



(KARTET-2015 PAPER-II KM)² (MATHS & SCIENCE)

PART - I

LANGUAGE - I : KANNADA

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 1 ರಿಂದ 8 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಈಗಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಮಂದಿ ತಂದೆತಾಯಂದಿರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಹಣ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಲು ಹಿಂಜರಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯ ಭವ್ಯವಾಗಬೇಕೆಂಬ ಅವರ ಕನಸು ಸಹಜವಾದುದೇ. ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಂಥ ಯೋಚನೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಎಂಥ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರು ಜಾಗರೂಕರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ? ಓದು ಬರಹ ಕಲಿತ ಮಕ್ಕಳು ಜೀವನ ಸಂಗ್ರಾಮವನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ವಿಚಾರಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಮನುಷ್ಯರ ದೈರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ರಂಜಕವಾಗಿ ತೋರಿಸುವ, ವರ್ಣಿಸುವ ಅಸಂಖ್ಯ ಚಲನಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಬರಹಗಳಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಸಂತೋಧಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ, ಸಾಹಸೀ ಉದ್ಯಮಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ಸ್ವಾರ್ಥ ತ್ಯಾಗಿಗಳ, ಕರ್ಮವೀರರ, ದೇಶಪ್ರೇಮಿ ಸಮಾಜಸೇವಕರ, ದೈವವನ್ನು ನೆಚ್ಚಿ ಬದುಕಿದ ಸಾಧು ಸಂತರ ಜೀವನ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಅವರು ಓದುವುದೇ ಇಲ್ಲವೆಂದರೂ ಸಲ್ಲುವುದು. ಮನುಷ್ಯರ ಶೀಲ ಸಂವರ್ಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗದಿರುವುದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ದೌರ್ಭಾಗ್ಯ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರೆನ್ನಿಸಿಕೊಂಡವರ, ಹೆತ್ತವರ ಅಸಹಾಯಕತೆ ಅಥವಾ ದೂರದರ್ಶಿತ್ವದ ಅಭಾವಕ್ಕೆ ಹಿಡಿದ ಕನ್ನಡಿಯೂ ಹೌದು. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪಾತ್ರದ ಮೌಲ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಈ ಮಾತು ಅರ್ಥವಾದೀತು.

ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮೊದಲಿಗೆ ಜೇಡನ ಬಲೆಯ ನೂಲಿನಂತೆ. ಆದರೆ ಬರಬರುತ್ತ ಕಬ್ಬಿಣದ ತಂತಿಗಳಂತೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಬಲವಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವ ಗಾದೆ ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಸಾರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಯಾವುದು ? 'ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಎಚ್ಚರ ಅಥವಾ ಜಾಗರೂಕತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ'. ಒಳ್ಳೆಯತನದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ, ಒಳ್ಳೆಯಯವನಾಗಬೇಕೆಂಬ ಸಂಕಲ್ಪಗಳೇ ನಮ್ಮನ್ನು ದೋಷಮುಕ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡ ಬೇಡದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಬೇಕು. ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಮ್ಮದಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬ ಇಪ್ಪತ್ತರಿಂದ ಮೂವತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನೊಳಗೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿರುತ್ತಾನೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶುಚಿತ್ವದ ನಿಯಮ, ಮಾತು ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ವಿಧಾನ, ಹಾವಭಾವ, ಅಂಗಚೇಷ್ಟೆ ನಡೆ-ಇವುಗಳನ್ನು ಇಪ್ಪತ್ತರೊಳಗೆ ಕಲಿತು ಬಿಡುತ್ತಾನೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

'ಕೆಲವೆ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಟೆಗಳು ನಾವಾಗುತ್ತೇವೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಬದುಕಿಗೆ ರೂಪ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಬಾಲ್ಯಕಾಲದಲ್ಲೇ ಚಿಕ್ಕವರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ನಡತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವೀಯಬಲ್ಲರು. 'ಎಂದೆಂದೂ ಬದಲಿಸಲಾಗದ ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು ನಾವು ನಿತ್ಯವೂ ಹೆಣೆಯುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ' ಎಂದು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಅಕ್ಷರ ವಿದ್ಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಬದುಕನ್ನು ಹಸನಾಗಿಸುವ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕಡೆಗೂ ಹೆತ್ತವರೂ, ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಎಷ್ಟೊಂದು ಗಮನವೀಯಬೇಕು !

1. ಮಕ್ಕಳ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು
 - (1) ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಗಳಿಸುವ ಪರಿಣಿತಿ.
 - (2) ಅವರು ವಿಜ್ಞಾನ-ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವ ಕುಶಲತೆ.
 - (3) ಶ್ರೀಮಂತ ಉದ್ಯಮಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಅನುಭವಗಳು.
 - (4) ಸದ್ ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕಾರ ರೂಪಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.



2. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಪಾಲಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೆ ಅಷ್ಟಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸದ ಅಂಶ.
 - (1) ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೆಂಬುದು
 - (2) ವಿಜ್ಞಾನ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕೋರ್ಸುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆ
 - (3) ಮಕ್ಕಳು ಹೊರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ದುಡಿದು ತರಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆ
 - (4) ಮಕ್ಕಳು ಉನ್ನತ ಹುದ್ದೆಗೆ ಹೋಗಿ ಹಣ ಅಧಿಕಾರ ಗಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆ
3. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು
 - (1) ಉದ್ಯಮಶೀಲರಾಗಿ ರೂಪಗೊಳ್ಳುವ ಜ್ಞಾನ
 - (2) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನ ಗಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ಸ್ಥಾನ ಗಳಿಸಲು
 - (3) ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು
 - (4) ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಪತ್ತು ಗಳಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು
4. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇದು ಹೆತ್ತವರ ಹಾಗೂ ತಜ್ಞರ ಅಸಹಾಯಕತೆಗೆ ಹಿಡಿದ ಕನ್ನಡಿಯಾಗಿದೆ.
 - (1) ಮಕ್ಕಳ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸದಿರುವುದು
 - (2) ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸದಿರುವುದು
 - (3) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡದಿರುವುದು
 - (4) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದಾನ ಹಾಗೂ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆ ಹುಟ್ಟಿ ಹಾಕದಿರುವುದು
5. “ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಬದಲಿಸಲಾಗದ ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು ನಾವು ನಿತ್ಯವು ಹೆಣೆಯುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ” ಈ ಮಾತು ಪ್ರಕಟಿಸುವ ಅರ್ಥ :
 - (1) ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು.
 - (2) ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಜೇಡರ ಬಲೆಯ ರೀತಿ ನಿತ್ಯನೂತನವಾಗಿ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
 - (3) ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯದಿಂದ ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
 - (4) ಬದುಕನ್ನು ಹಸನಾಗಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಎಳೆವೆಯಿಂದಲೆ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು
6. “ಕೆಲವೆ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದಾಡುವ ಮೂಟೆಗಳು ನಾವಾಗುತ್ತೇವೆ” ಈ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥ.
 - (1) ಹಲವಾರು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು
 - (2) ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದಲೆ ಉತ್ತಮ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಪಾಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತವೆ
 - (3) ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ನಮ್ಮ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯನ್ನು ಉನ್ನತಿಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ
 - (4) ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಚದುರಿ ಹೋಗದಂತೆ ಭದ್ರವಾಗಿ ಜೋಪಾನ ಮಾಡುವುದು
7. ‘ಒಳ್ಳೆಯತನ’ ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸಂಕಲ್ಪಗಳೇ ನಮಗೆ ದೋಷಮುಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಪದದ ವ್ಯಾಕರಣ.

