರು ಬಿಡುತ್ತ ಸಾವಿನೊಡನೆ ಸೆಣಸುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಕಂಡ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯ ದ್ರಾದಿಯೊಬ್ಬಳು, ಡಾಕ್ಟರುಗಳನ್ನು ಕರೆತರಲು ಹೊರಗೆ ಧಾವಿಸಿದರು. ಆ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲೇ ಆ ರೋಗಿಗೆ ಒಂದು ಅಪೂರ್ವವಾದ ಅನುಭವವಾಯಿತು. ಆಕೆ ದೇಹದ ಹೊರಗೆ ಒಂದು ಆ ಕೋಣೆಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಮೋಡವು ತೇಲುವಂತೆ ತೇಲುತ್ತ ಮಂಚದಲ್ಲಿ ಮಲಗಿದ್ದ ತನ್ನ ಶರೀರವನ್ನೇ ಕಂಡಳು ! ತನ್ನ ಮುಖ ಎಷ್ಟೊಂದು ಬಾಡಿ ಸೊರಗಿದೆ ಎಂಬುದೂ ಅವಳಿಗೆ ಆಗ ಗೋಚರಿಸಿತು. ಅದೇ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಆಕೆಗೆ ಒಂದು ತೆರನಾದ ಅಪೂರ್ವ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಬಂಧಮುಕ್ತ ಭಾವನೆಯ ಅರಿವೂ ಆಯಿತು. ಈ ಘಟನೆಯ ಇನ್ನೂ ಆಶ್ಚರ್ಯದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ದೇಹದಿಂದ ಹೊರಗೆ, ಕೋಣೆಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೇಲುತ್ತಿದ್ದ ಆಕೆ, ಅಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗೂಡಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಪ್ರಾಣಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಮಾಡಲು ಹೆಣಗುತ್ತಿದ್ದ ಡಾಕ್ಟರುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲವಳಾಗಿದ್ದಳು ! ಅವರೆಲ್ಲಾ ಆಗಾಗ ಆಡುತ್ತಿದ್ದ ಮಾತುಗಳೂ ಅವಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೇಳಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಆ ವೈದ್ಯರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಒಬ್ಬಾತ ಹಾಸ್ಯದ ಚಟಾಕಿಯನ್ನು ಹಾರಿಸಿ, ಗಂಭೀರವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಲಘುವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸಿದ್ದ. ಅವನಾಡಿದ ಹಾಸ್ಯದ ಮಾತನ್ನೂ ಅವಳು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಳು. ಆ ವೈದ್ಯರನ್ನು ಸಂಬೋಧಿಸಿ ಅಷ್ಟೊಂದು ಶ್ರಮಿಸಬೇಡಿ, ಎಲ್ಲವೂ ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಯತ್ನಿಸಿದಳು. ಆದರೆ ಅವಳ ಶ್ವಾಸೋಚ್ಛ್ವಾಸ ಕ್ರಿಯೆ, ನಾಡಿಬಡಿತ ನಿಂತಿದ್ದವು, ರಕ್ತದ ಒತ್ತಡವಿರಲಿಲ್ಲ, ಮೆದುಳಿನ ಅಲೆಗಳ ಕ್ರಿಯೆಯೂ ನಿಂತಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದ ವೈದ್ಯರೆಲ್ಲ ಆಕೆ ಸತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೆ ಯನ್ನಿತ್ತರು. ಆಶ್ಚರ್ಯದ ಸಂಗತಿ ಎಂದರೆ ಸುಮಾರು ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳ ಬಳಿಕ ಅವಳು ತನ್ನ ದೇಹಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದಳು ! ಮಿದುಳಿಗೆ ಯಾವ ತರದ ಆಘಾತ, ತೊಂದರೆಗಳು ಆಗದೆ, ಆಕೆ ಮತ್ತೆ ಹದಿನೆಂಟು ತಿಂಗಳುಗಳ ಕಾಲ ಬದುಕಿದ್ದಳು.

1. ಹೆಂಗಸಿನ ರೋಗ ತೀವ್ರ ಸ್ವರೂಪ ಗೊಂಡಾಗ

- (1) ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಿದರು (2) ವೈದ್ಯರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾದರು  
(3) ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಮುಂದಾದರು (4) ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಧಾವಿಸಿದರು

2. ಇಂಡಿಯಾನ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಘಟನೆ

- (1) ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಗಂಭೀರವಾದ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಯಿತು  
(2) ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ರೋಗಿಯ ದೇಹ ಹೊರಳಾಡಿತು  
(3) ವೈದ್ಯರು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರು  
(4) ಹೆಂಗಸು ಸತ್ತ ನಂತರ ದೇಹಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದ್ದು

Paper-I

KM



3. ಹೆಂಗಸು ತನ್ನ ದೇಹವನ್ನು ಪುನಃ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದ್ದು

- (1) ಸತ್ತ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳ ಮೊದಲು (2) ಬದುಕಿದ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳ ನಂತರ  
☒ (3) ಸತ್ತ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳ ನಂತರ (4) ಬದುಕಿದ ಮೂರು ಗಂಟೆಗಳ ಮೊದಲು

4. ರೋಗಿಗೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಆದ ಅಪೂರ್ವವಾದ ಅನುಭವ

- ☒ (1) ಆಗಸದಲ್ಲಿ ಮೋಡ ತೇಲುವಂತೆ ತೇಲುತ್ತಿರುವುದು  
 (2) ಸಾವಿನೊಡನೆ ಸೆಣಸಾಡುತ್ತಿರುವುದು  
 (3) ಕೋಣೆಯ ಹೊರಗೆ ಆತ್ಮ ಹೋಗುತ್ತಿರುವುದು  
 (4) ಮೇಲೆ ಸಿರು ಬಿಡುತ್ತಿರುವುದು

5. ಹೆಂಗಸಿನ ದೇಹದಿಂದ ಉಸಿರು ಹೊರ ಹೋದಾಗ ಆದ ಅರಿವಿನ ಭಾವನೆ

- (1) ಬಂಧಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಅಶಾಂತಿ ಭಾವನೆ (2) ಕೋಣೆಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೇಲುತ್ತಿರುವ ಭಾವನೆ  
☒ (3) ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಬಂಧಮುಕ್ತ ಭಾವನೆ (4) ಬಂಧಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೇಹತ್ಯಾಗದ ಸ್ಥಿತಿ

6. 'ಪ್ರಾಣಪ್ರತಿಷ್ಠೆ' ಈ ಪದದ ಅರ್ಥ

- (1) ದೇಹದಿಂದ ಉಸಿರು ಹೊರ ಹೋಗದಂತೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವುದು  
☒ (2) ದೇಹವು ಪುನಃ ಉಸಿರಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು  
 (3) ದೇಹದಲ್ಲಿ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು  
 (4) ದೇಹಕ್ಕೆ ಅರವಳಿಕೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವುದು

7. ವೈದ್ಯರೆಲ್ಲರೂ ರೋಗಿಗೆ ಸತ್ತಿದ್ದಾಳೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಕಾರಣ

- ☒ (1) ಮೆದುಳು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ರಕ್ತದೊತ್ತಡವಿರಲಿಲ್ಲ, ಉಸಿರಾಟ ಮತ್ತು ನಾಡಿಮಿಡಿತ ನಿಂತಿತ್ತು.  
 (2) ಮೆದುಳು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿತ್ತು, ರಕ್ತದೊತ್ತಡವಿರಲಿಲ್ಲ, ಉಸಿರಾಟ ಮತ್ತು ನಾಡಿಮಿಡಿತ ನಿಂತಿತ್ತು.  
 (3) ಮೆದುಳು ನಿಶ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿತ್ತು, ರಕ್ತದೊತ್ತಡವಿತ್ತು, ಉಸಿರಾಟ ಮತ್ತು ನಾಡಿಮಿಡಿತ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು.  
 (4) ಮೆದುಳು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿತ್ತು, ರಕ್ತದೊತ್ತಡವಿತ್ತು, ಉಸಿರಾಟ ಮತ್ತು ನಾಡಿಮಿಡಿತ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು.

