

NKM

Question Booklet Sl. No.

QUESTION BOOKLET – PAPER – I**(ENGLISH, URDU, TAMIL, TELUGU, MARATHI, HINDI MEDIUMS)****SUBJECTS : Language – I, Language – II, Child Development and Pedagogy, Mathematics and Environmental Science****Maximum Marks : 150****09.30 A.M. to 12.00 P.M.****Max. Time : 2.30 Hours****INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES (Read Carefully)****Note: Candidates are instructed to confirm**

- Whether pre-printed O.M.R. has your name and register number printed on it.
- Whether pre-printed O.M.R. Sheet No. and QP Booklet No. are same.
- If the candidate uses the O.M.R./QP booklet which doesn't belong to him/her, such O.M.R. sheets are not considered for evaluation.

1. The sealed Question Booklet contains 150 questions and O.M.R. Answer Sheets. Verify whether the given Question Booklet is of the same PAPER and MEDIUM as the candidate opted in the application.
2. The Questions are printed in English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi and Hindi Medium. **But in any case of any discrepancies/ doubt the question in English Medium is considered as valid.**
3. The Question Paper contains five Parts I, II, III, IV and V consisting of 150 Objective Type Questions, **EACH QUESTION CARRYING ONE MARK.**

Parts	Subjects	Q. No.	Page No.
Part – I	Lang. – I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 38
Part – II	Lang. – II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	39 to 76
Part – III	CDP (English)	61 to 90	77 to 80
Part – IV	Mathematics (English)	91 to 120	81 to 85
Part – V	Environmental Science (English)	121 to 150	86 to 89
Part – III	CDP (Urdu)	61 to 90	90 to 95
Part – IV	Mathematics (Urdu)	91 to 120	96 to 102
Part – V	Environmental Science (Urdu)	121 to 150	103 to 109
Part – III	CDP (Tamil)	61 to 90	110 to 114
Part – IV	Mathematics (Tamil)	91 to 120	115 to 121
Part – V	Environmental Science (Tamil)	121 to 150	122 to 127
Part – III	CDP (Telugu)	61 to 90	128 to 133
Part – IV	Mathematics (Telugu)	91 to 120	134 to 139
Part – V	Environmental Science (Telugu)	121 to 150	140 to 145
Part – III	CDP (Marathi)	61 to 90	146 to 149
Part – IV	Mathematics (Marathi)	91 to 120	150 to 154
Part – V	Environmental Science (Marathi)	121 to 150	155 to 158
Part – III	CDP (Hindi)	61 to 90	159 to 162
Part – IV	Mathematics (Hindi)	91 to 120	163 to 167
Part – V	Environmental Science (Hindi)	121 to 150	168 to 171

4. Part – I contains 30 Questions for the Language – I and Part – II contains 30 Questions for the Language – II. In this Question Booklet Questions pertaining to all Languages have been given. The Languages being answered must tally with the Languages opted by the candidate in online application.
5. Candidates are required to attempt Questions in Part – II (Language – II) in any Language other than the Language chosen in the Part – I (Language – I).
6. Questions related to Part – III : Child Development and Pedagogy (Q. No. 61 to 90), Part – IV : Mathematics (Q. No. 91 to 120) and Part – V : Environmental Science (Q. No. 121 to 150) are given in more than one medium in the Question Paper Booklet. The Questions answered must tally with the medium opted in the online application.
7. All the entries in the oval must be made with **BLUE OR BLACK BALL POINT PEN ONLY**. Any alteration in the answer counts as invalid.
8. Each candidate is given carbonless O.M.R. sheet along with the original O.M.R. answer sheet. Candidate should return the **ORIGINAL O.M.R. ANSWER SHEET TO THE ROOM SUPERVISOR** and retain the carbonless copy of the same with the candidate.
9. Calculator, mobile phone and any other electronic devices are not allowed.
10. If a candidate is found committing malpractice, necessary action will be taken against such candidate as per the examination rules.

PART - I

ಭಾಷೆ - I

ಕನ್ನಡ

ಸೂಚನೆ (ಪ್ರ.ಸಂ. 1 ರಿಂದ 8) : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ನವೋದಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಾಹಿತಿ ಗೊರೂರು ರಾಮಸ್ವಾಮಿ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್ ರವರು ಶಾಲಾ-ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪದವೀಧರರಾದವರಲ್ಲ. ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೋಸ್ಕರ ಮದ್ರಾಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿದ್ವಾನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕಟ್ಟಿದರು. ಸ್ವಾರಸ್ಯವೆಂದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಪುಸ್ತಕ "ನಮ್ಮ ಊರಿನ ರಸಿಕರು" ಪಠ್ಯವಾಗಿ ಓದಬೇಕಾಗಿ ಬಂತು. ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಅವರಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಪಾಠಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಐದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದರು. ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ವಿದಾಯ ಹೇಳಿ ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅಹಮದಾಬಾದ್ ತಲುಪಿದರು. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶ್ರಮ ಸೇರಿ ಗುಜರಾತ್ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾದರು. ಅಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಮದರಾಸಿನ 'ಲೋಕಮಿತ್ರ' ಎಂಬ ಕನ್ನಡ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಉಪಸಂಪಾದಕರಾದರು. 'ಆಂಧ್ರಪತ್ರಿಕೆ' ಮತ್ತು 'ಭಾರತಿಪತ್ರಿಕೆ'ಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಸಮಾಚಾರ ಲೇಖಕರಾದರು.

ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶಯದಂತೆ ಗೊರೂರರು ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಗ್ರಾಮ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು. ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಯುವಕರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಲೆ ಹಾಕಿ 'ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮಸೇವಾ ಸಂಘ' ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಅದರ ಮೂಲಕ ಖಾದಿ, ಹರಿಜನರೋದ್ಧಾರ, ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೊದಲಾದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ನಂತರ 'ಭಾರತದಿಂದ ತೊಲಗಿ' ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಪೋಲೀಸರಿಂದ ಬಂಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟರು. ಸೆರೆಮನೆಯಲ್ಲಿ 14 ತಿಂಗಳು ಕಳೆದರು. ಈ ಸೆರೆಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗಲೇ ಅವರು ಟಾಲ್‌ಸ್ಟಾಯ್‌ರವರ 'ಕಾಸಕ್' ಕಾದಂಬರಿಯನ್ನು 'ಮಲೆನಾಡವರು' ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಅನುವಾದಿಸಿದರು. ಹಾಗೂ ಪುನರ್ಜನ್ಮ ಕಾದಂಬರಿಯನ್ನು ಬರೆದರು. ಹೀಗೆ ಗೊರೂರರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಆದವು.

1. ಗೊರೂರು ರಾಮಸ್ವಾಮಿ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್‌ರವರು ವಿದ್ವಾನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದರು.
 - (1) ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
 - (2) ಮದ್ರಾಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
 - (3) ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
 - (4) ಗುಜರಾತ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
2. ಗೊರೂರು ವಿದ್ವಾನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ತಮ್ಮದೇ ಪುಸ್ತಕ
 - (1) ನಮ್ಮ ಊರಿನ ರಸಿಕರು
 - (2) ಪುನರ್ಜನ್ಮ
 - (3) ಬೈಲಹಳ್ಳಿಯ ಸರ್ವೆ
 - (4) ಹೇಮಾವತಿ
3. ಗೊರೂರು ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಉಪಸಂಪಾದಕರಾಗಿದ್ದರು
 - (1) ಆಂಧ್ರಪತ್ರಿಕೆ
 - (2) ಭಾರತಿಪತ್ರಿಕೆ
 - (3) ಲೋಕಮಿತ್ರ
 - (4) ಯಜುವಾತು
4. ಗೊರೂರು 'ಮೈಸೂರು ಗ್ರಾಮ ಸೇವಾ ಸಂಘ' ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶ
 - (1) ಗ್ರಾಮ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ
 - (2) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ
 - (3) ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತ
 - (4) ಜಾನಪದ ಸಂಶೋಧನೆ

5. ಗೊರೂರರು ಈ ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಕಾರಣ ಸೆರೆಮನೆವಾಸಿಗಳಾದರು
 (1) ಅಸಹಕಾರ ಚಳವಳಿ (2) ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ
 (3) ಕರ ನಿರಾಕರಣ (4) ಭಾರತದಿಂದ ತೊಲಗಿ
6. 'ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ' ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ
 (1) ನುಡಿಗಟ್ಟು (2) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ
 (3) ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ (4) ಜೋಡಿಪದ
7. 'ನವೋದಯ' ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.
 (1) ಸರ್ವಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ (2) ಯಣ್ ಸಂಧಿ
 (3) ಗುಣ ಸಂಧಿ (4) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ
8. ಗೊರೂರರು 'ಮಲೆನಾಡವರು' ಎಂಬ ಅನುವಾದಿತ ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದು ಅವರು ಇಲ್ಲಿದ್ದಾಗ
 (1) ಗ್ರಾಮ ಸೇವಾ ಸಂಘ (2) ಸೆರೆಮನೆಯಲ್ಲಿ
 (3) ಗುಜರಾತ್ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದಲ್ಲಿ (4) ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ

ಸೂಚನೆ (ಪ್ರ.ಸಂ. 9 ರಿಂದ 15) : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಸಹಜ ಸುಂದರ ಸೃಷ್ಟಿಮಂದಿರ
 ಋತು ವಿಲಾಸವೋ ಬಂಧುರ !
 ಹೊಳೆಯೆ ಉಡುಗಣ, ಸೂರ್ಯ ಚಂದಿರ,
 ಬಾನು ಬೆಳ್ಳಿಯ ಹಂದರ !

ಹೆಸರ ಹೇಳಲು ತೋರದಂತಿದೆ
 ನೂರು ರೀತಿಯ ತರುಗಳು
 ಹಣ್ಣು ಕಾಯಿಯು ಹೂವು ಬೆಳೆದಿದೆ
 ನೋಡಿ ತಣಿಯವು ಕಂಗಳು

ಯಾವ ಗಾನದ ವಿವಿಧ ತಾನವೊ
 ಹಕ್ಕಿಯಿಂಚರ ಹೊಮ್ಮಿದೆ !
 ಯಾವ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಶ್ವ ರೂಪವೊ
 ಪ್ರಾಣ ಸಂಕುಲ ನೆರೆದಿದೆ !

ಸಲಿಲ ದರ್ಪಣ, ನದಿಯ ನರ್ತನ
 ಪಂಕ್ತಿ ಪಂಕ್ತಿಯ ಪರ್ವತ !
 ಮನದ ಮೆಲಿನವ ತೊಡೆವ ಸಾಧನ
 ಬೀಸಿ ಸುಳಿಯುವ ಮಾರುತ !

ಬುದ್ಧಿ ಬಲದಲಿ ಮನುಜ ಶಕ್ತಿಯ
 ಬೆಲೆಯು ಹೆಚ್ಚಿದೆ ದಿನ ದಿನ
 ಬನ್ನಿ ಪೂಜಿಸಿ ಸೃಷ್ಟಿದೇವಿಯ
 ಇಂದೆ ಅರ್ಪಿಸಿ ತನುಮನ

9. “ಹೊಳೆಯ ಉಡುಗಣ ಸೂರ್ಯ ಚಂದಿರ” ಎಂಬಲ್ಲಿ ಇರುವ ‘ಹೊಳೆಯ ಉಡುಗಣ’ ಎಂದರೆ,
- (1) ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಬೆಟ್ಟಗಳ ಸಮೂಹ
 - (2) ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಸಮೂಹ
 - (3) ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಮರಗಳ ಸಮೂಹ
 - (4) ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಲೆಗಳ ಸಮೂಹ
10. ಕವಿ ಆಕಾಶವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದ ರೀತಿ
- (1) ಬೆಳ್ಳಿಯ ಹೆದರ
 - (2) ಸಹಜ ಸುಂದರ
 - (3) ಋತು ವಿಲಾಸದ ಬಂಧುರ
 - (4) ಹೃದಯ ಮಂದಿರ
11. ಪ್ರಾಣಿ ಸಂಕುಲ ನೆರೆದ ರೀತಿ ಕವಿಯ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಹೀಗೆ ಕಂಡಿದೆ
- (1) ಸೃಷ್ಟಿಮಂದಿರ
 - (2) ಶಕ್ತಿಯ ವಿಶ್ವರೂಪ
 - (3) ಗಾನದ ವಿವಿಧ ತಾನ
 - (4) ಸುಂದರ ದರ್ಪಣ
12. ಕವಿಗೆ ಮನದ ಮಲಿನವನ್ನು ತೊಡೆಯುವ ಸಾಧನವಿದು
- (1) ಹಣ್ಣು
 - (2) ಕಾಯಿ
 - (3) ತರು
 - (4) ಮಾರುತ
13. ‘ಸಲಿಲ’ ಪದದ ಅರ್ಥ
- (1) ಪರ್ವತ
 - (2) ನೀರು
 - (3) ಸುಲಲಿತ
 - (4) ಕನ್ನಡಿ
14. ‘ಬೆಲೆಯು’ ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ
- (1) ಪ್ರಥಮಾ
 - (2) ದ್ವಿತೀಯಾ
 - (3) ತೃತೀಯಾ
 - (4) ಚತುರ್ಥಿ
15. ತನುಮನವನ್ನು ಇವರಿಗೆ ಇಂದೇ ಅರ್ಪಿಸಿ ಎಂದು ಕವಿಯ ಕೋರಿಕೆ
- (1) ಮನುಜನಿಗೆ
 - (2) ಕವಿಗೆ
 - (3) ಸೃಷ್ಟಿದೇವಿಗೆ
 - (4) ಮಗುವಿಗೆ
16. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು
- (1) ಮಗುವಿನ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ
 - (2) ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು ಹಾಗೂ ತರಗತಿ
 - (3) ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ದೋಷಗಳು
 - (4) ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
17. ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಣಾ ವಿಧಾನದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬಹುದಾದ ಕೌಶಲ
- (1) ವ್ಯಾಕರಣ ಬದ್ಧ ಬರಹದ ಕೌಶಲ
 - (2) ಕಾಗುಣಿತ ಬದ್ಧ ಓದು ಬರಹ ಕೌಶಲ
 - (3) ವಿಚಾರ ವಂತಿಕೆ, ವಿಮರ್ಶೆಯ ಕೌಶಲ
 - (4) ಹಾವಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ನಿರೂಪಿಸುವ ಕೌಶಲ

18. ಇದು ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ
 (1) ನಾಡುನುಡಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನ, ಗೌರವ ಬೆಳೆಸುವುದು
 (2) ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು
 (3) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
 (4) ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸುವುದು
19. ಆಲಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇದು
 (1) ಉಕ್ತಲೇಖನ (2) ಗಮಕ ವಾಚನ
 (3) ಕಂಠಪಾಠ (4) ಪದ್ಯಗಾಯನ
20. ಪತ್ರಲೇಖನ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ
 (1) ರೇಖಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು
 (2) ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ವಿಷಯ ನಿರೂಪಣೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
 (3) ಸರಿಯಾದ ಭಂಗಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಬರೆಯುವುದು
 (4) ಕತೆ, ಕವನಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
21. ಪಠ್ಯ ವಾಚನ ಕೇಳುತ್ತಾ, ಉಪನ್ಯಾಸ, ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು
 (1) ಪತ್ರಲೇಖನ
 (2) ಪ್ರಬಂಧ ಬರಹ
 (3) ಟಿಪ್ಪಣಿ
 (4) ವಿಸ್ತರಣಾ ಬರಹ
22. ಮಹಾನ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾಧಕರ ಜೀವನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವ ಸಾಹಿತ್ಯಾತ್ಮಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಕಥನ ಇದು
 (1) ಆತ್ಮಕಥೆ (2) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಲೇಖನ
 (3) ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ (4) ನೀಳಕಥೆ
23. ಇದು ಉತ್ತಮ ಓದುಗಾರನ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಲ್ಲ
 (1) ಮಾನಸಿಕ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಓದುವುದು
 (2) ಅನ್ಯಮನಸ್ಕತೆಯಿಂದ ಓದುವುದು
 (3) ಓದುತ್ತಾ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸುವುದು
 (4) ಕಾಗುಣಿತ ಮತ್ತು ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಓದುವುದು

24. ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆ
 (1) ಗೆಲೆಯರ ನಡುವೆ ಸಹಜ ಮಾತುಕತೆಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು
 (2) ಪತ್ರಲೇಖನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
 (3) ಪ್ರಬಂಧ ವಾಚನ ಚಟುವಟಿಕೆ
 (4) ಚಿತ್ರ ಸರಣಿ ನೋಡಿ ಕತೆ ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ
25. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಓದುವ ಅಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸಲು ಆರಂಭಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
 (1) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಿಸುವುದು
 (2) ಉದ್ದೇಶ ಪೂರಕ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
 (3) ಗೆಲೆಯರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
 (4) ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳು ಹಾಗೂ ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
26. ಆಶುನಾಟಕಾಭಿನಯ ಎಂದರೆ
 (1) ರಂಗದ ಮೇಲೆ ಕಿರು ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ
 (2) ಮೌನ ಸಂಜ್ಞೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅಭಿನಯಿಸುವುದು
 (3) ರಂಗವಿಲ್ಲದೆ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯಿಸುವ ನಾಟಕ
 (4) ಸಿದ್ಧತೆಯಿಲ್ಲದೆ ನಾಟಕಾಭಿನಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದು
27. ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಾರ್ಯ
 (1) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ
 (2) ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ
 (3) ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಸಾಧನೆ
 (4) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ
28. ಶುದ್ಧ ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು
 (1) ವಿಷಿಶ್ವ (2) ವಿಸಿಷ್ಟ
 (3) ವಿಶಿಷ್ಟ (4) ವೀಸಿಷ್ಟ
29. 'ಸಂದೇಹ' ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದವಿದು
 (1) ಸಂಶಯ (2) ನಿಸ್ಸಂದೇಹ
 (3) ಅನುಮಾನ (4) ಸಂದೇಯ
30. 'ಮೈ ಬಗ್ಗಿಸು' ಈ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ ಹೀಗಿದೆ
 (1) ಅಹಂಕಾರ ಪಡು (2) ಆಸೆ ಪಡು
 (3) ಹೇಡಿಯಾಗು (4) ಶ್ರಮ ಪಡು

PART – I
Language – I
ENGLISH

Direction (Q. No. 1 to 8) : Read the text below and answer the questions choosing the most appropriate option.

A CRACKED POT

A water bearer had two large pots, each hung on each end of a pole which he carried across his neck. One of the pots had a crack in it, while the other pot was perfect. The perfect pot delivered a full portion of water at the end of the long walk from the stream to the master's house, while the cracked pot arrived only half full.

For a full two years, this went on daily, with the bearer delivering only one and a half pots full of water to his master's house. The perfect pot was proud of its accomplishments as it was perfect to the end for which it was made. But the poor cracked pot was ashamed of its own imperfection and miserable that it was able to accomplish only half of what it had been made for.

After two years of what it perceived to be a bitter failure, it spoke to the water bearer one day by the stream. "I am ashamed of myself, and I want to apologize to you". The bearer asked, "Why ? What are you ashamed of ?" The pot replied, "For these past two years I am able to deliver only half of my load because this crack in my side causes water to leak out all the way back to your master's house. Because of my flaws, you don't get full value for your efforts".

The water bearer felt sorry for the old cracked pot, and in his compassion told the pot to notice the sun warming the beautiful flowers along the path. Though it cheered the pot, it still felt bad and apologised for not carrying pot full of water.

The bearer then said to the pot that he had always known about the flaw, and so took advantage of it. He had planted flower seeds on the cracked pot's side of the path. Every day while walking back from the stream, the seed were being watered. For two years these beautiful flowers were used to decorate the master's table. This had indeed helped him enhance the beauty of his master's house.

The water bearer told the cracked pot that everyone has their own unique flaws. All are cracked pots. In this world, nothing goes to waste. We may think like the cracked pot and consider ourselves useless in certain areas of our life, but somehow the flaws turn out to be a blessing in disguise.

1. The 2 pots in the story feel themselves to be
 - (1) proud and miserable
 - (2) wise and foolish
 - (3) noble and ignoble
 - (4) charitable and miserable

2. The moral of the story "A Cracked Pot" is
 - (1) Our blessings in disguise shows our flaws
 - (2) Our unique flaws can never be our blessings in disguise
 - (3) One thinks himself as cracked pot and achieves nothing
 - (4) Everybody's unique flaws can turn out to be blessings in disguise
3. The poor cracked pot was ashamed of its own perfection. The 'imperfection' was
 - (1) it had a crack in it and delivered only half a pot of water
 - (2) it couldn't help in decorating the master's table
 - (3) it couldn't water the plants beside the path
 - (4) it was instrumental in making the water bearer sad
4. The water bearer asked the cracked pot to notice the beautiful flowers because
 - (1) He wanted the cracked pot to know of its blessings
 - (2) He wanted the cracked pot to feel ashamed of itself
 - (3) He wanted to tease the cracked pot of its imperfection
 - (4) He wanted to appreciate the perfect pot
5. One word for the phrase, "to express regret for something that one has done wrong" is
 - (1) cheer
 - (2) accomplish
 - (3) apologize
 - (4) disguise
6. If the cracked pot had not watered the plants beside the road, the water bearer _____ decorated his master's table.
 The correct words to be filled in the blank is
 - (1) would have
 - (2) wouldn't have
 - (3) would have been
 - (4) will have
7. The monosyllabic word among the following options is
 - (1) blessing
 - (2) ashamed
 - (3) notice
 - (4) cracked
8. The old cracked pot took notice of the sun warming the beautiful flowers.
 The part of speech of the underlined word in the above sentence is
 - (1) Noun
 - (2) Verb
 - (3) Adverb
 - (4) Adjective

Direction (Q. No. 9 to 15) : Read the text below and answer questions by choosing the most appropriate option.

The Way to Succeed

Drive the nail aright, boys,
 Hit it on the head;
 Strike with all your might, boys,
 While the iron's red.

When you have work to do, boys,
Do it with a will;
They who reach the top, boys,
First must climb the hill.

Standing at the foot, boys,
Gazing at the sky;
How can you get up, boys,
If you never try ?

Though you stumble oft, boys,
Never be downcast;
Try, and try again, boys,
You'll succeed at last

-Norman Macleod

9. 'Strike with all your might boys
While the iron's red'.

These lines in the poem mean

- (1) We must put all our efforts at the right time
- (2) We must strike the iron when it is hot
- (3) We must rest till the iron gets hot
- (4) We must keep waiting for other's help

10. When we have work to do. We must do it

- (1) lazily
- (2) quickly
- (3) willingly
- (4) forcibly

11. We will succeed if we

- (1) keep stumbling
- (2) try and try again
- (3) only dream big
- (4) wait for others to lead us

12. In this poem, 'They who reach the top'. Here 'They' refers to

- (1) People who stand on foot gazing at the sky
- (2) People who stumble and feel insulted
- (3) People who work hard and succeed
- (4) People who never work with a will

13. The word 'might' in the poem means

- (1) huge
- (2) big
- (3) strength
- (4) large

14. 'Try and try again, you'll succeed at last'. The language function is
 (1) request (2) advise
 (3) order (4) command
15. 'Farmers work hard during the harvest'. The adverb here is
 (1) work (2) harvest (3) hard (4) farmers
16. We waited in a room for a long time _____ it was raining.
 The correct linker to be filled in the blank is
 (1) though (2) since (3) and (4) but
17. The past tense form of "drive" is
 (1) driven (2) drives (3) driving (4) drove
18. I have bought _____ iron box. _____ iron box is very costly.
 The correct pair of articles to be filled in the blank in the given sentence is
 (1) an, The (2) the, A (3) an, A (4) the, An
19. The appropriate word to form a compound word for "paper" is
 (1) flight (2) writing (3) boat (4) float
20. Read the following jumbled words and choose the correct option which makes a meaning full sentence.
 Sapling/in/garden/a/the/we/planted
 (1) We planted a garden in the sapling
 (2) We planted a sapling in the garden
 (3) We planted the garden in a sapling
 (4) We planted in a sapling the garden
21. A teacher gives a dialogue and asks students to practice. This activity helps students to
 (1) improve pronunciation (2) develop critical thinking
 (3) enhance fluency (4) develop comprehension
22. The word 'quality' is a
 (1) disyllabic (2) polysyllabic
 (3) monosyllabic (4) trisyllabic
23. "It was a bad day today. I struggled to join the online class. I missed the class of my favourite teacher". You may not find this type of sentences in
 (1) a diary (2) a travelogue
 (3) a story (4) a recipe

24. Communicate grammar aims to provide
- (1) reading comprehension
 - (2) only written communication
 - (3) the knowledge about language use
 - (4) the rules of oral communication
25. SQ3R method in reading suggests to include
- (1) See, Question, Read, Reply, Rearrange
 - (2) Survey, Question, Recite, Respond, Read
 - (3) Survey, Question, Read, Recite and Review
 - (4) Supply, Question, Read, Rearrange, Reply
26. A teacher wants to provide some learning experience to beginners during the pandemic period. One of the suitable TV channels the teacher can choose is
- (1) Ten Sports
 - (2) National Geographic
 - (3) NDTV News Channel
 - (4) Chintu Channel
27. Periodic and systematic collection of a student's writing samples is one of the assessment tool. This collection is called
- (1) Album
 - (2) Portfolio
 - (3) Collage
 - (4) Scrap Book
28. Look at the following picture, make a list of related words. Then, describe the persons in the picture. This task involves
- (1) both reading and writing
 - (2) only writing
 - (3) only reading
 - (4) both reading and listening
29. Testing the listening skills needs greater planning. One such planned listening activity is
- (1) copy from the board
 - (2) read and answer
 - (3) describe an event
 - (4) follow the instructions
30. Two types of vowels in English are
- (1) pure vowels and diphthongs
 - (2) pure and impure vowels
 - (3) weak and strong vowels
 - (4) short and silent

PART - I
Language - I
URDU

مندرجہ ذیل عبارت کو غور سے پڑھئے اور مطلوبہ سوالوں کے مناسب جواب کی نشاندہی دیئے گئے متبادلات میں سے کیجئے۔

مولانا ابوالکلام آزاد 11 / نومبر 1888ء کو مکہ مکرمہ میں پیدا ہوئے۔ آزاد کا اصلی نام غلام محی الدین تھا۔ ہجری سن کے لحاظ سے آپ کا تاریخی نام "فیروز بخت" رکھا گیا۔ مولانا آزاد بچپن سے ہی تیز دماغ اور ذہین تھے۔ انہوں نے ابتدائی تعلیم گھر پر ہی حاصل کی۔ ان کی والدہ ایک عرب خاتون تھیں اور والد مولوی خیر الدین کلکتہ کے رہنے والے تھے جو افغانستان سے ہجرت کر کے ہندوستان آئے تھے۔ مولانا آزاد 1889ء میں والد کے ساتھ ہندوستان آئے۔ مولانا آزاد نے عربی، فارسی اور دیگر فلسفہ کی تعلیم حاصل کی۔ مولانا آزاد نے 9 سال کی عمر میں لکھنا شروع کیا اور صرف 11 سال کی عمر میں کلکتہ سے 1898ء میں ایک رسالہ "نیرنگ عالم" شائع کر کے اپنی قابلیت کا لوہا منوایا۔ 1930ء میں مولانا آزاد کانگریس کے صدر منتخب ہوئے۔ مولانا آزاد بیک وقت مجاہد آزادی، مفکر اسلام، امام الہند، دانشور، عالم، ماہر تعلیم، محقق، مفسر قرآن، خطیب، ادیب اور صحافی تھے۔ مولانا آزاد نے کئی ممالک کا سفر کیا۔ کئی اخبارات اور رسائل کی اشاعت کی، ترجمان القرآن کے نام سے قرآن مجید کی تفسیر لکھی۔ مولانا آزاد کے مشہور اخبارات "الہلال اور البلاغ" تھے۔ خطوط کا مجموعہ "غبارِ خاطر" کے نام سے شائع ہو چکا ہے۔

مولانا آزاد اپنے وطن کے سچے عاشق، بڑے سیاسی مفکر اور دوراندیش لیڈر تھے۔ مولانا آزاد سات سال تک مسلسل کانگریس کے صدر رہے۔ یہ عہد حصول آزادی کے لئے بہترین وقت تھا۔ اس عہد کو "مولانا آزاد کا عہد" کہا جاسکتا ہے۔

جدید ہندوستان کے معمار مولانا آزاد اور پنڈت نہرو ہیں۔ قومی یکجہتی کا خواب آزاد اور نہرو نے دیکھا تھا۔ اسے پورا کرنے میں انہوں نے کوئی کسر نہیں چھوڑی۔ خاص کر نئی نسلوں کے لئے مولانا آزاد کی زندگی سبق آموز ہے۔ آزاد ہندوستان کے پہلے وزیر تعلیم بنے اور اپنے زبردست انداز فکر اور تدبیر سے ان پڑھ ہندوستان کی تعلیمی شرح بڑھانے میں مدد کی۔ آخر 22 فروری 1958ء کو آپ اس دار فانی سے کوچ کیا۔

مولانا آزاد کی قومی و ملی سماجی خدمات کے اعتراف میں بعد از مرگ "بھارت رتن ایوارڈ" سے وقار بخشا۔ مولانا آزاد کے یوم پیدائش کو "یوم تعلیم" قرار دیا اور ہر سال 11 / نومبر کو "یوم تعلیم" منایا جاتا ہے۔

1. مولانا ابوالکلام آزاد اس مقام پر پیدا ہوئے۔
 (1) ہندوستان (2) ایران (3) مکہ مکرمہ (4) پاکستان
2. 11 سال کی عمر میں کلکتہ سے مولانا ابوالکلام آزاد نے جو رسالہ شائع کیا اس کا نام
 (1) نیرنگ خیال (2) نیرنگ عالم (3) نیرنگ بجن (4) آہنگ عالم
3. 1930ء میں مولانا ابوالکلام آزاد کانگریس کے اس عہدے پر منتخب ہوئے۔
 (1) صدر (2) وزیراعظم (3) وزیر تعلیم (4) وزیر دفاع
4. مولانا ابوالکلام آزاد کے مشہور اخبارات ہیں۔
 (1) سیاست اور کیسری (2) رسالہ ہند اور روزنامہ
 (3) سیاست اور سالار (4) الہلال اور البلاغ
5. جدید ہندوستان کے معمار
 (1) مہاتما گاندھی اور سردار ولہہ بھائی پٹیل (2) سبھاش چندر بوس اور موتی لال نہرو
 (3) مولانا آزاد اور پنڈت نہرو (4) اندرا گاندھی اور لال بہادر شاستری
6. "مفکر کے معنی
 (1) ذکر کرنے والا (2) فکر کرنے والا (3) عبادت کرنے والا (4) تعمیر کرنے والا
7. "جدید" کا ضد ہے۔
 (1) قدیم (2) اچھا (3) ضروری (4) لازمی
8. "سبق آموز" سے مراد ہے۔
 (1) جس سے دولت ملے (2) جس سے عبرت ملے
 (3) جس سے شہرت ملے (4) جس سے آزادی ملے
9. مولانا آزاد کا یوم پیدائش ہر سال اس نام سے منایا جاتا ہے۔
 (1) یوم اطفال (2) یوم جمہوریہ (3) یوم تعلیم (4) یوم اردو

درج ذیل نظم کا بغور مطالعہ کیجئے اور مطلوبہ سوالات کے جوابات کی نشاندہی دیئے گئے متبادلات میں سے کیجئے۔

اے وطن اے مری بہشت بریں کیا ہوئے تیرے آسماں و زمیں
رات اور دن کا وہ سماں نہ رہا وہ زمین اور وہ آسماں نہ رہا
تیری دُوری ہے موردِ آرام تیرے چھٹنے سے پھٹ گیا آرام
جو کہ رہتے ہیں تجھ سے دُور سدا اُن کو کیا ہوگا زندگی کا مزا
ہو گیا یاں تو دو ہی دن میں یہ حال تجھ بن ایک ایک ہے اک اک سال
تیری اک محبتِ خاک کے بدلے لوں نہ ہرگز اگر بہشت ملے
جان جب تک نہ ہو بدن سے جدا کوئی دشمن نہ ہو وطن سے جدا
10. اے وطن اے مری بہشت بریں

کیا ہوئے تیرے آسماں و زمیں

مندرجہ بالا شعر میں پمتضاد (ضد) الفاظ کی جوڑی

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) وطن اور بہشت | (2) آسماں اور وطن |
| (3) آسماں اور زمین | (4) زمین اور بہشت |