(1) ತದ್ಧಿತಾಂತ ನಾಮ	(2) ಕೃದಾಂತ ಭಾವನಾಮ
(3) ತದ್ಧಿತಾಂತ ಭಾವ ನಾಮ	(4) ತದ್ಧಿತಾಂತಾವ್ಯಯ
8. ‘ಜೀವನ ಸಂಗ್ರಾಮ’ ಇಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರ

(1) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ	(2) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ
(3) ಶ್ಲೇಷಾಲಂಕಾರ	(4) ಉತ್ಪ್ರೇಕ್ಷ ಅಲಂಕಾರ



ಸೂಚನೆ : ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 9 ರಿಂದ 15 ನೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ತಣ್ಣಗೆ ಉರಿವ

ಸಣ್ಣ ಹಣತೆಯ ಕಣ್ಣ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ

ಜಗತ್ತಿನ ತೇಜಸ್ವಿಲ್ಲವೂ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿದೆ

ಒಂದೇ ಒಂದು ಹಣತೆಯ ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ.

ಭತ್ತದ ಗದ್ದೆಯ ವಿಸ್ತಾರದ ತೆನೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ

ಈ ನೆಲದ ಫಲವಂತಿಕೆಯೆಲ್ಲವೂ ಮನೆಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಒಂದೇ ಒಂದು ತೆನೆಯ ತೆಕ್ಕೆಯಲ್ಲಿ.

ಮುಂಜಾವದಲ್ಲಿ

ಹಸುರ ಮೇಲೆ ಮಿರು ಮಿರುಗುವಿಬ್ಬನಿಯ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ

ಸಪ್ತಸಾಗರದ ಜಲವೆಲ್ಲವೂ ಮಲಗಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಒಂದೇ ಒಂದು ಇಬ್ಬನಿಯ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ.

ಹೆಸರಿಲ್ಲದ

ಪುಟ್ಟ ಕವಿಯೊಬ್ಬನ ಕವನದೊಂದು ಪಂಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ

ನಿನ್ನೆಯ ಆಸೆಗಳು, ನಾಳೆಯ ಕನಸುಗಳು ಕಾಯುತ್ತಿವೆ.

ಒಂದೇ ಒಂದು ಕವಿತೆಯ ಪಂಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ

ಕಣ್ಣೀರಲ್ಲಿ ನೆನೆದ

ಹಸಿದ ಹೊಟ್ಟೆಯೊಳಗುರಿವ ಸಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ

ನಾಳಿನ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿಗಳು ಹೊಗೆಯಾಡುತ್ತಿವೆ.

ಹಸಿದ ಹೊಟ್ಟೆಯೊಳಗುರಿವ ಸಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ

9. ವಿಶ್ವದ ಕಾಂತಿ ಆವರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು

(1) ಹಸಿರಿನಲ್ಲಿ

(2) ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ

(3) ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿ

(4) ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ

10. ಮಣ್ಣಿನ ಸತ್ವ ಇದರಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದೆ

(1) ರೈತನಲ್ಲಿ

(2) ಗೊಬ್ಬರದಲ್ಲಿ

(3) ಉಳುಮೆಯಲ್ಲಿ

(4) ತೆನೆಯಲ್ಲಿ

11. ಸಾಮಾನ್ಯನ ಕೋಪಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

(1) ತುತ್ತಿನ ಚೀಲ ತುಂಬದಿರುವುದು

(2) ವಿದ್ಯೆ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದು

(3) ಸಂಪತ್ತು ಬರಿದಾಗುವುದು

(4) ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ಅಸಮತೋಲನದ ಪ್ರಭಾವಗಳು



12. ಕವಿಯು ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿಗಾಗಿ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು
 (1) ಆಶೆಗಳನ್ನು (2) ಉಸಿರನ್ನು
 (3) ಕನಸುಗಳನ್ನು (4) ಕವನವನ್ನು
13. "ಮಿರು-ಮಿರುಗು" ಇಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಕರಣ ವಿಶೇಷ
 (1) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ (2) ಜೋಡುನುಡಿ
 (3) ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ (4) ಅನುಕರಣವ್ಯಯ
14. 'ಸಣ್ಣ ಹಣತೆಯ ಕಣ್ಣ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ' ಗೆರೆ ಎಳೆದಿರುವ ಪದದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾಕರಣದ ವಿಶೇಷತೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ
 (1) ವಿಶೇಷಣ ಮತ್ತು ನಾಮಪದ (2) ವಿಶೇಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷಣ
 (3) ನಾಮಪದ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷಣ (4) ನಾಮ ಪದ ಮತ್ತು ನಾಮ ಪದ
15. ನಸುಕಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜಿನ ತೊಟ್ಟಿಲನ್ನು ತುಂಬಿರುವುದು
 (1) ಮಗುವಿನ ನಗು (2) ಸಾಗರಗಳ ನೀರು
 (3) ಮಳೆಯ ನೀರು (4) ಹಸಿರು ಹುಲ್ಲು
16. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಭಾಷಾದೋಷಗಳನ್ನು ಅದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಅಗತ್ಯ ಏನೆಂದರೆ,
 (1) ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳು ಉಳಿದರೆ ಕ್ರಮೇಣ ಈ ದೋಷಗಳು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
 (2) ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಅನುತ್ತೀರ್ಣತೆ ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ.
 (3) ಅದೇ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವೆ ಲಭ್ಯವಿದ್ದು ಅವರೇ ದೋಷಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುವುದು ಸೂಕ್ತ.
 (4) ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
17. ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಈ ರೀತಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು
 (1) ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಂತಹದಲ್ಲ, ಅದು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಸುವಂತಹ ಕ್ರಿಯೆ.
 (2) ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯತೆ ಹಾಗೂ ಸುರುಳಿ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವುದು.
 (3) ವ್ಯಾಕರಣ ಸೂತ್ರಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಸುವುದು.
 (4) ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧ ಪಠ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು.
18. ಓದು-ಬರಹಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮಗಳು
 (1) ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಗುರಿ ನಿರ್ಧಾರ (2) ಬಿಡಿಯಿಂದ ಇಡಿ ಕಡೆಗೆ
 (3) ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನೆ (4) ಅನುಕರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ



19. ಬಾಯ್ಲೆರೆ ವಾಚನದಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಅತಿಮುಖ್ಯ ಗುಣ.
- (1) ಸರಿಯಾಗಿ ನಿಂತು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಓದುವುದು.
 - (2) ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಏರಿಳಿತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಓದುವುದು.
 - (3) ಪಠ್ಯವನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು.
 - (4) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವುದು.
20. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಧನ
- (1) ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಿಸುವುದು.
 - (2) ಪಠ್ಯವನ್ನು ಬಾಯ್ಲೆರೆಯಾಗಿ ಓದಿಸುವುದು.
 - (3) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
 - (4) ಪಠ್ಯದ ಮರು ಬೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
21. ಓದುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋಪಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ
- (1) ಓದುವ ಬಗೆಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
 - (2) ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ದೇಶನದಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿ ವಾಚನ ಮಾಡಿಸುವುದು.
 - (3) ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಾವ್ಯಗಳನ್ನು ಪಠಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.
 - (4) ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಓದುವುದು.
22. ಬಹುಭಾಷಾ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾದ ಆಶಯ
- (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧಗಳು ಕುಸಿಯುತ್ತವೆ.
 - (2) ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರೋಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
 - (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನ ಕ್ರಿಯೆ ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತದೆ.
 - (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಭಾಷಾ ಸಾಮರಸ್ಯ ಬೆಳೆಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
23. ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ರಸಸ್ವಾದನೆ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಪೂರಕವಲ್ಲದ ಚಟುವಟಿಕೆ
- (1) ಪದ್ಯವನ್ನು ಬಿಡಿ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
 - (2) ಪದ್ಯವನ್ನು ಭಾವ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗಾಯನ ಮಾಡುವುದು.
 - (3) ಪದ್ಯದ ಒಳಮೈ ಮತ್ತು ಹೊರಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸವಿಯುವುದು.
 - (4) ಕವಿಯ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಸಂದೇಶವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
24. ಇದು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಆಶಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಅಂಶ
- (1) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರುವುದು.
 - (2) ಕಲಿಕಾ ಕಂದಕಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮವೇಗ ತರುವುದು.
 - (3) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮತೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು.
 - (4) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸುವುದು.