8. 'ಚಟಾಕಿಯನ್ನು' ಈ ಪದವು ಕೆಳಗಿನ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ

- (1) ಲೋಪಸಂಧಿ (2) ಆದೇಶಸಂಧಿ  
 (3) ಗುಣಸಂಧಿ ☒ (4) ಆಗಮಸಂಧಿ



ಸೂಚನೆ : ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ (ಪ್ರಶ್ನೆಸಂಖ್ಯೆ 9 ರಿಂದ 15 ರವರೆಗೆ) ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಕುಂಬಾರಕಿ ಈಕೆ ಕುಂಬಾರಕಿ ಈ  
ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡವೆಲ್ಲ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿರುವಾಕಿ

ಚಿನ್ನ ಎಂಬುವ ಮಣ್ಣನು ತರಸಿ  
ತನು ಎಂಬುವ ನೀರನು ಹಣಿಸಿ  
ಮನ ಎಂಬುವ ಹುದಲನು ಕಲಸಿ  
ಗುಣ ಎಂಬುವ ಸೂಸನು ಹಾಕಿ

ಭಕ್ತಿ ಎಂಬುವ ತಿಗರಿಯ ಮಾಡಿ  
ಧ್ಯಾನ ಎಂಬುವ ಬಡಗಿಯ ಊರಿ  
ಮುನ್ನೂರರವತ್ತು ಸುತ್ತನು ತಿರುಗಿ  
ಗಡಗಿ ತಯಾರು ಮಾಡುವಾಕಿ

ಆಚಾರ ಎಂಬುವ ಆವಿಗೆ ಮುಚ್ಚಿ  
ಅರಿವು ಎಂಬುವ ಬೆಂಕಿಯ ಹಚ್ಚಿ  
ಸಾವಿರ ಕೊಡಗಳ ಸುಟ್ಟು ಇಂದು  
ಸಂತಿಗೆ ಒಯ್ದು ಮಾರುವಾಕಿ

ಮೂರು ಕಾಸಿಗೊಂದು ಕುಡಕಿಯ ಮಾರಿ  
ಆರು ಕಾಸಿಗೊಂದು ಗಡಿಗೆಯ ಮಾರಿ  
ವಸುಧೆಯೊಳು ಶಿಶುನಾಳಧೀಶನ ಮುಂದೆ  
ಧ್ಯಾನದ ಮಗಿಯೊಂದು ಇಡುವಾಕಿ

9. ಈ ಪದ್ಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ 'ಬಡಗಿ' ಪದದ ಅರ್ಥ

- (1) ಧ್ಯಾನಸ್ಥ ಬಡಗಿ (2) ತಿಗರಿಯನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವ ಕೋಲು  
(3) ಗಡಗಿ ತಯಾರಿಸುವ ಮರದ ಚಕ್ಕೆ (4) ಬಡ ಮಹಿಳೆಯ ಭಕ್ತಿ

10. 'ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡವನ್ನೆಲ್ಲ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ ಕೊಂಡಿರುವಾಕಿ ಈ ಕುಂಬಾರಕಿ' ಈ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥ

- (1) ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪುನೀತರಾಗಿರುವ ಕುಂಬಾರಕಿಯ ವೃತ್ತಿ  
(2) ತನ್ನ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತ, ಅನನ್ಯ ಕುಶಲತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಕುಂಬಾರಕಿ  
(3) ಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆಗಳಿಂದ ಮಡಕೆ ತಯಾರಿಸುವ ವೃತ್ತಿ  
(4) ಮಣ್ಣನ್ನು ಚಿನ್ನವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಹಿಳೆ

11. 'ಹುದಲ' ಎಂದರೆ

- (1) ಮರಳು (2) ಕಲ್ಲು (3) ನೀರು (4) ಮಣ್ಣು

12. 'ಭಕ್ತಿ' ತತ್ಸಮ ಪದಕ್ಕೆ ತದ್ಭವ ರೂಪ

- (1) ಭಕ್ತ (2) ಭವಿ (3) ಭಕುತಿ (4) ಭಯ

13. ಶಿಶುನಾಳ ಶರೀಫರು ಈ ರೀತಿ ಖ್ಯಾತರಾಗಿದ್ದಾರೆ

- (1) ಕನ್ನಡ ಶಿಷ್ಟ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಕವಿ (2) ಕನ್ನಡದ ಲಾಕ್ಷಣಿಕ  
(3) ಕನ್ನಡದ ಕವೀರ (4) ಕನ್ನಡದ ಪ್ರೇಮಕವಿ



14. ಕುಂಬಾರಕಿಯು ತನ್ನ ಗುರುವಿನ ಮುಂದೆ ಇಡುವ ಮಗಿ ಇದರ ಸಂಕೇತ  
 (1) ಕಾಯಕದ ಸಂಕೇತ (2) ಧ್ಯಾನದ ಸಂಕೇತ  
 (3) ಭಕ್ತಿಯ ಸಂಕೇತ (4) ತ್ಯಾಗದ ಸಂಕೇತ
15. ಇವುಗಳ ಸಂಯೋಗದಿಂದ ಮಡಕೆ ತಯಾರಾಗುವುದು  
 (1) ಕಲ್ಲು, ಮಣ್ಣು, ಕಲ್ಪನೆ (2) ಗುಣ, ನಂಬಿಕೆ, ಆಚಾರ  
 (3) ಮಣ್ಣು, ನೀರು, ಭಕ್ತಿ (4) ಅರಿವು, ಬೆಂಕಿ, ನೀರು
16. ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.  
 (1) ಸಹಜ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು  
 (2) ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ಶುದ್ಧತೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು  
 (3) ಮಾತನಾಡಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು  
 (4) ಸಮ ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಸಹಜ ಮಾತುಕಥೆಗೆ ಅವಕಾಶ
17. ಅರ್ಥಬದ್ಧ ಆಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕ  
 (1) ಕಿವಿಗೊಟ್ಟು ಸಂತಸದಿಂದ ಆಲಿಸುವುದು  
 (2) ಕೇಳುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿಸುವುದು  
 (3) ಹೇಳುವವರ ಆಂಗಿಕ ಭಾವಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಆಲಿಸುವುದು  
 (4) ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಆಲಿಸಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು
18. ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ  
 (1) ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ  
 (2) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದು  
 (3) ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಇರುವುದಿಲ್ಲ  
 (4) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
19. ಗದ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ  
 (1) ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕ  
 (2) ಓದು-ಬರಹ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಲೋಚನೆ  
 (3) ಗಾಯನ ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸುವುದು  
 (4) ರಸಾನುಭವವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು
20. ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆ  
 (1) ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವುದರಿಂದ  
 (2) ರೇಡಿಯೋ ಮತ್ತು ದೂರದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರಿಂದ  
 (3) ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ ವಾಚನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು  
 (4) ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
21. ಇದು ಬಾಯೋದಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ದೋಷ  
 (1) ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸುತ್ತ ಓದುವುದು (2) ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು  
 (3) ಪದಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಓದುವುದು (4) ಓದಿನಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮರಳುವಿಕೆ



22. ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ  
 (1) ಪದ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು  
 (2) ಪದ್ಯ ರಚನಾ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು  
 (3) ಪದ್ಯದ ರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಕವಿಯ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು  
 (4) ಪದ್ಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು
23. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದು  
 (1) ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ  
 (2) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ  
 (3) ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆದವರಿಗೆ  
 (4) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
24. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚುಟುಕು, ಕಥೆ ಮತ್ತು ಕವನ ರಚನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ  
 (1) ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬರವಣಿಗೆ ಮೂಡುತ್ತದೆ  
 (2) ದುಂಡಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ  
 (3) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಬರವಣಿಗೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ  
 (4) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ
25. ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗಲು ಇದು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ  
 (1) ಪದ್ಯದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆ  
 (2) ಪದ್ಯ ಗಾಯನ ಮತ್ತು ಭಾವಪೂರ್ಣ ವಿವರಣೆಯಿಂದ  
 (3) ಪಠ್ಯದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ನಿರೂಪಣೆ  
 (4) ಶಿಕ್ಷಕನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಾಕರಣ ಜ್ಞಾನ
26. ಪದ್ಯದ ಒಳಮೈಲಕ್ಷಣಗಳು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಗುಣ  
 (1) ಪದ್ಯ ಗಾಯನಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪುವ ಲಕ್ಷಣ (2) ಪದ್ಯದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತಾರ  
 (3) ಪದ್ಯದ ರಚನಾ ಸೂತ್ರಗಳು (4) ಕವಿಯ ಆಶಯ ಮತ್ತು ಭಾವನೆ
27. ಓದು, ಬರಹಗಳ ಸ್ವಯಂಕಲಿಕೆ, ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನ  
 (1) ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ (2) ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ (3) ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ (4) ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಣ
28. 8 ನೇ ತರಗತಿಯ 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಗುಣಿತ ದೋಷಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕ ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮ  
 (1) ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು (2) ಹೆಚ್ಚು ಮನೆಗೆಲಸ ನೀಡುವುದು  
 (3) ಓದಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು (4) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
29. 'ಸಾಬೂನು' ಪದವನ್ನು ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಎರವಲು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ  
 (1) ಪರ್ಶಿಯನ್ (2) ಪೋರ್ಚುಗೀಸ್ (3) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ (4) ಲ್ಯಾಟೀನ್
30. ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನ  
 (1) ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆ (2) ಕಿರು ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆ  
 (3) ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆ (4) ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಪ್ರಶ್ನೆ



**Language – II**  
**ENGLISH**

Read the given passage and answer the questions (Q. Nos. 31 to 38) that follow by selecting the most appropriate option :

In 1896 Swami Vivekananda started Ramakrishna Mission. He took this step to perpetuate the memory of his Guru Ramakrishna Paramahansa, who was a great thinker. He believed in the unity of all religions. He did not establish any seat. He travelled widely in Europe and America and spread the philosophy of Vedanta. He advocated the path of service and sacrifice for the Indians. The followers of this Mission do not accept the full programme of Brahmo Samaj. Vivekananda was not merely an idealist dreamer. He insisted on character building, on discipline and on strength of mind. He made a sterling contribution to cleansing the society which was suffering from many evils.

31. Swami Vivekananda started the Ramakrishna Mission to
- (1) establish a seat.
  - (2) be remembered by the future generations.
  - ☒ (3) continue the memory of his Guru.
  - (4) preach a particular religion.
32. Swami Vivekananda believed in
- ☒ (1) the unity of all religions.
  - (2) superiority of Hinduism.
  - (3) greatness of Hinduism.
  - (4) intolerance towards other religions.
33. Swami Vivekananda spread in Europe the philosophy of
- (1) Brahmo Samaj
  - ☒ (2) Vedanta
  - (3) World religion
  - (4) Taoism
34. Swami Vivekananda made a sterling contribution to society by
- (1) preaching equality.
  - (2) teaching the spirit of sacrifice.
  - (3) upholding the principle of honesty.
  - ☒ (4) cleansing it of the evils it was suffering from.
35. Swami Vivekananda insisted on
- ☒ (1) character building, discipline and strength of mind.
  - (2) accepting the full programme of Brahmo Samaj.
  - (3) advocating Hinduism a superior religion.
  - (4) becoming the followers of Sri Ramakrishna Mission.

KM

Paper-I





36. "He made a sterling contribution to cleansing the society ..." Here 'sterling' means
- (1) British currency
  - (2) sterling silver
  - (3) a structure of pilings
  - ☒ (4) of great value
37. Swami Vivekananda spread the philosophy of Vedanta. The passive form of this sentence is
- (1) The philosophy of Vedanta is being spread by Swami Vivekananda.
  - (2) The philosophy of Vedanta was being spread by Swami Vivekananda.
  - ☒ (3) The philosophy of Vedanta is spread by Swami Vivekananda.
  - (4) The philosophy of Vedanta has been spread by Swami Vivekananda.
38. "He took this step to perpetuate the memory of his Guru Ramakrishna Paramahansa, who was a great thinker." In this sentence the underlined word is a
- (1) personal pronoun
  - ☒ (2) relative pronoun
  - (3) demonstrative pronoun
  - (4) reflexive pronoun

Read the given poem and answer the questions (Q. Nos. 39 to 45) that follow by selecting the most appropriate option :

### To The Ferry

— B.J. Lee

Down we go to Shawshung ferry  
just beyond Van Doren's dairy.  
The man says, "It'll be awhile,"  
so into the dairy we all pile  
and have ourselves an ice cream cone.  
That's when we hear the ferry's drone.  
We run outside down to the slip.  
The ferry's gone; we've missed our trip.  
Our mouths turn down; it's been our dream,  
then we go have some more ice cream.

39. The people in this poem decide to buy ice cream because
- (1) there is an ice cream stand on the ferry.
  - (2) they just finished dinner.
  - ☒ (3) they have extra time before the ferry arrives.
  - (4) they want to see Mr. Van Doren.



40. A dairy in the passage means a
- ☒ (1) place where ice cream and milk products are made or sold.
  - (2) book in which one makes personal daily entries.
  - (3) large steam boat.
  - (4) place where a ferry stops.
41. According to the poem, 'a ferry' is a/an
- (1) magical, flying, human – like creature.
  - ☒ (2) boat that carries people or automobiles.
  - (3) boat that brings food.
  - (4) ice cream shop near water.
42. "That's when we hear the ferry's drone.  
We run outside down to the slip."  
Here 'slip' refers to
- (1) to fall down
  - (2) to arrive late
  - (3) the bottom of a hill
  - ☒ (4) a place where boats dock
43. "Our mouths turn down; it's been our dream,"  
Here 'mouths turn down' means
- (1) people were waiting for the ferry.
  - ☒ (2) people were disappointed.
  - (3) people enjoyed their ice cream.
  - (4) the ice cream tasted bitter.
44. The people's dream in the poem is
- ☒ (1) going on a trip on Shawshung ferry.
  - (2) having ice cream in Van Doren's dairy.
  - (3) watching the ferrys moving from the dock.
  - (4) playing in water sitting in a ferry.
45. The man says, "It'll be awhile".  
Here 'the man' is
- (1) a man at the ticket counter
  - (2) a man waiting for the ferry
  - (3) B.J. Lee
  - ☒ (4) Mr. Van Doren





Answer the questions (Q. Nos. 46 to 60) by selecting the most appropriate option :