11. "بہشت" کے معنی

- | | | | |
|----------|---------|----------|------------|
| (1) دوزخ | (2) جنت | (3) دنیا | (4) کائنات |
|----------|---------|----------|------------|

12. "صدا" کے معنی آواز کے ہیں تو "سدا" کے معنی

- | | | | |
|---------|-----------|----------|-----------|
| (1) قید | (2) ضروری | (3) رشتہ | (4) ہمیشہ |
|---------|-----------|----------|-----------|

13. "دشمن" کی جمع

- | | | | |
|------------|-----------|------------|-------------|
| (1) دشمنوں | (2) دشمنی | (3) دشمنان | (4) دشمنیاں |
|------------|-----------|------------|-------------|

14. جان جب تک نہ ہو بدن سے جدا

کوئی دشمن نہ ہو وطن سے جدا

مندرجہ بالا شعر سے قافیہ کی جوڑی کو پہچانیئے۔

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) جان ، جدا | (2) دشمن ، جان |
| (3) بدن ، وطن | (4) وطن ، جدا |

15. شاعر مشت خاک کے بدلے کیا لینا گوارہ نہیں کرتے ہیں۔

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| (1) دولت | (2) شہرت | (3) عمارت | (4) بہشت |
|----------|----------|-----------|----------|

16. تعلیمی اعتبار سے مادری زبان اس کو کہتے ہیں جس میں

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) بچے کو عربی تعلیم دی جائے | (2) بچے کو رسمی تعلیم دی جائے |
| (3) بچے کو ضروری تعلیم دی جائے | (4) بچے کو اعلیٰ تعلیم دی جائے |

17. یہ دو مرحلے ابتدائی جماعت کے طلباء اور زبان کی تدریس والے اساتذہ کے لئے دلچسپ موضوع ہے۔

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| (1) کھیل برائے کھیل | (2) آموزش برائے آموزش |
| (3) بچکانہ پن اور کھوج | (4) کھوج اور لسانی آموزش |

18. زبان کے اقتساب میں سہولت رساں کا آخری مقصد بچوں میں اس مطالعے کی صلاحیت کو بڑھانا ہے۔

- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) بلند مطالعے | (2) خاموش مطالعے |
| (3) سرلیخ مطالعے | (4) زیر لب مطالعے |

19. حروف تہجی لفظی اور کلماتی طریقوں سے پڑھنا ، سکھاتے وقت تصاویر کا استعمال کرنا ضروری نہیں مگر اس

طریقے میں تصاویر اور اشیاء کا استعمال لازمی ہے۔

- | | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|
| (1) لکھنا اور پڑھنا | (2) کھیلنا اور سیکھنا | (3) دیکھو اور بولو | (4) سنو اور سمجھو |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|

20. نظر کے سامنے موجود تحریر کو ہو بہو لکھنا کہلاتا ہے۔

- | | | | |
|---------------|-------------------|---------------|------------|
| (1) نقل نویسی | (2) تصویر اُتارنا | (3) تصویر کشی | (4) خوش خط |
|---------------|-------------------|---------------|------------|

21. رسمی زبانی آموزش کا پہلا مرحلہ یہ ہے۔

- (1) اداکاری (2) نغمہ سرائی (3) بنیادی خواندگی (4) کہانی گوئی

22. یہ ماحول کا عناصر ترکیبی نہیں ہے۔

- (1) خاندان (2) سماجی ماحول (3) مدرسے کا ماحول (4) دوستوں کا ماحول

23. کسی موضوع پر تحریری اظہار خیال یہ کہلاتا ہے۔

- (1) مضمون نگاری (2) مکتوب نگاری (3) خطوط نگاری (4) خاکہ نگاری

24. غزل کا آخری شعر جس میں شاعر اپنا تخلص استعمال کرتا ہے۔

- (1) مطلع (2) مقطع (3) حسن مطلع (4) بیت الغزل

25. وہ نظم جس میں کسی مرنے والے کے اوصاف بیان کئے جاتے ہیں۔

- (1) رباعی (2) شہنوی (3) مرثیہ (4) قصیدہ

26. ہائر پرائمری جماعتوں کی سطح تک چار مرحلوں کی سفارش کی گئی ہے۔ جن میں سے یہ مرحلہ شامل نہیں ہے۔

- (1) اکتسابی مرحلہ (2) عملی / مشقی مرحلہ (3) محاسباتی مرحلہ (4) تدریسی مرحلہ

27. پڑھنے کی صلاحیت کا پہلا مرحلہ ہے۔

- (1) مضمون کو سمجھ کر پڑھنا (2) بلند آواز سے پڑھنا

- (3) کتاب کا مطالعہ کر کے پڑھنا (4) عنوان کو تفصیل سے پڑھنا

28. چیتنیہ کے طریقہ میں لوئر پرائمری کے لئے کتنے مرحلوں میں تدریس ہوتی ہے۔

- (1) چھ (2) آٹھ (3) پانچ (4) دو

29. زبان کی چار بنیادی مہارتیں ہیں۔ صحیح ترتیب کا انتخاب کیجئے۔

- (1) لکھنا، پڑھنا، بولنا اور سننا (2) سننا، بولنا، پڑھنا اور لکھنا

- (3) سننا، لکھنا، پڑھنا اور بولنا (4) بولنا، پڑھنا، لکھنا اور سننا

30. مادری زبان کی تدریس کا پہلا مرحلہ ہے۔

- (1) سماعت / سننا (2) بولنا (3) پڑھنا (4) لکھنا

PART - I

மொழி - I

தமிழ்

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பகுதியைப் படித்துணர்ந்து 1 முதல் 8 வரையிலான வினாக்களுக்குரிய விடைகளை எழுதுக.

“ யாமறிந்த மொழிகளிலே தமிழ்மொழிபோல்

இனிதாவதெங்கும் காணோம்”

தெள்ளுற்ற தமிழ்முதின சுவை கண்டார்

இங்கு அமரர் சிறப்பு கண்டார்.

என்று செம்மாந்து பேசுமளவிற்கு பாரதியார் தமிழ் மொழியில் ஊறித்திளைத் தவர்.

பாரதி தமிழ்க் கவிஞராக வாழ்ந்தார். தான் தமிழனாகவும் வாழ்முடியும். அந்த நிலையில் இந்த பாரத நாட்டுடனும் ஒட்டி ஒரு பாரதக்குடிமகனாகவும் வாழ் முடியும் என்பதை நடைமுறையில் காட்டினார். தனிமனிதன் தனித்து தன்னுரு டன் மட்டும் வாழாது நாட்டுடன் உலகுடன் ஒட்டிவாழ எண்ணும் போதுதான் பரிபூரண மனிதனாக முழுவளர்சியடைந்த மனிதனாகத் திகழ்கிறான்.

மொழி என்று வரும் போது தாய் மொழியையும், இனத்தைப் பற்றி பேசும் போது தமிழினத்தையும், நாடு என்ற பேசும்போது பாரத நாட்டையும் வாழ்த்துகிறார். அவர் தமிழ் பேசுபவராக தமிழ் இனத்தவராக இருப்பத்துடன் பாரத நாட்டுக் குடிமகனாக இருப்பதிலும் பெருமை கொள்கிறார்.

சாதிவேறு சமுதாயம் வேறு. மாம்பழம் என்று சொல்லும் போது கிளிமூக்கு, மல்கோவா, ருமேனியா முதலிய பல சாதிகள் நினைவுக்கு வருகின்றன. பல்வேறு சிற்றாறுகள் இன்றிப் பேராறு இல்லை. பேராற்றுடன் கலவாத சிற்றாறுகளால் பெரும்பயன் இல்லை. பேராறுதான் சிறப்புடையது. சிற்றாறுகள் சிறப்புடையதல்ல என்று ஒதுக்கித் தள்ளவும் முடியாது.

ஒன்றுபட்டால் உண்டு வாழ்வே- நம்மில்

ஒற்றுமை நீங்கில் அனைவர்க்கும் தாழ்வே

என்று ஒன்றுபட்ட பாரதத்தின் மேம்பாட்டினைக் கூறுகிறார்.

பாரத தேசியத்தைத் தழுவிய தமிழ்த் தேசியத்தை வற்புறுத்தினார் பாரதி எனலாம். இரண்டும் இரண்டு கண் போல் எனலாம். ஒரு கண்ணை இழந்து விட்டு ஒரு கண்ணுடன் விளங்குவதால் பயனில்லை. ஒன்றை ஒன்று விழுங்காது. ஒற்றுமைப்பட்ட பாரதத் தேசியமும் தமிழ்த் தேசியமும் தேவை. அவை இரண்டும் உயிரும் உடலும், கிணறும் நீரும் போல எது உயர்ந்தது எது தாழ்ந்தது என்று மிகுதி குறைவு கூற முடியாத அளவுக்கு இரண்டும் ஒத்த நிலையில் இருக்க வேண்டும்.

1. 'யாம்' என்று

'யாமறிந்த மொழிகளிலே' -இத்தொடரில் யாம் என்று கூறுபவர்

(1) பாரதிதாசனார்

(2) பாரதியார்

(3) சோமசுந்தர பாரதி

(4) சுத்தானந்த பாரதி

2. இச்சுவையைக் கண்டவர் அமரராக சிறப்புக் கண்டவர்
 - (1) தமிழ்முதின சுவை
 - (2) பாரதத்தின் சுவை
 - (3) ஒற்றுமையின் சுவை
 - (4) மாம்பழத்தின் சுவை
3. சாதி வேறு, சமுதாயம் வேறு என்பதை எடுத்துக் காட்ட கூறப்பட்டிருக்கும் சான்று
 - (1) வாழைப்பழம்
 - (2) பலாப்பழம்
 - (3) மாம்பழம்
 - (4) கொய்யாப்பழம்
4. பாரதியார் பெருமை கொள்வது
 - (1) கன்னட நாட்டு குடிமகனாக இருப்பது
 - (2) பாரத நாட்டு குடிமகனாக இருப்பது
 - (3) தமிழ் நாட்டு கவிஞனாக இருப்பது
 - (4) தனி மனிதனாக தன்னுருடன் இருப்பது
5. நேர்மறை எதிர்மறை சொற்களாக இப்பகுதியில் அமைந்துள்ள சொற்கள்
 - (1) மொழி, இனம்
 - (2) கிணறும், நீரும்
 - (3) சாதி, சமுதாயம்
 - (4) சிற்றாறு, பேராறு
6. 'உடலும் உயிரும்' என்பது
 - (1) இணைச் சொற்கள்
 - (2) வினைச் சொற்கள்
 - (3) உரிச்சொற்கள்
 - (4) இடைச்சொற்கள்
7. தெள்ளுற்ற என்ற சொல்லின் பொருள்
 - (1) தழுவிய
 - (2) இழந்த
 - (3) தெளிந்த
 - (4) உயர்ந்த
8. இரண்டும் இரண்டு கண்போல -இது
 - (1) அடுக்குத்தொடர்
 - (2) மரபுத்தொடர்
 - (3) வேற்றுமைத்தொடர்
 - (4) ஒற்றுமைத்தொடர்

கீழ்வரும் செய்யுளைப் படித்து கொடுக்கப்பட்டுள்ள 9 முதல் 15 வரையிலான வினாக்களுக்கு விடைகளை எழுதுக.

வேப்பிலையைத் தின்னலாம்;
 விரும்பித் துளசி தின்னலாம்
 காப்பதவையே உடல்நலம்
 கருதித் தின்றால் கெடலில்லை!
 பாகற்காயோ சுகப்புதான்;
 பழகிப் போனால் சுவைப்புதான்!

நாவுக்காக வாழாமே
 நலத்துக்கான வாழ்வாமே!
 சோற்றுக்கா வாழ்வதோ?
 சுவையைக் கருதி வாழ்வதோ?
 கூற்றை வெல்லும் ஆற்றலைக்
 கொள்ளலாகும் நாகாத்தலால்!
 நாவுச் சுவையை விரும்புதல்
 நாளும் நோய்க்கே விரும்புதல்
 கூவி மகிழ வேண்டினால்
 கொஞ்சம் அடக்கு நாவையே!

9. உடல் நலம் காப்பவை என இப்பாடலில் கூறப்படுபவை

(1) மா,பலா	(2) அரச இலை, ஆலஇலை
(3) துளசி, வேப்பிலை	(4) வாழை இலை, செம்பருத்தி இலை
10. நாவுக்காக வாழாமல் இதற்காக வாழ்வாமே

(1) நலத்துக்காக	(2) சோற்றுக்காக
(3) உழைப்பதற்காக	(4) பணத்துக்காக
11. நாவை அடக்கினால்

(1) ஆடிப்பாடலாம்	(2) தேடி அடையலாம்
(3) கூவி மகிழலாம்	(4) ஓடி விளையாடலாம்
12. இப்பாடலில் அமைந்துள்ள வினாத்தொடர்

(1) நலத்துக்காக வாழ்வாமே	(2) நாவுச் சுவையை விரும்புதல்
(3) கருதித் தின்றால் கெடலில்லை	(4) சுவையைக் கருதி வாழ்வதோ
13. 'சுவையைக் கருதி' என்பதில் உள்ள வேற்றுமை உருபு

(1) ஐ	(2) ஆ
(3) இன்	(4) கண்
14. இனிப்பு என்ற சொல்லுக்கு எதிர்ச்சொல்லாக இப்பாடலில் அமைந்துள்ள சொல்

(1) சுவை	(2) விரும்பி
(3) நாவு	(4) கசப்பு

15. கெடலில்லை-பிரிக்கும் முறை
 (1) கெடல் + இல்லை (2) கெடலில் +லை
 (3) கெட்டு + இலை (4) கெட + இல்லை
16. பாடத் திட்டத்தின் அடிப்படையில் உருவானவை
 (1) அட்டவணை (2) துணைக்கருவிகள்
 (3) பாட நூல்கள் (4) விதிமுறைகள்
17. மொழியின் ஒலிகளைப் பிழையின்றி ஒலிக்கவும் திருத்தமாகப் பேசவும் கற்றுக் கொண்டமை
 (1) பேச்சுத் திறன் (2) எழுத்துத் திறன்
 (3) கேட்டல் திறன் (4) படித்தல் திறன்
18. செயல்திட்ட முறை என்பது
 (1) ஒரு சிறுபாடப் பகுதியைப் கற்பித்தல்
 (2) தனித்தனியாகத் தொடர்பற்ற முறையில் கற்பித்தல்
 (3) பல பாடங்களையும் இணைத்துக் கற்பித்தல்
 (4) தனித்தனியாகத் தொடர்புபடுத்திக் கற்பித்தல்
19. வாழ்க்கைக்காக வாழ்க்கை மூலம் பயிலும் கல்வி
 (1) குருகுலக் கல்வி முறை (2) வார்தா கல்வி முறை
 (3) கிண்டர் கார்டன் முறை (4) மாண்டிசோரி முறை
20. பேசுதலுக்கு அடிப்படையான பயிற்சி
 (1) விளையாட்டுப் பயிற்சி (2) உடற்பயிற்சி
 (3) பேசுதலைக் கேட்டல் பயிற்சி (4) வாய்மொழிப் பயிற்சி
21. மொழித்திறன்களில் இது ஒரு தனித்திறனாக குறிக்கப்படுவதில்லை
 (1) உணர்தல் (2) பேசுதல்
 (3) பாடுதல் (4) ஆடுதல்
22. கருத்துக்களையும் பேச்சையும் நிலையாகப் பதிவு செய்தல்
 (1) பேசுதலின் நோக்கம் (2) எழுதுதலின் நோக்கம்
 (3) கேட்டலின் நோக்கம் (4) படித்தலின் நோக்கம்

23. மொழிச் சிக்கல்களைத் தீர்க்க உதவுவது
 (1) செய்யுள் (2) உரைநடை
 (3) கதைகள் (4) இலக்கணம்
24. முறையாகவும் பத்திகளாகப் பிரித்தும் எழுதும் திறன் வளர்த்தல் இப்பயிற்சின் நோக்கமாகும்
 (1) கட்டுரை எழுதுதல் (2) சுருக்கி வரைதல்
 (3) உரையாடல் அமைத்தல் (4) கோர்வையாகக் கூறுதல்
25. நினைவாற்றலை மையாகக் கொண்டு விடையளிக்கப் பெறும் வினாக்கள்
 (1) இடைநிலை வினாக்கள் (2) உயர்நிலை வினாக்கள்
 (3) சோதிக்கும் வினாக்கள் (4) எளிய நிலை வினாக்கள்
26. ஒலியும் ஒளியும் இணைந்திருப்பதுடன் இயக்கமும் சேர்ந்திருப்பது
 (1) ஒலி நாடா (2) தொலைக்காட்சி
 (3) தொலைபேசி (4) தொலை நோக்குக் கருவி
27. பல்வகைத் தூண்டல்களின் உட்கூறுகளில் ஒன்று
 (1) அச்சு (2) தொடர்ச்சி
 (3) பேச்சு (4) கவனமின்மை
28. மாணவர் விடையாக ஒரு சொல்லையோ, தொடரையோ எழுதுதல்
 (1) பொருத்துதல் வகை (2) பல்விடை பொறுக்குதல்
 (3) நினைவு கூர் வகை (4) சிறுகுறிப்பு வரைதல்
29. ஆராயப்படும் பொருள் பற்றித் திட்டமிட்டுத் தயாரிக்கப்பட்ட விவரங் களைக் கொண்டது
 (1) குறிப்பிடு பட்டியல் (2) தேர்ச்சி அறிக்கை
 (3) வினாத் தாள்கள் (4) வருகைப் பதிவேடு
30. உணர்வின் பாற்பட்டு மனத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு மகிழ்வூட்ட வல்லது
 (1) உரைநடை (2) கட்டுரை
 (3) இலக்கணம் (4) செய்யுள்

PART – I
భాష – I
TELUGU (తెలుగు)
భాగం – ఎ

సూచన : క్రింది పేరా చదివి 1 నుండి 8 వరకు గల ప్రశ్నలకు సరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

పరస్పర క్షేమము కొరకు, సుఖప్రదమైన జీవితము కొరకు సంఘమును పురోభివృద్ధి మార్గమున నడిపించునది నీతియనబడును. నీతిని పాటించక జీవించుట అవినీతియనబడును. అవినీతి ఈనాడు విశ్వరూపము ధరించియున్నది. అవినీతికి ముఖ్య కారణము స్వార్థము. ఈ స్వార్థము ధన సంపాదన, అధికార సంపాదన, కీర్తి సంపాదనలపై ఆధారపడియుండును. 'ధనమూల మిదం జగత్' అని ప్రజలు భావించినందువలన రాను రాను ధన సంపాదనకై అక్రమ మార్గమును అవలంబించుచున్నారు. మానవ సమాజంలో ఆస్తి హక్కు ప్రారంభమైన నాడే మనసులో స్వార్థము, ధన వ్యామోహము పుట్టినవి. నీతి మార్గములో ధన సంపాదన సమంజసమే కాని, స్వల్ప కాలములో అత్యధిక సంపద సమకూర్చుకోవాలని సంఘములో దాదాపు ఎక్కువ మంది భావించినందువల్ల అవినీతి పెరిగిపోవుచున్నది. కల్తీ వ్యాపారములు, దొంగ నరుకు రవాణా, విద్యా వ్యవస్థలో, ఉద్యోగముల విషయములలో ధనము నొసగి వసూలు చేయుచుకొనుట మొదలగు వాని ద్వారా అత్యధిక సంపదను సమకూర్చుకొని వేలు, లక్షలు, కోట్ల రూపాయలు సంపాదించుకొనుచున్నారు. జీవితము నందు భోగములనుభవింపవలెనను ప్రగాఢ వాంఛయే అవినీతికి కారణము.

1. పరస్పర క్షేమమునకు, సుఖప్రదమైన జీవితానికి సంఘమును పురోభివృద్ధి మార్గంలో నడిపించేది

- | | |
|-------------|-----------|
| (1) అవినీతి | (2) నీతి |
| (3) అవిద్య | (4) విద్య |

2. అవినీతికి ముఖ్య కారణము

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) పరహింస | (2) త్యాగము |
| (3) స్వార్థము | (4) పరోపకారం |

3. స్వల్పకాలంలో అధిక సంపదను సమకూర్చుకోవాలని ఎక్కువ మంది భావించడంలో పెరిగినది

- | | |
|----------------|------------|
| (1) అవినీతి | (2) నీతి |
| (3) దేశ ప్రగతి | (4) పరహితం |

4. నీతిని పాటించకుండా జీవించడం

- | | | | |
|-----------|------------|------------|-------------|
| (1) విద్య | (2) అవిద్య | (3) పరహితం | (4) అవినీతి |
|-----------|------------|------------|-------------|

5. నీతి మార్గంలో ఈ సంపాదన సమంజసం

- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) శత్రు సంపాదన | (2) ధన సంపాదన |
| (3) అక్రమ సంపాదన | (4) మాతృ సంపాదన |

6. కోటి - దీనికి నానార్థములు

(1) విల్లు, అంబులు

(3) నూరు లక్షలు, ధనస్సు

(2) నూరు లక్షలు, వింటి కొన

(4) ధనపు, పది లక్షలు

7. అవినీతి - ఇది ఈ సమాసముగను

(1) ద్వంద్వ సమాసం

(3) ద్విగు సమాసం

(2) విశేషణ పూర్వపద కర్మధారయ సమాసం

(4) సజ్ తత్పురుష సమాసం

8. వాంఛ అనగా

(1) కోరిక

(2) ధనం

(3) వాదము

(4) అసత్యం

సూచన : క్రింది పద్యం చదివి 9 నుండి 15 వరకు గల ప్రశ్నలకు సరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

ధనము కూడబెట్టి ధర్మంబు సేయక

తాను తినక లెస్స దాచుగాక

తేనెటీగ గూర్చి తెరువరి కీయదా

విశ్వదాభిరామ వినుర వేమ !

9. తేనెటీగ తేనెను వీరికిస్తుంది

(1) త్యాగికి

(2) తెరువరికి

(3) యోగికి

(4) విద్యావేత్తకు

10. తాను తినక, కూడబెట్టు వానిని ఇలా పిలుస్తారు

(1) పిసినారి

(2) శత్రువు

(3) దాయాది

(4) తెరువరి

11. 'ధర్మము' దీనికి వికృతి పదం

(1) దమ్మెము

(2) దరమము

(3) దమ్మము

(4) ధమ్మము

12. 'ధర్మంబు సేయక' ఇది ఈ సంధి

(1) సవర్ణ దీర్ఘ సంధి

(3) యణాదేశ సంధి

(2) గుణసంధి

(4) గణదదవాదేశ సంధి

13. 'తెరువరి' దీనికి బహువచన రూపం

(1) తెరువరులు

(3) తీరవళ్ళు

(2) తెరువలు

(4) తెరువళ్ళు

14. తేనెటీగ-దీనికి పర్యాయపదాలు

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (1) ఈగ, తుమ్మెద | (2) బంబరం, ఈగ |
| (3) దోమ, బంబరం | (4) తుమ్మెద, బంబరం |

15. విశ్వదాభిరామ - ఈ పదాన్ని విడదీయండి.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) విశ్వ + అభిరామ | (2) విశ్వ + ఆభిరామ |
| (3) విశ్వద + అభిరామ | (4) విశ్వద + ఆభిరామ |

సూచన : 16 నుండి 30 వరకు గల ప్రశ్నలకు సరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

16. ధాతువాదంను సమర్థించిన వారు

- | | |
|--------------|----------------------|
| (1) చామ్స్కీ | (2) యాస్కాచార్య్యుడు |
| (3) హెగెల్ | (4) సటరాజు |

17. 'ఇ, జ, న, ణ మ' ఇవి

- | | |
|---------------|-----------------|
| (1) శ్వాసాలు | (2) ఊష్ణక్షరాలు |
| (3) అంతస్థాలు | (4) అనునాసికాలు |

18. పెదవులు గుండ్రంగా పున్నప్పుడు పుట్టే అచ్చులు

- | | | | |
|------------|--------------|-----------------|----------------|
| (1) వివృతం | (2) సంవృతాలు | (3) వర్తులితాలు | (4) అర్థవివృతం |
|------------|--------------|-----------------|----------------|

19. అధికార లేఖలు, సమాచారం, పరిపాలనా వ్యవహార పత్రాలకు అనువాదం

- | |
|----------------------|
| (1) సమాచారానువాదం |
| (2) స్వేచ్ఛానువాదం |
| (3) సాహిత్యానువాదం |
| (4) మూల విధేయానువాదం |

20. ఉపాధ్యాయుడికి అత్యవశ్యానం ఉండాలేకాని ఇది ఉండకూడదు

- | | |
|----------------|-------------|
| (1) వాగ్దాత | (2) సహసగుణం |
| (3) ధర్మబుద్ధి | (4) అహంభావం |

21. జ్ఞాన సంపాదనకు ఇది ఎక్కువగా తోడ్పడుతుంది

- | | |
|------------|-----------|
| (1) శ్రవణం | (2) భావణం |
| (3) పఠనం | (4) నాటకం |

22. వివరంగా ఉన్న విషయాన్ని కుదించి అతి క్లుప్తంగా సంగ్రహంగా రాయడం
 (1) విస్తార లేఖనం (2) సంక్షిప్త లేఖనం
 (3) ఉక్త లేఖనం (4) పత్ర లేఖనం
23. బోధనకు ముందే నిర్వహించు నిక్ష
 (1) పూర్వనిక్ష (2) ఉత్తర నిక్ష
 (3) నిర్మాణాత్మక (4) సంగ్రహాణాత్మక
24. శ్రవ్య బోధనోపకరణానికి ఉదాహరణం
 (1) వార్తాపత్రిక (2) రేడియో
 (3) ప్రొజెక్టర్ (4) బోర్డు
25. శతకం అంటే
 (1) వేయి (2) పది (3) పంద (4) కోటి
26. మాతృభాషలోని పద్యాలు గేయాలు నాటకాలు మధురమైన గద్య పాఠాలు బోధించడం వల్ల అందులోని ఇది అనుభవంలోకి వస్తుంది.
 (1) బోధనానుభవం (2) సమ్మేళిత
 (3) సహృదయత (4) సౌందర్యానుభవం
27. భాషాదోషాలు లేకుండా మాట్లాడటం
 (1) భాషణం (2) పఠనం
 (3) శ్రవణం (4) లేఖనం
28. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకున్న గుర్తించిన జ్ఞానాంశాలను అర్థం చేసుకోవడాన్ని ఇలా అంటారు
 (1) జ్ఞానం (2) నైపుణ్యం (3) అవగాహన (4) భాషణం
29. బోధించే పాఠ్యాంశాలను సంభాషణ పద్ధతిలో విద్యార్థులతో మాట్లాడిస్తూ బోధించు పద్ధతి
 (1) నవీన పద్ధతి (2) వాక్యచక్రాల పద్ధతి
 (3) సూత్ర పద్ధతి (4) సంభాషణ పద్ధతి
30. పదాలను సరిగ్గా గుర్తించకుండా చదవడం
 (1) క్షుణ్ణ పఠన దోషం (2) పఠన దోషం
 (3) బాహ్య పఠన దోషం (4) విస్తార పఠన దోషం

PART - I

भाषा - I

मराठी

सूचना (प्र. क्र. 1 - 8): खालील उतारा वाचून त्यावरिल प्रश्नांच्या उत्तरांचा योग्य पर्याय निवडा.

स्वामीजी एका व्रतस्थ साधकाचे जीवन जगले. रामकृष्ण सेवा संघाची स्थापना करून त्यांनी उदात्त विचारांना गती देणारी एक यंत्रणा उभी केली. रामकृष्ण संघ हे विवेकानंदांचे मोठे योगदान होय. कोलकात्यापासून कन्याकुमारीपर्यंत वेगवेगळ्या प्रकारची विवेकानंद केंद्रे व अनेक जीवनव्रती अविरत कार्यरत आहेत. विवेकानंद हे एक व्यक्तिमत्त्व राहिलेले नाही, ते एक तेजस्वी जीवनदर्शन झाले आहे. आपल्या देशयात्रेची समाप्ती त्यांनी कन्याकुमारीच्या त्या विस्तीर्ण शिलाखंडावर केली. तीन दिवस व तीन रात्री एकाकी दशेत त्या जागी स्वामीजी विचारमग्न अवस्थेत बसून राहिले. तेथे त्यांना एक स्फुरण घडले. पूर्वेचे धर्मज्ञान आणि पश्चिमेचे विज्ञान व तंत्रज्ञान यांच्या सहयोगातून एक आदर्श जग अस्तित्वात यावे. भारताची अध्यात्मविद्या प्रगत राष्ट्रांना समजावून द्यावी. त्यामुळे त्यांच्या जीवनातील व्यग्रता कमी होईल आणि त्याचे मन जीवनमूल्यावर एकाग्र होईल. त्यांनी आपल्या अनिवार आकांक्षांपायी इतरांच्या अस्तित्वाला व अस्मितेला छेद देणारी वृत्ती सोडून द्यावी. भारतात स्त्रियांचा आदर केला जातो. पण स्त्रित्वाचा विकास घडावा यासाठी एखादी योजना आखली जात नाही. स्वतंत्र संस्था काढल्या जात नाहीत. मंत्र आणि सुभाषिते यांतील पूजनीयता प्रत्यक्षात प्रकट होत नाही.

विवेकानंदांच्या व्याख्यानाने, व्यक्तिमत्त्वाने आणि विशुद्ध आचरणाने प्रभावित झालेल्या प्राचार्या मार्गरेट नोबेल या भगिनी निवेदिता म्हणून भारतीयांशी एकरूप झाल्या.

1. स्वामीजींनी या सेवा संघाची स्थापना केली
(1) सत्यशोधक (2) ब्राम्हो (3) प्रार्थना (4) रामकृष्ण
2. विवेकानंदाना आदर्श जग कसे अस्तित्वात यावे असे वाटते ?
(1) पूर्वेचे विज्ञान आणि पश्चिमेचे धर्मज्ञान यांच्या सहयोगातून
(2) विज्ञान आणि तंत्रज्ञान यांच्या सहयोगातून
(3) पूर्वेचे धर्मज्ञान आणि पश्चिमेचे विज्ञान व तंत्रज्ञान यांच्या सहयोगातून
(4) व्यक्तिमत्त्वाच्या सहयोगातून
3. आपल्या देशयात्रेची समाप्ती विवेकानंदानी या ठिकाणी केली
(1) कन्याकुमारीच्या विस्तीर्ण शिलाखंडावर
(2) हिमालयाच्या विस्तीर्ण पर्वतावर
(3) माऊंट अबू शिखरावर
(4) अमेरिकेतील धर्मसंमेलनात
4. प्रगत राष्ट्रांना काय समजावून द्यावे असे स्वामीजींना वाटते ?
(1) विज्ञान व तंत्रज्ञान (2) अध्यात्मविद्या
(3) जीवनमूल्य (4) विदेशी संस्कृती

5. प्रगत राष्ट्रांनी कोणती वृत्ती सोडून द्यावी असे विवेकानंदाना वाटते ?
- (1) विज्ञान व तंत्रज्ञान वृत्ती
 - (2) इतरांच्या अस्तित्वाला व अस्मितेला छेद देणारी वृत्ती
 - (3) विकासवृत्ती
 - (4) मदत करण्याची वृत्ती
6. या भगिनी निवेदिता म्हणून भारती यांशी एकरूप राहिल्या
- (1) मदर तेरेसा
 - (2) सावित्रीबाई
 - (3) मागरिट आल्वा
 - (4) मागरिट नोबेल
7. यांच्यासाठी स्वतंत्र संस्था काढल्या जात नाहीत
- (1) विदेशी नागरिकासाठी
 - (2) शिक्षणासाठी
 - (3) स्त्रीयांसाठी
 - (4) पुरुषांसाठी
8. या मधील पूजनीयता प्रत्यक्षात प्रकट होत नाही असे स्वामीजीना वाटते.
- (1) मंत्र आणि सुभाषिते
 - (2) सुभाषिते आणि तंत्रज्ञान
 - (3) मंत्र आणि तंत्र
 - (4) अध्यात्मविद्या आणि विज्ञान

सूचना (प्र.क्र. 9 – 15): पुढील कविता वाचा आणि त्याखाली विचारलेल्या प्रश्नांच्या उत्तराचा योग्य तो पर्याय निवडून लिहा.

हे काय अनामिक आर्त पिसे
 हुरहूर अकारण वाटतसे !
 कान्ति जगावर अभिनव शिंपित
 चराचरातुन फुलवित जीवित
 वसंत ये जगि गाजत वाजत
 का अभ्र अवेळी दाटतसे !
 नवा फुलोरा नव पर्णावलि
 हिमशीतल चहुकडे सावली
 जीवनगंगा जगि अवतरली
 तरि उदास मानस होइ कसे !
 दिशा दिशा या उज्ज्वल मंगल
 आम्रांतुनि ललकारति कोकिल
 दुमदुमतो वनि तो ध्वनि मंजुल

मनि रात्रिचर का कण्हत असे !
 सरेल किंवा वसन्त म्हणुनी
 सुकतिल कुसुमाकुल पुष्करणी
 करपुनि जाइल अवधी धरणी
 ती आच अगोदर भासतसे !
 अग्नीचा घट खांद्यावरती
 घेउनि, अग्नी पेरित भवती
 ग्रीष्म निघाला येण्या जगती
 चाहूल तयाची लागतसे !
 हे काय अनामिक आर्त पिसे !