25. ಭಾವಪೂರ್ಣ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ
- (1) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು (2) ಕಥೆ ನಿರೂಪಣೆ
(3) ಶಾಲಾ ವರದಿ ವಾಚನ (4) ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆ ವಾಚನ
26. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಇದು ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನ
- (1) ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (2) ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
(3) ಪದ್ಯವನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು (4) ಕಾವಿ ಪುಸ್ತಕ ಅಭ್ಯಾಸ
27. ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮ
- (1) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ (2) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆ
(3) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ (4) ವೇಗವರ್ಧನೆ ಬೋಧನೆ
28. ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ಅಂಶ
- (1) ಪದ ಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯರಚನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
(2) ಓದು, ಬರಹಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
(3) ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ರಸ ಸ್ವಾದನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಅಂಶಗಳು
(4) ಪಡಿಯಚ್ಚು ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಗಳು
29. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಓದು ಕಲಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನ.
- (1) ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳ ಚಾರ್ಚು (2) ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಾಧನ
(3) ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ (4) ಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ
30. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನ
- (1) ಪಠ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು
(2) ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು
(3) ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು
(4) ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡುವುದು

**LANGUAGE – II : ENGLISH**

Directions : Read the given passage and answer the questions (31 – 38) that follow by selecting the most appropriate answer :

TEDDY BEARS

There are different kinds of stuffed animals, possibly the most popular stuffed animal is the toy bear nicknamed the 'teddy bear'. Have you ever wondered how these cute little bears got their name ? It's an interesting story !

In 1902, President Theodore Roosevelt was on a hunting trip in Mississippi. One of the hunters had chased a bear up a tree. He asked the President to shoot it. President Roosevelt, who was known as a sportsman, refused to shoot the bear. He said it was 'unsportsmanlike'. A newspaper made a cartoon about President Roosevelt's refusal.

According to popular legend, a shopkeeper saw the cartoon and asked for the President's permission to make stuffed bears called 'Teddy's bears'. 'Teddy' was a nickname for Theodore and although the President disliked the nickname, many people called him that. Whether the President approved the bears named after him (or if he was ever asked) is not certain. What is certain is that Teddy Bears have been a popular and beloved toy for atleast a hundred years. Teddy bears can be found in almost every toy store. They can also be found in museums, art shows, collector's trade shows, and at many other places. They show no signs of leaving the hearts of children (or collectors !) anytime soon.

31. Pick out the word, from the passage, which means 'a set of drawings that tell a funny story'
- (1) trip
 - (2) cartoon
 - (3) stuff
 - (4) nickname
32. Sportsman, nickname, newspaper are examples of
- (1) palindrome
 - (2) phrases
 - (3) idioms
 - (4) compound words



33. A cartoon about President Roosevelt's refusal to shoot was made by
- (1) a hunter
 - (2) people
 - (3) children
 - (4) a newspaper
34. Choose the statement which is not 'True' :
- (1) People collect Teddy Bears.
 - (2) Teddy bears can be found in Museum.
 - (3) Teddy bears have existed for over a century.
 - (4) Bear was shot dead by the President in 1902.
35. A period of ten years is
- (1) decade
 - (2) centenary
 - (3) millennium
 - (4) score
36. The opposite of 'refusal' is
- (1) accept
 - (2) exception
 - (3) lend
 - (4) acceptance
37. 'Teddy' was the nickname of the
- (1) Shopkeeper
 - (2) President
 - (3) Sportsman
 - (4) Children
38. The meaning of 'legend' in the passage is
- (1) A true story.
 - (2) Traditional story which may or may not be true.
 - (3) Traditional story which is true.
 - (4) Traditional story of animals.



Directions (Question Nos. 39 – 45) : Read the given poem and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option :

The Millipede

The little creature
With a hundred feet
Was on its journey
to where
only it knew
My civilized foot
dressed in polished leather
Came down upon it
so gently
There was only a soft sound
Signifying
the end
of a creature of God –
My maker
I looked to see
If my sole was soiled
and walked away.

39. The little creature is
(1) bee (2) centipede
(3) millipede (4) beetle
40. 'My civilized foot' here refers to the
(1) poet (2) creature
(3) God (4) polished leather
41. The little creature was
(1) at home (2) in the forest
(3) on a journey (4) on a hill
42. When the little creature came down under the civilized foot it
(1) walked away (2) was soiled
(3) died (4) went on a journey
43. 'There was only a soft sound'. The opposite of 'soft' is
(1) stiff (2) cruel
(3) loud (4) mild
44. In the poem 'My maker' refers to the
(1) poet (2) God
(3) creature (4) civilized foot
45. 'My sole' refers to
(1) millipede's feet (2) poet's shoes
(3) maker's feet (4) creature's sole

46. Which part of the sentence has an error in it ?
He has been working here since a long time.
A B C D
- (1) A (2) B
(3) C (4) D
47. Which of the following is an example for a homophone pair ?
- (1) four, fourth (2) fly, flee
(3) plain, plane (4) peace, peak
48. Choose the most appropriate idiom from the options given.
Don't worry about the problems you have in your business. You know there are always _____ in business.
- (1) pros and cons (2) ups and downs
(3) bolt from the blue (4) cats and dogs
49. Sohan said, "May I use your pen, Mohan ?"
The correct indirect speech is
- (1) Sohan asked Mohan that if he might use his pen.
(2) Sohan asked Mohan whether he may use his pen.
(3) Sohan said to Mohan can he use his pen.
(4) Sohan asked Mohan if he might use his pen.
50. The sentences given below are jumbled up. What should be the correct sequence of sentences ?
- P : Secondly, I cannot afford the fees.
Q : There are three reasons why I am not admitting my child to that school.
R : Thirdly and most importantly, I do not approve of the type of education the school offers.
S : In the first place, the distance my child will have to commute is too much.
- (1) PSQR (2) QSPR
(3) QRSP (4) QPSR
51. Name the approach in which the activities and tasks designed are purposeful and meaningful and the emphasis is on the functions of language rather than the rules.
- (1) Communicative approach (2) Structural approach
(3) Suggestopaedia (4) Audio-lingual approach
52. Which one of the following is not an authentic material ?
- (1) Newspaper (2) Textbook
(3) Magazine (4) Pamphlet
53. Pick out the expression used for complaining about something.
- (1) Why don't you ... ?
(2) I'd rather suggest ...
(3) I'm sorry to bring this to your notice.
(4) Don't worry.



54. Which word has a nasal sound ?
- | | |
|----------|-----------|
| (1) Sing | (2) Laugh |
| (3) Walk | (4) Place |
55. In 'Inductive method' of teaching grammar, the teacher
- (1) moves from presentation to practice.
 - (2) starts with rules and then provides examples.
 - (3) moves from examples to rules.
 - (4) acts as a facilitator.
56. Which of the following is a positive feedback given to the child ?
- (1) There are a lot of spelling errors in your writing.
 - (2) I like the way you have described your home in this paragraph.
 - (3) You are not showing any interest in writing.
 - (4) You'd better stop writing.
57. Which of the following is important in acquiring a language ?
- (1) Language rich environment
 - (2) Parental background
 - (3) Learning the rules by heart
 - (4) Home assignments and projects
58. When children read silently, they should
- (1) move their fingers across the lines.
 - (2) read the text word by word.
 - (3) concentrate on spellings of each and every word.
 - (4) try to guess the meanings of new words from the context.
59. Which of the following is not a proverb ?
- (1) Owner's pride, neighbour's envy.
 - (2) An idle mind is a devil's workshop.
 - (3) A rolling stone gathers no moss.
 - (4) Two heads are better than one.
60. Given below are four statements related to young children. One of them is false. Pick out the false statement.
- (1) Children focus on the meaning of utterances rather than the form.
 - (2) They use 'chunks' of language they have picked up from different sources.
 - (3) They learn by observation and imitation.
 - (4) They have a long span of attention.



CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. ಮೆದುಳನ್ನು ಕಾರ್ಯ ಪಟುತ್ವಗೊಳಿಸುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.
- (1) ಮಂದಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರು (2) ಸೃಜನಶೀಲ ಮಕ್ಕಳು
(3) ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು (4) ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು
62. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಕೆಳಗಿನ ಒಂದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಯಾವುದರಿಂದಲಾದರೂ ಉಂಟಾಗಬಹುದು.
- (1) ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯಿಂದ
(2) ಮಂದಬುದ್ಧಿಯಿಂದ
(3) ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮದ್ಯಪಾನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ
(4) ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾನಸಿಕ ಕಾಯಿಲೆಯಿಂದ
63. ಸುಮಂತನು ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒಡೆದು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಬಿಚ್ಚುತ್ತಾನೆ. ನೀವು ಏನು ಮಾಡುವಿರಿ ?
- (1) ಅವನ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಅವನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉದಾತ್ತೀಕರಿಸುವಿರಿ
(2) ಸುಮಂತನನ್ನು ಆಟವಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಿಡುವುದೇ ಇಲ್ಲ
(3) ಯಾವಾಗಲೂ ಹತ್ತಿರದಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರಿ
(4) ಅವನಿಗೆ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒಡೆದು ಹಾಕಬಾರದೆಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವಿರಿ
64. ಕೆಲವು ಕಹಿ ಅನುಭವಗಳ ನಂತರ ಮಗುವೊಂದು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ?
- (1) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ (2) ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ವರ್ತನೆ
(3) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ (4) ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ
65. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ?
- (1) ಅತಿಯಾದ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು (2) ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು
(3) ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು (4) ಸಂಪೂರ್ಣತೆಗೆ ಅತಿಯಾದ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು
66. 'ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣನಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುವುದು' ಈ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ತಂತ್ರಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.
- (1) ಪರಿಹಾರ (2) ಉದಾತ್ತೀಕರಣ (3) ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣೆ (4) ಪ್ರತಿಗಮನ
67. ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಿಧಾನ
- (1) ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ (2) ಅಂತರಾವಲೋಕನ
(3) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ (4) ಅವಲೋಕನ



68. ಈ ಹಂತವನ್ನು 'ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬುಗ್ಗೆ' ಎಂದು ಕರೆಯುವರು
 (1) ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ (2) ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ
 (3) ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ (4) ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆ
69. ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಹಂತಗಳ ಅನುಕ್ರಮವು
 (1) ಸಿದ್ಧತೆ, ಪರಿಪಾಕಾವಸ್ಥೆ, ಜ್ಞಾನೋದಯ, ತಾಳೆ ನೋಡುವಿಕೆ
 (2) ತಾಳೆ ನೋಡುವಿಕೆ, ಜ್ಞಾನೋದಯ, ಸಿದ್ಧತೆ, ಪರಿಪಾಕಾವಸ್ಥೆ
 (3) ಜ್ಞಾನೋದಯ, ತಾಳೆ ನೋಡುವಿಕೆ, ಸಿದ್ಧತೆ, ಪರಿಪಾಕಾವಸ್ಥೆ
 (4) ಪರಿಪಾಕಾವಸ್ಥೆ, ಸಿದ್ಧತೆ, ಜ್ಞಾನೋದಯ, ತಾಳೆ ನೋಡುವಿಕೆ
70. ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು 15 ಇರುವ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗಿಯ I.Q. 125 ಇದ್ದರೆ ಅವಳ ದೈಹಿಕ ವಯಸ್ಸು ಎಷ್ಟು ?
 (1) 10 (2) 14 (3) 16 (4) 12
71. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸುಖಾನ್ವೇಷಣ ತತ್ವದ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ ?
 (1) ಇದ್ (2) ಅಹಂ
 (3) ಅತ್ಯಹಂ (4) ಜಾಗೃತಪೂರ್ವ ಮನಸ್ಸು
72. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮನೋಜನ್ಯ ಚಲನವಲಯದ ಅತ್ಯಂತ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ ?
 (1) ಸ್ಫುಟತೆ (ಆರ್ಟಿಕ್ಯುಲೇಷನ್) (2) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 (3) ಸ್ವಾಭಾವಿಕರಣ (4) ಅನುಕರಣೆ
73. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಒಂದು ಜೊತೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ನಾಣ್ಯದ ಎರಡು ಮುಖಗಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ ?
 (1) ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅವಧಾನ (ಎಚ್ಚರಿಕೆ) (2) ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಪಕ್ವತೆ
 (3) ಪರಿಪಕ್ವತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ (4) ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಪರಿಪಕ್ವತೆ
74. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದನ್ನು 'ಸಂಶೋಧಕನ ಕಣ್ಣು' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ?
 (1) ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (2) ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗೊಳಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆ
 (3) ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ (4) ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ
75. ಈ ಹಂತದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
 (1) ಸಂವೇದನಾಗತಿ ಹಂತ (2) ಮೂರ್ತಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ
 (3) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ (4) ಕಾರ್ಯಪೂರ್ವ ಹಂತ



76. 'ಮಕ್ಕಳು ಚಲನಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿತವಾಗುವ ಹಿಂಸಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಯಬಹುದು' ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಯಾವ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಯು ಮಾಡಿರುವ ಕೆಲಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನಿಸಬಹುದು ?
- (1) ಎಡ್‌ವರ್ಡ್ ಎಲ್. ಥಾನ್‌ಡೈಕ್ (2) ಜೆ.ಬಿ. ವ್ಯಾಟ್ಸನ್
(3) ಆಲ್‌ಬರ್ಟ್ ಬಂಡೂರ (4) ಜೇನ್ ಪಿಯಾಜೆ
77. ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಮೂಲ
- (1) ಸಮುದಾಯ (2) ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮ
(3) ಶಾಲೆ (4) ಕುಟುಂಬ
78. ನ್ಯೂನತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಕೇಂದ್ರಿಯ ನಿಯೋಜಿತ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದೆ.
- (1) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳು (2) ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳು
(3) ಮುಕ್ತ ಶಾಲೆಗಳು (4) ಅಂಧ ಪರಿಹಾರ ಸಂಘ ಶಾಲೆಗಳು
79. ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು
- (1) ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್ (2) ಬಂಡೂರ
(3) ಬ್ರೂನರ್ (4) ಗ್ಯಾನೆ
80. ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು, ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಲವಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಹಾಗೂ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯುವರು.
- (1) ಅಂತರ್‌ವೈಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (2) ಶಾಬ್ದಿಕ ಭಾಷಾ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
(3) ತಾರ್ಕಿಕ ಗಣಿತೀಯ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (4) ಸಹಜ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
81. ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ
- (1) ಓದುವುದು (2) ಮಾತನಾಡುವುದು
(3) ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಲಿಸುವುದು (4) ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
82. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒರಟಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವನು ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕ ಸಹಾಯದ ವಲಯ
- (1) ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲಗಳು (2) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಲಯ
(3) ಮನೋಜನ್ಯ ಕ್ರಿಯಾವಲಯ (4) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಲಯ
83. ನೈಜವಾದ ನೈತಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯು ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವ ಹಂತವು
- (1) ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ (2) ವಯಸ್ಕ
(3) ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ (4) ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ



84. ಈ ಹೇಳಿಕೆ 'ಗಂಡಸರು ಹೆಂಗಸರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿವಂತರು'

- (1) ನಿಜ (2) ಸುಳ್ಳು
(3) ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (4) ಕೆಲವು ಜನಾಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಸತ್ಯ

85. ಒಂದು ಸಮೂಹದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ?