46. The jumbled sentences given below make a paragraph. Identify the correct order.  
P. <sup>2</sup> Open squares, winding lanes, quiet cul-de-sacs and water channels were the pride of Delhi's residents.  
Q. <sup>1</sup> Delhi, during Shah Jahan's time, was an important centre of Sufi culture.  
R. No wonder the poet Mir Taqui Mir said, "The streets of Delhi aren't mere streets; they are like the album of a painter."  
S. <sup>3</sup> It had several dargahs, khanqahs and idgahs.  
(1) QPSR (2) QSPR  
(3) PSQR (4) RSPQ
47. The activities / language games such as solving cross-word puzzles, riddles, word building are used by a language teacher to  
(1) develop language functions in the young learners.  
(2) enrich reference skill of the teachers.  
(3) develop vocabulary in the young learners.  
(4) enrich reading skill of the teachers.
48. The teacher asks the students to listen a story and find out the answer for the question : "How did Birbal find out the wiseman's mother tongue ?" The activity of listening involved here is  
(1) listening for specific information. (2) listening for gist.  
(3) listening for individual sounds. (4) listening for accent.
49. Which of the following is an informal expression ?  
(1) If you require any further information, ...  
(2) I hope you're fit as a fiddle.  
(3) I look forward to your favourable reply.  
(4) Please accept my apologies for the inconvenience caused.
50. While assessing the speaking skill of the students, teacher should observe  
(1) use of punctuation marks, classification of words and sentence patterns.  
(2) reading with proper pitch, pause, intonation, stress and proper emphasis.  
(3) listen to and recall sounds and sound units.  
(4) pronunciation, fluency, proper sequence of ideas and use of proper body language.
51. Suggested sequence of teaching procedures, balanced presentation of information and organized units of learning experiences are present in  
(1) language course books prescribed for students.  
(2) language workbooks prescribed for students.  
(3) teachers' hand book.  
(4) grammar books and reference books used by teachers.



52. Which of the following is the characteristic of young learners ?  
☒ (1) They have a short concentration span.  
(2) They are good at learning the rules of a language.  
(3) They focus on grammar and vocabulary when they speak.  
(4) All of them learn a new language in the same way.
53. "Don't trouble the trouble till the trouble troubles you." This is an example for a  
(1) Palindrome  
☒ (2) Tongue twister  
(3) Riddle  
(4) Crossword puzzle
54. The correct question tag for the following statement is  
"Siri wants to become a pilot."  
(1) Is she ?  
(2) Doesn't she ?  
(3) Isn't it ?  
(4) Hasn't she ?
55. Students listen to a dialogue between a vegetable vendor and a customer. They fill in gaps and then practise a dialogue with a partner. Next day they will go and bargain with the vendor.  
The approach or method that closely matches with the above description is  
☒ (1) The audio-lingual method  
(2) The constructive approach  
(3) The communicative approach  
(4) The grammar translation method
56. Which of the following is a formal expression ?  
☒ (1) This is to bring to your kind notice.  
(2) How's life ?  
(3) I feel on top of the world.  
(4) Where on earth did you see him ?
57. The following is not a suitable activity in a communicative classroom.  
(1) Role play  
(2) ☒ Drilling  
(3) Dramatisation  
(4) Group work
58. The robber took to his heels when the police arrived. The underlined idiom/phrase means  
(1) opened fire  
(2) hid himself  
(3) surrendered  
☒ (4) ran off
59. The following is a rich source of input in the classroom.  
☒ (1) Teacher talk  
(2) Group presentation  
(3) Dictation  
(4) Blackboard
60. Pick the odd one out.  
(1) Ticket  
(2) ☒ Nature  
(3) Result  
(4) Floor



## CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. ವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ-

- (1) ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ
- ☒ (2) ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ, ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿಪರ ಬದಲಾವಣೆ
- (3) ಚಿಕ್ಕವನು ವಯಸ್ಸಿನಾಗುವುದು
- (4) ವಯಸ್ಸು ಮುಂದುವರಿದಾಗುವುದು

62. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಆರಂಭಿಕ ವಿಕಾಸವು ಆಧರಿಸಿರುವ ತತ್ವ

- (1) ಸಮತಲ-ನೇರಾಭಿಮುಖ
- ☒ (2) ಶಿರ-ಪದಾಭಿಮುಖ
- (3) ಕೇಂದ್ರ-ಸಮತಲ ಅಭಿಮುಖ
- (4) ಲಂಬ ನೋಟ-ಸೀಳು ನೋಟಾಭಿಮುಖ

63. ಸಾಮಾಜಿಕ ರೀತಿ-ನೀತಿಗಳನ್ನು, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು, ಆಚಾರ-ವಿಚಾರ, ಸಂಪ್ರದಾಯ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯುವರು.

- (1) ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ
- ☒ (2) ಸಾಧ್ಯಶೀಕರಣ
- (3) ನಾಗರಿಕೀಕರಣ
- ☒ (4) ಸಾಮಾಜೀಕರಣ

64. ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳ ಜೊತೆ ಜೋಡಣೆಗೊಂಡಿರುವ ಹೆಸರು-

- ☒ (1) ಪಿಯಾಜೆ
- (2) ಹ್ಯಾವ್ಲಿಗ್ ಹರ್ಸ್ಟ್
- (3) ಗಾರ್ಡೆನರ್
- (4) ಎರಿಕ್ಸನ್

65. ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಭಿನ್ನತೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು

- (1) ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ
- (2) ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯಗಳು
- (3) ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು
- ☒ (4) ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ

66. ಕೆಳಕಂಡ ಈ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ರೂಪಿಸಿರುವ ಏಳು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಒಂದು ಅಂಶವಾಗಿಲ್ಲ

- (1) ಬೀನೆ
- (2) ವೆಸ್ಟರ್
- ☒ (3) ಗಾರ್ಡೆನರ್
- (4) ಸ್ಪೆನ್ಸರ್

67. ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು (M.A.) ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನೀಡಿದವರು

- (1) ಥರ್ಸ್ಟನ್
- (2) ಟರ್ಮನ್
- (3) ಮೆರಿಲ್
- ☒ (4) ಬೀನೆ

68. ಒಬ್ಬ 5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಾಲಿಕೆಯ ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು 6 ಆಗಿದ್ದರೆ, ಆಗ ಆಕೆಯ ಬುದ್ಧಿಸೂಚ್ಯಂಕ-

- (1) 100
- (2) 110
- ☒ (3) 120
- (4) 130



69. ಸೃಜನಶೀಲ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- (1) ಒಮ್ಮುಖ ಆಲೋಚನೆ, ಉತ್ತಮ ಸ್ಮೃತಿ ✓ (2) ಹೊಸತನ, ಸ್ವಂತಿಕೆ  
(3) ಉತ್ತಮ ಸ್ಮೃತಿ, ವಿಶೇಷ ಪ್ರತಿಭೆ (4) ಹೊಸತನ, ಒಮ್ಮುಖ ಆಲೋಚನೆ

70. 'ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ವಿರುದ್ಧ ನಾಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಶಯ' ಎಂಬುದು ಮನೋ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ನೀಡಿದವರು-

- ✓ (1) ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್ (2) ರೇಮಂಡ್ ಕೆಟಲ್  
(3) ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್ (4) ಫ್ರೀಡ್‌ಮನ್ ಮತ್ತು ರೋಸೆನ್‌ಮನ್

71. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾದವನು

- (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಯತ್ನಿಸಬೇಕು  
(2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು  
(3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು  
✓ (4) (1) ಮತ್ತು (2) ಎರಡೂ

72. ಕೆಳಕಂಡ ಯಾವುದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲ ?