9. या कवितेत कवीनी कोण वाजत गाजत या जगात येतो असे सांगितले ?
 (1) वसंत (2) ग्रीष्म (3) अश्रु (4) हिम
10. या कवितेत कवीनी कोणता घट खांद्यावर घेतलेला असे सांगितले आहे ?
 (1) पाण्याचा (2) अग्नीचा
 (3) शितलतेचा (4) वसंताचा
11. जगात कोण अवतरली आहे ?
 (1) उज्ज्वलगंगा (2) ज्ञानगंगा
 (3) हिमगंगा (4) जीवनगंगा
12. या कवितेत रात्री फिरणाऱ्यांना कोणता शब्द आला आहे ?
 (1) निशाचर (2) नशाचर
 (3) रात्रीचर (4) रात्रअचर
13. या कवितेत 'पृथ्वीला' समानार्थी शब्द हा आलेला आहे.
 (1) धरती (2) धरणी
 (3) धरित्री (4) वसुधा
14. आकाश केव्हा दाटते असे कवीला वाटते ?
 (1) अवेळी (2) वेळोवेळी (3) ऐकेवेळी (4) अनेकवेळी
15. या कवितेला हे योग्य शीर्षक आहे.
 (1) वसंतविहार (2) धरणी
 (3) ग्रीष्माची चाहूल (4) अनामिक

16. विधान - अ - भाषेच्या वापरामुळे मानवी जीवन समृद्ध होते.
विधान - ब - भाषा व विचार परस्परांना पूरक आहे.
पर्याय :
(1) विधान अ व ब चूक आहे
(2) विधान अ बरोबर व ब चूक आहे
(3) विधान अ चूक व ब बरोबर आहे
(4) विधान अ व ब बरोबर आहे
17. शिक्षक अध्यापन करताना सुरुवातीला प्रस्तावना करतात ती थॉर्नडाइकच्या कोणत्या नियमाला अनुसरून आहे ?
(1) परिणामाचा नियम
(2) सरावाचा नियम
(3) तयारीचा नियम
(4) पर्यायी प्रतिसादाचा नियम
18. माहिती लक्षात राहण्यासाठी ही प्रक्रिया मदत करते
(1) स्मरण
(2) केंद्रित विचार
(3) विकेंद्रित विचार
(4) आकृती आशय
19. शालेय स्तरावर व्याख्यान पद्धती उपयुक्त ठरत नाही, कारण
(1) विद्यार्थ्यांच्या विचारांना चालना मिळत नाही
(2) विद्यार्थी सहभाग घेतला जात नाही
(3) एक सलग विविचनामुळे विद्यार्थ्यांना अध्यापन कंटाळवाणे वाटते
(4) वरील सर्व
20. विद्यार्थी कूसूमाग्रजांच्या 'कणा' या कवितेतील पात्रांशी एकरूप होतो. हे खालीलपैकी कोणत्या उद्दिष्टाचे स्पष्टीकरण आहे ?
(1) आकलन
(2) उपयोजन
(3) रसग्रहण
(4) ज्ञान
21. चर्चा पद्धती ही _____ आहे.
(1) विद्यार्थीप्रधान
(2) शिक्षकप्रधान
(3) विषयप्रधान
(4) वरील सर्व
22. या परीक्षेद्वारे विद्यार्थ्यांच्या कार्यकौशल्याचे मापन करता येते.
(1) निबंधलेखन
(2) प्रात्याक्षिक
(3) वस्तुनिष्ठ
(4) मुलाखत

23. विंदा करंदीकर यांचे पूर्ण नाव हे आहे
 (1) विंदा करंदीकर
 (2) गोविंद विनायक करंदीकर
 (3) विनायक दामोदर करंदीकर
 (4) विनायक गोविंद करंदीकर
24. आभाळागत माया तुझी, आम्हावरी राहू दे
 (1) अनुप्रास (2) यमक
 (3) उत्प्रेक्षा (4) उपमा
25. या प्रयोगात कर्ता सामान्यतः तृतीया विभक्तीत असतो व कर्म नेहमी प्रथमा विभक्तीत असते.
 (1) कर्तरी (2) कर्मणी
 (3) भावे (4) वरील सर्व
26. “चंद्राला दिवसा प्रकाश नसणें ये कामिनीला जरा” – या ओळीचे पुढील प्रमाणे गण पडतात.
 (1) म, स, ज, स, त, त, ग (2) य, स, ज, न, त, त, ग
 (3) म, स, ज, स, म, स, ग (4) म, स, ज, त, त, ग, ग
27. दोन किंवा दोहोपेक्षा जास्त शब्दांना अथवा वाक्यांना जोडणाऱ्या शब्दांना _____ असे म्हणतात.
 (1) क्रियाविशेषण अव्यय
 (2) शब्दयोगी अव्यय
 (3) उभयान्वयी अव्यय
 (4) केवलप्रयोगी अव्यय
28. आधी शिदोरी, म्हण पूर्ण करा
 (1) मग भाकरी (2) मग जेवण
 (3) मग आचारी (4) मग जेजूरी
29. दोन छोटी वाक्ये, उभयान्वयी अव्ययांनी जोडलेली असतात तेव्हा हे विरामचिन्ह वापरले जाते
 (1) अर्धविराम (2) स्वल्पविराम
 (3) अपसारण चिन्ह (4) विकल्प चिन्ह
30. तेजस + कण हा कोणत्या शब्दाचा संधीयुक्त विग्रह आहे ?
 (1) तेजसकण (2) तेजकण (3) तेजः कण (4) तेजोमयकण

PART – I

भाषा – I

हिन्दी

निर्देश (प्र. सं. 1 से 7) : निम्नलिखित पद्यांश की पंक्तियों को पढ़कर निम्न प्रश्नों के सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए ।

गाँधी का देश यही ? सुभाष की यही भूमि
है कैद जहाँ आज़ादी सेफ तिजोरी में ?
वेदों, उपनिषदों, गीता का क्या यही धर्म
हो जाए आदमी बंद नाज की बोरी में ?
मैं सोच रहा हूँ, इस गति से चलकर जमीन
किस ओर आदमी की किस्मत ले जायेगी ?
ऐसे ही गर विज्ञान चाटता रहा लहू
दुनिया सारी कितने दिन खैर मनायेगी ?
करती है जब विद्रोह प्रकृति होकर अधीर
आदमी स्वयं तब अपनी मौत बुलाता है ।
जब बम अजमाता है निज पौरुष निर्बलपर
तब उसका ही निर्माण उसे खा जाता है ।

1. गाँधी-सुभाष देश में आज़ादी

- | | |
|--|--|
| (1) आज़ादी पूर्णतः तिजोरी में सेफ है | (2) आज़ादी बेपैसेवालों के पास गिरवी है |
| (3) आज़ादी को गुलामी ने बंदूक बना रखी है | (4) आज़ादी लोगों को मिली है |

2. कवि सोच रहा है कि

- | | |
|--|---|
| (1) गाँधी सुभाष की भूमि को यह क्या हो रहा है । | (2) विज्ञान सबको समाप्त कर देगा । |
| (3) आदमी की किस्मत उसे कहाँ ले जाएगी ? | (4) वेद, उपनिषद, गीता का क्या धर्म है ? |

3. विज्ञान अभिशाप बनकर वह

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| (1) दुनिया को विनाश कर देगा | (2) दुनिया को साफ कर देगा |
| (3) दुनिया को साथ देगा | (4) दुनिया को प्रदूषण से मुक्त करेगा |

4. आदमी अपनी मौत तब बुलाता है जब

- | | |
|---|--------------------------------|
| (1) वह पाप करता है | (2) वह भगवान पर नाराज़ करता है |
| (3) प्रकृति विद्रोह पर उतारू हो जाती है | (4) पृथ्वी नाराज़ होती है |

5. आदमी का स्वयं का निर्माण उसे तब खा जाता है जब
 (1) आदमी स्वयं एक दूसरे को न मारता है (2) आदमी अपने पर न बम बरसाता है
 (3) आदमी स्वयं आत्महत्या कर लेता है (4) वह निर्बलों पर बम बरसाता है
6. 'चलना' शब्द का प्रथम प्रेरणार्थक रूप है
 (1) चल (2) चलाना (3) चलवाना (4) चलकर
7. 'दुनिया' शब्द का समानार्थक रूप है
 (1) जगत् (2) दिन (3) प्रदेश (4) देश
8. CCE शिक्षा पद्धति में 'E' संकेत करता है
 (1) दत्तकार्य (2) गतिविधि (3) परीक्षा (4) मूल्यांकन
9. क्रमानुसार भाषा कौशलों में इसका स्थान प्रथम आता है
 (1) बोलना (2) लिखना (3) सुनना (4) पढ़ना
10. आज पाठशालाओं में इस पद्धति का उपयोग किया जा रहा है।
 (1) अध्यापक केंद्रित (2) बाल केंद्रित
 (3) धर्म केंद्रित (4) इनमें से कोई नहीं
11. उच्चारण की शुद्धता, सही अनुतान, विवृत्ति, गति तथा विराम-चिन्हों पर ध्यान देते हुए पढ़ने की प्रक्रिया को कहते हैं ?
 (1) अनुकरण वाचन (2) सस्वर वाचन (3) मौन वाचन (4) आदर्श वाचन
12. "यह केवल बुद्धि ही है जिसे हम मापना चाहते हैं, व्यक्ति द्वारा प्राप्त की हुई शिक्षा अथवा विद्या की माप हम नहीं चाहते।" यह इनका कथन है
 (1) बिने-साइमन (2) टरमैन (3) डॉ. भाटिया (4) बर्ट
13. "वास्तविक परिस्थिति के अनुसार अपेक्षित प्रतिक्रिया की योग्यता ही बुद्धि है" यह इनका कथन है
 (1) बकिंघम (2) थार्नडाइक (3) स्टोडार्ड (4) स्टर्न
14. कविता शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है
 (1) रसास्वादन कराना (2) चित्र दिखाना
 (3) कविता का गायन (4) इनमें से कोई नहीं
15. प्रमुख रूप से निबंध का प्रकार है
 (1) चार (2) तीन (3) दो (4) पाँच
16. 'श्रवण कौशल' विकास करने के लिए यह गतिविधि सहायक है।
 (1) सस्वर पठन (2) प्रश्नोत्तर (3) कहानी सुनाना (4) उपर्युक्त सभी

17. 'पढ़ना' कौशल के चार सोपानों का सही क्रम है

- (1) अनुप्रयोग - मूल्यांकन - अर्थग्रहण - पहचान
- (2) अर्थग्रहण - मूल्यांकन - अनुप्रयोग - पहचान
- (3) पहचान - अर्थग्रहण - मूल्यांकन - अनुप्रयोग
- (4) मूल्यांकन - अनुप्रयोग - पहचान - अर्थग्रहण

18. 'क्रियात्मक अनुसंधान' का मूल उद्देश्य है

- (1) विद्यालयों की कार्य पद्धति में सुधार एवं प्रगति लाना
- (2) वैज्ञानिक चिंतन का भाव जागृत करना
- (3) अनुसंधानकर्ताओं का विद्यालय से प्रत्यक्ष संबंध होता है
- (4) उपर्युक्त सभी

19. भाषा की लघुतम सार्थक स्वतंत्र इकाई यह है

- (1) वाक्य
- (2) रूपिम
- (3) पद
- (4) शब्द

20. इनमें से यह दृश्य उपकरण है

- (1) फोनोग्राम
- (2) रेडियो
- (3) श्रॉमपट
- (4) टेप-रेकार्डर

21. भाषा यह है

- (1) अर्जित संपत्ति
- (2) पैतृक संपत्ति
- (3) उपहार
- (4) कौशल

22. क्रियाविधि तथा अभिव्यक्ति का परिणाम यह है

- (1) अनुक्रमण
- (2) सम्प्रेषण
- (3) अनुभ्रमण
- (4) स्तरण

निर्देश (प्रश्न संख्या 23 से 30) : दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों का सही विकल्प चुनिए ।

जल ही जीवन है । जल और मानव जीवन का घनिष्ठ संबंध है । जल की उपयोगिता, शीतलता और निर्मलता से सब परिचित हैं । विश्व की प्रमुख संस्कृतियों का जन्म बड़ी-बड़ी नदियों के किनारे ही हुआ है ।

नल के नीचे नहाने और जलाशय में डुबकी लगाने में जमीन-आसमान का अंतर है । स्वच्छ तथा शीतल जल में तैरना तन को स्फूर्ति व मन को शांति प्रदान करता है । आज तैराकी एक कला के रूप में गिनी जाने लगी है ।

विश्व में जो भी खेल प्रतियोगिताएँ आयोजित की जाती हैं उनमें तैराकी प्रतियोगिता अनिवार्य रूप से सम्मिलित की जाती है । तैराकी व्यायाम है और खेल तथा मनोरंजन का प्रिय साधन भी हैं । यानी 'आम के आम गुठलियों के दाम ।' यदि आप तैरना जानते हैं तो नदी किनारे खड़े होकर थोड़ी भी प्रतीक्षा करने की जरूरत नहीं । तैरकर नदी पार कीजिए और स्वास्थ्य भी बनाइए ।

23. जल की महत्ता यह भी है कि विश्व की प्रमुख संस्कृतियाँ

- (1) जल का महत्व स्वीकार करती है
- (2) नदियों का आभार न मानती है
- (3) जलाशयों के निर्माण पर बल देती है
- (4) नदियों के किनारे जन्मी तथा पल्लवित हुई

24. तैराकी के लाभ है

- (1) जल का आनंद न उठाना
- (2) शरीर को सजा देना
- (3) शरीर को स्वस्थ रखना .
- (4) नदी पार कर लेना, स्वस्थ -स्फूर्त होना तथा जल की शीतलता का आनंद लेना

25. 'जल' का पर्यायवाची शब्द है

- (1) सलिल
- (2) जलना
- (3) मेघ
- (4) बर्फ

26. 'तैराकी' की विशेषता यह है कि वह एक

- (1) व्यायाम, खेल तथा मनोरंजन का साधन है
- (2) कला होने के साथ मानसिक अस्वस्थता प्रदान करती है
- (3) मन को अशांत रखनेवाला खेल होता है
- (4) जल का खेल होने से डूबने का डर बना रहता है

27. गद्यांश में प्रयुक्त लोकोक्ति "आम के आम गुठलियों के दाम" का अर्थ है

- (1) एक के साथ दूसरे को जोड़ना
- (2) एक ही वस्तु से दो लाभ (दोहरा लाभ)
- (3) लाभ-हानि का साथ साथ होना
- (4) लाभ की बात करना पर लाभ न होना

28. 'शीतल जल में तैरना, तन को स्फूर्ति व मन को शांति प्रदान करता है ।' रेखांकित शब्द व्याकरण की दृष्टि से क्या है ?

- (1) संज्ञा
- (2) सर्वनाम
- (3) विशेषण
- (4) क्रिया

29. 'जलाशय' शब्द में संधि है

- (1) दीर्घ
- (2) गुण
- (3) वृद्धि
- (4) यण्

30. 'जमीन-आसमान' शब्द इस समास का उदाहरण है

- (1) तत्पुरुष
- (2) कर्मधारय
- (3) बहुव्रीहि
- (4) द्वन्द्व

PART – I

भाषा – I

संस्कृत

अधोलिखित पद्यं पठित्वा तदाधारित प्रश्नानां विकल्पात्मकान्तरेभ्यः समुचितमुत्तरं चित्वा लिखत ।

a) प्रथमवयसि पीतं तोयमल्पं स्मरन्तः

शिरसिनिहतभाराः नारिकेलाः नराणाम् ।

ददति जलमनल्पं स्वादमाजीवितान्तं

न हि कृतमुपकारं साधवो विस्मरन्ति ॥

b) रविनिशाकरयोः ग्रहपीडनं गजभुजङ्गमयोः बन्धनम् ।

मतिमतां च निरीस्य दरिद्रतां विधिरहो बलवान् इति मे मतिः ॥

1. कृतमुपकारम् एते न विस्मरन्ति ।

(1) नारिकेलाः (2) साधवः (3) निहितभाराः (4) आढ्याः

2. आजीवितान्तम् अनल्पं स्वादं जलम् एषः ददाति ।

(1) समुद्रः (2) कूपः (3) पादपः (4) नारिकेलः

3. एषः सर्वस्मात् बलवान् इति कविः वदति

(1) रविः (2) निशाकरः (3) विधिः (4) भुजङ्गमः

4. शिरसि इति पदम् एतद् विभक्त्यन्तं भवति ।

(1) प्रथमा (2) द्वितीया (3) षष्ठी (4) सप्तमी

5. गजभुजङ्गमयोः अत्र एषः समासः अस्ति ।

(1) द्वन्द्वः (2) तत्पुरुषः (3) अव्ययीभावः (4) बहुव्रीहिः

6. स्मरन्तः – इति पदस्य क्तप्रत्ययः एषः अस्ति ।

(1) क्तवतु (2) ल्यप् (3) शतृ (4) शानच्

7. ददाति – इति पदस्य वचनम् एतद् भवति ।

(1) बहुवचनम् (2) एकवचनम्
(3) द्विवचनम् (4) अन्यवचनम्

अधोलिखित - गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समुचितमुत्तरं चित्वा लिखत ।

आसीत् द्रोणो नाम प्रथितो धनुर्वेदाचार्यः । कदाचित्तस्य धनुर्वेदकौशलं समीक्ष्य कुरूकुलपितामहः भीष्मः तं स्वनगरमानयत् । स्वपौत्रान् कौरवपाण्डवान् तस्य शिष्यान् चकार च । स च द्रोणः तान् विद्यायां परिणतान् अकरोत् । गुरुः अर्जुनस्य धनुर्वेदे परमं प्रावीण्यं वीक्ष्य अतितरां प्रीतः । अवदत् च - अर्जुन, त्वां लोकोत्तरं धनुर्धरं करिष्यामि इति ।

द्रोणस्य कौशलं श्रुत्वा बहवो राजपुत्राः अस्त्राभ्यासाय तत्रागताः । हिरण्यधनुषो निषादराजस्य पुत्रः एकलव्योऽपि द्रोणसमीपमागतः । द्रोणः निषादकुमारमेकलव्यं शिक्षयितुमनिच्छन् अवदत् । एकलव्य, त्वं मम शिष्योऽसि । स्वगृहे एव अस्त्रविद्यां शिक्षस्व । शरप्रयोगे बलवत्तरो भविष्यसि इति । एकलव्यस्तु द्रोणस्य पादौ शिरसि कृत्वा स्वभवनमागतः । तत्र द्रोणस्य मृण्मयीं प्रतिमां विधाय, तां मूर्तिं सदा पूजयन् स्वयमेव अस्त्रविद्यामशिक्षत् । अचिरादेव अस्त्रविद्यायां प्रावीण्यमलभत ।

एकदा द्रोणस्याज्ञया । कौरवपाण्डवा मृगयां कर्तुं वनमगच्छन् । तेषु मृगयां कुर्वत्सु सारमेयः अपरिचितमेकलव्यं दृष्ट्वा अभषत् । अनुपदमेव स भषतश्शुनो मुखे सप्तशरानपूरयत् । स श्वा शरपूर्णास्यः अर्जुनसमीपमागच्छत् । स तु तं विलोक्य विस्मितः तं शरमोचनप्रवीणमन्विष्यन् भ्रातृभिः सह आगत्य, अविरतं शरान् प्रयुञ्जानं एकलव्यमपश्यत् । 'को भवान् ?' इत्यपृच्छच्च । स तु निषादाधिपतेः सुतः धनुर्वेदे कृतपरिश्रमः द्रोणशिष्योऽहम् इत्यवदत् ।

तदाकर्ण्य विस्मिताः सर्वे प्रतिनिवृत्य सर्वमुदन्तं गुरवे द्रोणाय निवेदयामासुः । अर्जुनस्तु रहसि द्रोणसन्निधिमागत्य - 'गुरो, तत्रभवता तु - त्वां लोकोत्तरं धनुर्धरं करिष्यामि इत्यभिहितम् । इदानीं तु अरण्ये भवदन्तेवासी मत्तोऽपि अस्त्र-विद्या - कुशलतरः एकलव्यो निवसति । कथमेतत् ?' इत्यपृच्छत् ।

8. चकार इत्यत्र एषः लकारः भवति ।

- | | | | |
|---------|----------|----------|---------|
| (1) लट् | (2) लिट् | (3) लोट् | (4) लङ् |
|---------|----------|----------|---------|

9. अनिच्छन् - अत्र एषः कृत्प्रत्ययः भवति ।

- | | | | |
|---------|-----------|------------|------------|
| (1) शतृ | (2) शानच् | (3) क्तवतु | (4) तव्यत् |
|---------|-----------|------------|------------|

10. धनुर्वेदाचार्यः इति अत्र एषः प्रथितः ।

- | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|
| (1) परशुरामः | (2) भीष्मः | (3) द्रोणः | (4) कर्णः |
|--------------|------------|------------|-----------|

11. सारमेयः - अस्य पर्यायवाचकपदम् इदमस्ति ।

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) व्याघ्रः | (2) सिंहः |
| (3) कुक्कुटः | (4) कुक्कुरः |

12. द्रोणस्याज्ञया - अत्र एषा विभक्तिः अस्ति ।

- | | | | |
|------------|--------------|------------|-------------|
| (1) प्रथमा | (2) द्वितीया | (3) तृतीया | (4) चतुर्थी |
|------------|--------------|------------|-------------|

13. अर्जुनस्तु - इत्यत्र अयं सन्धिः वर्तते ।

- | | | | |
|------------|------------|----------|-----------------|
| (1) रचुत्व | (2) विसर्ग | (3) गुणः | (4) सवर्णदीर्घः |
|------------|------------|----------|-----------------|

14. शरपूर्णं शुनकम् अत्र एषः दृष्टवान् ।
 (1) भीष्मः (2) नकुलः (3) कृष्णः (4) अर्जुनः
15. अचिरात् - इत्यत्र एषः व्याकरणांशः अस्ति ।
 (1) अव्ययम् (2) नामपदम् (3) क्रियापदम् (4) पञ्चमी विभक्तिः
16. प्रदत्तविकल्पेभ्यः समुचितमुत्तरं लिखत - ज्ञान - बोध - प्रयोग - विश्लेषण - संश्लेषण मूल्याङ्कनेत्यादि अंशाः उद्देशेस्मिन् भवन्ति ।
 (1) भावनात्मक उद्देशे (2) ज्ञानात्मक उद्देशे
 (3) क्रियात्मक उद्देशे (4) सर्जनात्मक उद्देशे
17. अधोलिखितेषु स्मृतिवर्गीकरणेषु अंशेषु अयमंशः शिक्षणसूत्र सम्बद्धः भवति ।
 (1) तात्कालिक स्मृतिः (2) आदतजन्यस्मृतिः
 (3) विश्लेषणतः संश्लेषणं प्रति (4) स्थायी स्मृतिः
18. येन चरित्रस्य निर्माणं भवति, मस्तिष्कस्य शक्तिः वर्धते, बुद्धेः विकासः भवति एवं मनुष्यः स्वजीवनं यापायितुं समर्थः भवति तादृशं शिक्षणम् आवश्यकम् इति एषः महोदयः वदति ।
 (1) स्वामि विवेकानन्दः (2) प्लेटो
 (3) काण्टे (4) अरिस्टाटल
19. शालासङ्घटनायाः उद्देशः एवं वर्तते
 (1) शालायाः सम्पूर्णशासनम् (2) शालायाः शैक्षणिक व्यवस्था
 (3) शालापरिसरस्य व्यवस्था (4) शिक्षणस्य परिवर्तनम्
20. शालाप्रकोष्ठे एतेषां व्यवस्था समीचीना चेत् छात्रस्य पठने लेखने उपवेशने च आनुकूल्यं भवति ।
 (1) पुस्तकानाम् (2) शौचालयानाम्
 (3) प्रयोगशालयानाम् (4) पीठोपकरणानाम्
21. हर्बर्ट महोदयस्य सोपानेषु अयं सोपानः नान्तर्भवति ।
 (1) पूर्वसिद्धता अथवा प्रस्तावना (Introduction) (2) विषयनिरूपणम् (Explanation)
 (3) पूर्णात् अंशं प्रति (4) तत्त्वशोधनम् (Fact finding)
22. प्रदत्तेषु पाठप्रकारेषु एषः विषयान्तरम् वर्तते ।
 (1) अभ्यासपाठः (2) पुनर्विमर्शित पाठः
 (3) प्रात्यक्षिक पाठः (4) कण्ठपाठः

23. कक्ष्यायां पाठबोधनार्थं आवश्यकसाधनेषु इदं प्रमुखं साधनं वर्तते ।
 (1) पुस्तकम् (2) चित्रपटम् (3) श्यामफलकम् (4) मार्जकः
24. शैक्षिक तत्त्वज्ञानस्य अन्तर्गतं तन्त्रज्ञानेषु इदं न भवति ।
 (1) व्यावहारिक तन्त्रज्ञानम् (2) अनुदेशन तन्त्रज्ञानम्
 (3) शिक्षकव्यवहार तन्त्रज्ञानम् (4) शिक्षण तन्त्रज्ञानम्
25. शिक्षणस्वरूपे अयमंशः इतरेभ्यः पृथक् भवति
 (1) शिक्षणं नाम ज्ञानस्य आदानप्रदानम् (2) शिक्षणं नाम ज्ञानस्य अभिवृद्धिः विकासः च
 (3) शिक्षणं नाम पुस्तकात् - ज्ञानस्य प्राप्तिः (4) शिक्षणं नाम सर्जनात्मकायाः विकासः
26. शिक्षणस्य सामान्यसिद्धान्ताः तथा सूत्रेषु अयं वर्तते ।
 (1) रुचिजागृत सिद्धान्तः (2) क्रियाशीलतायाः सिद्धान्तः
 (3) अधिगम सिद्धान्तः (4) प्रेरणायाः सिद्धान्तः
27. शिक्षण प्रतिमानानां प्रकारेषु (Types of teaching models) अत्र प्रदत्तः एकः अंशः शिक्षणप्रतिमानस्य तत्त्वं भजते ।
 (1) ऐतिहासिक शिक्षणप्रतिमानम् (Historical models of teaching)
 (2) दार्शनिक शिक्षणप्रतिमानम् (Philosophical models of teaching)
 (3) सर्जनात्मक शिक्षण प्रतिमानम् (Creativity models of teaching)
 (4) सामाजिक व्यवस्था (Social arrangement)
28. शिक्षणस्य स्वरूपे अयं नियमः नान्तर्भवति
 (1) नियमित एवम् अनियमित शिक्षा (Formals and Informals Education)
 (2) प्रत्यक्षं तथा अप्रत्यक्ष शिक्षा (Direct and Indirect Education)
 (3) पुस्तकाधारित शिक्षा (Book based education)
 (4) वैयक्तिक तथा सामूहिक शिक्षा (Individual and Collective Education)
29. शालाजीवने छात्रस्य दैहिक-मानसिक-अभिवृद्धिर्यम् एतस्य महत्त्वं स्थानं वर्तते
 (1) ग्रन्थालयस्य (2) शौचालयस्य
 (3) क्रीडाङ्गणस्य (4) पुस्तकस्य
30. अध्ययनार्थम् अत्र प्रकाशस्य आवश्यकता अतीव वर्तते
 (1) शालाप्रकोष्ठे (2) शालापरिसरे
 (3) शाला क्रीडाङ्गणे (4) शाला ग्रन्थालये

PART – II

ಭಾಷೆ – II

ಕನ್ನಡ

ಸೂಚನೆ (ಪ್ರ.ಸಂ. 31 ರಿಂದ 38) : ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ, ಕೇಳಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ನಾಗರಹಾವಿನ ಬಿಚ್ಚಿದ ಹೆಡೆಯನ್ನೂ, ಕ್ರೂರ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನೂ ಕಂಡ ಇಲಿಯು ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ ಅರ್ಧಸತ್ತಂತಾಗಿ ಚಲನೆಹೀನವಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಹುಲಿಯ ಕ್ರೂರ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಸಿಲುಕಿ, ಬಹಳಷ್ಟು ಎತ್ತರದಲ್ಲಿದ್ದರೂ, ತಾನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡ ಮರದ ಕೊಂಬೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಭಯದಿಂದ ನಡುಗುತ್ತ, ಕಪಿಯು ಹುಲಿಯ ಸಮೀಪ ಬಂದು ಬಿದ್ದುಬಿಡುತ್ತದೆ.

ಕುಂಟು ಸಿಂಹದ ಗರ್ಜನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ಜಿಂಕೆ ಭಯಗ್ರಸ್ಥವಾಗಿ, ದಿಕ್ಕೆಟ್ಟು ಓಡಲಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆಯದ ಸೈಕಲ್ ಸವಾರ ಎದುರುಗಡೆ ಬರುವ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಗಾಬರಿಯಾಗಿ, ಸೈಕಲ್ ಎಲ್ಲಿ ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೀಳುವುದೋ ಎಂಬ ಭಯಕ್ಕೊಳಗಾದಾಗ, ಅದು ಚರಂಡಿಯ ದಾರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.

ಮುಂಜಾನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಟ ರೈತನೊಬ್ಬ ಕೋಣೆಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಚೀಲದಲ್ಲಿಟ್ಟಿದ್ದ ಬತ್ತನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊರಟ. ಚೀಲವನ್ನು ಸಮೀಪಿಸಿದಾಗ ಕಾಲು ಬೆರಳಿಗೆ ಮುಳ್ಳು ಚುಚ್ಚಿದ ಅನುಭವವಾಗಿತ್ತು. ಸಂಜೆಯವರೆಗೂ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ದುಡಿದು ಉಳಿದ ಬತ್ತನ್ನು ಹಿಂದೆ ತಂದು ಚೀಲದಲ್ಲೇ ಸುರುವಿದ. ಆಗ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ನಾಗರಹಾವು ಬುಸ್ ಎಂದಿತು. ಬೆಳಗಿನ ಹೊತ್ತು ಮುಳ್ಳು ಚುಚ್ಚಿದಂತಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಆ ಹಾವೇ ಕಚ್ಚಿದ್ದಿರಬೇಕು ಎಂದು ಭಯದಿಂದ ಅಲ್ಲೇ ಕುಸಿದು ಬಿದ್ದ ! ಸತ್ತೇ ಹೋದ ! ಹಾವಿನ ವಿಷದಿಂದ ಅವನು ಸತ್ತದ್ದಲ್ಲ; ಭಯದಿಂದಲೇ ಸತ್ತ !