- (1) ಸಮಾಜ ಮಿತಿ ತಂತ್ರ (2) ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣಾ ತಂತ್ರ
(3) ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ (4) ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ

86. ಅನಿಮಿಸಮ್ ಲಕ್ಷಣವು, ಈ ಹಂತದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣ

- (1) ಸಂವೇದನಾ ಗತಿ ಹಂತ (2) ಕಾರ್ಯಪೂರ್ವ ಹಂತ
(3) ಮೂರ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ (4) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ

87. ಪುನರ್ಬಲನದ ಉಪಯೋಗದಿಂದ

- (1) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ
(3) ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ (4) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

88. ವಿಸ್ಮೃತಿಗೆ ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

- (1) ಭಯ ಮತ್ತು ಆತಂಕದಿಂದ ಆಗುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತಡೆ
(2) ಧನಾತ್ಮಕ ವರ್ಗಾವಣೆ
(3) ಮನರಂಜನೆಯ ಕೊರತೆ
(4) ಸಹಪಾಠಿಗಳ ನಡುವೆ ಸ್ಪರ್ಧೆ

89. ಒಂದು ಮಗು ನೂರ ಹತ್ತು ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 10010 ಎಂದು ಬರೆಯುವುದು. ಈ ದೌರ್ಬಲ್ಯವನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.

- (1) ಡಿಸ್‌ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಾ (2) ಡಿಸ್‌ಗ್ರಾಫಿಯಾ
(3) ಡಿಸ್‌ಕ್ಯಾಲ್ಯುಲಿಯಾ (4) ಡಿಸ್‌ಕ್ಯಾಲಿಗ್ರಾಫಿಯಾ

90. ಆಶ್ರಿತ ನ್ಯೂನತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವವರು

- (1) ಮನೋವೈದ್ಯರು (2) ಶಿಕ್ಷಕರು
(3) ಸ್ನೇಹಿತರು (4) ಪೋಷಕರು



91. ಗಣ A ಯು ಗಣ B ನ ಉಪಗಣವಾದಲ್ಲಿ

- A. ಗಣ A ನ ಎಲ್ಲಾ ಗಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಣ B ಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
 B. ಗಣ A ಯು ಯಾವುದೇ ಗಣಾಂಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
 C. ಗಣ B ನಲ್ಲಿರದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಗಣಾಂಶವನ್ನು ಗಣ A ಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
 D. ಗಣ A ಯು ಗಣ B ನ ಯಾವುದೇ ಗಣಾಂಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (1) A ಮಾತ್ರ (2) A ಮತ್ತು B
 (3) A, B ಮತ್ತು C (4) A, B, C ಮತ್ತು D

92. ಎರಡು ಅನುಕ್ರಮ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಶಃ 2% ಮತ್ತು 3% ಬಡ್ಡಿಗಳಂತೆ ₹ 20,000 ಗೆ ತಗಲುವ ಒಟ್ಟು ಬಡ್ಡಿ

- (1) ₹ 1,012 (2) ₹ 400
 (3) ₹ 600 (4) ₹ 1,000

93. 14400 ರ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಪವರ್ತನ ಅಥವಾ ಸಪ್ರಮಾಣದ ಅಪವರ್ತನ ರೂಪವು

- (1) $4^3 \times 3^3 \times 5^2$ (2) $2^6 \times 3^2 \times 5^2$
 (3) $2^4 \times 3^2 \times 10^2$ (4) $2^2 \times 6^2 \times 10^2$

94. $(-2\sqrt{3} + 5\sqrt{2})$ ನ ಅಕರಣೀಕಾರಕ

- (1) $(-2\sqrt{3} - 5\sqrt{2})$ (2) $(-2\sqrt{3} + 5\sqrt{2})$
 (3) $(2\sqrt{2} + 5\sqrt{3})$ (4) $(2\sqrt{3} - 5\sqrt{2})$

Space For Rough Work

Handwritten work for Q94:

$$\begin{aligned} & \sqrt{-2\sqrt{3} + 5\sqrt{2}} \\ & \text{KMSC} = \sqrt{12 + 50} \\ & = \sqrt{62} \end{aligned}$$

Long division for $\sqrt{14400}$:

$$\begin{array}{r} 120 \\ 2 \overline{) 14400} \\ \underline{2400} \\ 20000 \\ \underline{3600} \\ 16400 \\ \underline{3200} \\ 13200 \\ \underline{3600} \\ 10000 \\ \underline{3600} \\ 6400 \\ \underline{3600} \\ 2800 \\ \underline{3600} \\ 1600 \\ \underline{3600} \\ 1000 \\ \underline{3600} \\ 2800 \\ \underline{3600} \\ 1600 \\ \underline{3600} \\ 1000 \end{array}$$

Handwritten work for Q93:

A → Subg
 B → main

Long division for $\sqrt{14400}$:

$$\begin{array}{r} 120 \\ 2 \overline{) 14400} \\ \underline{2400} \\ 20000 \\ \underline{3600} \\ 16400 \\ \underline{3200} \\ 13200 \\ \underline{3600} \\ 10000 \\ \underline{3600} \\ 6400 \\ \underline{3600} \\ 2800 \\ \underline{3600} \\ 1600 \\ \underline{3600} \\ 1000 \\ \underline{3600} \\ 2800 \\ \underline{3600} \\ 1600 \\ \underline{3600} \\ 1000 \end{array}$$

Handwritten work for Q92:

2% and 3% interest on ₹ 20,000

Long division for $\sqrt{14400}$:

$$\begin{array}{r} 120 \\ 2 \overline{) 14400} \\ \underline{2400} \\ 20000 \\ \underline{3600} \\ 16400 \\ \underline{3200} \\ 13200 \\ \underline{3600} \\ 10000 \\ \underline{3600} \\ 6400 \\ \underline{3600} \\ 2800 \\ \underline{3600} \\ 1600 \\ \underline{3600} \\ 1000 \\ \underline{3600} \\ 2800 \\ \underline{3600} \\ 1600 \\ \underline{3600} \\ 1000 \end{array}$$

Paper-II

3X2X3X2



95. $a : b$ ಅನುಪಾತದ ಎರಡೂ ಪದಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಧನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ ಆ ಅನುಪಾತವು

- A. $a > b$ ಆಗಿದ್ದಾಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು
- B. $a > b$ ಆಗಿದ್ದಾಗ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು
- C. $a < b$ ಆಗಿದ್ದಾಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು
- D. $a < b$ ಆಗಿದ್ದಾಗ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

- (1) B ಮತ್ತು A
- (2) A ಮತ್ತು C
- (3) B ಮತ್ತು D
- (4) A ಮತ್ತು D

96. ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ r ಆದರೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯೆಂದರೆ

- (1) ಜೋಡಣೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ $\times r!$
- (2) ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ಜೋಡಣೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ $\times r!$
- (3) ಜೋಡಣೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ $\div r!$
- (4) ಜೋಡಣೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = $r! \div$ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ

97. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಹರವು ಅಳೆಯಲು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ

- (1) ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಾಂಕ, ರೂಢಿಬೆಲೆ
- (2) ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಾಂಕ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- (3) ಸರಾಸರಿ, ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ, ಸರಾಸರಿ ವಿಚಲನೆ, ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ
- (4) ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ, ಸರಾಸರಿ ವಿಚಲನೆ, ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ

98. $a_1x + b_1y = c_1$ ಮತ್ತು $a_2x + b_2y = c_2$ ಗಳು ಒಂದು ಜೊತೆ ಏಕಕಾಲಿಕ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳಲ್ಲಿ $a_1 \neq 0$, $a_2 \neq 0$, $b_1 \neq 0$, $b_2 \neq 0$, c_1 ಮತ್ತು c_2 ಗಳು ವಾಸ್ತವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಸಮೀಕರಣಗಳು ಅನಂತ ಪರಿಹಾರ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂದರ್ಭವೆಂದರೆ

- (1) $\frac{a_1}{a_2} \neq \frac{b_1}{b_2}$
- (2) $\frac{a_1}{a_2} \neq \frac{b_1}{b_2} \neq \frac{c_1}{c_2}$
- (3) $\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} \neq \frac{c_1}{c_2}$
- (4) $\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} = \frac{c_1}{c_2}$

Space For Rough Work

99. $(a^2 - b^2)$ ಮತ್ತು $(a - b)^2$ ಗಳ ಮ.ಸಾ.ಅ.