- (1) ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (2) ಮಾವಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು  
(3) ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು ✓ (4) ಸಂಭಾಷಣೆ ಕೌಶಲ

73. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು

- (1) ಉನ್ನತ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಕೂರಿಸಿ  
(2) ಕೆಳಹಂತದ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಕೂರಿಸಿ  
(3) ಅವರ ಅನುಕೂಲಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ  
✓ (4) ವಿಷಯ ಸಮೃದ್ಧವಾದ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ

74. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು

- ✓ (1) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು  
(2) ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರಿಸಲು  
(3) ವರ್ತನಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಲು  
(4) ಪರ್ಯಾಯ (ಸಹಪಠ್ಯ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರಿಸಲು

75. ಅಂಗವಿಕಲ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೀಗೂ ಕರೆಯುವರು

- (1) ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (2) ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ  
(3) ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ✓ (4) ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ



76. ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತು ಮರಿಯಾ ಮಾಂತೆಸೋರಿ ಮಾಡಿರುವ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದವರು

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| (1) ಫ್ರೆಬೆಲ್               | (2) ರುಡಾಲ್ಫ್ ಸ್ಟೆಯ್ನರ್ |
| (3) ನಾರ್ಮನ್ ಬ್ರೋಸ್ಟೆರ್‌ಮನ್ | (4) ಜಾನ್ ಡೂಯಿ          |



77. ತನ್ನ ತಮ್ಮ ಅಥವಾ ತಂಗಿ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ಸರ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಹಿರಿಯ ಮಗು ತನ್ನ ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಲು ಬೆರಳು ಚೀಪುವುದು, ಹಾಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮೂತ್ರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮುಂತಾದ ಎಳೆಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಲಕ್ಷಣಗಳ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರವು-

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| (1) ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣೆ (ಬಾಹ್ಯಾರೋಪಣೆ) | (2) ತಾರ್ಕಿಕ ವಾದ |
| (3) ಪ್ರತಿಗಮನ (ಪಲಾಯನ)         | (4) ಬದಲಿ ಉಪಾಯ   |



78. ಒಂದು ಮಗು 16 ಮತ್ತು 61 ರ ನಡುವೆ, b ಮತ್ತು d ನಡುವೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ಗೊಂದಲಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿರಬಹುದಾದ ನ್ಯೂನತೆ ಅಥವಾ ದೋಷ-

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| (1) ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ  | (2) ದೈಹಿಕ ನ್ಯೂನತೆ           |
| (3) ದೃಷ್ಟಿ ನ್ಯೂನತೆ | (4) ಮಾನಸಿಕ ನ್ಯೂನತೆ (ವಿಕಲತೆ) |

79. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಂಶ(ಗಳು) :

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| (1) ಆರೋಗ್ಯ          | (2) ಪ್ರೇರಣೆ      |
| (3) ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲ | (4) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ |



80. ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೀಗೂ ಕರೆಯುವರು

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| (1) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ | (2) ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ |
| (3) ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ      | (4) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ |



81. ಒಬ್ಬ ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕನಾದವನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮ(ಗಳು) :

- |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| (1) ಆತನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಓದುವ ಕೆಲಸ ಕೊಟ್ಟು ಶ್ರಮಪಟ್ಟು ಓದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು     |
| (2) ಆತನಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಬೋಧನೆ ಆರಂಭಿಸುವುದು    |
| (3) ಆತನ ಕಳಪೆ ಸಾಧನೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವುದು |
| (4) ಆತನಿಗೆ ಮನೆಪಾಠ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು       |



82. 'ವಿಕಾಸ ಕಾರ್ಯಗಳು' ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಪರಿಚಯಿಸಿದವರು

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| (1) ಎಲಿಜಬೆತ್ ಹರ್ಲಾಕ್ | (2) ರಾಬರ್ಟ್ ಹ್ಯಾಪ್ಪಿಗ್‌ಹರ್ಸ್ಟ್ |
| (3) ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್   | (4) ಕಾರ್ಲ್ ಝೂಂಗ್               |



83. ಡೇನಿಯನ್ ಗೋಲೆಮನ್ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದನು

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| (1) ಬಹು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ        | (2) ಕೃತಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ    |
| (3) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ | (4) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ |





84. ಕೆಳಕಂಡ ಯಾವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು ?

- (1) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು (2) ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು  
☒ (3) ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು (4) ಆಸಕ್ತಿ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಗಳು

85. ಸಂಚಾರಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಪಾಲನೆಯು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವುದು

- ☒ (1) ಅನುಬಂಧಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ (2) ಪ್ರಯತ್ನ-ಪ್ರಮಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ  
 (3) ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕೆಗೆ (4) ಕಲಿಕೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗೆ

86. ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ

- ☒ (1) ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು  
 (2) ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು  
 (3) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು  
 (4) ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು

87. ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು

- (1) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (2) ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ  
☒ (3) ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (4) ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

88. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾದವನು ಸಂಪನ್ಮೂಲಭರಿತನಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥ

- (1) ಆತ ಶ್ರೀಮಂತನಾಗಿರಬೇಕು ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ ಮನೆಪಾಠ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ  
 (2) ಆತ ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಆದ್ದರಿಂದ ಆತನಿಗೆ ಯಾರೂ ತೊಂದರೆ ನೀಡಲಾರರು  
 (3) ಆತನು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆತನ ಮೇಲೆ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳು ಯಾವುದೇ ದಂಡನಾ ಕ್ರಮ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ  
☒ (4) ಆತನು ಸಾಕಷ್ಟು ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು

89. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಿರಿ ?

- (1) ಪಾಠ ಬೋಧನೆ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಪೀಠಿಕೆ ನೀಡುವುದು  
 (2) ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು  
 (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು  
☒ (4) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

90. ಕೆಳಕಂಡ ಯಾವ ಪ್ರೇರಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ ?

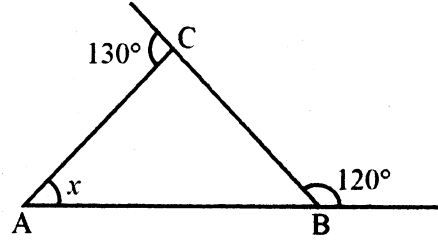
- ☒ (1) ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು (2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು  
 (3) ಉತ್ತೇಜಕಗಳು (4) ಬಹುಮಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆ (ಹೊಗಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತೆಗಳಿಕೆ)





PART - IV  
MATHEMATICS

91. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ  $x$  ನ ಬೆಲೆ



(1)  $50^\circ$

(2)  $60^\circ$

☒ (3)  $70^\circ$

(4)  $80^\circ$

92. 3. 6. 12. .... ಈ ಶ್ರೇಣಿಯ 10 ನೇ ಪದ

(1) 384

☒ (2) 768

(3) 3072

(4) 1536

93. 345111 ನ್ನು ನಿಶ್ಚೇಷವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆ

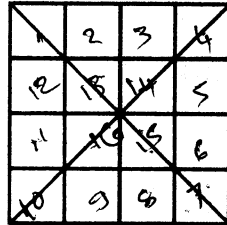
(1) 15

(2) 12

(3) 9

☒ (4) 3

94. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಚೌಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ



(1) 16

(2) 21

☒ (3) 30

(4) 36

Space For Rough Work



95. ರಾಜೇಶ್‌ಗೆ ಒಂದು ಬ್ಯಾಗ್‌ನ ಮೇಲೆ 15% ರಿಯಾಯಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ರಿಯಾಯಿತಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆ ಬ್ಯಾಗ್‌ನ ಬೆಲೆ ₹ 500, ಆದರೆ ರಿಯಾಯಿತಿ ಮೊತ್ತ

(1) ₹ 30

(2) ₹ 45

5°

(3) ₹ 75

(4) ₹ 90

96. ಒಂದು ವೃತ್ತದ ತ್ರಿಜ್ಯವನ್ನು ಶೇಕಡ ನೂರರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದಾಗ ಅದರ ಕ್ಷೇತ್ರಫಲದಲ್ಲಿ ಆದ ಶೇಕಡ ಹೆಚ್ಚಳ

(1) 100

(2) 200

(3) 300

(4) 400

97. 18 kg 4,00,000 mg ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಎಂಟು ಚೀಲಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿ ತುಂಬಲಾಗಿದೆ, ಹಾಗಾದಾಗ ಪ್ರತಿ ಚೀಲದಲ್ಲಿರುವ ಸಕ್ಕರೆಯ ತೂಕ