31. ಇಲಿಯು ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ ಚಲನೆಹೀನವಾಗಿ ಬಿಡಲು ಕಾರಣವಾದದ್ದು ಈ ಪ್ರಾಣಿಯಿಂದ

- (1) ಹುಲಿ (2) ಹದ್ದು (3) ಸಿಂಹ (4) ನಾಗರಹಾವು

32. ಕಪಿಯು ಹುಲಿಯ ಸಮೀಪ ಬಂದು ಬೀಳಲು ಕಾರಣ ಇದು

- (1) ನಾಗರಹಾವಿನ ಹೆಡೆ (2) ಸಿಂಹದ ಗರ್ಜನೆ
(3) ಹುಲಿಯ ಕ್ರೂರ ದೃಷ್ಟಿ (4) ಕಾಡೆಮ್ಮೆಯ ಗರ್ಜನೆ

33. ಜಿಂಕೆ ಭಯಗ್ರಸ್ಥವಾಗಿ ದಿಕ್ಕೆಟ್ಟು ಓಡಲು ಕಾರಣವಾದ ಪ್ರಾಣಿ ಇದು

- (1) ಕುಂಟು ಸಿಂಹ (2) ಹೆಣ್ಣು ಸಿಂಹ (3) ಗಂಡು ಸಿಂಹ (4) ಕುಂಟು ಹುಲಿ

34. ರೈತ ಸತ್ತಿದ್ದು ಇದರಿಂದ

- (1) ಹಾವು ಕಚ್ಚಿದ್ದರಿಂದ (2) ಹೊಲದಲ್ಲಿ ದುಡಿದಿದ್ದರಿಂದ
(3) ಮುಳ್ಳು ಚುಚ್ಚಿದ್ದರಿಂದ (4) ಭಯದಿಂದ

35. ರೈತ ಉಳಿದ ಬತ್ತನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತಂದು ಸುರುವಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ

- (1) ಚೀಲದಲ್ಲಿ (2) ಹೊಲದಲ್ಲಿ
(3) ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ (4) ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿ

36. ಇನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆಯದ ಸೈಕಲ್ ಸವಾರನ ಸೈಕಲ್ ಚರಂಡಿಯ ದಾರಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಕಾರಣ

- (1) ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೀಳಬಹುದೆಂಬ ಭಯದಿಂದ
- (2) ಎದುರುಗಡೆ ವಾಹನ ವೇಗವಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದರಿಂದ
- (3) ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಹೋಗಲು ಜಾಗವಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ
- (4) ಚರಂಡಿಯ ದಾರಿ ಇಳಿಜಾರಾಗಿರುವುದರಿಂದ

37. 'ಚೀಲವನ್ನು' ಈ ಪದದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಂಧಿ

- (1) ಲೋಪಸಂಧಿ
- (2) ಆಗಮಸಂಧಿ
- (3) ಆದೇಶಸಂಧಿ
- (4) ಸರ್ವರ್ಣದೀರ್ಘಸಂಧಿ

38. 'ಸಮೀಪ' ಪದದ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ರೂಪ

- (1) ದೂರ
- (2) ಹತ್ತಿರ
- (3) ಎತ್ತರ
- (4) ವಿಸ್ತಾರ

ಸೂಚನೆ (ಪ್ರ.ಸಂ. 39 ರಿಂದ 45) : ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ. ಕೇಳಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ನಮ್ಮ ಬಾಳ ಬಳ್ಳಿಗೊಗೆದ ಹೊಚ್ಚ ಹೊಸತು ಮಲ್ಲಿಗೆ,
ನೆಲ ಮುಗಿಲಿನ ಒಲವು ಗೆಲವು ಪಡೆದು ಬಂದಿತಿಲ್ಲಿಗೆ.
ಪರಿಮಳಿಸಿತು ತುಂಬಿ-ತೋಟ ನಿನ್ನ ಒಂದೆ ಸೊಲ್ಲಿಗೆ
ಪುಟ್ಟ ಎಸಳುಗೈಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಲೇನು ಮೆಲ್ಲಗೆ ?

ನಿದ್ದೆಯಲ್ಲು ನಗುವ ನೀನು ನಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಯಾಚೆಗೆ,
ತೇಲುತಿರುವ ಮುದ್ದು ಹಂಸ ಕೊಳದ ಸ್ವಪ್ನವೀಚೆಗೆ.
ತಾವರೆಯೆಲೆ ಹೊಚ್ಚಿದಂತೆ ಅಮ್ಮ ಹೊಲಿದ ಕುಂಚಿಗೆ
ನಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯ-ಚಿತ್ರ-ಲೀಲೆಗಳ ವಿಶೇಷ ಸಂಚಿಕೆ

ಗಾಳಿಗಡಲಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟು ಕಡೆಯುತಿರುವ ಕೈಗಳು
ಮಲಗಿದಲ್ಲೆ ಬೈಸಿಕಲ್ಲು ತುಳಿವ ಪುಟ್ಟ ಕಾಲ್ಗುಳು
ಇಷ್ಟು ಅಗಲ ಬಾಯಿ ತೆರೆದು ಆಕಳಿಸುವ ಏಗಳು
ಒಂದೆ ಸಮನೆ ನೋಡುತಿರುವ ನೋಯವೇನು ಕಂಗಳು ?

ನೀನು ಅಳುವ ದನಿಯ ಮಧುರ ರಾಗವಾಗಿ ಸೆಳೆವುದು
ಗೂಡಿನಲ್ಲಿ ಗುಬ್ಬಿ ಮರಿಯು ಚಿನ್‌ಗುಡುವೊಲು ಸುಳಿವುದು
ಇನ್ನು ಈಟು ಇರುವಾಗಲೆ ಹಟವ ತೆಗೆದು ನಮ್ಮನು
ಹೆದರಿಸುವೆಯ ? ನೋಡು ಮತ್ತೆ ಬಂದುಬಿಡುವ ಗುಮ್ಮನು !

ತಾಯಿ ಒಲುಮೆ ತೂಗುತಿರಲು ನಿನ್ನ ಮುದದ ತೊಟ್ಟಿಲು
ಜೀಕವಾಗಿ ಏರುತಿರುವ ದಿನದಿನಗಳ ಮೆಟ್ಟಿಲು
ಶುಭದ ಹರಕೆ ನವೋದಯಕೆ ನೂರು ದೀಪ ಹಚ್ಚಲು
ನಮ್ಮದೆಯಾನಂದಕೆಲ್ಲ ಕಂದ ನೀನೆ ಚೊಚ್ಚಿಲು

39. ನಮ್ಮ ಬಾಳ ಬಳ್ಳಿಗೊಗೆದ ಹೊಚ್ಚ ಹೊಸತು ಮಲ್ಲಿಗೆ ಇದು

- (1) ಹಂಸ (2) ಗುಬ್ಬಿ (3) ಹೂವು (4) ಮಗು

40. ಕೈಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟು ಕಡೆಯುತ್ತಿವೆ

- (1) ಗಾಳಿಗಡಲಿನಲ್ಲಿ (2) ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ
(3) ಕೊಳದಲ್ಲಿ (4) ನದಿಯಲ್ಲಿ

41. ಮಧುರ ರಾಗವಾಗಿ ಸೆಳೆಯುವುದು ಇದು

- (1) ಚಿನ್‌ಗುಡುವಿಕೆ (2) ಅಳುವ ದನಿ
(3) ಆಕಳಿಸುವಿಕೆ (4) ಹಂಸದ ಧ್ವನಿ

42. ಪುಟ್ಟ ಕಾಲ್ಗುಳು ಮಲಗಿದಲ್ಲೆ ತುಳಿಯುತ್ತಿರುವುದು

- (1) ಬೈಸಿಕಲ್ಲು (2) ಹುಟ್ಟು
(3) ತಲೆದಿಂಬು (4) ತೊಟ್ಟಿಲು

43. ಮಗು ಜೀಕವಾಗಿ ಏರುತ್ತಿರುವುದು

- (1) ಮುದದ ತೊಟ್ಟಿಲನ್ನು (2) ದಿನದಿನಗಳ ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು
(3) ದೀಪ ಹಚ್ಚಲು (4) ಬೈಸಿಕಲ್ಲನ್ನು

44. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಸಪದಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗದ ಪದ

- (1) ಮಲ್ಲಿಗೆ (2) ಸೊಲ್ಲಿಗೆ (3) ಸಂಚಿಕೆ (4) ಮೆಲ್ಲಗೆ

45. ನೋಡು ಮತ್ತೆ ಬಂದು ಬಿಡುವ ಗುಮ್ಮನು ! ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ

- (1) ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ (2) ಉದ್ಗರಣ (3) ಭಾವಸೂಚಕ (4) ವಾಕ್ಯವೇಷ್ಟನ

46. ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಪರಮಗುರಿ

- (1) ಪದ್ಯದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸುವುದು
(2) ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು
(3) ಅಧ್ಯಯನ ಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
(4) ರಸಾನುಭವ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಬೆಳೆಸುವುದು

47. 'ಭಾಷೆ ಎಂಬುದು ಮಾನವ ಜನಾಂಗದ ಅನರ್ಘ್ಯ ಸೊತ್ತು' ಎಂದು ಭಾಷೆಯ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ ಖ್ಯಾತ ಭಾಷಾ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ

- (1) ಸಿ.ಎಫ್. ಹಾಕೆಟ್ (2) ಐಸ್ಕರ್
(3) ಬ್ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ಕ್ರೇಗರ್ (4) ಹೆನ್ರಿ ಸ್ಟೀಟ್

48. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ ಇದೊಂದು

- (1) ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಮಗ್ರ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಸಂಗ್ರಹ
- (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಹೊತ್ತಿಗೆ
- (3) ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಾಧನ
- (4) ಮುಖ್ಯೋಪಧ್ಯಾಯರ ಕೈಪಿಡಿ

49. ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಕ್ರಮ

- (1) ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ನಂತರ ನಿಯಮ ರಚನೆ
- (2) ನಿಯಮ ರಚನೆ ನಂತರ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
- (3) ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ನಂತರ ಪರಿಶೀಲನೆ
- (4) ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಂತರ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ

50. ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ

- (1) ವ್ಯಾಕರಣ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ
- (2) ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವುದರಿಂದ
- (3) ಭಂದಸ್ಸು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ
- (4) ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ

51. ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಬೋಧನಾ ಹಂತ ಇದಾಗಿದೆ

- (1) ಪಾಠದ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- (2) ಉದ್ದೇಶ ನಿರೂಪಣೆ
- (3) ಪುನರಾವರ್ತನೆ
- (4) ಮನೆಗೆಲಸ

52. 'ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿ, ಆಡುತ್ತಾ ಕಲಿ ಮತ್ತು ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಕಲಿ' ಎಂಬ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತತ್ವದ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬಂದಿರುವ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ

- (1) ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಪದ್ಧತಿ
- (2) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ
- (3) ಕ್ರೀಡಾ ಪದ್ಧತಿ
- (4) ಯೋಜನಾ ಪದ್ಧತಿ

53. ಭಾಷೆಯ ರಚನೆಯ ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಕುರಿತ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನವಿದು

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) ಕಥೆ | (2) ಕಾದಂಬರಿ |
| (3) ವ್ಯಾಕರಣ | (4) ನಾಟಕ |

54. ಇದು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಯಮಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿಲ್ಲ
 (1) ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು
 (2) ಜೀವಂತ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಹಾಗೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು
 (3) ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪುನರ್ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತ ಕಲಿಸುವುದು
 (4) ಮೊದಲು ಸಮಾಜದ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬೇಕು
55. ಗ್ರೀಸ್ ದೇಶದ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿ ಸಾಕ್ರಟೀಸ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವ ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು 'ಸಾಕ್ರಟೀಸ್ ಪದ್ಧತಿ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ
 (1) ಕಥನ ಪದ್ಧತಿ
 (2) ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪದ್ಧತಿ
 (3) ನಾಟಕಾಭಿನಯ ಪದ್ಧತಿ
 (4) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ
56. ಕೈಬರಹದಲ್ಲಿ ಅತಿಮುಖ್ಯವಾದ ಕೌಶಲವಿದು
 (1) ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲ
 (2) ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ
 (3) ದೃಷ್ಟಿ ಕೌಶಲ
 (4) ಶ್ರವಣ ಕೌಶಲ
57. ವಸ್ತು ನಿಷ್ಕರ್ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ನೀಡುವುದು ಇದಕ್ಕೆ
 (1) ವಿಷಯ ಸಂಘಟನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು
 (2) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು
 (3) ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು
 (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು
58. ಶುದ್ಧ ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪದವಿದು
 (1) ದ್ರಷ್ಟಿ (2) ದೃಷ್ಟಿ
 (3) ದೃಷ್ಟಿ (4) ದ್ರಷ್ಟಿ
59. 'ಮೇರೆದಪ್ಪ' ಪದವನ್ನು ಸಂಧಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ ಆಗುವ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ ಇದು
 (1) ಮೇರು + ದಪ್ಪ (2) ಮೇರು + ಒಪ್ಪ
 (3) ಮೇರೆ + ಪಪ್ಪ (4) ಮೇರೆ + ತಪ್ಪ
60. 'ವಿಜ್ಞಾನ' ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪ ಇದು
 (1) ಬಿನ್ನಣ (2) ಬಿಜ್ಞಾನ (3) ವಿಜ್ಞಾನ (4) ವಿಗ್ಞಾನ

PART – II
Language – II
ENGLISH

Direction (Q. No. 31 to 38) : Read the passage given below and answer the questions.

Some boys were aiming at an egg floating on water. No one could shoot the egg and break it. Swami Vivekananda was observing the boys. One of the boys asked Vivekananda, "Do you want to try ?" "Yes, I'd like to", replied Vivekananda. He took the gun and concentrated on the egg. He continuously shot twelve times and broke twelve eggs. The boys wondered how he could do that! Vivekananda told them, "You have to practice concentrating on the work you do. Pay complete attention to the work you are doing. Don't think of anything else when you are doing a work. If you do so, you are sure to get success.

31. Some boys in the passage were aiming at
(1) a bird flying in the sky (2) an egg floating on water
(3) a deer running on the road (4) Swami Vivekananda observing them
32. One of the boys asked Vivekananda. Do you want to try ? because
(1) he was being polite (2) he saw Vivekananda observing them
(3) the others asked him to do so (4) he wanted to help Vivekananda
33. The number of eggs shot by Swami Vivekananda was
(1) ten (2) twenty (3) twenty four (4) twelve
34. From the passage, we understand that
If we want to succeed, we should
(1) practice well, concentrate, pay complete attention
(2) concentrate, be disciplined, practise well
(3) pay complete attention, be regular, concentrate
(4) think of other things, be disciplined, be regular
35. "Yes, I'd like to", answered Vivekananda. The underlined word is a/an
(1) adverb (2) noun (3) adjective (4) verb
36. The correct prefix to be added to the word 'complete' is
(1) im (2) in (3) dis (4) ir
37. The noun form of the word 'concentrate' is
(1) concentrating (2) concentrated
(3) concentration (4) concentrate
38. He continuously shot at the eggs and broke all of them.
The correct 'wh' question to get the underlined words as answer is
(1) What did he shoot at ?
(2) Who shot at the eggs ?
(3) Why were all of them broken ?
(4) How did he shoot ?

Direction (Q. No. 39 to 45) : Read the text below and answer the questions.

Homes

I might have lived inside a shell
If I had been a snail;
Or in a great wide tossing sea
If I had been a whale!

Or in a busy, noisy hive,
If I had been born a bee;
Or a bunny in a burrow
Eating lettuce for my tea.

I might have had a kennel home,
If I had been a dog.
Or a mud hole in river bank,
Had I been born a frog.

I might have been a little bird,
And lived inside a nest;
But Oh! I'm just a child,
I think my home is the best

– Anonymous

39. man : tea :: bunny : _____
See the first pair of words. Complete the analogy using a suitable word from the poem.
(1) nuts (2) lettuce (3) grass (4) carrot
40. The poet is expressing that it is best to live.
(1) inside a shell (2) inside a burrow
(3) in his home (4) in a mud hole
41. The adjective picked from the poem is
(1) tossing (2) kennel (3) burrow (4) shell
42. All the animals mentioned in the poem have homes. The one that man makes is
(1) hive (2) shell (3) nest (4) kennel
43. The poet would live in a mud hole
(1) if he/she were a snail (2) if he/she were a rabbit
(3) if he/she were a frog (4) if he/she were a whale
44. The correct statement with respect to the poem is
(1) The great sea houses frogs and whales
(2) Rabbits are happy to live in kennels or burrows
(3) A home of busy insects is noisy
(4) The poet wished to live in the homes of animals

45. The synonym of the word 'glad' is

- | | |
|---------------|-------------|
| (1) pleased | (2) unhappy |
| (3) sorrowful | (4) simple |

Direction (Q. No. 46 to 50) : Answer the questions choosing the most appropriate option, following the given directions.

46. Read the first pair of words given below and choose the correct word from the options to fill the blank.

insure : insurance :: perform : _____

- | | |
|-----------------|----------------|
| (1) performance | (2) performing |
| (3) performed | (4) performs |

47. Choose the correctly punctuated sentence.

- (1) Does this letter need any clarification !
- (2) Does this letter need any clarification ;
- (3) Does this letter need any clarification.
- (4) Does this letter need any clarification ?

48. 'I studied well _____ I got first rank.'

The suitable linker to be filled in the blank is

- | | | | |
|-----------|---------|---------|-------------|
| (1) since | (2) but | (3) and | (4) because |
|-----------|---------|---------|-------------|

49. 'Dhyan is _____ English grammar by his mother.'

The correct tense form to be filled in the blank is

- | | | | |
|-----------|-------------|------------|--------------|
| (1) teach | (2) teaches | (3) taught | (4) teaching |
|-----------|-------------|------------|--------------|

50. One word for 'one who cannot hear' is

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| (1) dumb | (2) deaf | (3) lame | (4) blind |
|----------|----------|----------|-----------|

51. Students find it difficult to understand the text when they do not know the meaning of the words. So it is better to introduce the words.

- | | |
|----------------------------------|--|
| (1) after teaching the grammar | (2) before evaluation |
| (3) after transacting the lesson | (4) in the beginning of transacting the lesson |

52. Teaching-learning materials are used in the classroom to provide better learning experience to all.

Which one among the following is not a teaching learning material

- | | | | |
|----------------|----------------|------------|--------------|
| (1) video clip | (2) audio clip | (3) camera | (4) pictures |
|----------------|----------------|------------|--------------|

53. Teacher asks the students to collect some riddles and solve them in small groups.

This activity develops.

- | | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| (1) writing skill | (2) memorization | (3) listening skill | (4) logical reasoning |
|-------------------|------------------|---------------------|-----------------------|

54. Stories are used more in textbooks.
One of the important reasons for the same is
(1) stories provide minimum language experience
(2) stories are long to read
(3) stories provide maximum language experience
(4) stories are not useful for other looks
55. Teachers have to use a wide range of 'TLM's in an English classroom.
TLM in this statement means.
(1) Teaching Listening Management (2) Teaching Learning Material
(3) Teacher Learner Maintenance (4) Teacher Learner Management
56. Choose the activity that involves speaking in the given context.
(1) recite a poem (2) read out a conversation
(3) talking about a dream (4) read and explain
57. Formative and Summative assessment make the body of CCE.
CCE in the context means
(1) Constructive and complete evaluation
(2) Continuous and comprehensive evaluation
(3) Creative and constructive evaluation
(4) Collective and continuous evaluation
58. Providing quality listening experience is very important to develop language skill among learners.
Which of the following is not an audio resource ?
(1) Radio lesson (2) Recorded poem
(3) Textbook (4) Telephonic conversation
59. 'Teacher gives a story to the students, asks them to read and answer questions related to the story'.
This task is used mainly to test
(1) reading comprehension (2) listening comprehension
(3) speaking skill (4) writing skill
60. A teacher announces the title of the lesson and asks the students to guess the number of characters, places and events in the story.
The stage of using such activity is
(1) pre-reading stage (2) post-reading stage
(3) while reading stage (4) evaluation stage

PART – II
Language – II
URDU

مندرجہ ذیل عبارت کو غور سے پڑھئے اور مطلوبہ سوالوں کے مناسب جواب کی نشاندہی دیئے گئے متبادلات میں سے کیجئے۔

پھول قدرت کی صناعی کا حسین، دلکش اور رنگین شاہکار ہے۔ پھول لہسی چیز ہے جس کو دیکھتے ہی مسرت کا احساس ہوتا ہے اور دل و دماغ پر عجیب کیفیت چھا جاتی ہے۔ پھول ہمارے دل کو طراوت بخشتے ہیں۔ سچ تو یہ ہے کہ پھول انسانی زندگی کا اٹوٹ حصہ ہیں۔ عموماً خوبصورت چہرے کو پھول ہی سے تشبیہ دی جاتی ہے۔ انسانی زندگی میں پھول کی بڑی اہمیت ہے۔ عیدوں اور تہواروں میں پھول کا استعمال کثرت سے ہوتا ہے۔ شادی بیاہ کا تصور تو پھولوں کے بغیر محال ہے۔ شادی بیاہ کے موقعوں پر پھولوں کی سجاوٹ پر لاکھوں روپے خرچ کئے جاتے ہیں۔ جلسے جلوسوں میں آرائش و زیبائش کے لئے پھولوں کا بے انتہا استعمال ہوتا ہے۔ گل پوشی ہمارے تمدن کا ایک حصہ بن گئی ہے۔ غرض انسانی زندگی میں پھول کافی اہمیت رکھتے ہیں۔ پھول ماحول کو خوبصورت بناتے ہیں اور جمن کو رعنائی بخشتے ہیں۔

پھول نہ صرف خوبصورتی اور دلکشی عطا کرتے ہیں۔ بلکہ خوشبو سے ماحول کو معطر بھی کرتے ہیں۔ پھولوں کے اور بھی بہت فائدے ہیں۔ اکثر پھول ہی سے پھل بنتے ہیں۔ یہ مختلف مدارج سے گذر کر کبھی پھل اور کبھی بیج بن جاتے ہیں اور اناج کے طور پر غذا میں استعمال ہوتے ہیں۔ پھول کئی طرح کے ہوتے ہیں۔ خوشبودار اور بغیر خوشبو والے اور کچھ بے حد خوبصورت اور رنگین۔ گلاب، چمپا، موگرا، پتیلی، گل شبنم، رات کی رانی، مگن مست وغیرہ خوشبودار پھول ہیں۔ سورج مکھی، کنول، جاسونت، گل ہزارہ سدا سہاگن، گیندا، لئی اور گل چنی وغیرہ کم خوشبو والے پھول شمار کئے جاتے ہیں۔

31. طراوت کے معنی

- (1) اطراف (2) کڑواہٹ (3) پھک (4) تازگی

32. عموماً اس کو پھول سے تشبیہ دی جاتی ہے۔

- | | |
|-----|-----------------|
| (1) | خوبصورت لڑکے کو |
| (2) | خوبصورت لڑکی کو |
| (3) | خوبصورت چہرے کو |
| (4) | کم سن بچہ کو |

33. پھول کو مُصنّف نے جس کا شاہکار بتلایا ہے وہ

- | | |
|-----|--------------------|
| (1) | خدا کی قدرت کا |
| (2) | مصور کی مصوری کا |
| (3) | قدرت کی صناعی کا |
| (4) | قدرت کی کاریگری کا |

34. "کس تقریب کا پھولوں کے بغیر تصور بھی محال ہے۔

- | | |
|-----|-----------------|
| (1) | عیدوں کا |
| (2) | تہواروں کا |
| (3) | انسانی زندگی کا |
| (4) | شادی بیاہ کا |

35. آرائش و زیبائش کیلئے کونسا لفظ مناسب رہیگا؟

- | | |
|-----|-------------|
| (1) | خوبصورتی |
| (2) | بناوٹ |
| (3) | بناؤ سنگھار |
| (4) | ملاوٹ |

36. چمن کی رعنائی انہی سے ممکن ہے۔

- | | |
|-----|-----------|
| (1) | کلیوں |
| (2) | نیل بوٹوں |
| (3) | شانوں |
| (4) | پھولوں |

37. عطر کی جمع

- | | |
|-----|--------|
| (1) | معطر |
| (2) | عطار |
| (3) | عطریات |
| (4) | عطوار |

38. ان میں سے اس پھول کا شمار خوشبودار میں نہیں ہوتا۔

- | | |
|-----|-------|
| (1) | گلاب |
| (2) | کنول |
| (3) | چمیلی |
| (4) | چمپا |

دی گئی نظم کو بغور پڑھئے اور مطلوبہ سوالوں کے جواب دے گئے متبادلات میں سے منتخب کر کے نشاندہی کیجئے۔

ساری زباں سے پیاری	اردو زباں ہماری
پھولوں کی انجمن سی	تاروں بھرے گلن سی
ہے آیشار جیسی	بجے ستار جیسی
الفاظ میں روانی	دریا کا چیسے پانی
خوشبو کی کان ہے یہ	مٹھی زبان ہے یہ
ہیں حرف حرف لیسے	ستلی کے رنگ جیسے
کوئل جو کوکتی ہے	اردو ہی بولتی ہے
لیڈر ہوں ڈاکٹر ہوں	بچوں کے ماسٹر ہوں
سب کی سماعتوں پر	بھرتی ہے پھول بن کر

ساری زباں سے پیاری

اردو زباں ہماری

39. اس نظم میں شاعر نے جن کو تتلی کے رنگوں سے تشبیہ دی ہے۔ وہ ہیں

- | | |
|-------------------|--------------------|
| (1) اُردو زبان | (2) خوشبو کی کان |
| (3) اُردو کے حروف | (4) اُردو کے الفاظ |

40. شاعر کسی پرندے کی بولی کو اُردو بولنے والی کہا ہے۔ وہ بولی

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| (1) چڑیا کی چہک | (2) پیٹھہ کی پی ہو پی ہو |
| (3) مرغ کی بانگ | (4) کوئل کی کوک |

41. گلن کا مترادف لفظ

- | | | | |
|-----------|----------|---------|-----------|
| (1) دھرتی | (2) آکاش | (3) بحر | (4) ستارہ |
|-----------|----------|---------|-----------|

42. 'سماعتوں' اس لفظ کی جمع ہے

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|----------|
| (1) سماں | (2) آسمان | (3) سماعت | (4) سمیع |
|----------|-----------|-----------|----------|

43. خوشبو کی کان سے شاعر کی مراد

- (1) خوشبو کی دوکان
- (2) خوشبو کا منبع (معدن)
- (3) کان کی خوشبو
- (4) ادکارہ خوشبو کا کان

44. لیڈر ، ڈاکٹر اور ماسٹر کی سماعتوں پر اُردو کا اثر

- (1) موسیقی کے تار جیسا
- (2) آبشار جیسا
- (3) دریا کی روانی جیسا
- (4) پھولوں کی جھڑی جیسا

45. دریا کے پانی کی روانی سے کس چیز کی تشبیہ دی گئی ہے ؟

- (1) اُردو زبان کی
- (2) اُردو کے حروف کی
- (3) اُردو الفاظ کی
- (4) اُردوئے معلیٰ کی

46. اظہار خیال کی قسموں میں یہ شامل نہیں ہے۔

- (1) اشاروں کی زبان
- (2) آوازوں کی زبان (گفتگو)
- (3) علامتوں کی زبان
- (4) سنگیت

47. ان میں سے صف نظم

- (1) مضمون نگاری
- (2) سوانح نگاری
- (3) قصیدہ
- (4) طنز و مزاح

48. تخلیقی اظہار کی پیش کش میں تخلیق کار کے لئے یہ بات مناسب نہیں ہے۔

- (1) تقابلی مطالعہ کی صورت میں
- (2) تخلیق شدہ صنفِ ادب کی صورت میں
- (3) قواعد کے طور پر
- (4) اپنے خیالات دوسروں پر ٹھونسنے کی کوشش

49. مادری زبان بیک وقت آگے ہے جو راحت، مسرت اور معلومات کے ساتھ ساتھ احساسات و جذبات کا بہترین ذریعہ سمجھا جاتا ہے۔ اس بیان کی پیش کش کرنے والا

(1) بیری (2) WM رائبرن

(3) البرٹ شوٹزر (4) بروئر

50. تعلیمی اعتبار سے مادری زبان وہ ہے جس میں بچہ کو یہ تعلیم دی جاتی ہے۔

(1) علاقائی تعلیم (2) مذہبی تعلیم

(3) رسمی تعلیم (4) اسکولی تعلیم

51. زبان سکھانے کے آسان طریقوں میں کونسا غیر مناسب طریقہ ہے؟

(1) غیر رسمی سے رسمی اظہار کی جانب

(2) انفرادی معنی والے الفاظ سے عام فہم الفاظ کی جانب

(3) غیر استدلال سے استدلالی باتوں کی جانب

(4) مشکل سطح سے آسان سطح کی جانب

52. ابتدائی مرحلہ میں سماعت اور گویائی میں درپیش مسئلہ میں یہ کوئی مسئلہ نہیں ہے۔

(1) مناسب الفاظ کی کمی (2) گھریلو زبان کے الفاظ کا استعمال

(3) کلاس سے غیر حاضر ہو جانا (4) تلفظ میں فرق

53. کسی کی بات سن کر ضبطِ تحریر میں لانا یہ کہلاتا ہے۔

(1) مضمون نویسی (2) املا نویسی

(3) انشا پردازی (4) منظر نگاری

54. صاف، صحیح اور خوش خط کا خیال رکھ کر لکھنے والے بچوں کی

(1) تحریری صلاحیت کی جانچ (2) ذہنی قابلیت کی جانچ

(3) اکتسابی قابلیت (4) عمدہ خواندگی کی جانچ کی جاسکتی ہے

55. ماہر نفسیات وائی گوٹسکی کے مطابق بچوں کی آموزش میں اہم کردار ادا کرنے والا امور

- (1) گھریلو ماحول
- (2) اسکولی ماحول
- (3) مذہبی ماحول
- (4) سماجی ماحول

56. مادری زبان میں پختگی لانے کے ذریعہ

- (1) بولنے میں روانی آتی ہے
- (2) سمجھنے میں آسانی ہوتی ہے
- (3) دیگر زبانوں کے سیکھنے میں آسانی ہوتی ہے
- (4) زبان پر عبور حاصل ہوتا ہے

57. شمولیتی جماعت کی آموزش کے محاسباتی آلات متوازن ہونا چاہئے تاکہ

- (1) مختلف صلاحیتوں والے بچے شامل ہوں
- (2) تمام بچے آموزش حاصل کریں
- (3) محاسبہ میں دو بہ دو شامل ہوں
- (4) جماعت میں نیا پن آئے

58. آخری امتحان کے لئے سوالات کے پرچے کی تیاری سے پہلے بلیو پرنٹ (نیلے خاکے) کی تیاری

- (1) سوالوں کا لحاظ کرنا
- (2) نشانات مقرر کرنا
- (3) متوازن سوال نامہ کی تیاری
- (4) اعلیٰ آفیسر کا حکم بجا لانا

59. ہر موقع عنوان فراہم کر کے جو بحث کرائی جاتی ہے یہ کہلاتی ہے

- (1) تقریر
- (2) مباحثہ
- (3) فی البدیہہ
- (4) گروہی بحث

60. حروف اور الفاظ کی آموزش کے لئے استعمال کئے جانے والے وسائل میں سے جس چیز پر زیادہ زور

دیا گیا ہے وہ ہے

- (1) سلائیڈ
- (2) جھلکی کارڈ
- (3) چارٹ
- (4) پینائل بورڈ

PART – II

மொழி – II

தமிழ்

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பகுதியைப் படித்துணர்ந்து 31 முதல் 37 வரையிலான வினாக்களுக்குரிய விடைகளை எழுதுக.

உலக அளவில் இன்றளவும் போற்றப்படும் ஓவியமாக விளங்கும் 'மோனாலிசா' உருவப்படம் பாரீஸில் உள்ள லவ்ரே என்ற அருங்காட்சியகத்தில் இருக்கிறது. இவ்வோவியத்தை 1519 ஆம் ஆண்டு லியோனாடோ டாவின்சி என்ற ஓவியர் வரைந்தார்.

இவ்வோவியத்திற்கு முகத்தில் புருவம் கிடையாது. இந்த ஓவியத்தில் உள்ள பெண்ணின் உதடுகளில் தவழும் இலேசான மர்மப் புன்னகை குறித்து கலையுலகில் இன்றளவும் விவாதங்கள் தொடருகின்றன. அமெரிக்காவைச் சேர்ந்த ரோன் பிக்கிரில்லோ என்ற ஓவியர் இவ்வோவியத்தை ஒரு புறமாகச் சாய்த்துத் திருப்பி பார்த்தால் மூன்று மிருகங்களின் உருவங்கள் மறைந்திருப்பது தெரிவதாகக் கூறியுள்ளார். ஓவியத்தின் வலது மேல் புறத்தில் சிங்கம், இடதுபுறம் வாலில்லாக் குரங்கு, வலது கீழ்ப்புறம் எருமை ஆகிய வடிவங்கள் காணப்படுவதுவதாக ஓவியர் ரோன் கூறியுள்ளார். அந்த முகத்தில் ஏற்படும் வெளிச்சம் அந்தக் கண்கள் எந்தத் திசையிலிருந்து பார்த்தாலும் நம்மை நோக்குவது போன்ற பிரம்மை. வரைந்த நாளிலிருந்து மிகவும் புகழ் பெற்ற படமாக உலகெங்கும் காட்சியளிப்பது இப்படத்தின் நகல்கள்.