- (1) $(a - b)$ (2) $(a^2 - b^2)$
 (3) $(a^2 - b^2)(a - b)$ (4) $(a + b)$

100. $(x^4 + 4y^4)$ ನ ಅಪವರ್ತಿಸಿದ ರೂಪ

- (1) $(x^2 + 2y^2)(x^2 - 2y^2)$
- (2) $(x^2 + 2y^2 - 2xy)(x^2 + 2y^2 + 2xy)$
- (3) $(x^2 + 2y^2 - 2xy)(x^2 - 2y^2 + 2xy)$
- (4) $(x^2 + 2y^2 + 2xy)(x^2 - 2y^2 - 2xy)$

101. $a + b + c = 0$ ಆದಾಗ ಕೆಳಗಿನ ನಿತ್ಯ ಸಮೀಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ತಪ್ಪು? (a, b, c ಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದಾದರೂ ಶೂನ್ಯವಲ್ಲದೇ ಇದ್ದಾಗ)

- (1) $a^2 + b^2 + c^2 = -2(ab + bc + ca)$
- (2) $a^3 + b^3 + c^3 = 3abc$
- (3) $a^3 + b^3 + c^3 = -3abc$
- (4) $a^4 + b^4 + c^4 = 2(a^2b^2 + b^2c^2 + c^2a^2)$

102. $(x-3)$ ಯಿಂದ $3x^3 + 11x^2 + 34x + 106$ ನ್ನು ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಶೇಷ.

- (1) -22 (2) 106
(3) 282 (4) 388

103. m ಮತ್ತು n ಗಳು $ax^2 + bx + c = 0$ ವರ್ಗಸಮೀಕರಣದ ಮೂಲಗಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಮೂಲಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಮೊತ್ತ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ

- $$\begin{array}{ll} (1) \quad mn = \frac{c}{a} \text{ ಮತ್ತು } m + n = \frac{b}{a} & (2) \quad m + n = \frac{b}{a} \text{ ಮತ್ತು } mn = \frac{-c}{a} \\ (3) \quad mn = \frac{c}{a} \text{ ಮತ್ತು } m + n = \frac{-b}{a} & (4) \quad m + n = \frac{-b}{a} \text{ ಮತ್ತು } mn = \frac{-c}{a} \end{array}$$

Space For Rough Work

KMSC

Paper-II



104. ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳು ಸರ್ವಸಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಸಂದರ್ಭವೆಂದರೆ ಅವುಗಳ ಅನುರೂಪ

- (1) ಮೂರು ಜೊತೆ ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದಾಗ
- (2) ಮೂರು ಜೊತೆ ಕೋನಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದಾಗ
- (3) ಎರಡು ಜೊತೆ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕೋನಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದಾಗ
- (4) ಎರಡು ಜೊತೆ ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದಾಗ

105. ಎರಡು ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ ಅನುಪಾತವು 9 : 16. ಹಾಗಾದರೆ ಅವುಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತವು

- (1) 3 : 4
- (2) 9 : 16
- (3) 81 : 256
- (4) $\sqrt{3} : 2$

106. ಒಂದು ನಿಯಮಿತ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಯ ಒಳಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತವು 1440° ಹಾಗಾದರೆ ಅದರ ಬಾಹುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

- (1) 10
- (2) 14
- (3) 24
- (4) 28

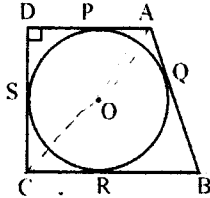
107. 8 ಸೆಂ.ಮೀ., 9 ಸೆಂ.ಮೀ., 12 ಸೆಂ.ಮೀ. ಮತ್ತು 19 ಸೆಂ.ಮೀ. ಅಳತೆಗಳ ಬಾಹುಗಳುಳ್ಳ ಒಂದು ಚಕ್ರೀಯ ಚತುರ್ಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು

- (1) 120 sq.cm.
- (2) 14400 sq.cm.
- (3) 48 sq.cm.
- (4) 24 sq.cm.

108. ಸಮ ಎತ್ತರಗಳುಳ್ಳ ಶಂಕು ಮತ್ತು ಸ್ತಂಭಾಕೃತಿಗಳ ಘನಫಲಗಳ ಅನುಪಾತವು 3 : 5 ಆಗಿದೆ. ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಅವುಗಳ ತ್ರಿಜ್ಯಗಳ ಅನುಪಾತವು

- (1) $\sqrt{9} : \sqrt{5}$
- (2) $\sqrt{5} : \sqrt{9}$
- (3) $1 : \sqrt{5}$
- (4) $\sqrt{5} : 1$

109. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ABCD ಚತುರ್ಭುಜದಲ್ಲಿ BC = 38 cm, QB = 27 cm, DC = 25 cm ಮತ್ತು AD $\perp$ DC ಆಗಿದೆ. ವೃತ್ತದ ತ್ರಿಜ್ಯದ ಅಳತೆಯು



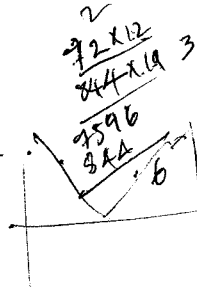
- (1) 11 ಸೆಂ.ಮೀ.
- (2) 14 ಸೆಂ.ಮೀ.
- (3) 12.5 ಸೆಂ.ಮೀ.
- (4) 13.5 ಸೆಂ.ಮೀ.

Space For Rough Work



$$ax^2 + bx + c = 0$$

$$m_1x^2 + m_2(m+n)x +$$



1 38

Paper-II

KMSC



110. (x, y) ಮತ್ತು $(6, -8)$ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಸರಳರೇಖೆಯ ಮಧ್ಯಬಿಂದುವು $(9, -17)$ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. x ಮತ್ತು y ಗಳ ಬೆಲೆಗಳು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ
- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) $(12, -26)$ | (2) $(20, -20)$ |
| (3) $(-20, 20)$ | (4) $(-26, 12)$ |
111. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪ್ರವರ್ತಕ
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| (1) ಎ.ಜೆ. ಹ್ಯಾರೋ | (2) ಹೆಚ್.ಇ. ಆರ್ಮಸ್ಟ್ರಾಂಗ್ |
| (3) ರಾಬರ್ಟ್ ಮೆಗೆರ್ | (4) ಬೆಂಜಮಿನ್. ಎಸ್. ಬ್ಲೂಮ್ |
112. "ಸಮತಲಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಘನಾಕೃತಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಿರಿ". ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿನ ಉದ್ದೇಶವು
- | | |
|---------------|------------|
| (1) ಜ್ಞಾನ | (2) ಕೌಶಲ್ಯ |
| (3) ತಿಳುವಳಿಕೆ | (4) ಅನ್ವಯ |
113. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರ
- | | |
|----------------|------------------|
| (1) ಗೃಹ ಕೆಲಸ | (2) ಅಭ್ಯಾಸ ಕೆಲಸ |
| (3) ಬುದ್ಧಿಮಂಥನ | (4) ನಿಯೋಜಿತ ಕೆಲಸ |
114. ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ವಿಧಾನವೇ
- | | |
|-------------------------|--------------------|
| (1) ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ | (2) ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ |
| (3) ಹ್ಯೂರಿಸ್ಟಿಕ್ ಪದ್ಧತಿ | (4) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ |
115. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದರಿಂದ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯಾದ 8 ನೇ ತರಗತಿಯ ಜೋಷಿತಾಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತಡೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ?
- | |
|---|
| (1) ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತಯಾರಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು |
| (2) ಹೆಚ್ಚು ಮನೆಗೆಲಸ ನೀಡುವುದು |
| (3) ಆಧುನಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು |
| (4) ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಾಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು |
116. "ಒಂದು ರಾಜ್ಯದ ಏಳಿಗೆಯು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ತುಳುಕು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದೆ". ನೆಪೊಲಿಯನ್‌ನ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಯು ಗಣಿತದ ಈ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
- | | |
|----------------------|----------------------------|
| (1) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯ | (2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯ |
| (3) ಶಿಸ್ತು ಮೌಲ್ಯ | (4) ಸೌಂದರ್ಯ ಆಸ್ವಾದನಾ ಮೌಲ್ಯ |