(1) 2 kg 250 g

(2) 2 kg 300 g

(3) 2 kg 50,000 mg

(4) 2 kg 75,000 mg

98. 80000 ಕ್ಕೆ ಸಮನಾದುದು

(1)  $2^3 \times 10^5$

(2)  $2^3 \times 20^4$

(3)  $(2^3)^2 \times 10^4$

(4)  $(0.2)^3 \times 10^7$

99.  $\sqrt[3]{81} + \sqrt[3]{128} - 2\sqrt[3]{16}$  ರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ

(1)  $3\sqrt[3]{3}$

(2)  $2\sqrt[3]{31}$

(3)  $21\sqrt[3]{3}$

(4)  $3\sqrt[3]{2}$

100. ಒಂದು ನೀರಿನ ಟ್ಯಾಂಕ್ ಚೌಕಪಾದ ಗೋಪುರಾಕಾರದಲ್ಲಿದೆ. ಅದರ ಪಾದದ ಅಂಚು 3 ಮೀಟರ್ ಹಾಗೂ ಎತ್ತರ 2.5 ಮೀಟರ್ ಆದರೆ, ಆ ಟ್ಯಾಂಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಲೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (1 ಮೀಟರ್<sup>3</sup> = 1000 ಲೀಟರ್‌ಗಳು)

(1) 750 ಲೀಟರ್‌ಗಳು

(2) 7500 ಲೀಟರ್‌ಗಳು

(3) 1125 ಲೀಟರ್‌ಗಳು

(4) 22500 ಲೀಟರ್‌ಗಳು

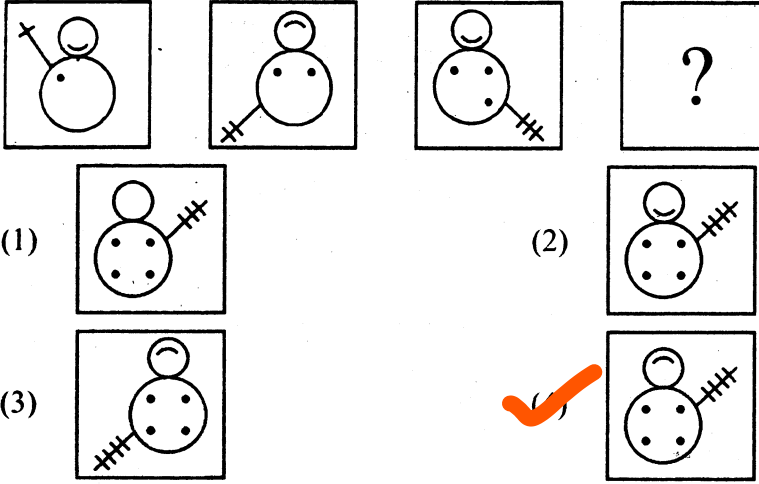
Space For Rough Work

KM

Paper-I



101. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಾಲಿನ [?] ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಚಿತ್ರ



102. ಒಂದು ಶಾಲೆಯು ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ರಜೆಗಾಗಿ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2 ರಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 12 ಗಂಟೆಗೆ ಮುಚ್ಚಿತು. ರಜೆಯ ನಂತರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 30 ರಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 9 ಗಂಟೆಗೆ ತೆರೆದಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ರಜೆಗಾಗಿ ಶಾಲೆ ಮುಚ್ಚಿದ್ದ ಸಮಯ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ

- (1) 669 (2) 648  
(3) 660 (4) 645

$$\begin{array}{r} 28 \times 3 \\ 24 \times 28 \\ \hline 19.2 \end{array}$$

103. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕಿನೆಡೆ 3 ಕಿ.ಮೀ. ನಡೆಯುತ್ತಾನೆ 90° ಯಷ್ಟು ಎಡಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ ಪುನಃ 4 ಕಿ.ಮೀ. ನಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಆರಂಭದ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಅವನು ಎಷ್ಟು ದೂರ ಮತ್ತು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ ?

- (1) 5 ಕಿ.ಮೀ.-ವಾಯುವ್ಯ (2) 7 ಕಿ.ಮೀ.-ಈಶಾನ್ಯ  
(3) 7 ಕಿ.ಮೀ.-ವಾಯುವ್ಯ (4) 5 ಕಿ.ಮೀ.-ಈಶಾನ್ಯ

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 15 \\ \hline 15 \end{array}$$

104. 6, 4, 7, x ಮತ್ತು 10 ರ ಸರಾಸರಿ 8 ಆದರೆ x ನ ಬೆಲೆ

- (1) 10 (2) 12 (3) 13 (4) 14

105. 1 ಸೆಂ.ಮೀ, 6 ಸೆಂ.ಮೀ ಮತ್ತು 8 ಸೆಂ.ಮೀ ಬಾಹುಗಳುಳ್ಳ ಮೂರು ಲೋಹದ ಘನಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕರಗಿಸಿ ಹೊಸ ಘನವನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಉಂಟಾದ ಘನದ ಅಂಚಿನ ಅಳತೆ

- (1) 15 ಸೆಂ.ಮೀ (2) 14 ಸೆಂ.ಮೀ (3) 9 ಸೆಂ.ಮೀ (4) 7 ಸೆಂ.ಮೀ

$$\begin{array}{r} 15 \\ 12 \\ \hline 27 \end{array}$$

Space For Rough Work

Paper-I

$$\begin{array}{l} 6, 4, 7, 1 \\ 6+4=10 \\ 10+4+x=27 \\ 14+x=27 \\ x=13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \times 28 \\ 152 \\ 48 \\ \hline 642 \\ 27 \\ \hline 648 \text{ KM} \end{array}$$



106. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆ

- (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತೇರ್ಗಡೆಗೊಳಿಸುವುದು
- (2) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ
- (3) ಕೇವಲ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

☒ (4) ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿದೆ

107. ತರಗತಿಯ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಬಾರದ ತಂತ್ರ

- (1) ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಪಾಠ
- ☒ (2) ಬೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸತತ ಚಿಂತನೆ
- (3) ಅಣು ಬೋಧನೆ
- (4) ಪಾಠ ವೀಕ್ಷಣೆ

108. ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಾಗ ಹೀಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು.

- (1) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು  $\frac{a}{b}$  ಆದರೆ  $b \neq 0$  ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು
- ☒ (2) ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಭ್ಯವಾಗುವ ಅಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- (3) ವಿವಿಧ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಭೇದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- (4) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು

109. ಶಾಲೆಯ ಅವಧಿ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಾನೆ. ಇದು 5E ಮಾದರಿಯ ಈ ಹಂತವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

- (1) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- (2) ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು
- ☒ (3) ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು
- (4) ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು

110. ರೇಖಾಗಣಿತ, ಬೀಜಗಣಿತ, ನಕ್ಷೆಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಒಂದೇ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್

- (1) ಸ್ಟೆಲ್ಲೇರಿಯಂ
- (2) ಫೆಟ್ ಸಿಮುಲೇಷನ್
- (3) ಜಿಯೋಜೀಬ್ರಾ
- (4) ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ (Kelzium)

\*

**BONIF**

Space For Rough Work



111. ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ತ್ವ / ನಿಯಮವನ್ನು ಮೊದಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ

- (1) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ (2) ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ  
(3) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ (4) ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ

112. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಲಿಸಲೇಬೇಕೆಂದು NCF-2005 ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದು

- (1) ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತರ್ಕಕ್ಕಿಂತ ಗಣಿತ ತರ್ಕವೇ ಹೆಚ್ಚಾದುದು  
(2) ಗಣಿತೀಯ ತರ್ಕಕ್ಕಿಂತ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತರ್ಕವೇ ಹೆಚ್ಚಾದುದು  
(3) ಭವಿಷ್ಯದ ಉದ್ಯೋಗದ ಆಯ್ಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ  
(4) ಭಾವನೆಗಳ ವಾದಾನುವಾದ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ

113. “ಗಣಿತವು ಎಲ್ಲಾ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಮುಖ್ಯದ್ವಾರ ಮತ್ತು ಕೀಲಿಯಿದ್ದಂತೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು

- (1) ಗಾಸ್ (2) ಕಾಮೆ (3) ಬೇಕನ್ (4) ಲಿಂಡೆ

114. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು

- (1) ಆಸಾಧಾರಣ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ  
(2) ಸಾಧಾರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ  
(3) ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ  
(4) ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ಶಕ್ತ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ

115. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಒಳಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ತ್ರಿಭುಜದ ಮೂರು ಒಳಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತ 180° ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿರುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ

- (1) ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ (2) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ  
(3) ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ (4) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನ

Space For Rough Work



116. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಅಂಶ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ?