31. உலகப் புகழ் பெற்ற ஓவியமான 'மோனாலிசா' உருவப்படம் தற்போது இருக்குமிடம்

- (1) ஈஃபிள் டவர்
- (2) மாண்ட் மேட்ரே ஆலயம்
- (3) லவ்ரே அருங்காட்சியகம்
- (4) சாம்ப்ஸ் எலிஸீஸ்

32. மோனாலிசா ஓவியத்தில் இடம் பெறாதது

- (1) சிங்கம்
- (2) வாலில்லா குரங்கு
- (3) எருமை
- (4) முகத்தில் புருவம்

33. மோனாலிசா ஓவியத்தினால் உண்டாகும் பிரம்மை

- (1) பெண்ணின் உதடுகளில் தவழும் இலேசான மர்மப் புன்னகை
- (2) கண்கள் எந்தத் திசையிலும் பார்த்தாலும் நம்மை நோக்குவது போன்ற உணர்வு
- (3) ஓவியத்தை ஒரு புறமாக சாய்த்து பார்த்தால் மூன்று மிருகங்களின் உருவங்கள் மறைந்திருப்பது காணப்படுவது
- (4) உலகப் புகழ் பெற்ற ஓவியம் என்று கருதப்படுவது

34. மோனாலிசா ஓவியத்தை வரைந்தவர்

- (1) லியோனா டோ டாவின்ஸி
- (2) ரோன் பிக்கிரில்லோ
- (3) தியோடர் கெரிகல்ட்
- (4) ஜீன் பிராங்காய்ஸ்

35. வாலில்லாக் குரங்கு-பிரிக்கும் முறை

- (1) வாலில்லா + குரங்கு
- (2) வாலிலா + குரங்கு
- (3) வால் + இல்ல + குரங்கு
- (4) வால் + இல்லா + குரங்கு

36. பகுபதம் சொல்லாவது

- (1) வரைந்தான் (2) பணம் (3) எருமை (4) கண்

37. உலக + அளவில் – இடம்பெற்றுள்ள விகாரப் புணர்ச்சி வகை

- (1) தோன்றல் (2) விரிதல் (3) கெடுதல் (4) திரிதல்

கீழ்வரும் செய்யுளைப் படித்து, கொடுக்கப்பட்டுள்ள 38 முதல் 45 வரையிலான வினாக்களுக்குரிய விடைகளை எழுதுக.

ஒற்றைக் குடும்பந் தனிலே – பொருள்
ஒங்க வளர்ப்பவன் தந்தை
மற்றைக் கருமங்கள் செய்தே-மனை
வாழ்ந்திடச் செய்பவ ளன்னை

ஏவல்கள் செய்பவர் மக்கள்-இவர்
யாவரும் ஓர்குலம் அன்றோ ?
மேவி அனைவரும் ஒன்றாய்-நல்ல
வீடு நடத்துதல் கண்டோம்

சாதிப் பிரிவுகள் சொல்லி-அதில்
தாழ்வென்றும் மேலென்றும் கொள்வார்
நீதிப் பிரிவுகள் செய்பவர்-அங்கு
நித்தமும் சண்டைகள் செய்வார்

சாதிப் கொடுமைகள் வேண்டாம்-அன்பு
தன்னில் செழித்திடும் வையம்
ஆதர வற்றிங்கு வாழ்வோம்-தொழில்
ஆயிரம் மாண்புறச் செய்வோம்

– சுப்பிரமணிய பாரதியார்

38. குடும்பத்தில் பொருளை ஒங்கச் செய்பவர்

(1) தாய் (2) தந்தை (3) குழந்தைகள் (4) உறவினர்

39. தாயால் வாழ்வது

(1) மனை (2) பள்ளி (3) தொழில் (4) நாடு

40. நீதியை தனித்தனியாக்கி சண்டைகள் செய்பவர்களால்

(1) நீதி நிலைத்தோங்கும்

(2) நாடு வளம் பெறும்

(3) வீட்டில் அமைதி உண்டாகும் (4) சாதி பிரிவு ஏற்படும்

41. வையம் இதனால் செழிக்கும்

- (1) ஒருவருக்கொருவர் விட்டுக் கொடுத்து ஆதரவாய் இல்லாமல் தத்தம் பணிகளைச் செய்வதால்
- (2) ஒருவருக்கொருவர் விட்டுக் கொடுத்து ஆதரவாய் இருந்து தத்தம் பணிகளைச் செய்வதால்
- (3) ஒருவருக்கொருவர் விட்டுக் கொடுக்காமல் இருந்து தத்தம் பணிகளைச் செய்வதால்
- (4) ஒருவருக்கொருவர் விட்டுக் கொடுத்து ஆதரவாய் இருந்து தத்தம் பணிகளைச் செய்யாதிருந்தால்

42. 'நித்தமும் சண்டைகள் செய்வார்' இங்கு செய்வினையைக் குறிக்கும் சொல்

- (1) நித்தமும்
- (2) சண்டைகள்
- (3) செய்வார்
- (4) சண்டைகள் செய்வார்

43. கண்டோம் என்ற சொல்லின் எதிர்மறை

- (1) காணோம்
- (2) கண்டோம்
- (3) காண்கிறோம்
- (4) கண்டிலோம்

44. பாடலில் உலகம் என்பதைக் குறிக்கும் சொல்

- (1) நீதி
- (2) குடும்பம்
- (3) மக்கள்
- (4) வையம்

45. மேற்காணும் பாடலில் அநீதி என்ற சொல்லின் எதிர்சொல்

- (1) சாதி
- (2) அன்பு
- (3) நீதி
- (4) தாழ்வு

46. மனதில் நன்கு பதிவது

- (1) காதால் கேட்பது
- (2) கண்ணால் காண்பது
- (3) வீட்டு வேலை செய்வது
- (4) படித்தறிவது

47. வேதகால கல்வி முறையில் வேதங்களோடு கற்பிக்கப்பட்டவை
- (1) வானவியல், கட்டிடக்கலை, கவிதைக்கலை
 - (2) அறிவியல், கட்டிடக்கலை, வானவியல்
 - (3) வானவியல், தருக்கம், சோதிடம், மருத்துவம்
 - (4) தருக்கம், கட்டிடக்கலை, ஓவியக்கலை
48. இதில் சரியாகப் பொருந்துவது
1. சிந்தனைக் கட்டுரை a) பாணிப்புக் கட்டுரை
 2. விவாதக் கட்டுரை b) விளக்கக் கட்டுரை
 3. கற்பனைக் கட்டுரை c) தருக்கியல் கட்டுரை
- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) 1- b, 2 - a, 3 - c | (2) 1- a, 2 - b, 3 - c |
| (3) 1- c, 2 - b, 3 - a | (4) 1- b, 2 - c, 3 - a |
49. கட்டுரையில் இடம்பெற வேண்டிய செய்திகளை முறையாக எழுதுவது
- (1) கட்டுக் கோப்புத் திறன்
 - (2) சொல்லாட்சித் திறன்
 - (3) செய்திறன்
 - (4) ஆய்ந்தறியும் திறன்
50. இது வீட்டு வேலை அல்லது வீட்டுப் பயிற்சி கொடுப்பதன் நோக்கமல்ல
- (1) வகுப்பில் கற்றவற்றை மனதில் பதிய வைத்தல்
 - (2) படிப்புப் பயிற்சி, எழுத்துப் பயிற்சி பெற உதவுதல்
 - (3) பள்ளியில் செய்து முடித்தல்
 - (4) ஓய்வு நேரத்தைப் பயன்படுத்தி மகிழ்தல்
51. எளிய நிலை வினாக்கள்; அறிவியல் வினாக்கள்; இடைநிலை வினாக்கள்; உயர் நிலை வினாக்கள். குழுவில் பொருந்தாதது
- (1) எளிய நிலை வினாக்கள்
 - (2) இடைநிலை வினாக்கள்
 - (3) உயர்நிலை வினாக்கள்
 - (4) அறிவியல் வினாக்கள்

52. மாணவன் சரியான விடையைக் கூறும்போது ஆசிரியர் செய்யக்கூடாதது
- (1) தலை அசைத்து ஏற்றுக் கொள்ளுதல்
 - (2) ஒன்றும் கூறாமல் இருத்தல்
 - (3) புன்முறுவலுடன் பாராட்டுதல்
 - (4) அருகே சென்று தட்டிக் கொடுத்தல்
53. மொழி கற்பித்தல் வல்லாரின்படி, ஒரு குழந்தையின் ஆரம்பக்கால கல்வி இம்மொழியில் வழங்கப்பட வேண்டும்
- (1) முதல் மொழியாக
 - (2) இரண்டாம் மொழியாக
 - (3) அயல் மொழியாக
 - (4) பன் மொழிகளாக
54. தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டின் மூலம் ஓர் ஆசிரியர் அறிய விரும்புவது
- (1) கற்றல் நோக்கங்களின் சாதனையை மதிப்பிட
 - (2) கற்போர் ஆசிரியரை மதிப்பிட
 - (3) ஒரு குழுவில் கற்போரின் தனிப்பட்ட தேவைகளைக் கண்டறிய
 - (4) கற்போரை நெரிசலில் கற்கச் செய்ய
55. சுருக்கமாக எழுதுதல், குறிப்பு தயாரித்தல், அறிக்கையிடல் ஆகியவை எத் திறனுக்குத் தொடர்புடையவை
- (1) பேச்சுத் திறன்
 - (2) கேட்டல் திறன்
 - (3) எழுதும் திறன்
 - (4) படிக்கும் திறன்
56. கற்பவரை முழுமையாக மதிப்பிடப் பயன்படுவது
- (1) அலகு முடிவு தேர்வு
 - (2) கால முடிவு தேர்வு
 - (3) தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு
 - (4) மாதக் கடைசியில் மதிப்பீடு

57. ஒரு மாணவரின் படிக்கும் ஆர்வத்தைத் தூண்டுவதற்கு இதைச் செய்யலாம்
- (1) செய்தித்தாளைப் படித்தல்
 - (2) நூலகம் சென்று படித்தல்
 - (3) படங்களையும் நிலவரைப்படங்களையும் படித்தல்
 - (4) மேற்காணும் அனைத்தையும் படித்தல்
58. ஒரு மொழியைக் கற்றல் என்பது
- (1) மொழியின் அனைத்து திறன்களையும் கற்றறிவதாகும்
 - (2) கற்ற மொழித் திறன்களை ஏற்ற சூழ்நிலைகளில் பயன்படுத்துவதாகும்
 - (3) பொது இடங்களில் மொழியைத் தடையின்றி பேசுவதாகும்
 - (4) அம்மொழியில் நல்ல நூல்களை இயற்றுவதல்
59. குழந்தைகள் மொழியைக் கேட்பது
- (1) பிறந்ததிலிருந்து
 - (2) தாயிடமிருந்து
 - (3) குடும்பத்தினிடமிருந்து
 - (4) சூழ்நிலைகளிலிருந்து
60. செய்யுள் கற்பிக்கும் நோக்கங்களில் ஒன்று
- (1) மரபுத் தொடர் சொற்களை அறிதல்
 - (2) சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்
 - (3) பத்தி பத்தியாக விளக்கி எழுதுதல்
 - (4) உணர்ச்சிகளை செம்மைப்படுத்துதல்

PART – II

భాష – II

తెలుగు

భాగం – ఎ

సూచన : క్రింది పేరా చదివి 31 నుండి 38 వరకు గల ప్రశ్నలకు సరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

ఆంధ్రులు ప్రాచీన కాలం నుండి నివసించిన భూ ఖండము ఆంధ్రప్రదేశ్. ఇది వందొమ్మిదో శతాబ్దంలో రాజకీయ కారణం వలన మూడు ముక్కలుగా విభజన కావడం జరిగింది. అందులో ఒకటి నర్సారు ప్రాంతమని, రెండవది దత్త మండలమని మూడవది తెలంగాణా ప్రాంతమని పిలువబడింది. రాజకీయ కారణాల చేత మూడు భాగాలుగా పరిగణించబడిన ఆంధ్రప్రదేశ్ సామాజిక, ఆర్థిక, సాంస్కృతికంగా చాలా ముందుగా భాగాలుగా చూపబడింది. ఈ భిన్న దృష్టికోణం పరిపాలనా సౌలభ్యం కోసం, ఆర్థిక సమన్వయ సాధన కోసం మాత్రమే. కాని సాంస్కృతికంగానూ, భాషాపరంగానూ మూడు ప్రాంతాల మధ్య గణనీయమైన భేదం ఉన్నందువలన మాత్రం కాదు. మన రాష్ట్రానికి ఈశాన్య దిశలో ఒరిస్సా ఉత్తరాన మధ్యప్రదేశ్, తూర్పున బంగాళాఖాతం, పశ్చిమాన మహారాష్ట్ర, కర్ణాటక రాష్ట్రాలు, దక్షిణ తమిళనాడు ఎల్లలుగా ఉన్నాయి. అంటే సరిహద్దులో తెలుగు భాషతో ప్రత్యక్ష సంబంధం కలిగిన పొరుగు భాషలు ఒరియా, హిందీ, మరాఠీ, కన్నడ, తమిళములు.

31. ఆంధ్ర ప్రాంతం రాజకీయ కారణాల వలన విభజన జరిగిన విధాలు.

- (1) ఆరు (2) మూడు (3) ఐదు (4) నాలుగు

32. మన రాష్ట్రానికి ఈశాన్య దిశలో ఉన్న రాష్ట్రం.

- (1) బీహార్ (2) మహారాష్ట్ర
(3) ఒరిస్సా (4) తమిళనాడు

33. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రానికి దక్షిణాన ఉన్న రాష్ట్రం

- (1) తమిళనాడు (2) మహారాష్ట్ర
(3) ఒరిస్సా (4) పశ్చిమ బెంగాల్

34. ఆంధ్రులు ప్రాచీన కాలం నుండి నివసించిన భూఖండం

- (1) కన్నడ దేశం (2) ఆంధ్రదేశం
(3) తమిళ ఖండం (4) మళయాళదేశం

35. సరిహద్దులో తెలుగు భాషతో ప్రత్యక్ష సంబంధం కలిగిన భాష

- (1) కన్నడం (2) గుజరాతి
(3) వంజాబీ (4) కాశ్మీరీ

36. శతాబ్దం - ఇది ఈ సంధి యగును.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (1) గుణ సంధి | (2) యణాదేశ సంధి |
| (3) సవర్ణదీర్ఘ సంధి | (4) యణాదేశ సంధి |

37. మూడు ముక్కలు - ఇది ఈ సమాసమగును.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) ద్వంద్వ సమాసం | (2) ద్విగు సమాసం |
| (3) కర్మధారయ సమాసం | (4) తత్పురుష సమాసం |

38. ప్రత్యక్షం - వ్యతిరేకం.

- | | |
|-----------|-------------|
| (1) దగ్గర | (2) దూరం |
| (3) అక్షం | (4) పరోక్షం |

సూచన : క్రింది పద్యం చదివి 39 నుండి 45 వరకు గల ప్రశ్నలకు సరైన సమాధానం ఎన్నుకోండి.

తల్లిదండ్రుల మీద దయలేని పుత్రుండు
పుట్టినేమి వాడు గిట్టినేమి
పుట్టిన చెదలు పుట్టవా ! గిట్టవా !
విశ్వదాభిరామ విసుర వేమ !

39. వీరి మీద దయ కలిగి ఉండాలి.

- | | |
|------------------|----------------------|
| (1) శత్రువుల మీద | (2) బంధువుల మీద |
| (3) కొండల మీద | (4) తల్లిదండ్రుల మీద |

40. పుట్టలో పుట్టి గిట్టునవి

- | | |
|------------|------------|
| (1) చెదలు | (2) ఆకులు |
| (3) చెట్లు | (4) దుంపలు |

41. దయలేని కుమారున్ని కవి దీనితో పోల్చాడు.

- | | |
|-------------|------------|
| (1) దుంపలతో | (2) చెదలతో |
| (3) పాములతో | (4) ఆకులతో |

42. ఈ పద్యాన్ని రచించిన కవి

- | | |
|------------|-------------|
| (1) బద్దెన | (2) ధూర్జటి |
| (3) వేమన | (4) పెద్దన |

43. వున్నాను నరకం నుండి రక్షించువాడు

- (1) తల్లి (2) తండ్రి (3) అన్న (4) పుత్రుడు

44. తండ్రి - ఈ వదానికి వర్యాయా వదాలు.

- (1) నాన్న, గురువు (2) నాన్న, జనకుడు
(3) పిత, ఉపాధ్యాయుడు (4) జనకుడు, గురువు

45. పై పద్యం ఈ ఛందస్సుకు చెందినది.

- (1) తేటగీతి (2) కంద పద్యం
(3) ద్విపద (4) ఆటవెలది

46. మానవులు తమ అభిప్రాయాలను ఎదుటి వారికి తెలుపుతూ పరస్పరం సహకరించుటోవడానికి తోడ్పడే మౌఖిక ధ్వనుల స్వతంత్ర వ్యవస్థ భాష అని వ్యాఖ్యానించినవారు.

- (1) సైమన్ పాటర్ (2) ఇజ్జర్
(3) హెగెల్ (4) హాకెట్

47. 'బ్రౌన్' వాదం ను ఇలా కూడా పిలుస్తారు.

- (1) డింగ్ డాంగ్ వాదం (2) ధ్వన్యనుకరణ వాదం
(3) టట్ టట్ వాదం (4) సాంకేతిక వాదం

48. పెదవులు కొంచెం దగ్గరగా ఉన్నప్పుడు పుట్టే అచ్చులు.

- (1) వర్తులితాలు (2) వివృతాలు
(3) అర్థ వివృతాలు (4) సంవృతాలు

49. లిఖితమై, గ్రంథస్థమైన భాషను ఇలా పిలుస్తారు.

- (1) ప్రాకృత భాష (2) వాడుక భాష
(3) మాండలిక భాష (4) గ్రాంథిక భాష

50. ఆముక్తమాల్యద గ్రంథంను రచించిన వారు.

- (1) తెనాలి రామకృష్ణుడు (2) శ్రీకృష్ణదేవరాయలు
(3) అల్లసాని పెద్దన (4) తిక్కన

51. అధ్యాపక వృత్తిని అనుసరించే వారికి ఈ గుణం ఉండటం చాలా అవసరం.

- (1) సహనగుణం (2) అహంభావం (3) పక్షపాతం (4) అసహనం

52. కథా చిత్రాలను, ప్రాతిపదికంగా తీసుకొని చదివేటట్లు చేయు పద్ధతి.
 (1) కథాపద్ధతి (2) పద పద్ధతి (3) వాక్య పద్ధతి (4) సవీనాక్షర పద్ధతి
53. సంక్షిప్తంగా సంగ్రహంగా క్లుప్తంగా ఉన్న విషయాన్ని విస్తృతంగా వివరించి రాయడం.
 (1) సంక్షిప్త లేఖనం (2) విస్తార లేఖనం
 (3) ఉక్త లేఖనం (4) పద లేఖనం
54. పద్యాన్ని మొత్తంగా తీసుకొని బోధించే పద్ధతి
 (1) పఠన పద్ధతి (2) ఛర్చా పద్ధతి
 (3) ఖండ పద్ధతి (4) పూర్ణ పద్ధతి
55. శతకం అనగా.
 (1) లక్ష (2) వేయి (3) కోటి (4) వంద
56. దృశ్య బోధనోపకరణానికి ఉదాహరణం.
 (1) రేడియో (2) వార్తా పత్రిక
 (3) టేప్ రికార్డర్ (4) టెలిఫోన్
57. స్పష్టంగా దోషరహితంగా రాయడం
 (1) పఠన వ్యక్తీకరణ (2) వాగ్రూప వ్యక్తీకరణ
 (3) లిఖితరూప వ్యక్తీకరణ (4) సృజనాత్మక వ్యక్తీకరణ
58. వర్తమాన విద్యా ప్రణాళికకు ప్రాతిపదిక
 (1) 1988 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం (2) 1987 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం
 (3) 1986 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం (4) 1984 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం
59. విషయంలో భావానుగుణంగా చదవడం
 (1) శ్రవణం (2) భావణం (3) లేఖనం (4) పఠనం
60. తిక్కన యుగం
 (1) 12 వ శతాబ్దం (2) 13 వ శతాబ్దం
 (3) 11 వ శతాబ్దం (4) 14 వ శతాబ్దం

PART – II

भाषा – II

मराठी

सूचना (प्र. क्र. 31 ते 38) : खालील उतारा वाचून त्यावरील प्रश्नांच्या उत्तरांचा योग्य पर्याय निवडा.

हुतात्म्यांचा झगडा हा सामान्यतः लौकिक सामर्थ्य आणि लोकोत्तर प्रेरणा यांच्यामधील झगडा असतो. हुतात्मे हे कधी समाजातील जडता घालवण्यासाठी झगडतात, तर कधी त्यांना समाजाचे प्रतिनिधी म्हणून स्वकीय व परकीय सत्तेशी झुंज द्यावी लागते. धर्म व राष्ट्र यांची प्रतिष्ठा, जनतेचे न्याय्य हक्क; ज्ञानाचे व नैतिक मूल्यांचे पावित्र्य इत्यादी अनेक गोष्टींसाठी हुतात्म्यांनी सर्वस्व वेचले आहे म्हणून त्यांच्या त्यागाबद्दल सहानुभूती उत्पन्न होण्यापेक्षा त्यांच्या तत्त्वांना मान्यता मिळवण्यातच खरा विजय आहे. त्याग हा केव्हा केव्हा आंधळा व प्रतिगामी स्वरूपाचा असू शकतो. म्हणूनच हौतात्म्याचा आशय अधिक महत्त्वाचा मानला पाहिजे. हौतात्म्य म्हणजे आततायीपणा नव्हे. आततायी माणसाचे कृत्यही प्रक्षोभक व विस्मयजनक ठरते. हुतात्म्यांच्या बलिदानाचे स्वरूप त्याहून मूलतः अगदी भिन्न असते. नेहमीच रूढ व शिष्टसंमत मार्ग निष्फळ ठरल्याखेरीज तो जालीम उपायांचा अवलंब करणार नाही. हुतात्मा हा काही वस्तुनिष्ठ दृष्टीला पारखा झालेला अवलिया नसतो. आपल्या तत्त्वांचा पूर्ण स्वीकार न झाला तरी त्याची तत्परतेने दखल घेण्याइतका आस्थेवाईकपणा असेल आणि त्यातील तथ्यांश ग्रहण करण्याइतकी न्यायबुद्धी व खिलाडूवृत्ती समाजात जागृत असेल, तर तडजोडीसाठी पुढे केलेला हात तो कधीही झिडकारणार नाही. जोपर्यंत मनुष्याचे ज्ञान अपूर्ण आहे, शक्ती मर्यादित आहे, भोवतालच्या परिस्थितीवर त्याला संपूर्ण ताबा मिळवता आला नाही.

31. हुतात्मे समाजातील हे घालविण्यासाठी झगडतात

- (1) आनंद (2) दुःख (3) जडता (4) सुंदरता

32. याचे प्रतिनिधी म्हणून हुतात्म्यांना स्वकीय व परकीय सत्तेशी झुंज द्यावी लागते

- (1) नेत्याचे (2) समाजाचे (3) स्वतःचे (4) दुसऱ्याचे

33. हुतात्म्यांनी यासाठी सर्वस्व वेचले आहे

- (1) धर्म व राष्ट्र यांची प्रतिष्ठा (2) धर्माची प्रतिष्ठा
(3) समाजाचा प्रतिनिधी नसणे ही प्रतिष्ठा (4) पराक्रमाची प्रतिष्ठा

34. त्याग हा केव्हा केव्हा या स्वरूपाचा असू शकतो

- (1) स्वार्थी व आंधळा (2) निराधार व स्वार्थी
(3) पुरोगामी व डोळस (4) आंधळा व प्रतिगामी

35. या माणसाचे कृत्य प्रक्षोभक व विस्मयजनक ठरते

- (1) श्रीमंत (2) गरीब (3) आततायी (4) हुतात्म्यांचे

36. याच्यासाठी पुढे केलेला हात हुतात्मा झिडकारणार नाही
 (1) मैत्रीसाठी (2) लढाईसाठी (3) लोकप्रियतेसाठी (4) तडजोडीसाठी
37. भोवतालच्या परिस्थितीवर मनुष्याला संपूर्ण ताबा का मिळवता आला नाही
 (1) ज्ञान अपूर्ण आहे म्हणून (2) ज्ञान पूर्ण आहे म्हणून
 (3) विद्वान आहे म्हणून (4) वैज्ञानिक आहे म्हणून
38. हुतात्मा हा कोणत्या दृष्टीला पारखा झालेला अवलिया नसतो असे लेखकास वाटते ?
 (1) सौंदर्य (2) वस्तुनिष्ठ (3) निसर्ग (4) वैज्ञानिक

सूचना (प्र. क्र. 39 ते 45): पुढील कविता वाचा आणि त्याखाली विचारलेल्या प्रश्नांचा योग्य तो पर्याय निवडून उत्तर लिहा.
 धावत गाठतो वळणी रस्ता

हिंडतो डोंगर आणि दऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

झाडा झुडपात माझी ही शाळा

खेळ विटीदांडू आणि दोऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

खायला रानातील रानमेवा

कांदा, चटणी नि भाकऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

माहित नाहीच खोटे बोलणे

करत नाही चोऱ्यामाऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

नाही जगत सिनेमासारखे

गोष्टी जगतो खऱ्याखऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

राबतो रोजच मी शेतावर

हाती गुरे, बैलांच्या दोऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

ऊन, पावसात खेळून येतो

वेचून खातो थंड गान्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

नाही करत केवळ अभ्यास

सोबत मौजा, खोड्या साऱ्या । मी गावाकडचा पोऱ्या ॥

39. या कवितेत या मुलाचे वर्णन केलेले आहे
 (1) शहरातील (2) परदेशातील (3) जंगलातील (4) गावाकडील
40. या मुलाची शाळा कोठे भरली आहे ?
 (1) झाडा-झुडपात (2) इमारतीत (3) घरात (4) अंगणात
41. गावाकडचा पोऱ्या या जगात जगतो
 (1) सिनेमासारख्या (2) खऱ्याखऱ्या (3) काल्पनिक (4) फसव्या

42. या मुलाला खायला रानातील _____ मिळतो.
 (1) चटणी नि भाकरी (2) माती
 (3) रानमेवा (4) रानमलई
43. त्याला खोटे बोलणे माहीत नाही, तसेच तो हे ही करत नाही
 (1) फसवाफसवी (2) चोऱ्यामाऱ्या (3) लावालावी (4) मारामारी
44. या कवितेचे योग्य शीर्षक हे आहे
 (1) गावाकडचा पोऱ्या (2) रानमेवा
 (3) गावकरी (4) गावगडी
45. तो शेतात रोजच राहतो, त्याच्या हातात गुरे, बैलांच्या
 (1) कडाण्या (2) शेपट्या (3) दोऱ्या (4) मुसक्या
46. विद्यार्थी अधिकतर कार्य स्वतःच्या हाताने करत असेल, तर अशा विद्यार्थ्यांची
 (1) मानसिक शक्ती वाढते (2) आत्मनिर्भरता वाढते
 (3) अहंकारी भाव वाढतो (4) शारीरिक शक्ती वाढते
47. खालीलपैकी शिक्षकांशी संबंधित अध्ययनास प्रभावित करणारा घटक कोणता ?
 (1) विषयावर प्रभुत्व (2) बैठक व्यवस्था (3) शालेय वातावरण (4) शाळा
48. बालकांच्या बोधात्मक क्षमतांचा विकास म्हणजे
 (1) बालकाची वाढ (2) शारीरिक कौशल्यांचा विकास
 (3) अध्ययन विषयक क्षमतांचा विकास (4) व्यक्तिगत विकास
49. खालीलपैकी शिक्षणाचे मुख्य उद्दिष्ट कोणते ?
 (1) अभ्यासक्रमाची माहिती देणे (2) विद्यार्थ्यांस परीक्षेसाठी मार्गदर्शन करणे
 (3) विद्यार्थ्याला नोकरी देणे (4) विद्यार्थी विचारशक्तीचा विकास करणे
50. एक मुलगा वर्गात नेहमी उशिरा येतो वर्गात एकांगी राहतो, त्याचे वर्तन जाणण्यासाठी कोणती अभ्यास पद्धती योग्य आहे ?
 (1) व्यक्ती अभ्यास (2) प्रायोगिक पद्धती
 (3) बाह्य निरीक्षण (4) आत्मनिरीक्षण
51. अध्यापनाची संयोजन पद्धती _____ या अध्यापन सूत्रावर आधारित आहे.
 (1) मानसशास्त्राकडून तर्कशास्त्राकडे (2) विशिष्टाकडून सामान्याकडे
 (3) ज्ञाताकडून अज्ञाताकडे (4) कठीणाकडून सोप्याकडे

52. कल्पनेमध्ये खालीलपैकी कोणत्या बाबीचा समावेश होतो ?
 (1) प्रतिमा (2) स्मरण
 (3) अनुभव (4) वरील सर्व
53. विष्णू सखाराम खांडेकर यांच्या या साहित्यकृतीला 'ज्ञानपीठ' पुरस्कार प्राप्त झाला आहे
 (1) अमृतवेल (2) वायुलहरी
 (3) दोन ध्रुव (4) ययाती
54. खालीलपैकी कर्तरी प्रयोगाचे वैशिष्ट्य कोणते ?
 (1) कर्ता तृतीयान्त असतो किंवा चतुर्थी विभक्ती तही असतो
 (2) कर्म प्रथमा विभक्तीत असते
 (3) कर्म प्रथमान्त किंवा द्वितीयान्त असते
 (4) वरील सर्व
55. खालील उदाहरण हे रूपक अलंकाराचे आहे
 (1) शिवाजी सिंहासारखा शूर होता
 (2) शिवाजी सिंहच होता
 (3) शिवाजी जणू सिंहच होता
 (4) वरील सर्व उदाहरणे
56. य, म, न, स, भ, ल, ग हे या वृत्ताचे गण आहेत
 (1) मंदाक्रांता (2) पृथ्वी
 (3) भुजंगप्रयात (4) शिखरिणी
57. 'सुंभ जळाला तरी _____' म्हण पूर्ण करा.
 (1) पीळ जळत नाही (2) पीळ पडत नाही
 (3) पीळ जळतच असतो (4) पीळ पडून राहतो
58. सुत, तनय, नंदन, जनक - गटात न बसणारा शब्द कोणता ?
 (1) सुत (2) तनय (3) नंदन (4) जनक
59. नदीतील पाण्याचा उंचावरून पडणारा प्रवाह
 (1) कालवा (2) प्रपात (3) अथांग (4) अपूर्व
60. 'महर्षी' या संधीचा विग्रह हा आहे
 (1) महा + ऋषी (2) महान असा ऋषी
 (3) महान + ऋषी (4) मह + र्षी

PART – II

भाषा – II

हिन्दी

निर्देश (प्र.सं. 31 से 37 तक) : निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर निम्न प्रश्नों के सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए ।

कुछ भी बन बस कायर मत बन ।
ठोकर मार पटक मत माथा,
तेरी राह रोकते पाहन
कुछ भी बन, बस कायर मत बन
ले-देकर जीना, क्या जीना ?
कब तक गम के आँसू पीना ?
मानवता ने तुझको सींचा
बहा युगों तक खून पसीना ।
कुछ न करेगा ? किया करेगा
रे मनुष्य-बस कातर क्रंदन ?
अर्पण कर सर्वस्व मनुज को,
कर न दुष्ट को आत्म-समर्पण
कुछ भी बन, बस कायर मत बन ।

31. कवि क्या बनने की प्रेरणा दे रहे हैं ?