Space For Rough Work



117. 8 ನೇ ತರಗತಿಯ "ನಿತ್ಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು" ಘಟಕವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಸಮಗ್ರವಾದ ಯೋಜನೆ

- | | |
|---------------|--------------------|
| (1) ಪಾಠ ಯೋಜನೆ | (2) ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ |
| (3) ಘಟಕ ಯೋಜನೆ | (4) ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಯೋಜನೆ |

118. 8 ನೇ ತರಗತಿಯ ಈ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ?

- | |
|--|
| (1) ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಶೇ. 100 ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ |
| (2) ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೊಳಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ |
| (3) ಮಾನಸಿಕ ನ್ಯೂನತೆಗಳುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ |
| (4) ಅಹಂಕಾರ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ |

119. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ನೀಲನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳದಿರುವುದು

- | | |
|---------------|------------------------|
| (1) ಉದ್ದೇಶಗಳು | (2) ವಿಷಯವಸ್ತು |
| (3) ಕಾಲಾವಕಾಶ | (4) ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು |

120. ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನಾಧರಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ವಿಧಾನ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- | | |
|------------------|--|
| a. ಅನುಗಮನ | i. ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಗೊತ್ತಿರುವೆಡೆಗೆ |
| b. ನಿಗಮನ | ii. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ |
| c. ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ | iii. ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯೆಡೆಗೆ |
| d. ಸಂಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ | iv. ನಾನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದೆ |
| e. ಹ್ಯೂರಿಸ್ಟಿಕ್ | v. ಗೊತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದೆಡೆಗೆ |
| | vi. ಸಾಮಾನ್ಯದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯೆಡೆಗೆ |

ಆಯ್ಕೆಗಳು :

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|----|-----|----|
| | a | b | c | d | e |
| (1) | iii | i | vi | i | ii |
| (2) | vi | iii | ii | i | iv |
| (3) | iii | vi | i | v | iv |
| (4) | v | i | vi | iii | ii |

Space For Rough Work



121. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಮುದ್ರ ಆವಾಸ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಮೀನು ಯಾವುದು ?

- | | |
|-------------------|------------------|
| (1) ಚಿಪ್ಪು ಮೀನು | (2) ನಕ್ಷತ್ರ ಮೀನು |
| (3) ಸಮುದ್ರ ಕುದುರೆ | (4) ತಿಮಿಂಗಲ |

122. ಎರೆಹುಳು ಬಳಸಿ ಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವರು ?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) ಎಪಿಕಲ್ಚರ್ | (2) ಸಿರಿಕಲ್ಚರ್ |
| (3) ಅಕ್ವಾಕಲ್ಚರ್ | (4) ವರ್ಮಿಕಲ್ಚರ್ |

123. $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸೂತ್ರ ಹೊಂದಿರುವ ರಾಸಾಯನಿಕವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

- (1) ಯೂರಿಯಾ
- (2) ಸೂಪರ್ ಫಾಸ್ಫೇಟ್
- (3) ಅಮೋನಿಯಂ ಫಾಸ್ಫೇಟ್
- (4) ಸೋಡಿಯಂ ಫಾಸ್ಫೇಟ್

124. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಲಿವರ್ ಫ್ಲೂಕ್ ನ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗ ಯಾವುದು ?

- | | |
|----------------|----------------------------|
| (1) ಮೂತ್ರಪಿಂಡ | (2) ಫ್ಲೇಮ್ ಸೆಲ್ |
| (3) ನೆಫ್ರೀಡಿಯಂ | (4) ಮಾಲ್ಪಿಜಿಯನ್ ಟ್ಯುಬ್ಯೂಲ್ |

125. 'ಭಾರತ ರತ್ನ' ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಕನ್ನಡದ ವಿಜ್ಞಾನಿ

- (1) ಡಾ. ಎ.ಪಿ.ಜೆ. ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ
- (2) ಡಾ. ಸಿ.ಎನ್.ಆರ್. ರಾವ್
- (3) ಡಾ. ಯು.ಆರ್. ರಾವ್
- (4) ಸರ್, ಎಂ. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ

Space For Rough Work



126. ICT ಯ ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪ

- (1) ಇನ್ಸರ್‌ಮೇಷನ್ ಅಂಡ್ ಕಮ್ಯುನಿಕೇಷನ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ
- (2) ಇನ್ಸರ್‌ಮೇಷನ್ ಅಂಡ್ ಕನ್ಸರ್‌ವೇಷನ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ
- (3) ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಕಮ್ಯುನಿಕೇಷನ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ
- (4) ಇಂಟರ್-ಕನೆಕ್ಟೆಡ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜೀಸ್

127. ಹಾಲಿನ ಪುಡಿಯ ಕಲಬೆರಕೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳು

- (1) ಯೂರಿಯಾ ಮತ್ತು ಸೋಡಾ
- (2) ಪಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸಕ್ಕರೆ
- (3) ಚಾಕ್ ಪುಡಿ ಮತ್ತು ಸುಣ್ಣ
- (4) ಸೋಡಾ ಮತ್ತು ಉಪ್ಪು

128. ಗೃಹ ಬಳಕೆಗೆ ಸರಬರಾಜಾಗುವ ವಿದ್ಯುತ್‌ನ ವಿಧ

- (1) ನೇರ ವಿದ್ಯುತ್
- (2) ಶುಷ್ಕ ಕೋಶದ ವಿದ್ಯುತ್
- (3) ಪರ್ಯಾಯ ವಿದ್ಯುತ್
- (4) ಸೌರ ಕೋಶದ ವಿದ್ಯುತ್

129. ವಿವಿಧ ಪೋಷಣಾ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುವ ಡಿ.ಡಿ.ಟಿ. ಯ ಸಾಂದ್ರತೆಗೆ ಏನೆನ್ನುತ್ತಾರೆ ?

- (1) ಆಹಾರ ವಿಷವಾಗುವುದು
- (2) ಜೈವಿಕ ಗಾತ್ರ ವೃದ್ಧಿ
- (3) ಆಹಾರ ಸರಪಳಿ ವೃದ್ಧಿ
- (4) ಆಹಾರ ಕಲಬೆರಕೆ

130. ಪ್ಯಾರಾಫಿನ್ ಕಾಗದವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ?

- (1) ಟಿಷ್ಯೂ ಕಾಗದ
- (2) ಲಿಟ್ಮಸ್ ಕಾಗದ
- (3) ವ್ಯಾಕ್ಸ್ ಕಾಗದ
- (4) ಫಿಲ್ಟರ್ ಕಾಗದ

131. 'ಕ್ವಾಷಿಯೋರ್‌ಕರ್' ಯಾವ ಆಹಾರದ ಮೂಲ ಘಟಕದ ಅಭಾವದಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ?