- (1) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ☒ (2) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ವಜಾಗೊಳಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡದಿರುವುದು.
- (3) ಗಣಿತ ತರಗತಿಗಳು ಕೇವಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮತ್ತು ರೂಢಿಸುವುದಾಗಿರಬಾರದು.
- (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸ್ವತಃ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

117. ಪೂರ್ವ / ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಕಲನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿಸುವ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವಾಗ ಅನುಸರಿಸಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಹಂತಗಳು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿರುವಂತೆ ಗುರುತಿಸಿ.

- |                            |                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------|
| a. ಸಾಂಕೇತಿಕ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು | b. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು                     |
| c. ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು            | d. ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು               |
| (1) b, a, d, c             | (2) a, b, d, c                                     |
| (3) d, b, c, a             | <input checked="" type="checkbox"/> (4) d, b, a, c |

118. 'ಕ್ಷೇತ್ರ ಗಣಿತ' ಬೋಧನೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡುವುದು

- |                                                                     |                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) ವಿರಾಮಕಾಲ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು                                            | (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವಿಶ್ರಾಂತವಾಗಿಡಲು |
| <input checked="" type="checkbox"/> (3) ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು | (4) ಪೋಷಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲು                |

119. ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಈ ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿಲ್ಲ

- (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ✓
- (2) ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಧನೆ ✓
- (3) ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ✓
- ☒ (4) ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು -

120. "ಗಣಿತ ವಿಷಯವನ್ನು 1 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಕಡ್ಡಾಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಇಡುವುದು" ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ ಆಯೋಗ

- |                      |                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------|
| (1) ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಆಯೋಗ | (2) ಸಾಜೆಂಟ್ ಆಯೋಗ                                    |
| (3) ಹಾರ್ಟ್ ಆಯೋಗ      | <input checked="" type="checkbox"/> (4) ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗ |

Space For Rough Work





**PART - V**  
**ENVIRONMENTAL SCIENCE**

121. ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಆ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಬಹುದು.

- (1) ನಗರ ಕುಟುಂಬ (2) ☒ ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ  
(3) ಒಟ್ಟು ಕುಟುಂಬ (4) ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ

122. ಜೀವನ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲದೊಂದಿಗೆ ದೀರ್ಘ ಕಾಲದವರೆಗೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವೇ,

- (1) ಹವ್ಯಾಸ (2) ಕೆಲಸ  
(3) ಸ್ವಯಂ ಸೇವೆ (4) ☒ ಉದ್ಯೋಗ

123. ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಗುಂಪುಗಳೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಆಡಬಹುದಾದ ಆಟವೇ

- (1) ವಾಲಿಬಾಲ್ (2) ☒ ಶಟಲ್  
(3) ಚೆಸ್ (4) ಕಬಡ್ಡಿ

124. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯುತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ-A

ಪಟ್ಟಿ-B

- |             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| A. ಗಗನಚುಂಬಿ | i. ಧ್ರುವೀಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಮನೆಗಳು 3 |
| B. ಇಗ್ಲೂಗಳು | ii. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಮನೆಗಳು 2       |
| C. ಕಚ್ಚಾಮನೆ | iii. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಮನೆಗಳು 3          |
| D. ದೋಣಿ ಮನೆ | iv. ಸರೋವರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಮಿತ ಮನೆ 4      |

- |                                         | A   | B   | C  | D   |
|-----------------------------------------|-----|-----|----|-----|
| (1)                                     | ii  | iii | iv | i   |
| (2) <input checked="" type="checkbox"/> | iii | i   | ii | iv  |
| (3)                                     | i   | iii | ii | iv  |
| (4)                                     | iv  | ii  | i  | iii |

125. 'ದೇಹ ವರ್ಧಕಗಳು' ಇವಾಗಿವೆ.

- (1) ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್‌ಗಳು (2) ಲಿಪಿಡ್‌ಗಳು  
(3) ☒ ಪ್ರೋಟೀನ್‌ಗಳು (4) ವಿಟಮಿನ್‌ಗಳು



126. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯುತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ-A

ಪಟ್ಟಿ-B

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| A. ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ಸ್ | i. ಅಮಿನೋ ಆಮ್ಲಗಳು       |
| B. ಪ್ರೋಟೀನ್‌ಗಳು     | ii. ಕೊಬ್ಬು ಮತ್ತು ಎಣ್ಣೆ |
| C. ಲಿಪಿಡ್‌ಗಳು       | iii. ಲ್ಯಾಕ್ಟೋಸ್        |
| D. ಡೈಸಾಕರೈಡ್        | iv. ಮೋನೋಸಾಕರೈಡ್‌ಗಳು    |

- |     |     |    |     |     |
|-----|-----|----|-----|-----|
|     | A   | B  | C   | D   |
| (1) | iv. | ii | i   | iii |
| (2) | i   | iv | ii  | iii |
| (3) | i   | iv | iii | ii  |
| (4) | iv  | i  | ii  | iii |

127. ದೇಹದಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡುವಲ್ಲಿ ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| (1) ಖನಿಜಗಳು  | (2) ನಾರು ಪದಾರ್ಥ |
| (3) ಪ್ರೋಟೀನ್ | (4) ವಿಟಮಿನ್     |

128. ವಿಟಮಿನ್ ಮತ್ತು ಖನಿಜಗಳು

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| (1) ದೇಹ ನಿಯಂತ್ರಕಗಳು | (2) ಶಕ್ತಿ ಕೊಡುವ ಆಹಾರಗಳು |
| (3) ದೇಹ ವರ್ಧಕಗಳು    | (4) ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದಕಗಳು    |

129. ಮಿಶ್ರಾಹಾರಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ

- |             |            |
|-------------|------------|
| (1) ಜಿಂಕೆ   | (2) ಬೆಕ್ಕು |
| (3) ಪಾರಿವಾಳ | (4) ಗಿಳಿ   |

130. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯುತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ-A

ಪಟ್ಟಿ-B

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| A. ಆನೆ           | i. ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು ಆವಾಸ |
| B. ಪ್ಯಾಂಗೋಲಿನ್   | ii. ಅಳಿವೆ ಆವಾಸ      |
| C. ಮಿಡತೆ         | iii. ಮರುಭೂಮಿ ಆವಾಸ   |
| D. ಸ್ವಂಜು ಪ್ರಾಣಿ | iv. ಅರಣ್ಯ ಆವಾಸ      |

- |     |    |     |     |     |
|-----|----|-----|-----|-----|
|     | A  | B   | C   | D   |
| (1) | iv | i   | iii | ii  |
| (2) | iv | ii  | i   | iii |
| (3) | iv | iii | i   | ii  |
| (4) | i  | ii  | iii | iv  |



131. ಉಭಯಚರ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ

- (1) ಬಾತುಕೋಳಿ (2) ಕಪ್ಪೆ  
(3) ಹೈಡ್ರಾ (4) ಮೊಸಳೆ

132. ವಾಯುಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಈ ಅನಿಲಗಳು ಹಸಿರು ಮನೆ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ.