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| (1) गम के आँसू पीने की | (2) आत्म-समर्पण की |
| (3) रुकावटों को ठोकर मारने की | (4) कायर न बनने की |

32. कवि के अनुसार हमें इसके सामने आत्म-समर्पण नहीं करना चाहिए

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) दुष्ट के सामने | (2) कायर के सामने |
| (3) मानवता के सामने | (4) युग के सामने |

33. 'कायर' शब्द का विलोम शब्द है

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) डरपोक | (2) वीर |
| (3) कर्मठ | (4) दुष्ट |

34. 'पाहन' शब्द का पर्यायवाची है

- | | | | |
|------------|---------|-----------|-----------|
| (1) मेहमान | (2) पैर | (3) पत्थर | (4) पर्वत |
|------------|---------|-----------|-----------|

35. 'कुछ भी बन बस कायर मत बन' कवि ने इस प्रकार इसलिए कहा है
 (1) कुछ भी बनना मुश्किल है (2) कायर मनुष्य अच्छा नहीं होता
 (3) कुछ भी बनना बहुत आसान है (4) कायर मनुष्य का जीवन व्यर्थ है
36. इनमें से तुकान्त शब्द है
 (1) आत्म-समर्पण (2) जीना-पीना (3) कातर-क्रंदन (4) खून-पसीना
37. बहा युगों तक
 (1) कातर क्रंदन (2) खून-पसीना (3) कायर मत बन (4) आत्म-समर्पण
38. इनमें से सही वर्तनी शब्द है
 (1) रिषि (2) ऋषि (3) ऋषी (4) रीषि
39. गद्य शिक्षण का उद्देश्य है
 (1) छात्रों के वर्णों, शब्दों तथा वाक्यों के उच्चारण में शुद्धता उत्पन्न करना
 (2) छात्रों के हृदय में भाषा-विषयक शुद्धता के प्रति सावधानी का भाव उत्पन्न करना
 (3) चिन्तन में क्रमशः स्पष्टता, सुगमता एवं क्रमबद्धता लाना
 (4) उपर्युक्त सभी
40. यह बोलने की योग्यता है
 (1) आशुभाषण (2) सुलेख (3) श्रुतलेख (4) शुद्ध वर्तनी
41. लिपि का सही ज्ञान एवं अभ्यास का उद्देश्य किस स्तर का है ?
 (1) प्रारम्भिक स्तर (2) पूर्व माध्यमिक स्तर
 (3) उच्चतर माध्यमिक स्तर (4) उच्च स्तर
42. यह शिक्षण सूत्र सही नहीं है
 (1) मूर्त से अमूर्त की ओर (2) अज्ञात से ज्ञात की ओर
 (3) विश्लेषण से संश्लेषण की ओर (4) अनुकरण से अभ्यास की ओर
43. कविता शिक्षण की प्रणाली है
 (1) गीत प्रणाली (2) अभिनय प्रणाली
 (3) तुलना प्रणाली (4) उपर्युक्त सभी
44. 'भरत स्कूल जा रहा है।' यह वाक्य इस काल से संबंधित है
 (1) सामान्य वर्तमान (2) अपूर्ण वर्तमान
 (3) संदिग्ध वर्तमान (4) इनमें से कोई नहीं

45. “शिक्षा वह है, जो जीवन की सम्पूर्ण सत्ता के साथ समन्वय स्थापित करने की शक्ति देती है।” यह इनका कथन है
 (1) महात्मा गाँधीजी (2) स्वामी विवेकानंद (3) रवीन्द्रनाथ टैगोर (4) जॉन ड्यूबी
46. मनोविज्ञान का वास्तविक अर्थ है
 (1) आत्मा का विज्ञान (2) मस्तिष्क का विज्ञान
 (3) चेतना का विज्ञान (4) व्यवहार का विज्ञान
47. शिक्षा मनोविज्ञान का केन्द्र है
 (1) बालक (2) शिक्षक (3) पाठ्यक्रम (4) पाठशाला
48. 5 E's का सही क्रम है
 (1) प्रस्तुतीकरण-जुड़ना-विस्तार-अभिव्यक्ति-मूल्यांकन
 (2) जुड़ना-प्रस्तुतीकरण-अभिव्यक्ति-विस्तार-मूल्यांकन
 (3) मूल्यांकन-जुड़ना-प्रस्तुतीकरण-अभिव्यक्ति-विस्तार
 (4) अभिव्यक्ति-विस्तार-मूल्यांकन-प्रस्तुतीकरण-जुड़ना
49. सी.सी.ई. का अर्थ है
 (1) सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (2) सतर्क एवं व्यापक मूल्यांकन
 (3) सतत एवं व्यवस्था मूल्यांकन (4) सतर्क एवं व्यवस्था मूल्यांकन
50. निम्न में से यह मौखिक माध्यम नहीं है
 (1) सम्मेलन (2) साक्षात्कार (3) प्रश्नावली (4) वाद-विवाद प्रतियोगिता
51. आत्मनिरीक्षण विधि में निरीक्षण होता है
 (1) दूसरों का (2) पशुओं का (3) अपना (4) औरों का
52. ‘दिन में तारे नज़र आना’ मुहावरे का अर्थ है
 (1) घबरा जाना (2) आँखों में रोग हो जाना
 (3) प्रलय होना (4) आश्चर्यचकित होना

निर्देश (प्र.सं. 53 से 60 तक) : दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गये प्रश्नों का सही विकल्प चुनिए।

समस्त ग्रंथों एवं ज्ञानी, अनुभवी जनों का कहना है कि जीवन एक कर्मक्षेत्र है। हमें कर्म के लिए जीवन मिला है। कठिनाइयाँ एवं दुःख और कष्ट हमारे शत्रु हैं, जिनका हमें सामना करना है और उनके विरुद्ध संघर्ष करके हमें विजयी बनना है। अंग्रेज़ी के यशस्वी नाटककार शेक्सपीयर ने ठीक ही कहा है कि “कायर अपनी मृत्यु से पूर्व अनेक बार मृत्यु का अनुभव कर चुके होते हैं, किंतु वीर एक से अधिक बार कभी नहीं मरते हैं।”

विश्व के प्रायः समस्त महापुरुषों के जीवन-वृत्त, अमरिका के निर्माता जॉर्ज वाशिंगटन और राष्ट्रपति अब्राहम लिंकन से लेकर भारत के राष्ट्रपिता महात्मा गाँधीजी और भारत के प्रधानमंत्री लाल बहादूर शास्त्री के जीवन-चरित्र हमें यह शिक्षा देते हैं कि महानता का रहस्य संघर्षशीलता, अपराजेय व्यक्तित्व है। इन महापुरुषों को जीवन में अनेक संकटों का सामना करना पड़ा परंतु वे घबराए नहीं, संघर्ष करते रहे और अंत में सफल हुए। संघर्ष के मार्ग में अकेला ही चलना पड़ता है। कोई बाहरी शक्ति आपकी सहायता नहीं करती है। परिश्रम, दृढ़ इच्छा शक्ति व लगन आदि मानवीय गुण व्यक्ति को संघर्ष करने और जीवन में सफलता प्राप्त करने का मार्ग प्रशस्त करता है।

53. अनेक महान व्यक्तियों की महानता का रहस्य यह है

- | | |
|-------------|-----------------|
| (1) कायरता | (2) संघर्षशीलता |
| (3) कामचोरी | (4) आलस्य |

54. 'वीर' शब्द का भाववाचक संज्ञा रूप है

- | | |
|-----------|--------------|
| (1) साहसी | (2) वीरता |
| (3) निराश | (4) वीरांगना |

55. जीवन एक कर्मक्षेत्र है।

- | | |
|--|-----------------------------|
| (1) जीवन में संघर्ष ही संघर्ष है | (2) जीवन में हिम्मत चाहिए |
| (3) जीवन में निरंतर कर्म करना पड़ता है | (4) कर्म से ही जीवन चलता है |

56. 'परिश्रम' शब्द में उपसर्ग है

- | | | | |
|---------|----------|-------|---------|
| (1) परि | (2) श्रम | (3) प | (4) श्र |
|---------|----------|-------|---------|

57. मार्गप्रशस्त करने का आशय है

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| (1) मार्ग में रुकावट डालना | (2) रास्ता दिखाना |
| (3) मार्ग की बाधाओं को दूर करना | (4) नए मार्ग बनाना |

58. "कायर अपनी मृत्यु से पूर्व अनेक बार मृत्यु का अनुभव कर चुके होते हैं, किंतु वीर एक से अधिक बार कभी नहीं मरते हैं।" यह कथन इनका है

- | | |
|--------------------|---------------------|
| (1) शेक्सपीयर | (2) अब्राहम लिंकन |
| (3) जॉर्ज वाशिंगटन | (4) महात्मा गाँधीजी |

59. 'भारत के प्रधानमंत्री लाल बहादूर शास्त्री।' इस वाक्य में रेखांकित कारक चिन्ह है।

- | | |
|----------------|-----------------|
| (1) कर्ता कारक | (2) कर्म कारक |
| (3) संबंध कारक | (4) संबोधन कारक |

60. 'सफलता' शब्द का विलोमार्थ रूप है

- | | |
|---------------|------------|
| (1) फलता | (2) असफलता |
| (3) संरक्षकता | (4) अफलता |

PART – II

भाषा – II

संस्कृत

सूचना : (प्र. सं. 31 – 37) : अधोलिखित पद्यं पठित्वा तदाधारित प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समुचितमुत्तरं चित्वा लिखत।

(a) नायं प्रयति विकृतिं विरसो न यस्मात्
न क्षीयते बहुजनैः नितरां निपीतः ।
जाड्यं निहन्ति रुचिमेति करोति तृप्तिं
नूनं सुभाषितरसः अन्यरसातिशायी।

(b) चित्ते भ्रान्तिर्जायते मद्यपानात् भ्रान्ते चित्ते पापचर्यामुपैति ।
पापं कृत्वा दुर्गतिं यान्ति मूढाः तस्यान्मद्यं नैव पेयं न पेयम् ।

31. एषः विरसः न स्यात् इति कवेः आशयः

(1) इक्षुरसः (2) मधुररसः (3) कादम्बरी रसः (4) सुभाषित रसः

32. 'निहन्ति' इति पदस्य वचनमेतत् भवति

(1) एक वचनम् (2) द्विवचनम्
(3) बहुवचनम् (4) सर्ववचनम्

33. मूढाः अनेन कारणेन दुर्गतिं यान्ति

(1) मद्यपानं कृत्वा (2) पापं कृत्वा
(3) चित्तभ्रान्त्या (4) मूर्खतया

34. 'विकृतिः' इति पदस्य विरुद्धार्थक पदम् इदमस्ति

(1) सङ्कृतिः (2) कृतिः (3) प्रकृतिः (4) सुकृतिः

35. अन्यरसातिशायी-इति पदे एषः सन्धिः वर्तते

(1) यण् (2) गुणः (3) पूर्वरूपः (4) सवर्णदीर्घः

36. उपैति-अत्र एषः लकारः दृश्यते

(1) लट् (2) लिट् (3) लोट् (4) लृट्

37. 'नूनम्' इति पदं व्याकरणदृष्ट्या एवं भवति

(1) प्रथमा एकवचनम् (2) विशेषणम्
(3) अव्ययम् (4) षष्ठी बहुवचनम्

सूचना : (प्र. सं.) : अधोलिखित गद्यांशं पठित्वा तदाधारित प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समुचितमुत्तरं चित्वा लिखत ।

महादेवी कर्णाटकस्य शिवमोगमण्डलस्य शिकारिपुरोपमण्डलस्य 'उडुतडि' इति ग्रामे प्रायः क्रि.श. ११३० तमे वर्षे अजायत । तस्याः पिता निर्मलशेठि माता च सुमतिः सद्गुणसम्पन्ना एषा बाल्ये एव पूजादिषु धार्मिककार्येषु निमग्ना अभवत् । महादेवी अप्रतिमसुन्दरी आसीत् । तस्याः सौन्दर्येण आकृष्टः राजा कौशिकः तां परिणेतुं मनश्चकार । परन्तु चेन्नमल्लिकार्जुनमेव स्वपतिं मन्यमाना सा राज्ञः आशयं तिरस्कृतवती । किन्तु तस्याः पितरौ राज्ञः भीतौ कौशिकं परिणेतुं ताम् आदिष्टवन्तौ । अनन्यशरणा महादेवी कौशिकं परिणेतुम् अङ्गीचकार । किन्तु सा निर्बन्धत्रयं तस्य पुरतः निर्दिष्टवती । किन्तु कौशिकः निर्बन्धत्रयस्य उल्लङ्घनं कृतवान् ।

तदा महादेवी कौशिकं परित्यज्य राजभवनात् बहिर्गतवती । ततः साक्षात् कल्याणनगरीं प्रविष्टवती । तत्र अल्लमप्रभोः आध्यक्ष्ये निर्मिते अनुभवमण्डपे अध्यात्मविषयान् लोकेभ्यः उपदिदेश ।

महादेव्याः कठिनतमं वैराग्यम् अवलोक्य मूकविस्मिताः अल्लमप्रभुबसवादिशरणाः ताम् 'अक्क' 'वैराग्यनिधिः' इति सम्बोधितवन्तः । कालान्तरे सा श्रीशैलम् आगत्य तत्र समीपे कदलीवने चेन्नमल्लिकार्जुनस्य दर्शनं स्वीकृतवती । ततः तत्र समीपे कदलीवने चेन्नमल्लिकार्जुने ऐक्यङ्गता ।

'योगाङ्गत्रिविधिः', 'सृष्टिय वचन', 'मन्त्रगौप्य' इति तिस्रः कृतीः अक्कमहादेवी अरचयत् । 'चेन्नमल्लिकार्जुन' इति अङ्कितनाम्ना इयं बहूनि वचनानि रचितवती । एतानि च भक्तिभावपूर्णानि बोधप्रदानि च वर्तन्ते ।

38. पुरतः अस्य विरुद्धार्थकपदं भवति इदम्

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|--------------|
| (1) अग्रतः | (2) वामतः | (3) पृष्ठतः | (4) दक्षिणतः |
|------------|-----------|-------------|--------------|

39. शिकारिपुर क्षेत्रम् अस्मिन् मण्डले अस्ति

- | | | | |
|-----------|-------------|-----------|----------|
| (1) शिरसि | (2) शिवमोगा | (3) उडुपि | (4) हासन |
|-----------|-------------|-----------|----------|

40. अत्र कौशिकनामधेयः एषः अस्ति ।

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) अक्कमहादेव्याः पतिः | (2) अक्कमहादेव्याः पिता |
| (3) अक्कमहादेव्याः भ्राता | (4) अक्कमहादेव्याः मातुलः |

41. उपदिदेश-इत्यत्र एषः लकारः वर्तते

- | | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| (1) लट् | (2) लिट् | (3) लोट् | (4) लृट् |
|---------|----------|----------|----------|

42. अवलोक्य-अत्र एषः कृत्प्रत्ययः वर्तते

- | | | | |
|------------|------------|------------|-----------|
| (1) तव्यत् | (2) अनीयर् | (3) तुमुन् | (4) ल्यप् |
|------------|------------|------------|-----------|

43. अक्कमहादेव्या ऐक्यङ्गतं स्थलम् इदम्

- | | |
|--------------|-------------|
| (1) कदलीवनम् | (2) पनसवनम् |
| (3) मधुवनम् | (4) महावनम् |

44. परित्यज्य-इत्यत्र परि इति पदस्य व्याकरणांशः अयम्
 (1) कृदन्तः (2) तद्धितान्तः (3) उपसर्गः (4) धातुः
45. मनश्चकार-अत्र अयं सन्धिः वर्तते
 (1) गुणः (2) यण् (3) श्चुत्त्व (4) विसर्ग
46. प्रदत्तविकल्पेभ्यः समुचितम् उत्तरं लिखत
 कक्ष्यायां कथं पाठः कर्तव्यः इत्यस्य व्याख्यानमेव पाठस्य टिप्पणी इति एषः वदति
 (1) लेस्टट् बि साण्डस् (2) हर्बर्ट
 (3) पावलाव् (4) कोठारी
47. प्रात्यक्षिकपाठः - शिक्षकः # प्रयोगशालापाठः _____ अत्र चतुर्थपदम् इदमस्ति ।
 (1) पालकः (2) समाजः (3) विद्यार्थी (4) समूहः
48. प्रश्नानां वर्गीकरणे अयं नान्तर्भवति
 (1) पीठिका प्रश्नः (2) बोधना प्रश्नः (3) परीक्षार्थ प्रश्नः (4) पाठप्रश्नः
49. शिक्षणअधिगमयोः प्रक्रियाम् एते प्रशिक्षणानाम् उद्देशाः सन्ति
 (1) ज्ञानात्मक - अवबोधात्मक - कौशलात्मक - अभिव्यक्त्यात्मक - प्रशंसात्मकम् उद्देशः
 (2) प्रशंसात्मक - निन्दात्मक - ज्ञानात्मक - कौशलात्मकम् उद्देशः ।
 (3) क्रियात्मक - परिणामात्मक - ज्ञानात्मक - अवबोधात्मकम् उद्देशः ।
 (4) सन्देशात्मक - सर्जनात्मक - तात्त्विक - अवबोधात्मकम् उद्देशः ।
50. शिक्षणसूत्रेषु (maxims of teaching) इदं सूत्रम् अन्यतमं वर्तते
 (1) प्रत्यक्षतः अप्रत्यक्षं प्रति (2) सम्बन्धज्ञानम्
 (3) सामाजिक प्रणाली (4) स्मृतेः वर्गीकरणम्
51. सूक्ष्मशिक्षणस्य स्वरूपमधिकृत्य त्रयः पक्षाः सन्ति । तत्रैकः
 (1) प्रस्तावनात्मक पक्षः (Introduction Aspect)
 (2) ज्ञानप्राप्ति पक्षः (Knowledge Acquisition Aspect)
 (3) कौशल प्राप्ति पक्षः (Skill Acquisition Aspect)
 (4) अन्तरणपक्षः (Transfer Aspect)

52. श्यामपट्ट लेखनावसरे अस्य दोषस्य विषये शिक्षकः जागरूकः भवेत्
 (1) अक्षराणाम् आकारः समानः सुन्दरश्च भवेत्
 (2) क्रमबद्ध लेखनं कुर्यात्
 (3) प्रतिपदानां मध्ये विरामचिह्नं दद्यात्
 (4) प्रत्येकम् अक्षरं तथा शब्दानां मध्ये समानदूरं भवेत्
53. विभिन्न सङ्गतिषु दृश्यमान लक्षणानि सामान्य नियमत्वेन निरूप्यमाणपद्धतिम् एवं निर्दिशति
 (1) विलोम पद्धतिः (2) सहगमन पद्धतिः
 (3) निगमन पद्धतिः (4) अनुगमन पद्धतिः
54. बोधना नियमेषु (Maxims of teaching) अयं नियमः अन्यतमः वर्तते
 (1) पुनरावर्तनम् (2) विषयनिरूपणम् (3) उद्देश कथनम् (4) ज्ञानात् अज्ञानं प्रति
55. शालासङ्घटनायां विद्यमानेषु अंशेषु एषः नान्तर्भवति
 (1) योजना (2) आयः - व्ययः
 (3) भौतिक साधनानां प्राप्तिः (4) शिक्षणस्य अर्थः
56. छात्राः क्रीडाद्वारा अधीयमानेभ्यः अंशेभ्यः अयमंशः भिन्नः वर्तते
 (1) परस्पर सहकारः (2) जयः पराजयः च
 (3) अङ्कप्राप्तिः (4) परस्परं गौरवप्राप्तिः
57. शालाप्रकोष्ठे एतस्य सञ्चारः सम्यक् भवति चेत् छात्राणां कृते सामर्थ्यस्य वृद्धिः भवति
 (1) प्रकाशस्य (2) वायोः (3) जलस्य (4) अध्यापकस्य
58. शालानिवेशनम् अत्र भवति चेत् छात्राणाम् अध्ययनाय सौविध्यं भवति
 (1) ग्रामात् अनतिदूरे उन्नत प्रदेशे (2) ग्रामात् दूरे समस्थले
 (3) ग्रामस्य मध्ये (4) जनसम्मर्द स्थले
59. शिक्षकाणां सर्वदा स्मर्तव्येषु मूलतत्त्वेषु इदं न अन्तर्भवति
 (1) पाठ्यवस्तूनां विषये स्पष्ट ज्ञानम् (2) बोधनासमये छात्राणां भागग्रहणम्
 (3) शाला विरामसमयः (4) बोधने नवीनतन्त्रज्ञानस्य उपयोगिता
60. पाठयोजनायाः (lesson plan) आवश्यकता एतदर्थं भवति
 (1) पाठस्य निर्माणार्थम् (2) पाठस्य उद्देश पूर्णार्थम्
 (3) पाठस्य सम्पूर्णार्थम् (4) पाठस्य प्रश्नोत्तरलेखनार्थम्

**ENGLISH MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

61. A measure to enhance effective learning at elementary level is
- (1) Offering rewards for small steps in learning
 - (2) Drill and practice
 - (3) Encouraging competition amongst the students
 - (4) Connecting the content to the lives of the students
62. Which of the following is not a principle and characteristic of development ?
- (1) Principle of discontinuity
 - (2) Principle of integration
 - (3) Uniformity of pattern
 - (4) The tempo of growth is not even
63. The most appropriate meaning of learning is
- (1) Acquisition of skills
 - (2) Modification of behaviour
 - (3) Personal adjustment
 - (4) Inculcation of knowledge
64. Gender discrimination in the classrooms
- (1) Does not affect the performance of the students
 - (2) May lead to diminished effort or performance of the students
 - (3) May lead to diminished effort or performance of male student
 - (4) Is done more by male teachers than their female counterparts
65. Which of the following students need their teacher's special attention ?
- (1) Introvert
 - (2) Slow learners
 - (3) Gifted
 - (4) All of (1), (2) and (3)
66. Schools are basically social institutions as
- (1) They preserve and instil the values of our culture in future generation
 - (2) They suggest ways and means for social progress
 - (3) They suggest solutions to social problems
 - (4) They are established by society
67. One of the features by which we can identify a stressed out child in the classroom is
- (1) Full concentration in studies
 - (2) Excessive talking
 - (3) Aggressive behaviour
 - (4) Hyper activity

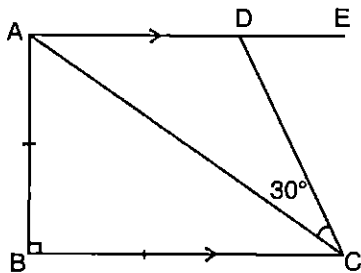
68. Who among the following is considered as a gifted child ?
- (1) A child fighting with others
 - (2) A child regularly absent to the classes
 - (3) A child showing creative ideas
 - (4) A child with hyper thinking
69. To create a positive environment in a lower primary class, a teacher should
- (1) Wish each child in the morning
 - (2) Set the same goal for every child without discrimination
 - (3) Allow children to make groups on their own on the basis of sociometry during group activities
 - (4) Narrate stories with positive endings
70. Environmental factors that shape development include all the following except
- (1) Quality of Education
 - (2) Physique
 - (3) Quality of Nutrition
 - (4) Culture
71. Which of the following statement about Pedagogy is not correct ?
- (1) Pedagogy is art as well as science
 - (2) Pedagogy is a system which deals with system of curriculum development
 - (3) Pedagogy is not scientific process
 - (4) It explains teaching tasks in terms of presentation and demonstration in a classroom
72. "Operation Black-board" programme was introduced in Karnataka to improve
- (1) Teacher Education
 - (2) Primary Education
 - (3) Secondary Education
 - (4) Higher Education
73. Right of children to "Free and Compulsory Education Act, 2009" was introduced in the country from
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (1) 1 st April 2009 | (2) 1 st April 2010 |
| (3) 1 st November 2009 | (4) 1 st November 2009 |
74. The first education for any child starts from
- | | |
|------------|-------------|
| (1) Family | (2) Society |
| (3) Friend | (4) School |

75. One of the major functions of educational structure is
- (1) Replacement of population
 - (2) Socialisation of new population
 - (3) Maintenance of a sense of purpose
 - (4) System maintenance
76. NCF – 2005 consider teacher as a
- (1) Guide
 - (2) Dictator
 - (3) Facilitator
 - (4) Narrator
77. Powerful motivation is an effective factor of learning makes the child
- (1) To become healthy
 - (2) To perform meditation
 - (3) To learn rapidly
 - (4) To feel happy
78. A child with unusual difficulty in oral instruction process possesses
- (1) Intellectual disability
 - (2) Cerebral Palsy
 - (3) Hearing impairment
 - (4) Visual impairment
79. Inclusive Education
- (1) Encourages strict admission procedures
 - (2) Includes indoctrination of facts
 - (3) Includes teachers from marginalized groups
 - (4) Encourages diversity in classroom
80. The period considered to be sensitive pertaining to language development is
- (1) Prenatal period
 - (2) Middle childhood period
 - (3) Adulthood
 - (4) Early childhood period
81. In a progressive classroom setup, the teacher facilitates learning by providing an environment that
- (1) Promotes discovery
 - (2) Encourages repetition
 - (3) Is restriction
 - (4) Discourages inclusion
82. Academic achievement of a learner includes
- (1) Skills and learning attitude
 - (2) Knowledge and understanding
 - (3) Both (1) and (2)
 - (4) Neither (1) nor (2)
83. An objective question among the following is
- (1) Open ended questions
 - (2) True or False
 - (3) Essay type questions
 - (4) Short answer questions

84. Consistency of results in evaluation process is measured by
(1) Objectivity (2) Reliability
(3) Predictability (4) Usability
85. Inclusive education refers to
(1) Special teaching to disabled students
(2) Sarva Shiksha Abhiyana
(3) Equal educational opportunities to disabled and normal students
(4) Special education in special schools
86. Reading disability in primary grades develops a feeling of
(1) Adjustment
(2) Security
(3) Insecurity
(4) Peer Affection
87. The one that is not suitable for formative assessment task is
(1) Open-ended questions
(2) Project
(3) Observation
(4) Ranking the students
88. One of the major difficulties teachers express on CCE is
(1) It requires maintaining lots of records
(2) Assessment dominates over teaching
(3) Non-availability of specific tools to assess different aspects of learning
(4) Shortage of timing in completing the prescribed portions
89. One of the important features of progressive education is
(1) Frequent assessment of students
(2) Emphasis on learning of all subjects
(3) Different instructional strategies for learning different subjects
(4) Flexible time table and classroom arrangement
90. Children learn effectively when
(1) The teacher follows the content rigidly
(2) Students attend the classes regularly
(3) The child is taught at appropriate time
(4) When the content of teaching is well organised

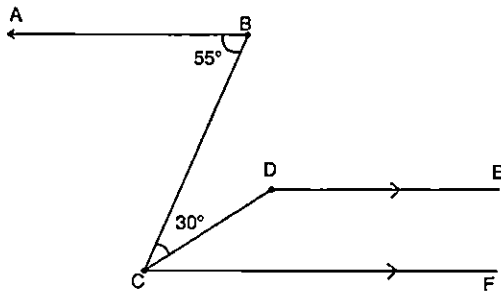
PART – IV
MATHEMATICS

91. The salaries of A, B and C are in the ratio of 5 : 3 : 2 respectively. If the increments of 20%, 10% and 20% are allowed in their salaries, then the new ratio of their salaries is
(1) 20 : 9 : 11 (2) 20 : 11 : 8 (3) 22 : 11 : 9 (4) 22 : 9 : 11
92. An amount of money is to be divided among x, y and z in the ratio of 3 : 7 : 12. Given the difference between the shares of x and y is Rs. 1,600, then the difference between the ratio of y and z share is
(1) Rs. 1,000 (2) Rs. 2,000 (3) Rs. 3,000 (4) Rs. 4,000
93. In the trapezium ABCD, $BC \parallel AD$, $\angle B = 90^\circ$, $AB = BC$ and $\angle ACD = 30^\circ$. The value of $\angle EDC$ is



- (1) 75° (2) 65° (3) 55° (4) 45°

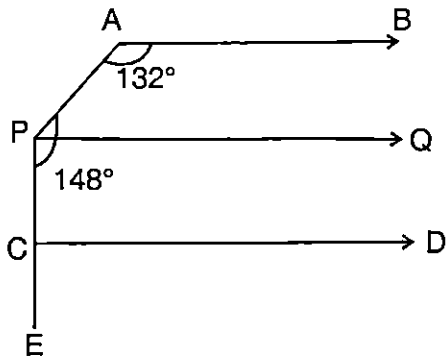
94. In the given figure, $AB \parallel DE$, $\angle ABC = 55^\circ$, $\angle BCD = 30^\circ$. The value of $\angle CDE$ is



- (1) 150° (2) 155° (3) 160° (4) 165°

SPACE FOR ROUGH WORK

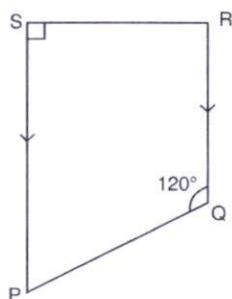
95. In the given figure, $AB \parallel CD$, $\angle PAB = 132^\circ$, $\angle CPA = 148^\circ$, then $\angle ECD$ is equal to



- (1) 98° (2) 92° (3) 100° (4) 108°
96. Each interior angle of a regular polygon is 3 times its exterior angle, the number of sides of the polygon is
 (1) 6 (2) 8 (3) 5 (4) 4
97. The sum of the all interior angles of a regular polygon is four times the sum of its all exterior angles. The regular polygon is
 (1) Pentagon (2) Hexagon
 (3) Octagon (4) Decagon
98. The difference between two whole numbers is 66. The ratio of the two numbers is 2 : 5. The two numbers are
 (1) 44, 110 (2) 33, 99
 (3) 55, 121 (4) 66, 121
99. The present age of Anitha is $\frac{1}{3}$ of her father's present age. After 4 years, the sum of their ages will be 60 years. The present age of Anitha is
 (1) 14 years (2) 13 years
 (3) 12 years (4) 11 years

SPACE FOR ROUGH WORK

100. In the given figure, PQRS is a trapezium in which $SP \parallel RQ$. If $SP \perp RS$ and $\angle RQP = 120^\circ$, then $\angle P$ and $\angle R$ respectively are



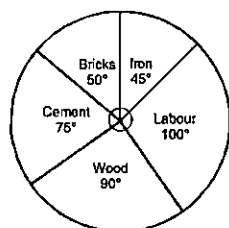
- (1) $80^\circ, 70^\circ$ (2) $90^\circ, 60^\circ$ (3) $60^\circ, 90^\circ$ (4) $70^\circ, 80^\circ$
101. Number of vertices in a Dodecahedron is
 (1) 12 (2) 14 (3) 30 (4) 20
102. The radius of the base of a cone is 14 cm and its curved surface area is 220 cm^2 . Its slant height is
 (1) 6 cm (2) 4 cm (3) 8 cm (4) 5 cm
103. The volume of a sphere whose surface area is 616 cm^2 is
 (1) 1437.3 cm^3 (2) 1438.3 cm^3 (3) 1337.3 cm^3 (4) 1237.3 cm^3
104. 'n' is whole number greater than 1, then $n^2(n^2 - 1)$ is always divisible by
 (1) 10 (2) 18 (3) 12 (4) 16
105. The value of $\frac{(963 + 476)^2 + (963 - 476)^2}{(963 \times 963 + 476 \times 476)}$ is
 (1) 2 (2) 4 (3) 5 (4) 1
106. The HCF of two numbers 'a' and 'b' is 5 and their LCM is 200, then the product of 'a' and 'b' is
 (1) 205 (2) 1000 (3) 2000 (4) 1950

SPACE FOR ROUGH WORK

107. Given that a, b, c, d, e and f are six consecutive even numbers, then the average is

- (1) $\frac{abcd}{6}$ (2) $a + 5$ (3) $\frac{a+b+c+d}{6}$ (4) $a + 6$

108. In the given pie-chart, expenditure on different items in constructing a house is given. If the total expenditure for constructing a house is Rs. 5,40,000, then the expenditure on cement is



- (1) Rs. 1,12,500 (2) Rs. 1,35,000 (3) Rs. 75,000 (4) Rs. 1,50,000

109. Perimeter of a rectangle is 20 cm. Its length is $\frac{3}{5}$ of its breadth, then the breadth of the rectangle is

- (1) 2.5 cm (2) 6.25 cm (3) 1.25 cm (4) 3.75 cm

110. The value of 43 of $\frac{1}{86} \div \frac{1}{14} \times \frac{2}{7} + \frac{9}{4} - \frac{1}{4}$ is

- (1) $\frac{1}{20}$ (2) 4 (3) 8 (4) $\frac{3}{16}$

111. Shravya paid ₹ 75 for $3\frac{3}{4}$ kg of Wheat, then the amount paid for 1 kg of Wheat is

- (1) ₹ 20 (2) ₹ 25 (3) ₹ 15 (4) ₹ 10

112. P denotes +, Q denotes $\div$ and R denotes $\times$, then the value of $18Q6P2R5$ is

- (1) 25 (2) $\frac{18}{40}$ (3) 34 (4) 13

113. Given that, multiplication means addition, addition means subtraction and subtraction means division, then the value of $15 - 5 \times 4 + 4$ is

- (1) 3 (2) 4 (3) 5 (4) 0

SPACE FOR ROUGH WORK

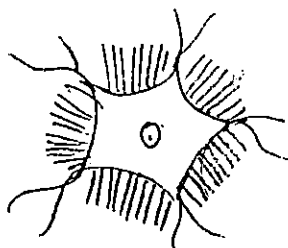
114. A merchant purchases 20 kg potato for ₹ 500 and sells it for ₹ 800, then his percentage of profit is
(1) 40% (2) 35% (3) 60% (4) 50%
115. Bharath purchases a residential site of rectangular shape measuring 30 ft. × 40 ft. The total cost of the site at ₹ 500/sq.ft. is
(1) ₹ 60,000 (2) ₹ 1,20,000 (3) ₹ 5,00,000 (4) ₹ 6,00,000
116. A boy travels a distance of 18 km in 2 hours, then his speed is
(1) 0.25 m/s (2) 2.5 m/s (3) 25 m/s (4) 1.25 m/s
117. A rectangular block of metal has dimensions 21 cm, 77 cm and 24 cm. If the block has been melted into a sphere, then the radius of the sphere is
(1) 7 cm (2) 21 cm (3) 28 cm (4) 35 cm
118. According to Disability Act, 2016 the term suggested for the persons with disability is
(1) Student with special physical competency
(2) Student with crippled body
(3) Retarded student
(4) Handicapped student
119. In education system, an inclusive classroom mainly focus on
(1) Grouping of students based on social identity
(2) Providing opportunities aiming at maximizing potential of children
(3) Performance oriented goals
(4) Undifferentiated instructions
120. The effective learning takes place among students only when
(1) They memorise facts given in the text book
(2) They copy answers written by the teacher on black board
(3) They participate actively for the assigned works
(4) The teacher controls all happening in the classroom