- (1) ಪ್ರೋಟೀನ್
- (2) ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್
- (3) ಕೊಬ್ಬು
- (4) ವಿಟಾಮಿನ್

Space For Rough Work



132. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರ ತುಂಬಲು ಅನುಸರಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರ

- (1) ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು
- (2) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ
- (3) ವಿಶೇಷ ತರಗತಿಗಳು
- (4) ಅತಿಥಿ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳು

133. 'ಜೈವಿಕ ಇಂಧನ' ತಯಾರಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಸಸ್ಯದ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು ?

- | | |
|----------|--------------|
| (1) ಪೇರಲ | (2) ಅತ್ತಿ |
| (3) ಜಟೋಪ | (4) ಸಾಗುವಾನಿ |

134. ವಿಶ್ವ ಜಲ ದಿನಾಚರಣೆ ಆಚರಿಸಲಾಗುವ ದಿನ

- | | |
|------------|----------------|
| (1) ಜೂನ್ 5 | (2) ಏಪ್ರಿಲ್ 22 |
| (3) ಮೇ 22 | (4) ಮಾರ್ಚ್ 22 |

135. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಬಲ ಚಲಿಸುವ ವಸ್ತುವಿನ ವೇಗ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ವಸ್ತು ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣ ಬಲ | (2) ಘರ್ಷಣಾ ಬಲ |
| (3) ಅಯಸ್ಕಾಂತೀಯ ಬಲ | (4) ಸ್ಥಿತಿ ಸ್ಥಾಪಕ ಬಲ |

136. ಜೀವಕೋಶದ ಯಾವ ಕಣದಂಗಗಳನ್ನು "ಆತ್ಮಹತ್ಯಾ ಸಂಚಿಗಳು" ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) ರೈಬೋಸೋಮ್‌ಗಳು | (2) ಲೈಸೋಸೋಮ್‌ಗಳು |
| (3) ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾಗಳು | (4) ಗಾಲ್ಲಿ ಸಂಕೀರ್ಣಗಳು |

Space For Rough Work



137. ಅಯಸ್ಕಾಂತ ತನ್ನ ಕಾಂತತ್ವವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ

- (1) ಕಾಯಿಸಿದಾಗ
- (2) ಅಯಸ್ಕಾಂತದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯುತ್ ಹರಿಸಿದಾಗ
- (3) ಅಯಸ್ಕಾಂತವನ್ನು ತಂಪು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿದಾಗ
- (4) ಅಯಸ್ಕಾಂತವನ್ನು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಮುಚ್ಚಿದಾಗ

138. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಮೂಲ ವಸ್ತು ಓಜೋನ್ ಪದರದ ನಾಶಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ?

- (1) ಆಮ್ಲಜನಕ
- (2) ಕ್ಲೋರಿನ್
- (3) ಸೋಡಿಯಂ
- (4) ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ

139. 'ತ್ಯಾಜ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ವಿಧಾನ' ವನ್ನು ಕಛೆ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆ

- (1) ಮದುವೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ
- (2) ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬೇಟೆ ಆಡುವ ರಾಜ
- (3) ನರಿ ಮತ್ತು ಹುಳಿ ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಕಛೆ
- (4) ಮೊಲ ಮತ್ತು ಆಮೆಯ ಕಛೆ

140. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರ ?

- (1) ಪರೀಕ್ಷೆ
- (2) ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ
- (3) ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ
- (4) ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ

141. ಹಸಿರು ಮನೆ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಾಗುವ ಪರಿಣಾಮ

- (1) ಭೂಮಿಯ ತಾಪಮಾನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ
- (2) ಭೂಮಿಯ ತಾಪಮಾನದಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆ
- (3) ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿ ಸ್ಫೋಟ ಪ್ರಮಾಣ ಇಳಿಕೆ
- (4) ಭೂಕಂಪ ಸಂಭವಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣದ ಏರಿಕೆ

Space For Rough Work



142. ವಾಯು ಮಾಲಿನ್ಯದ ಜೈವಿಕ ಸೂಚಕ

- | | |
|-----------------|---------------------|
| (1) ಪಾಚಿ | (2) ಶಿಲೀಂಧ್ರಗಳು |
| (3) ಕಲ್ಲು ಹೂಗಳು | (4) ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾಗಳು |

143. ಬೇಕಿಂಗ್ ಸೋಡಾ (ಅಡುಗೆ ಸೋಡಾ) ದಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು

- | |
|---|
| (1) ಸೋಡಿಯಂ, ಕಾರ್ಬನ್, ನೈಟ್ರೋಜನ್, ಆಕ್ಸಿಜನ್ |
| (2) ಸೋಡಿಯಂ, ಕಾರ್ಬನ್, ಹೈಡ್ರೋಜನ್, ಆಕ್ಸಿಜನ್ |
| (3) ಸೋಡಿಯಂ, ಸಲ್ಫರ್, ನೈಟ್ರೋಜನ್, ಆಕ್ಸಿಜನ್ |
| (4) ಸೋಡಿಯಂ, ಪೊಟ್ಯಾಸಿಯಂ, ನೈಟ್ರೋಜನ್, ಆಕ್ಸಿಜನ್ |

144. ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ, ಬಿಜಾಪುರ, ಕೊಡಗು ಹಾಗೂ ಮಂಗಳೂರು ಶಿಕ್ಷಕರು, ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮುದ್ರ ಆವಾಸ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೆ ಈ ವಿಧಾನ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲಕರ ?

- | | |
|---------------|-------------|
| (1) ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ | (2) ಬಿಜಾಪುರ |
| (3) ಕೊಡಗು | (4) ಮಂಗಳೂರು |

145. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣವಲ್ಲದ ಮಾಧ್ಯಮ ?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| (1) ಶಿರೋನ್ಮತ ಪ್ರಕ್ಷೇಪ | (2) ಎಪಿಡಿಯೋ ಸ್ಕೋಪ್ |
| (3) ಕರಿ ಹಲಗೆ | (4) ಎಲ್.ಸಿ.ಡಿ. |

146. "ಮಳೆ ನೀರು ಕೊಯ್ಲು" ನ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ

- | |
|---|
| (1) ಅಣೆಕಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿನ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಳ |
| (2) ಭೂಮಿಯೊಳಗಿನ ಜಲಮಟ್ಟದ ಮರುಪೂರಣ |
| (3) ಮರು ಅರಣ್ಯೀಕರಣ |
| (4) ಮಣ್ಣಿನ ಫಲವತ್ತತೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ |

Space For Rough Work

$\text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
 NaHCO_3
 Solid $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$



147. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿಜವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ?

- (1) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು
- (2) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದು
- (3) ನಿರಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದು
- (4) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

148. ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲೂ ಪರ್ವತ ಪ್ರದೇಶಗಳು ತಂಪಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರಣ ಕೊಡುವರು. ಇದು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

- (1) ಜ್ಞಾನ
- (2) ಅಭ್ಯಾಸವಿಕೆ
- (3) ಅನ್ವಯ
- (4) ಕೌಶಲ್ಯ

149. ಮಾನವನು ಉಗಮವಾದ ಯುಗ

- (1) ಪ್ರೋಟೆರೋಜೋಯಿಕ್ ಯುಗ
- (2) ಪಾಲಿಯೋಜೋಯಿಕ್ ಯುಗ
- (3) ಮೀಸೋಜೋಯಿಕ್ ಯುಗ
- (4) ಸೀನೋಜೋಯಿಕ್ ಯುಗ

150. ಸಸ್ಯ ಅಂಗಾಂಶಗಳು ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ತಕ್ಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು J.C. ಬೋಸರ್‌ವರು ಕಂಡು ಹಿಡಿದ ಉಪಕರಣ

- (1) ಕ್ರೆಸ್ಕೋಗ್ರಾಫ್
- (2) ಸೆಸ್ಕೋಗ್ರಾಫ್
- (3) ಬಯೋಗ್ರಾಫ್
- (4) ಕಾರ್ಡಿಯೋಗ್ರಾಫ್

Space For Rough Work