- (1) ಸಾರಜನಕ, ಆಮ್ಲಜನಕ, ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್  
(2) ಮೀಥೇನ್, ಗಂಧಕದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್, ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್  
(3) ಮೀಥೇನ್, ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್, ನೀರಾವಿ  
(4) ಆಮ್ಲಜನಕ, ನೈಟ್ರಸ್ ಆಕ್ಸೈಡ್, ನೀರಾವಿ

133. ಓರೋನೋ ಮಂಡಲವು ಇರುವ ಎತ್ತರ

- (1) ಧ್ರುವಗಳ ಮೇಲೆ 8-10 ಕಿ.ಮೀ. (2) ಭೂಮಧ್ಯ ರೇಖೆ ಮೇಲೆ 8-10 ಕಿ.ಮೀ.  
(3) ಭೂ ಮೇಲ್ಮೈ ಮೇಲೆ 20-26 ಕಿ.ಮೀ. (4) ಭೂಮಧ್ಯ ರೇಖೆ ಮೇಲೆ 11-16 ಕಿ.ಮೀ.

134. ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅರಣ್ಯಗಳ ಸಚಿವಾಲಯದ ಸಹಕಾರದಿಂದ “ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ” ವು ಸ್ಥಾಪನೆಗೊಂಡಿರುವುದು.

- (1) ಅಹಮದಾಬಾದ್ (2) ಹೈದರಾಬಾದ್  
(3) ದಿಸ್ಪರ (4) ಭೋಪಾಲ್

135. ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಹೇಳಿಕೆ ಸಮಂಜಸವಾದದ್ದು.

- (1) ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡುವ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕೆ ಆಗಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.  
(2) ಕಾರಾತ್ಮಕವಾದ ಭಾವನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಧಾನಕರವಾದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.  
(3) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ.  
(4) ಕಲಿಕೆಯು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಒಂದು ಮಾನಸಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ

136. ಕಪ್ಪೆ ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ತಿನ್ನುವ ನೆಪೆಂಥಿಸ್ (Nepenthes) ಸಸ್ಯವು ಕಂಡು ಬರುವುದು \_\_\_\_.

- (1) ಓಡಿಶಾ (2) ಮೇಘಾಲಯ  
(3) ಅರುಣಾಚಲ ಪ್ರದೇಶ (4) ಆಸ್ಸಾಂ

137. ಇದು ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವಲ್ಲ

- (1) ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ನೀಡುವುದು.  
(2) ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಚಿಂತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.  
(3) ಸಮಾಜದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸದಾವಕಾಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದು.  
(4) ವಿವಿಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುವುದು.



138. ಇದು ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನಾ ವಿಜ್ಞಾನವಲ್ಲ

- (1) ಉಪನ್ಯಾಸ (2) ಚರ್ಚೆ  
(3) ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ (4) ☒ ಪುನರಾವರ್ತನೆ

139. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಸರಿಯುತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ-A

ಪಟ್ಟಿ-B

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| A. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯ      | i. ಒತ್ತಡ ನಿರ್ವಹಣೆ                |
| B. ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯ | ii. ಸಹಕಾರದ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತಿಕೆ         |
| C. ನಾಗರಿಕ ಮೌಲ್ಯ       | iii. ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ |
| D. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯ   | iv. ಪರಂಪರೆ ಮತ್ತು ಸಂಪ್ರದಾಯ        |

- |                                         |     |     |     |    |
|-----------------------------------------|-----|-----|-----|----|
|                                         | A   | B   | C   | D  |
| (1)                                     | i   | iii | ii  | iv |
| (2)                                     | ii  | iv  | iii | i  |
| <input checked="" type="checkbox"/> (3) | iii | j   | ii  | iv |
| (4)                                     | iii | ii  | iv  | i  |

CCF

140. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ,

- ☒ (1) ಕಲಿಕೆದಾರನ ಎಲ್ಲಾ ಆಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಿ ವಿಸ್ತೃತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.  
(2) ಕಲಿಕೆದಾರನನ್ನು ಅನುಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸಿದೆ.  
(3) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ. ✗  
(4) ಕಲಿಕೆದಾರನನ್ನು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ✗

141. 'ಓರೋನ್ ದಿನ' ವನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ದಿನ

- (1) ಜೂನ್, 5 (2) ನವೆಂಬರ್, 19  
☒ (3) ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್, 16 (4) ಡಿಸೆಂಬರ್, 31

142. ಅವಸಾನದ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಕುಲಗಳ ಪರಸ್ಥಾನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯು ಇದರ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯ.

- (1) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನಗಳು (2) ಜೆಮ್‌ಪ್ಲಾಸ್ಮ್ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳು  
(3) ವನ್ಯಜೀವಿ ಧಾಮಗಳು (4) ಜೈವಿಕ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಲಯಗಳು

\* 10

143. ಅರಣ್ಯವು 'ಜನರಿಂದ' ಮತ್ತು 'ಜನರಿಗಾಗಿ' ಎಂಬುದು ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು

- (1) ರೇಷ್ಮೆ ಕೃಷಿ (2) ☒ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಣ್ಯ  
(3) ಕೃಷಿ ಅರಣ್ಯ (4) ಅರಣ್ಯ ಬೆಳೆಸುವಿಕೆ



144. ಜೈವಿಕ ಅಡಚಣೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಮಧ್ಯೆ ಪ್ರವೇಶಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟು ನಿಟ್ಟಾಗಿ ನಿಷೇಧಿಸಿರುವುದು

- (1) ಮಾನ ಕಣಿವೆಯಲ್ಲಿ (2) ಕನ್ಡಾ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ  
(3) ಭರತ್‌ಪುರ ವನ್ಯಧಾಮದಲ್ಲಿ (4) ಕಾರ್ಬೆಟ್ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ

145. "ಸಹಜ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಮನಃಪೂರ್ವಕವಾದ ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯೇ ಯೋಜನೆ" - ಹೀಗೆಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದವರು

- (1) ಡಾ. ಜಿ.ಎ. ಸ್ಟೀವನ್ಸನ್ (2) ಬಲ್ಲಾಡ್  
(3) ಡಾ. ವಿಲಿಯಂ ಹೆಚ್. ಕಿಲ್‌ಪಾಟ್ರಿಕ್ (4) ಡೆವೇ

146. ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ನೀಲಿ ನಕ್ಷೆಯು

- (1) ಬಹು ಆಯಾಮದ ತಃಖ್ತೆ (2) ದ್ವಿ ಆಯಾಮದ ತಃಖ್ತೆ  
(3) ತ್ರಿ ಆಯಾಮದ ತಃಖ್ತೆ (4) ಏಕ ಆಯಾಮದ ತಃಖ್ತೆ

147. ಸಂಕಲನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಇದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ

- (1) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ (2) ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು  
(3) ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು (4) ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

148. ಜ್ಞಾನವಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವು

- (1) ಅನುಕರಣೆ (2) ಸ್ವೀಕರಿಸುವಿಕೆ  
(3) ಸ್ವಾಭಾವಿಕತೆ (4) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

149. ಮೆದು ಮೂಳೆ ರೋಗವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇದರ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

- (1) ವಿಟಮಿನ್ 'ಎ' (2) ವಿಟಮಿನ್ 'ಡಿ'  
(3) ವಿಟಮಿನ್ 'ಬಿ' (4) ವಿಟಮಿನ್ 'ಸಿ'

150. ವೃದ್ಧಂಗಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ

- (1) ಚೇಳು (2) ಜಿಗಣೆ  
(3) ಬಸವನ ಹುಳು (4) ನಕ್ಷತ್ರ ಮೀನು