SPACE FOR ROUGH WORK

PART – V
ENVIRONMENTAL SCIENCE

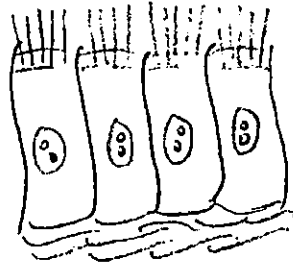
121. A boy is moving on a circular path of radius 7 cm with uniform speed, he takes 10 secs. to complete one rotation, his displacement after 5 sec.
(1) 7 cm (2) 14 cm (3) 22 cm (4) 44 cm
122. A stone of mass 2 kg is moving with uniform velocity of 10 m/sec., an iron ball of mass 1 kg is moving with a velocity of 40 m/sec. Which of the following statement is true ?
(1) Iron ball is having more momentum
(2) Stone is having more momentum
(3) Both of them have same momentum
(4) Both of them don't have any momentum
123. A ball is thrown vertically upwards, the acceleration due to gravity of it
(1) increases as ball rises up
(2) decreases as ball rises up
(3) remains constant
(4) initially increases and finally becomes zero
124. A force of 10 N acts on a body of mass 10 kg from East to West, another force of 5 N acts on the same body from West to East simultaneously then body move towards which direction with which acceleration ?
(1) East, 50 m/sec² (2) West, 50 m/sec²
(3) South, 50 m/sec² (4) North, 50 m/sec²
125. When a ray of light travels from air through glass slab, it changes its direction because
(1) Air is gas, glass slab is solid
(2) Temperature air is more than temperature of glass slab
(3) Density of air is less than density of glass slab
(4) Air is moving, glass slab is stationary
126. Unit of resistance is
(1) Ohms (2) Volt (3) Ampere (4) Coulomb
127. An image of height 45 cm is formed when an object of height 15 cm is placed in front of a concave mirror, magnification of image is
(1) – 3 times (2) $-\frac{1}{3}$ times (3) + 3 times (4) $+\frac{1}{3}$ times
128. Which eye defect is corrected by using bifocal lens ?
(1) Myopia (2) Hypermetropia (3) Presbiopia (4) Astigmatism

129. Scientist stated 10% law
 (1) Charles Darwin (2) Lamarck
 (3) Lindeman (4) Tansley
130. Grass → A → Frog → Snake
 In this grassland food chain 'A' represents
 (1) Wolf (2) Grasshopper (3) Eagle (4) Sheep
131. pH value of acid rain
 (1) 6.6 (2) 7.6 (3) below 5.6 (4) above 5.6
132. Which is not an example for Ex-situ conservation ?
 (1) Botanical garden (2) Gene bank
 (3) Wild life Sanctuaries (4) Pollen bank
133. Ratio of hydrogen and oxygen in each molecule of carbohydrate is
 (1) 1 : 2 (2) 2 : 2 (3) 2 : 1 (4) 1 : 1
134. Covid-19 pandemic situation has affected Mohan from Osteoporosis. When he consulted a doctor, was advised to take sunbath everyday. The deficiency from which he is suffering from
 (1) Vitamin-A (2) Vitamin-B (3) Vitamin-C (4) Vitamin-D
135. Coastal region people usually do not suffer from goitre. Because this mineral is rich in their food.
 (1) Potassium (2) Calcium (3) Iodine (4) Phosphorous
136. The mineral deficiency that effects the bone development
 (1) Iodine (2) Calcium (3) Fluorine (4) Zinc
137. Identify the structure of the plant cell which is non-living from the given list.
 (1) Nucleus (2) Mitochondria (3) Cytoplasm (4) Cell wall
138. Mahesh observed nerve cell under the microscope and made the sketch. The mistake in his drawing is cyton with



- (1) Cilia (2) Dendrites (3) Nucleus (4) Cytoplasm

139. The Epithelium shown in the given diagram is found in



- | | |
|--------------------|---------------------|
| (1) Oesophagus | (2) Small intestine |
| (3) Kidney tubules | (4) Salivary glands |
140. Who suggested that new cell arise through cell division of pre-existing cells ?
(1) Virchow (2) Schwann (3) Robert Hook (4) Schleiden
141. Which part of the solar cooker is responsible for green house effect ?
(1) Coating with black colour inside the box
(2) Mirror
(3) Glass sheet
(4) Outer cover of the solar cooker
142. The use of waste generated in biogas production
(1) Fuel (2) Manure
(3) Food for live stock (4) Reused for generating biogas
143. Petroplants was recognised first by
(1) M. Calvin (2) Slack and Hatch
(3) Darwin (4) Lamarck
144. The power generated in a wind mill
(1) Is more in rainy season since damp air would mean more air mass hitting the blades
(2) Depends on the height of the tower
(3) Depends on wind velocity
(4) Can be increased by planting tall trees close to the tower
145. Environmental studies curriculum at lower classes may lead to holistic learning by children for
(1) Integrated curriculum (2) Inclusive curriculum
(3) Thematic curriculum (4) All the above

146. In the context of EVS in primary class "Learning without burden" represents

- (1) Less number of teaching units
- (2) Reduction in the comprehension of learning
- (3) Reduction to the half of curriculum
- (4) Less weight of school bag

147. List – A contains pedagogy and List – B contain topics related to EVS :

A

- i. Visit for learning
- ii. Experimental method
- iii. Group discussion
- iv. Project method
- v. Observation method

B

- a. Properties of matter
- b. Is circus is cruel to animals ?
- c. Local historical monumental study
- d. External features of Bird
- e. Disposal and segregation of waste

The co-relation between them from the following is

- (1) i – c, ii – a, iii – b, iv – e, v – d
- (2) i – a, ii – b, iii – c, iv – d, v – e
- (3) i – c, ii – d, iii – a, iv – b, v – e
- (4) i – e, ii – c, iii – b, iv – a, v – d

148. Nature has everything for man's needs, but not for his greed. The value behind this statement is

- (1) Human can fulfil their needs by using environment
- (2) Human should protect environment
- (3) Human should not use environment according to his wish, since he is also a unit
- (4) Nature provide every thing for Human. We should search and extract from it

149. A teacher while teaching EVS can create good learning environment for his children by using

- (1) Mixed curriculum transaction strategy
- (2) Proper verbal communication strategy
- (3) Adaptation of prominent method
- (4) Providing more examples

150. The purpose of studying EVS at primary level

- (1) The concepts placed in EVS curriculum is very easy to understand
- (2) Developing holistic or integrated perspective of EVS in his surroundings among students
- (3) To make understand the factors in the environment
- (4) To create interactive environment in classroom

**URDU MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

نشو و نما اطفال و فنِ تعلیم

61. ابتدائی تعلیمی مرحلے میں موثر انداز میں سیکھنے (تعلیم) کے لئے کئے جانے والے اقدام

(1) چھوٹی چھوٹی تعلیمی کامیابیوں کا اعزاز کرنا

(2) مشق اور عمل

(3) طلبہ میں مقابلاتی شعور کو فروغ دینا

(4) طلبہ کی زندگیوں سے عنوانات کا جوڑنا

62. ذیل میں سے کونسا جواب نشو و نما کی صفت اور اصول نہیں ہے؟

(1) اصولِ انتظام

(2) اصولِ تکمیل

(3) ترتیبوں کی یکسانیت

(4) ترقی کی غیر متوازی رفتار

63. سیکھنا (تعلیم) کے مناسب معنی

(1) ہنر کو حاصل کرنا

(2) برتاؤ میں تبدیلی

(3) انفرادی تطبیق

(4) علم کی تدریس

64. جماعت میں جنسی تفریق

(1) بیانات کی کارکردگی کو متاثر نہیں کرتے

(2) طلبہ کی کوششوں اور کارکردگی کو کم کر سکتے ہیں

(3) مرد طلبہ کی کوششوں اور کارکردگی کو کم کر سکتے ہیں

(4) خواتین سے زیادہ مرد اساتذہ جنسی تفریق کرتے ہیں

65. ذیل میں کونسے طلبہ اپنے استاد کی مخصوص نظر کے ضرورت مند ہیں۔

(1) اندرون بین طلبہ

(2) سست آموز بچے

(3) خداداد قابلیت والے بچے

(4) درجہ بالا کے تمام

66. مدرسے (اسکول) بنیادی طور پر ایسے سماجی ادارے ہیں جو
- (1) مستقبل کی نسلوں میں ہماری تہذیب کے اوصاف کو ذہن نشین اور اُن کا تحفظ کرتے ہیں
 - (2) سماجی ترقی کے طریقوں اور راستوں کی تجویز کرتے ہیں
 - (3) یہ سماجی مسئلوں کے لئے حل تجویز کرتے ہیں
 - (4) ان کا قیام سماج سے ہوتا ہے

67. ایک خاصیت جس کی بنا پر ہم دباؤ کے شکار بچوں کی جماعت میں شناخت کرتے ہیں۔
- (1) تعلیم میں کل متوجہ ہونا
 - (2) بے شمار باتیں کرنا
 - (3) جارحانہ برتاؤ
 - (4) تیز رفتاری

68. ذیل میں سے کس کو خداداد قابلیت والا بچہ تسلیم کیا جاسکتا ہے؟
- (1) بچہ جو دوسروں سے بھگڑا کرتا ہو
 - (2) بچہ جو جماعت سے اکثر غیر حاضر رہتا ہو
 - (3) بچہ جو تخلیقی تجاویز پیش کرتا ہو
 - (4) تیز رفتاری سوچ کا حامل بچہ

69. نچلی ابتدائی جماعتوں میں مستقل ماحول کو تیار کرنے کے لئے استاد کو یوں کرنا چاہئے۔
- (1) صبح میں ہر ایک بچے کو دعا کرنا (ویش کرنا)
 - (2) بنا کسی امتیاز کے تمام بچوں کے لئے ایک مقصد طے کرنا
 - (3) مجموعی سرگرمیوں کے دوران بچوں کو اپنی نسبت کے مطابق گروہ تشکیل دینے کی آزادی دینا
 - (4) ایسی کہانیاں سننا جن کا انجام مستقل یا مثبت ہو۔

70. ذیل میں سے ایک جواب جو ماحولیاتی عنصر نہیں ہے نشوونما کو شکل دیتا ہو۔

- (1) تعلیم کا معیار
- (2) جسمانی قوت
- (3) غذا کا معیار
- (4) تہذیب

71. فنِ تعلیم کے متعلق ذیل میں سے کونسا بیان غلط ہے؟

- (1) فنِ تعلیم سائنس اور علمِ فنون دونوں ہے
- (2) فنِ تعلیم ایک نظام ہے جو نصابی ترقی نظام سے تعلق رکھتا ہے
- (3) فنِ تعلیم ایک سائنسی عمل نہیں ہے
- (4) جماعت (کلاس) میں تدریسی مہیمات کو "پیشکش اور مظاہرہ" کی شکل میں وضاحت کرتا ہے

72. "آپریشن سیاہ بورڈ" پروگرام کو کرناٹک میں ذیل کو بہتر کرنے کے لئے جاری کیا گیا تھا۔

- (1) اساتذہ کی تعلیم
- (2) ابتدائی تعلیم
- (3) ذیلی تعلیم
- (4) اعلیٰ تعلیم

73. بچوں کا حق برائے مفت اور لازمی تعلیم قانون کو اس سال سے جاری کیا گیا۔

- (1) 1 اپریل 2009
- (2) 1 اپریل 2010
- (3) 1 نومبر 2009
- (4) 1 نومبر 2010

74. بچے کا پہلا تعلیمی عمل یہاں سے شروع ہوتا ہے۔

- (1) خاندان
- (2) معاشرہ
- (3) دوست
- (4) مدرسہ (اسکول)

75. تعلیمی ڈھانچے کا اہم فعل

- (1) آبادی کی بدلی
- (2) نئی نسل کی سماجیت
- (3) احساسِ مقصد کو برقرار رکھنا
- (4) نظامِ انتظامیہ

76. NCF 2005 کے مطابق استاد ایک

- (1) رہتا ہے
- (2) حکمران ہے
- (3) سہولت فراہم کرنے والا
- (4) راوی ہے

77. زور آور تحریک تعلیم (سیکھنے) کا ایک موثر عنصر ہے جو طلبہ کو

- (1) صحت مند بناتا ہے
- (2) دھیان کرنے میں مدد کرتا ہے
- (3) فوراً سیکھنے میں مدد کرتا ہے
- (4) خوش محسوس کرنے میں مدد کرتا ہے

78. بچے کو زبانی ہدایات کو سمجھنے میں غیر معمولی دشواری ہو تو وہ اس کا شکار ہے۔

- (1) ذہنی معذوری
- (2) دماغی فالج
- (3) سننے کی معذوری
- (4) کمزور بینائی

79. مشمولہ (اینکلوژیو) تعلیم

- (1) داخلے کی کاروائی میں سختی کو فروغ دیتی ہے
- (2) غیر تنقیدی انداز میں حقائق کو تسلیم کرنے کو شامل کرتی ہے
- (3) پسماندہ گروہوں سے اساتذہ کو شامل کرتی ہے
- (4) تفریقات کو جماعت (کلاس) میں فروغ دیتی ہے

80. دور جو زبان کی ترقی میں ذی احساس (سینسیٹیو) مانا جاتا ہے۔

- (1) قبل پیدائش دور
- (2) وسطی بچپن کا دور
- (3) بالغ دور
- (4) ابتدائی بچپن کا دور

81. ایک ترقیاتی جماعت کے نظم میں استاد تعلیم کا ایسا ماحول فراہم کرتا ہے جو

(1) کھوج کو فروغ دے

(2) باز طلبہ کی حوصلہ افزائی کرے

(3) پابندیاں لگائے

(4) اشتغال (اینگولشن) کو پست کرے

82. طالب علم کی علمی کامیابی میں یہ بھی شامل ہے۔

(1) ہنر اور سیکھنے کا رویہ

(2) علم اور فہم

(3) 1 اور 2 دونوں

(4) نہ 1 اور نہ 2

83. ذیل میں سے معروضی (Objective) سوال

(1) آزاد جوابی (Open ended)

(2) صحیح یا غلط سوالات

(3) مضمونی سوالات

(4) مختصر جوابی سوالات

84. قدر پیمائش کے عمل کے استواری نتائج کو یوں ناپا جاسکتا ہے۔

(1) غرض

(2) اعتماد پسندی

(3) پیش گوئی

(4) استعمال

85. مشمولہ تعلیم سے مراد

(1) معذور طلبہ کے لئے خاص تعلیم دینا

(2) سروا شکشہ ابھیان

(3) مستقیم اور معذور بچوں کو مساوی مواقع فراہم کرنا

(4) خاص مدارس (اسکولوں) میں خاص تعلیم

86. ابتدائی جماعتوں میں پڑھنے کی دشواری اس احساس کو پیدا کرتی ہے۔

(1) تطبیق (Adjustment)

(2) احساس تحفظ یا اطمینان

(3) احساس عدم تحفظ

(4) دوستوں سے شفقت

87. ذیل میں سے ایک جو تشکیلی اختصالی مہیم (Formative Assessment Task) کے لئے مناسب نہیں ہے۔

(1) آزاد جوابی (Open ended)

(2) منصوبہ

(3) مشاہدہ

(4) طلبہ کو ریک عطا کرنا

88. مسلسل اور جامع قدر پیمائش سے متعلق اساتذہ جس اہم دشواری کا اظہار کرتے ہیں ، وہ

(1) حد سے زیادہ دستاویز تیار کرنے پڑتے ہیں

(2) اختصاب تدریس پر ہادی ہو جاتا ہے

(3) مختلف تعلیمی عناصر کے اختصاب کے لئے مخصوص آلات کی غیر موجودگی

(4) معین کردہ نصاب کو مکمل کرنے میں وقت کی کمی

89. ترقیاتی تعلیم کی اہم صفت

(1) طلبہ کا فوری دلچسپی اختیار کرنا

(2) تمام موضوعات کو سیکھنے پر زور دینا

(3) مختلف موضوعات کو سیکھنے کے لئے مختلف تدریسی تدابیر کا استعمال

(4) یکجہ دار نظام الاوقات اور جماعتی بندوبست

90. بچے موثر انداز میں تعلیم حاصل کرتے ہیں ، جب

(1) استاد موضوع کو سخت انداز میں کاربند ہوتا ہے

(2) طلبہ قاعدے سے کلاس میں حاضر ہوتے ہیں

(3) مناسب وقت میں بچے کو تدریس کی جائے

(4) تدریسی مواد مستطم انداز میں موجود ہو

PART – IV
MATHEMATICS

91. A، B اور C کی تنخواہیں بالترتیب 2 : 3 : 5 کی نسبت میں ہیں۔ اگر ان کی تنخواہوں میں اضافہ بالترتیب 20%، 10% اور 20% ہوتا ہو تو ان کی تنخواہوں کی نئی نسبت ہوگی

20 : 11 : 8 (2)

20 : 9 : 11 (1)

22 : 9 : 11 (4)

22 : 11 : 9 (3)

92. ایک مخصوص رقم کو 'x' اور 'y' میں 12 : 7 : 3 کی نسبت میں تقسیم کرنا ہے۔ اگر x اور y کے حصہ رقم کا فرق 1,600 روپے ہو تو y اور z کے حصہ رقم کا فرق ہوگا۔

Rs. 2,000 (2)

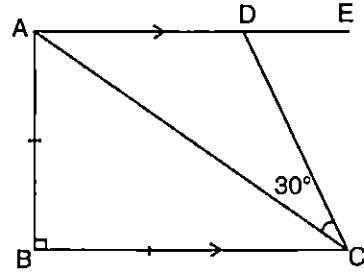
Rs. 1,000 (1)

Rs. 4,000 (4)

Rs. 3,000 (3)

93. منحرف ABCD میں $BC \parallel AD$ ہے۔ اگر $\angle B = 90^\circ$ اور $AB = BC$ اور $\angle ACD = 30^\circ$ ہو تو

$\angle EDC$ کی مقدار (پیمائش) ہوگی۔



65° (2)

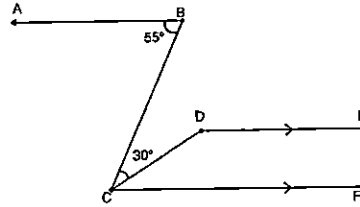
75° (1)

45° (4)

55° (3)

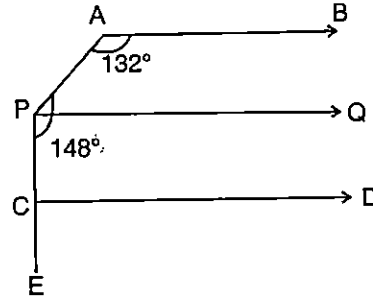
SPACE FOR ROUGH WORK

94. دی گئی شکل میں $AB \parallel DE$ ہے۔ اگر $\angle ABC = 55^\circ$ اور $\angle BCD = 30^\circ$ ہو تو $\angle CDE$ کی مقدار (یعنی پیمائش) ہوگی۔



150° (1) 155° (2) 160° (3) 165° (4)

95. دی گئی شکل میں $AB \parallel CD$ ہے۔ اگر $\angle PAB = 132^\circ$ اور $\angle CPA = 148^\circ$ ہو تو $\angle ECD$ کی مقدار (یعنی پیمائش) ہوگی۔



98° (1) 92° (2) 100° (3) 108° (4)

96. ایک منظم کثیر ضلعی کا ہر داخلہ زاویہ اپنے خارجہ (بیرونی) زاویہ کا تین گنا ہو تو کثیر ضلعی (کثیر الاضلاع) کے ضلعوں (اضلاع) کی تعداد ہوگی۔

6 (1) 8 (2) 5 (3) 4 (4)

SPACE FOR ROUGH WORK

97. ایک منظم کثیر ضلعی (کثیر الاضلاع) کے تمام داخلہ زاویوں کا مجموعہ اُس کے تمام خارجہ (بیرونی) زاویوں کے مجموعہ کا چار گنا ہوتا ہو تو وہ منظم کثیر ضلعی (منظم کثیر الاضلاع) ہوگا۔

- (1) مخمس (پانچ ضلعی) (2) سدس (چھ ضلعی)
(3) مشمن (آٹھ ضلعی) (4) معشر (دس ضلعی)

98. دو سالم اعداد کا فرق 66 ہے۔ ان دونوں اعداد کی نسبت اگر 2 : 5 ہو تو اعداد ہوں گے۔

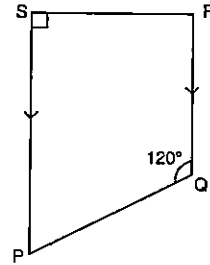
- (1) 44 اور 110 (2) 33 اور 99

- (3) 55 اور 121 (4) 66 اور 121

99. اینیٹا (Anita) کی موجودہ عمر اُس کے اپنے والد کی موجودہ عمر کا $\frac{1}{3}$ ہے۔ 4 سالوں بعد اگر اُن دونوں کی عمروں کا مجموعہ 60 سال ہو جاتا ہو تو اینیٹا (Anita) کی موجودہ عمر ہے۔

- (1) 14 years (2) 13 years (3) 12 years (4) 11 years

100. شکل میں PQRS ایک منحرف ہے۔ جس میں $SP \parallel RQ$ ہے۔ اگر $SP \perp RS$ اور $\angle RQP$ ہو تو $\angle P$ اور $\angle R$ بالترتیب ہوں گے۔



- (1) 80°, 70° (2) 90°, 60° (3) 60°, 90° (4) 70°, 80°

SPACE FOR ROUGH WORK

101. بارہ ضلعی (12 - ضلعی) میں راسوں (Vertices) کی تعداد ہوتی ہے۔

12 (1) 14 (2) 30 (3) 20 (4)

102. مخروط کے قاعدہ کا نصف قطر 14 cm اور اس کا مائل سطحی (خمیدہ سطحی) رقبہ 220 cm^2 ہے۔

مخروط کی مائل بلندی (خمیدہ اونچائی) ہوگی۔

6 cm (1) 4 cm (2) 8 cm (3) 5 cm (4)

103. 616 cm^2 سطحی رقبہ رکھنے والے کرہ کا حجم ہوگا۔

1437.3 cm^3 (1) 1438.3 cm^3 (2) 1337.3 cm^3 (3) 1237.3 cm^3 (4)

104. اگر "n" ، 1 سے بڑا سالم عدد ہو تو $n^2 (n^2 - 1)$ ہمیشہ تقسیم ہوتا ہے۔

10 (1) 18 (2) 12 (3) 16 (4)

105. $\frac{(963 + 476)^2 + (963 - 476)^2}{(963 \times 963 + 476 \times 476)}$ کی قیمت ہوگی۔

2 (1) 4 (2) 5 (3) 1 (4)

106. دو اعداد "a" اور "b" کا عدا اعظم (HCF) 5 اور ذواضعاف اقل (LCM) 200 ہے۔ ان

دونوں اعداد "a" اور "b" کا حاصل ضرب ہوگا۔

205 (1) 1000 (2) 2000 (3) 1950 (4)

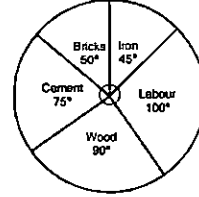
107. اگر 'a' ، 'b' ، 'c' ، 'd' ، 'e' اور 'f' چھ (6) متواتر جفت اعداد ہوں تو ان اعداد کا اوسط

(میانیہ یا درمیانیہ) ہوگا۔

$\frac{abcd}{6}$ (1) $a + 5$ (2) $\frac{a+b+c+d}{6}$ (3) $a + 6$ (4)

SPACE FOR ROUGH WORK

108. درج ذیل ہٹی چارٹ (دائروی ترسیم) کسی مکان کی تعمیر میں استعمال ہوئیں تعمیری اشیاء کے اخراجات کو ظاہر کرتا (کرتی) ہے۔ مکان کا کل تعمیری خرچ اگر 5,40,000 ₹ ہوا ہو تو استعمال شدہ سیمینٹ (Cement) کا خرچ ہوگا۔



Rs. 1,50,000 (4) Rs. 75,000 (3) Rs. 1,35,000 (2) Rs. 1,12,500 (1)

109. مستطیل کا احاطہ (Perimeter) 20 cm ہے۔ اگر اس کی لمبائی، اپنی چوڑائی کا $\frac{3}{5}$ ہو تو مستطیل کی چوڑائی ہوگی۔

3.75 cm (4) 1.25 cm (3) 6.25 cm (2) 2.5 cm (1)

110. $\frac{1}{86} \div \frac{1}{14} \times \frac{2}{7} + \frac{9}{4} - \frac{1}{4}$ کا 43 کی قیمت ہوگی۔

$\frac{3}{16}$ (4) 8 (3) 4 (2) $\frac{1}{20}$ (1)

111. شراویا (Shravya) نامی لڑکی 75 روپیوں میں اگر $3\frac{3}{4}$ کلوگرام گیہوں خریدتی ہو تو 1 کلوگرام گیہوں کی قیمت ہوگی۔

₹ 10 (4) ₹ 15 (3) ₹ 25 (2) ₹ 20 (1)

112. اگر 'P' '+' کو 'Q' '÷' کو اور 'R' 'x' کو ظاہر کریں تو "18Q6P2R5" کی قیمت ہوگی۔

13 (4) 34 (3) $\frac{18}{40}$ (2) 25 (1)

SPACE FOR ROUGH WORK

113. اگر عمل ضرب (Multiplication) کو عمل جمع (Addition)، عمل جمع (Addition) کو عمل تفریق (Subtraction) اور عمل تفریق (Subtraction) کو عمل تقسیم (Division) کہا جائے تو " $15 - 5 \times 4 + 4$ " کی قیمت ہوگی۔

0 (4) 5 (3) 4 (2) 3 (1)

114. تاہر 20 کلوگرام آلو 500 روپیوں میں خرید کر 800 روپیوں میں فروخت کرے تو اُس کے منافع کا فیصد (Percentage of Profit) ہوگا۔

50% (4) 60% (3) 35% (2) 40% (1)

115. بھرت (Bharat) نامی ایک شخص $30 \text{ ft} \times 40 \text{ ft}$ پیمائش کا ایک مستطیل نما رہائشی پلاٹ (سائٹ) 500 روپے فی مربع فٹ کے حساب سے خریدتا ہو تو رہائشی پلاٹ یا سائٹ کی کل قیمت ہوگی۔

₹ 6,00,000 (4) ₹ 5,00,000 (3) ₹ 1,20,000 (2) ₹ 60,000 (1)

116. ایک لڑکا 18 km کا فاصلہ اگر 2 گھنٹوں میں طے کرتا ہو تو اُس لڑکے کی چال (Speed) میٹر فی سیکنڈ (m/s) کی اکائی میں ہوگی۔

1.25 m/s (4) 25 m/s (3) 2.5 m/s (2) 0.25 m/s (1)

117. ایک مستطیل نما دھاتی کندہ (Block) کے ابعاد (Dimensions) $77 \text{ cm} \times 21 \text{ cm}$ اور 24 cm ہیں۔ اگر اس دھاتی کندہ کو پگھلا کر ایک کرہ میں ڈھالا جائے تو ڈھالے گئے کرہ کا نصف قطر ہوگا۔

35 cm (4) 28 cm (3) 21 cm (2) 7 cm (1)

SPACE FOR ROUGH WORK

118. معذور ایکٹ - 2016 کے تحت اصطلاح "معذور" (Disability) ان افراد کے لئے تجویز کی گئی ہے۔

- (1) مخصوص جسمانی مہارت رکھنے والے طالب علم کے لئے
- (2) کمزور جسم رکھنے والے طالب علم کے لئے
- (3) جسمانی طور پر پسماندہ طالب علم کے لئے
- (4) معذور جسم رکھنے والے طالب علم کے لئے

119. نظام تعلیم میں ایک جامع جماعتی کمرہ عموماً

- (1) معاشرتی شناخت پر مبنی طلبہ کی گروہ بندی پر مرکوز ہوتا ہے
- (2) بچوں میں زیادہ سے زیادہ صلاحیتوں کو پیدا کرنے کے مواقع فراہم کرنے پر مرکوز ہوتا ہے
- (3) کارکردگی پر مبنی اہداف پر مرکوز ہوتا ہے
- (4) متغیر ہدایات پر مرکوز ہوتا ہے۔

120. طلبہ میں موثر آموزش (Effective Learning) اُسی وقت ہوتی ہے اگر وہ —

- (1) کتابوں میں دئے گئے حقائق حفظ کرتے ہوں
- (2) تختہ سیاہ پر استاد کے ذریعہ لکھے گئے جوابات نقل کرتے ہوں
- (3) تفویض کردہ کام کی تکمیل میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے ہوں
- (4) استاد جماعتی کمرہ میں ہونے والے تمام واقعات پر قابو رکھتا ہو

SPACE FOR ROUGH WORK

PART – V
ENVIRONMENTAL SCIENCE

121. ایک لڑکا 7 cm نصف قطر کے دائروں راستے پر یکساں چال سے حرکت کر رہا ہے۔ ایک گردش مکمل کرنے میں اگر وہ 10 sec کا وقت لیتا ہو تو 5 sec بعد اس کی نقل مکانی (مشتق) ہوگی۔

(1) 7 cm

(2) 14 cm

(3) 22 cm

(4) 44 cm

122. 2 kg کمیت کا ایک پتھر 10 m/sec کی یکساں رفتار سے حرکت کر رہا ہے جبکہ 1 kg کمیت رکھنے والا لوہے کا گیند 40 m/sec کی رفتار سے حرکت کر رہا ہے۔ ان دونوں کی حرکت کے نقطہ نظر سے ذیل میں درست بیان ہوگا۔

(1) لوہے کا گیند زیادہ معیار حرکت (تحرك) رکھتا ہے

(2) پتھر زیادہ معیار حرکت (تحرك) رکھتا ہے

(3) لوہے کا گیند اور پتھر دونوں یکساں معیار حرکت رکھتے ہیں

(4) لوہے کا گیند اور پتھر دونوں کوئی معیار حرکت (تحرك) رکھتے نہیں

123. ایک گیند کو عموداً اوپر کی جانب پھینکا گیا اس کا ثقلی اسراع

(Acceleration due to gravity)

(1) بڑھے گا جیسے جیسے گیند اوپر کی جانب جائے گا

(2) گھٹے گا جیسے جیسے گیند اوپر کی جانب جائے گا

(3) مستقل رہے گا

(4) ابتداء میں بڑھے گا اور آخر کار صفر ہو جائے گا

124. 10 kg کمیت کے ایک جسم پر 10 N کی قوت مشرق سے مغرب کی سمت اور 5 N کی قوت مغرب سے مشرق کی سمت بریک وقت عمل کرتی ہوں تو وہ جسم کونسی سمت اور کتنی اسراع سے حرکت کرے گا؟

- (1) مشرق، 50 m/sec^2 (2) مغرب، 50 m/sec^2
(3) جنوب، 50 m/sec^2 (4) شمال، 50 m/sec^2

125. جب روشنی کی شعاع ہوا سے شیشے کے کندہ (Glass Slab) میں سفر کرتی ہے تو وہ اپنی سمت بدلتی ہے کیونکہ

- (1) ہوا گیس ہے، شیشے کا کندہ ٹھوس ہے
(2) ہوا کا درجہ حرارت، شیشے کے کندہ کے درجہ حرارت سے زیادہ ہوتا ہے
(3) ہوا کی کثافت (Density)، شیشے کے کندہ کی کثافت سے کم ہوتی ہے
(4) ہوا متحرک ہے، شیشے کا کندہ ساکن ہے

126. مزاحمت کی اکائی ہے۔

- (1) اوم (2) اولٹ (3) ایکبیئر (4) کولمب

127. مقعر آئینے (Concave Mirror) میں بننے والے 15 cm جسامت کے جسم کی شبیہ (Image)

کی لمبائی اگر 45 cm ہوتی ہو تو آئینے کی تکبیر (Magnification) ہوگی۔

- (1) 3 - گنا (2) $1/3$ - گنا
(3) 3 + گنا (4) $1/3$ + گنا

128. دو فوکسی لینس (Bifocal Lens) کے استعمال سے آنکھ کی کونسی خامی (Defect) کی تصحیح کی جاسکتی ہے؟

- (1) مائیوپیا (Myopia) (2) ہائپر میٹروپیا (Hypermetropia)
(3) پرسیسٹوپییا (Presbyopia) (4) آسٹگمائیٹزم (Astigmatism)

129. 10% کلیر کو اس نے پیش کیا۔

- (1) چارلس ڈارون (Charles' Darwin) (2) لے مارک (Lamarck)
(3) لنڈے مین (Lindeman) (4) ٹانسلی (Tansley)

130. گھاس ← A ← بینڈک ← سانپ گھاس کے اس میدانی غذائی زنجیر میں 'A' مقام پر پایا جانے والا چاندرا ہوگا۔

- (1) بھیڑیا (Wolf) (2) ڈنڈا (Grass Hipper)
(3) عقاب (Eagle) (4) بکری (Sheep)

131. تیزابی بارش (Acid rain) کی pH قیمت ہوتی ہے۔

- (1) 6.6 (2) 7.6
(3) 5.6 سے کم (4) 5.6 سے زیادہ

132. ان میں کون سا سابقہ سائٹ برائے تحفظ (Ex-Sitee Conservation) کی مثال نہیں ہے؟

- (1) نباتاتی باغ (Botanical Garden)
(2) جین بینک (Gene Bank)
(3) جنگلاتی زندگی کی پناہ گاہیں (Wild Life Sancturries)
(4) پولن بینک (Pollen Bank)

133. کاربوہائیڈریٹ کے ہر سلسلے میں ہائیڈروجن اور آکسیجن کی نسبت ہوتی ہے۔

- (1) 1 : 2 (2) 2 : 2 (3) 2 : 1 (4) 1 : 1

134. کووڈ-19 کی وبائی صورتحال سے موہن کو آسٹوپوروسس (Osteoporosis) ہو گیا ہے۔ جب ڈاکٹر سے صلاح لی گئی تو ڈاکٹر نے مشورہ دیا کہ وہ ہر دن شمسی غسل (Sun bath) لے۔ موہن اس وٹامن کی قلت کا شکار ہے۔

- (1) وٹامن A (2) وٹامن B
(3) وٹامن C (4) وٹامن D

135. ساحلی علاقوں میں رہنے والے لوگ اکثر گواٹر (Goiter) کا شکار نہیں ہوتے۔ کیونکہ ان کی غذا میں

زیادہ مقدار میں یہ پایا جاتا ہے۔

- | | |
|-------------|-------------|
| (1) پوٹاشیم | (2) کیلشیم |
| (3) آیوڈین | (4) فاسفورس |

136. ہڈیوں کی نشوونما پر اس معدن (Mineral) کی قلت سے اثر ہوتا ہے۔

- | | |
|------------|---------------|
| (1) آیوڈین | (2) کیلشیم |
| (3) فلورین | (4) زنک (جست) |

137. نباتی خلیے کی ساخت میں پایا جانے والا غیر جاندار جز ان میں سے یہ ہے۔

- | | |
|----------------|------------------|
| (1) مرکزہ | (2) مائٹوکانڈریا |
| (3) سائٹوپلازم | (4) خلوی دیوار |

138. ہمیش نے خوردبین کے ذریعہ عصبی خلیے (Nerve Cell) کا مشاہدہ کرتے ہوئے اُس کی

شکل کھینچی۔ شکل میں خلوی جسم کے ساتھ — کو بنانے والی غلطی اُس نے کی

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| (1) سیلیہ (Cilia) | (2) ڈینڈرائٹ (Dendrite) |
| (3) مرکزہ (Nucleus) | (4) سائٹوپلازم (Cytoplasm) |

139. دی گئی شکل میں اپنی تھلیم (Epithelium) یہاں دکھائی دیتا ہے۔

- | |
|--|
| (1) غذائی نالی (Oesophagus) میں |
| (2) چھوٹی آنت (Small Intestine) میں |
| (3) گردے کی نالیوں (Kidney Tubules) میں |
| (4) لعاب دہن کے غدود (Salivary Glands) میں |

140. "نئے خلیات پہلے سے موجود خلیات ہی سے بنتے ہیں"۔ یہ صلاح اس سائنس دان نے دی۔

(1) ورچو (Vischow) (2) شیوان (Schewann)

(3) رابرٹ ہوک (Robert Hook) (4) شلیڈن (Schleiden)

141. شمسی چولہے (Solar Cooker) کا وہ حصہ جو سبز گھر اثر (Green House Effect) کے لئے ذمہ دار ہے۔

(1) ڈبہ کے اندرونی سطح پر سیاہ رنگ کی استرکاری (2) آئینہ
(3) شیشہ کے پلیٹ (Glass Sheet) (4) شمسی چولہے کی بیرونی سطح کی استرکاری
142. حیاتی گیس (Bio gas) کی تیاری میں پیدا ہونے والے فاضل ماذے (اسلری) کو استعمال کیا جاتا ہے۔

(1) ایندھن کے طور پر
(2) کھاد کے طور پر
(3) مویشیوں کی غذا کے طور پر
(4) بائیو گیس (حیاتی گیس) کی تیاری میں دوبارہ ایک جز کے طور پر

143. پٹرو پلانٹس (Petroplants) کو سب سے پہلے شناخت کرنے والے سائنس دان

(1) ایم کیلون (M Calvin)
(2) سلاک اور ہیاچ (Slack and Hatch)
(3) ڈارون (Darwin)
(4) لے مارک (Lamarck)

144. ہوائی چکی (Wind Mill) میں تیار ہونے والی برقی رو (کرنٹ)
(1) بارش کے موسم میں زیادہ ہوتی ہے اس لئے کہ زیادہ مرطوب ہوا بلیڈوں سے ٹکراتی ہے

(2) ٹاور (Tower) کی بلندی پر منحصر ہے۔
(3) ہوا کی رفتار پر، منحصر ہے
(4) ٹاور کے قریب اونچے درخت لگانے سے اس میں اضافہ ہوتا ہے

145. بچوں کی ہمہ رخہ اکتساب میں پرائمری کلاس میں ماحولیاتی مطالعاتی نصاب ہوتا ہے۔

- (1) مربوط نصاب (Integrated Curriculum)
- (2) جامع نصاب (Inclusive Curriculum)
- (3) موضوعی نصاب (Thematic Curriculum)
- (4) اوپر دئے گئے تمام (All of the above)

146. پرائمری کلاس میں EVS کے تناظر میں "بوجھ کے بغیر سیکھنا" ظاہر کرتا ہے۔

- (1) تدریسی یونٹوں کی کم تعداد کو
- (2) سیکھنے کی فہم میں کم کو
- (3) نصاب میں نصف تک کمی کو
- (4) اسکول بیگ کے وزن میں کمی کو

147. فہرست "A" میں فن تدریس (Pedagogy) اور فہرست "B" میں EVS کے متعلق

موضوعات دئے گئے ہیں

- | "B" | "A" |
|--|---------------------|
| (a) ماڑے کی خصوصیات | (I) سیکھنے کے عطاقت |
| (b) کیا سرکس جانوروں کے لئے ، ستم گر (ظالم) ہے | (II) تجرباتی طریقہ |
| (c) مقامی تاریخی آثار قدیمہ کا مطالعہ | (III) گروہی مباحثہ |
| (d) پرندے کی بیرونی خصوصیات | (IV) پروجیکٹ طریقہ |
| (e) فضول اشیاء کا ضیاع اور غلطی | (V) مشاہدہ |

ان میں صحیح تعلق ذیل میں ہے۔

- (1) V - d ' IV - e ' III - b ' II - a ' I - c
- (2) V - e ' IV - d ' III - c ' II - b ' I - a
- (3) V - e ' IV - b ' III - a ' II - d ' I - c
- (4) V - d ' IV - a ' III - b ' II - c ' I - e

148. "فطرت (Nature) کے پاس انسان کی ضرورتوں کے لئے سب کچھ ہوتا ہے لیکن اس کے

لالچوں کے لئے نہیں"۔ اس بیان کا وصف ہے

- (1) انسان ماحول کے استعمال سے اپنی ضروریات کو پورا کر سکتا ہے
- (2) انسان کو چاہئے کہ وہ ماحول کا تحفظ کرے
- (3) انسان کو ماحول کا استعمال اپنی خواہش کے مطابق نہیں کرنا چاہئے۔ اس لئے کہ وہ خود بھی ایک اکائی (Unit) ہے۔
- (4) فطرت انسان کو ہر چیز مہیا کرتی ہے۔ ہمیں اس کی تلاش کر کے اسے حاصل کرنا چاہئے

149. EVS کی تدریس میں ایک معلم کو اپنے طلبہ کے لئے بہتر ماحول پیدا کرنے میں استعمال کرنا چاہئے۔

- (1) مخلوط نصاب کے منتقلی کی حکمت عملی
- (2) مناسب زبانی مواصلاتی حکمت عملی
- (3) واضح تدریسی طریقہ کار کا احتمام
- (4) مزید مثالوں کی فراہمی

150. پرائمری سطح پر EVS کے مطالعہ کا مقصد ہے۔

- (1) EVS نصاب میں رکھے گئے تصورات کا سمجھنا بہت آسان ہے۔
- (2) طلبہ میں اپنے اطراف کے ماحول کے مربوط نقطہ نظر کو بڑھاوا دینا
- (3) ماحول کے عوامل کو سمجھنا
- (4) کلاس روم میں پرائمری ماحول پیدا کرنا

TAMIL MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. தொடக்க நிலையில், ஆக்கப்பூர்வமான கற்றலை மேம்படுத்த உதவும் ஒரு முயற்சி
- (1) சிறுசிறு கற்றல் நிலைகளுக்கு பரிசுகள் வழங்குதல்
 - (2) பழக்குவித்தலும் பயிற்சி கொடுத்தலும்
 - (3) மாணவர்களிடையே போட்டி மனப்பான்மையை வளர்த்தல்
 - (4) பாடப்பொருளை மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கு தொடர்பு படுத்துதல்
62. கீழ்க்காண்பது, வளர்ச்சிக்குரிய கோட்பாடு மற்றும் அம்சம் அல்ல
- (1) தொடர்ச்சியின்மையின் கோட்பாடு
 - (2) ஒருமைப்பாட்டின் கோட்பாடு
 - (3) அமைப்பில் பாங்கில் சீரமைவு
 - (4) வளர்ச்சிக்குரிய நிலைமையில் சீரற்ற தன்மை
63. 'கற்றல்' என்பதன் சரியான பொருள்
- (1) திறன்களை பெறுதல்
 - (2) நடத்தையில் மாற்றம்
 - (3) இணங்கி ஒத்துப்போதல்
 - (4) அறிவின் தூண்டுதல்
64. வகுப்பறையில் பாலினப் பாகுபாடு
- (1) அறிக்கைகளின் செயல்திறனை பாதிக்காது
 - (2) மாணவர்களின் குறைவான முயற்சி அல்லது செயல்திறனுக்கு வழி வகுக்கலாம்
 - (3) ஆண் மாணவரின் குறைவான முயற்சி அல்லது செயல்திறனுக்கு வழிவகுக்கும்
 - (4) ஆசிரியைகளை விட ஆசிரியர்கள் அதிகமாக காட்டுகிறார்கள்
65. கீழ்க்காணும் இத்தகைய மாணவர்களுக்கு ஆசிரியரின் தனிக் கவனிப்பு தேவை
- (1) அகமுகச் சிந்தனையுள்ள மாணவர்கள்
 - (2) நிதானமாகக் கற்கும் மாணவர்கள்
 - (3) திறமையான மாணவர்கள்
 - (4) (1), (2), மற்றும் (3) அனைத்தும் சரி

66. அடிப்படையில் பள்ளிகள் சமூக நிறுவனங்களாகும், ஏதெனில்
- (1) எதிர்கால தலை முறைக்கு அவை நமது கலாச்சாரத்தின் மதிப்புகளைப் பாதுகாத்து தருகின்றன
 - (2) சமூக முன்னேற்றத்திற்குத் தேவையான வழிமுறைகளை பரிந்துரைக்கின்றன
 - (3) சமூக சிக்கல்களுக்குத் தீர்வுகளைப் பரிந்துரைக்கின்றன
 - (4) அவை சமுதாயத்தால் நிறுவப்பட்டவை
67. வகுப்பறையில் அழுத்தம் அதிகமாக உள்ள குழந்தையை அடையாளம் காணக் கூடிய அம்சங்களில் ஒன்று
- (1) படிப்பில் முழுமையான கவனம் செலுத்துவது
 - (2) அதிகமாக பேசுவது
 - (3) வல்லோச்சு நடத்தை
 - (4) அதிவேகத்தன்மை
68. திறமையான குழந்தை எனக் குறிப்பிடப்படுபவர்,
- (1) மற்றவர்களோடு சண்டை போடும் ஒரு குழந்தை
 - (2) வகுப்புகளுக்கு அடிக்கடி வராத குழந்தை
 - (3) ஆக்கப்பூர்வமான திட்டங்களை வெளிப்படுத்தும் குழந்தை
 - (4) அதீத சிந்தனையை வெளிப்படுத்தும் குழந்தை
69. தொடக்க வகுப்புகளில், நேர்மறையான சூழலை உருவாக்குவதற்கு ஒரு ஆசிரியர் செய்ய வேண்டியது
- (1) காலையில் ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் வணக்கம் சொல்வது
 - (2) ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் பாகுபாடின்றி ஒரே இலக்கினை அமைப்பது
 - (3) குழு நடவடிக்கைகளின் போது, சமூக அளவீடுகளின் அடிப்படையில் குழந்தைகளைத் தாங்களே குழுக்களை அமைத்துக் கொள்ள ஒத்துழைப்பது
 - (4) நேர்மறையான முடிவுகள் வரக்கூடிய கதைகளைக் கூறுவது
70. வளர்ச்சியை வடிவமைக்கும் சுற்றுச் சூழல் அம்சங்களின் மீது விளைவுகளை ஏற்படுத்தாதது
- (1) கல்வித் தரம்
 - (2) உடலமைப்பு
 - (3) ஊட்டச்சத்தின்தரம்
 - (4) கலாச்சாரம்

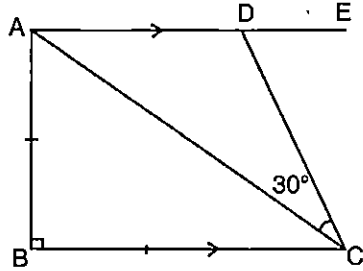
71. கற்பிக்கும் கலை குறித்த அறிக்கைகளில் தவறானது
 (1) கற்பித்தல் முறை, ஒரு கலை மட்டுமல்ல அது அறிவியலும் ஆகும்
 (2) கற்பிக்கும் கலை என்பது பாடத்திட்ட மேம்பாடு முறையைக் கையாளும் ஒரு அமைப்பு ஆகும்
 (3) கற்பிக்கும் கலை ஓர் அறிவியல்சார் செயல்முறை அல்ல
 (4) வகுப்பறையில், விளக்கக்காட்சி மற்றும் செயல்விளக்கத்தின் அடிப்படையில் கற்பித்தல் பணிகளை விளக்குகிறது
72. இதனை மேம்படுத்த, கருநாடகாவில் 'செயல்பாட்டு கரும்பலகைத் திட்டம்' அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது
 (1) ஆசிரியர் கல்வி (2) தொடக்கக் கல்வி
 (3) இடைநிலைக் கல்வி (4) உயர் கல்வி
73. குழந்தைகளின் உரிமை சட்டமான, 'இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்விச் சட்டம் 2009' ஐ நமது நாட்டில் அறிமுகப்படுத்திய நாள்
 (1) ஏப்ரல் 1, 2009 (2) ஏப்ரல் 1, 2010
 (3) நவம்பர் 1, 2009 (4) நவம்பர் 1, 2010
74. முதன்முதலில் ஒரு குழந்தையின் கல்வி தொடங்குமிடம்
 (1) குடும்பம் (2) சமூகம் (3) நண்பன் (4) பள்ளி
75. கல்வி கட்டமைப்பின் செயல்பாடுகளில் முக்கியமானது
 (1) மக்கள் தொகையை மாற்றித்தரல்
 (2) புதிய மக்கள் தொகையின் சமூக மயமாக்கல்
 (3) பயன்பாட்டு உணர்வின் பேணுகை
 (4) அமைப்புமுறை பேணுகை
76. என்.சி.எஃப் 2005, ஆசிரியரை இவ்வாறு கருதுகிறது
 (1) வழிகாட்டி (2) சர்வாதிகாரி
 (3) வழிநடத்துபவர் (4) கதை சொல்பவர்
77. கற்றலின் பயனுறு காரணியாக விளங்குகின்ற ஆற்றல்மிகு உணர்வூக்கத்தினால் ஒரு குழந்தை
 (1) ஆரோக்கியமாக வளர்கிறது (2) தியானம் செய்கிறது
 (3) வேகமாகக் கற்கிறது (4) மகிழ்ச்சியடைகிறது

78. வாய்மொழி அறிவுறுத்தல் செயல்பாட்டில் அசாதாரண சிரமங்களை எதிர் கொள்ளும் குழந்தை பெற்றிருப்பது
 (1) அறிவாற்றலின்மை (2) மூளை இசிவு
 (3) செவித்திறன் குறைபாடு (4) பார்வைக் குறைபாடு
79. உள்ளீட்டு கல்விமுறை
 (1) கடுமையான சேர்க்கை நடைமுறைகளை ஊக்குவிக்கிறது
 (2) உண்மைகளின் கொள்கை உருவேற்றலை உள்ளடக்குகிறது
 (3) விளிம்புநிலையிலுள்ள ஆசிரியர் குழுக்களை உள்ளடக்குகிறது
 (4) வகுப்பறையில் வேற்றுமைகளை ஊக்குவிக்கிறது
80. மொழி வளர்ச்சியுடன் தொடர்புடைய முக்கியமான காலம்/பருவம்
 (1) பேறுகாலம் (2) நடுநிலை குழந்தைப் பருவம்
 (3) முதிர்்பருவம் (4) முன்னிலை குழந்தைப் பருவம்
81. முற்போக்கான வகுப்பு அமைப்பு முறையில், ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இத்தகைய கற்றல் சூழலை உருவாக்கித் தருவார்
 (1) கண்டுபிடிப்பை ஊக்குவிப்பது
 (2) திரும்பத் திரும்பச் சொல்வதை ஊக்குவிப்பது
 (3) கட்டுப்படுத்துவது
 (4) உட்படுத்துதலை ஊக்கங்கொடுக்காமல் இருப்பது
82. கற்பவருடைய கல்வி சாதனையை உள்ளடக்கும் அம்சங்கள்
 (1) திறன்களும் மற்றும் கற்றல் மனப்பான்மையும்
 (2) அறிதிறனும், புரிந்துக் கொள்ளுதலும்
 (3) (1) மற்றும் (2) சரி
 (4) (1) மற்றும் (2) சரியல்ல
83. கீழ்காண்பனவற்றில் புறவய வினாக்களாவன
 (1) திறந்த முனையுடைய வினாக்கள் (2) சரி அல்லது தவறு
 (3) கட்டுரை வினா வகை (4) சிறு வினா வகை
84. மதிப்பீட்டு முறையில் முடிவுகளின் நிலைப்பாட்டினை அளவிட பயன்படுவது
 (1) புறவயப்பட்ட தன்மை (2) நம்பகத்தன்மை
 (3) ஊகித்தல் தன்மை (4) பயன்பாட்டுத்தன்மை

85. உள்ளீட்டு கல்வி முறை என்றால்
- (1) ஊனமுற்ற மாணவர்களுக்குத் தனியாகக் கற்பித்தல்
 - (2) சர்வ சிக்ஷ அபியான்
 - (3) மாற்றுத்திறம் படைத்த மற்றும் இயல்பான மாணவர்களுக்கு சமமான கற்றல் வாய்ப்புகளைக் கொடுத்தல்
 - (4) சிறப்புப் பள்ளிகளில் சிறப்புக் கல்வி
86. தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் படித்தல் குறைபாடு இத்தகைய உணர்வை ஏற்படுத்துகிறது
- (1) ஒத்துப்போதல்
 - (2) பாதுகாப்பு
 - (3) பாதுகாப்பின்மை
 - (4) இணைநிலையினரிடையே அன்பு
87. உருவாக்கு மதிப்பீட்டுப் பணிக்கு தொடர்பில்லாதது
- (1) திறந்த முனையுடைய வினாக்கள்
 - (2) திட்ட செயல்பாடு
 - (3) கவனித்தல்
 - (4) மாணவர்களை வரிசைப்படுத்துதல்
88. CCE இல் ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்தும் ஒரு முக்கிய சிக்கலாவது
- (1) பலவித ஆவணங்களை தயார் செய்வது
 - (2) மதிப்பீடு கற்பித்தலை விட ஆதிக்கம் செய்கிறது
 - (3) கற்றலின் வெவ்வேறு அம்சங்களை அளவிடுவதற்கு குறித்த கருவிகள் கிடைக்காமை
 - (4) பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடப்பகுதிகளை முடிப்பதில் நேர பற்றாக்குறை
89. முற்போக்கான கல்விக்குரிய முக்கிய அம்சங்களில் இதுவும் ஒன்று
- (1) மாணவர்களை அடிக்கடி மதிப்பிடுதல்
 - (2) அனைத்து பாடங்களைக் கற்பதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்தல்
 - (3) வெவ்வேறு பாடங்களைக் கற்பதற்காக பலவகையான வழிகாட்டல் வினைமுறைத் திறன்கள்
 - (4) நெகிழ்வான கால அட்டவணை மற்றும் வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு
90. குழந்தைகள் பயனுறு வகையில் கற்பதற்கான ஒரு சூழல்
- (1) ஆசிரியர் உள்ளடக்கத்தை கடுமையாகப் பின்பற்றுதல்
 - (2) மாணவர்கள் தவறாமல் வகுப்புகளில் கலந்து கொள்ளுதல்
 - (3) சரியான நேரத்தில் மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல்
 - (4) கற்பித்தலுக்குரிய உள்ளடக்கத்தை சரியான வகையில் முறைப்படுத்துதல்

PART – IV
MATHEMATICS

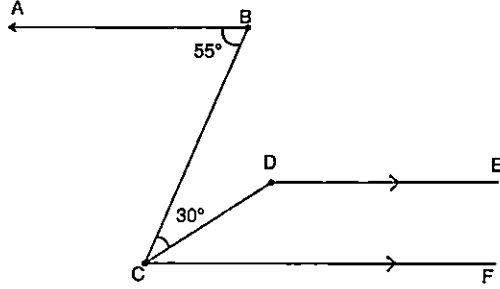
91. A, B மற்றும் C என்போருடைய வருமானங்களின் விகிதம் முறையே 5 : 3 : 2 ஆகும். அவர்களுடைய சம்பள உயர்வு முறையே 20%, 10% மற்றும் 20% எனில், அவர்களுடைய வருமானங்களின் புதிய விகிதமாவது
- (1) 20 : 9 : 11 (2) 20 : 11 : 8
(3) 22 : 11 : 9 (4) 22 : 9 : 11
92. x, y மற்றும் z என்போரினிடையே ஒரு மொத்த தொகையானது, 3 : 7 : 12. என்ற விகிதத்தில் பிரித்துக் கொடுக்கப்படுகிறது. x மற்றும் y பெறக்கூடிய விகிதத்தின் வித்தியாசம் Rs. 1,600 எனில், y மற்றும் z பெறக்கூடிய விகிதத்தின் வித்தியாசம் இதுவாகும்
- (1) Rs. 1,000 (2) Rs. 2,000 (3) Rs. 3,000 (4) Rs. 4,000
93. ABCD என்ற சரிவகத்தில், $BC \parallel AD$, $\angle B = 90^\circ$, $AB = BC$ மற்றும் $\angle ACD = 30^\circ$ எனில், $\angle EDC$ இன் மதிப்பு



- (1) 75° (2) 65°
(3) 55° (4) 45°

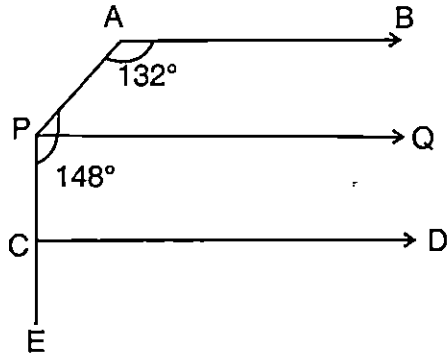
SPACE FOR ROUGH WORK

94. கொடுத்துள்ள படத்தில் $AB \parallel DE$, $\angle ABC = 55^\circ$, $\angle BCD = 30^\circ$ எனில் $\angle CDE$ இன் அளவு



- (1) 150° (2) 155° (3) 160° (4) 165°

95. கொடுத்துள்ள படத்தில் $AB \parallel CD$, $\angle PAB = 132^\circ$, $\angle CPA = 148^\circ$ எனில் $\angle ECD$ இன் அளவு



- (1) 98° (2) 92° (3) 100° (4) 108°

96. ஒரு ஒழுங்கு பலகோணத்தின் ஒவ்வொரு உட்கோணத்தின் கோணமானது அதன் வெளிக்கோணத்தின் 3 மடங்காகும் எனில் அப்பலகோணத்தின் பக்கங்களின் எண்ணிக்கை

- (1) 6 (2) 8 (3) 5 (4) 4

SPACE FOR ROUGH WORK

97. ஒரு ஒழுங்கு பலகோணத்தின் அனைத்து உட்கோணங்களின் மொத்தம், அதன் வெளிக்கோணங்களின் மொத்தத்தின் 4 மடங்காக உள்ளது எனில் அப்பலகோணத்தின் வகை

- (1) ஐங்கோணம் (2) அறுங்கோணம்
(3) எண்கோணம் (4) பதின்கோணம்

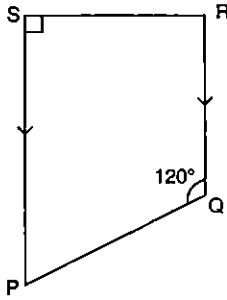
98. இரண்டு முழு எண்களின் வித்தியாசம் 66 ஆகும். அவ்வெண்களினிடையே உள்ள விகிதம் 2 : 5 எனில், அவ்வெண்களாவன

- (1) 44, 110 (2) 33, 99 (3) 55, 121 (4) 66, 121

99. அனிதாவின் தற்போதைய வயது அவருடைய தந்தையின் வயதின் $\frac{1}{3}$ ஆக உள்ளது. 4 ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு அவர்களுடைய வயதுகளின் மொத்தம் 60 வருடங்கள் எனில் அனிதாவின் தற்போதைய வயது

- (1) 14 வருடங்கள் (2) 13 வருடங்கள்
(3) 12 வருடங்கள் (4) 11 வருடங்கள்

100. கொடுத்துள்ள படத்தில், PQRS ஒரு சரிவகமாகும் மற்றும் $SP \parallel RQ$. If $SP \perp RS$ மற்றும் $\angle RQP = 120^\circ$ எனில் $\angle P$ மற்றும் $\angle R$ இன் அளவுகள் முறையே



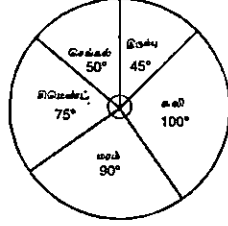
- (1) $80^\circ, 70^\circ$ (2) $90^\circ, 60^\circ$ (3) $60^\circ, 90^\circ$ (4) $70^\circ, 80^\circ$

SPACE FOR ROUGH WORK

101. ஒரு பன்னிரு இணைவகத்திலுள்ள விளிம்புகளின் மொத்தம்
 (1) 12 (2) 14 (3) 30 (4) 20
102. ஒரு கூம்பின் அடிப்பக்கத்தின் ஆரம் 14 cm மற்றும் அதன் வளை மேற்பரப்பளவு 220 cm^2 எனில் அதன் சாய்வு உயரம்
 (1) 6 cm (2) 4 cm (3) 8 cm (4) 5 cm
103. ஒரு கோளத்தின் புறப்பரப்பளவு 616 ச.செ.மீ எனில் அதன் கன அளவு
 (1) 1437.3 cm^3 (2) 1438.3 cm^3
 (3) 1337.3 cm^3 (4) 1237.3 cm^3
104. 'n' என்பது 1 'ஐ' விட அதிகமான முழுஎண்ணாகும். $n^2(n^2 - 1)$ ஐ எப்பொழுதும் வகுக்கும் எண்
 (1) 10 (2) 18 (3) 12 (4) 16
105. $\frac{(963+476)^2 + (963-476)^2}{(963 \times 963 + 476 \times 476)}$ இன் மதிப்பு
 (1) 2 (2) 4 (3) 5 (4) 1
106. 'a' மற்றும் 'b' என்ற எண்களின் உ.பொ.கா 5 மற்றும் அவற்றின் அ.பொ.ம 200, எனில், 'a' மற்றும் 'b' இன் பெருக்கற்பலன்
 (1) 205 (2) 1000
 (3) 2000 (4) 1950
107. a, b, c, d, e மற்றும் f என்பன 6 தொடர் எண்களாகும். அவற்றின் சராசரியாவது
 (1) $\frac{abcd}{6}$ (2) $a + 5$
 (3) $\frac{a+b+c+d}{6}$ (4) $a + 6$

SPACE FOR ROUGH WORK

108. கொடுத்துள்ள வட்ட கோண அட்டவணையில், ஒரு வீடு கட்டுவதற்குத் தேவையான பொருட்களின் விலைகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. வீடு கட்டுவதற்கான மொத்த செலவு Rs. 5,40,000 எனில், சிமென்டின் விலை



- (1) Rs. 1,12,500 (2) Rs. 1,35,000 (3) Rs. 75,000 (4) Rs. 1,50,000
109. ஒரு செவ்வகத்தின் சுற்றளவு 20 cm ஆகும். அதன் நீளத்தின் அளவு, அகலத்தின் $\frac{3}{5}$ ஆக இந்தால், செவ்வகத்தின் அகலம்
(1) 2.5 cm (2) 6.25 cm (3) 1.25 cm (4) 3.75 cm
110. 43 இன் $\frac{1}{86} \div \frac{1}{14} \times \frac{2}{7} + \frac{9}{4} - \frac{1}{4}$ இன் மதிப்பு
(1) $\frac{1}{20}$ (2) 4 (3) 8 (4) $\frac{3}{16}$
111. ஷராவ்யா $3\frac{3}{4}$ kg கோதுமை வாங்க ₹ 75 கொடுத்தாள் எனில் 1 kg கோதுமைக்கு அவள் கொடுத்திருக்க வேண்டிய தொகை
(1) ₹ 20 (2) ₹ 25 (3) ₹ 15 (4) ₹ 10
112. 'P' என்ற எழுத்து '+', Q என்ற எழுத்து '-' மற்றும் R என்ற எழுத்து 'x', ஐக் குறிக்கு மெனில் $18Q6P2R5$ இன் மதிப்பு
(1) 25 (2) $\frac{18}{40}$ (3) 34 (4) 13

SPACE FOR ROUGH WORK

113. $(15 - 5 \times 4 + 4)$ என்ற சமன்பாட்டில் பெருக்கலை கூட்டலாகவும், கூட்டலைக் கழித்தலாகவும் கழித்தலை வகுத்தலாகவும் கருதினால், இச்சமன்பாட்டின் மதிப்பு
 (1) 3 (2) 4 (3) 5 (4) 0
114. ஒரு வியாபாரி 20 kg உருளைக் கிழங்கை ₹ 500 க்கு வாங்கி ₹ 800 க்கு விற்றால் அவருக்குக் கிடைக்கும் இலாப சதவீதம்
 (1) 40% (2) 35% (3) 60% (4) 50%
115. பரத் என்பவர் 30 ft. x 40 ft. அளவுள்ள ஒரு செவ்வக வடிவ வீட்டுமனையை, ஒரு சதுர அடிக்கு ₹ 500 கொடுத்து வாங்கினால், அவ்வீட்டுமனையின் விலை
 (1) ₹ 60,000 (2) ₹ 1,20,000
 (3) ₹ 5,00,000 (4) ₹ 6,00,000
116. ஒரு சிறுவன் 18 km தூரத்தை 2 மணி நேரத்தில் கடந்தால், m/s களில் அவருடைய வேகம்
 (1) 0.25 m/s (2) 2.5 m/s
 (3) 25 m/s (4) 1.25 m/s
117. ஒரு செவ்வக வடிவ உலோகத் துண்டின் அளவுகளாவன - 21 cm, 77 cm, 24 cm. இத்துண்டை உருக்கி அதை ஒரு கோளமாக வடிவமைத்தால் அக்கோளத்தின் ஆரம்
 (1) 7 cm (2) 21 cm
 (3) 28 cm (4) 35 cm

SPACE FOR ROUGH WORK

118. 2016 இன் உடல் ஊனமுன்றோர் சட்டத்தின் படி, உடல் ஊனமுற்ற ஒரு நபரைக் குறிப்பிடுவதற்குப் பயன்படுத்தும் சொல்
- (1) சிறப்பான உடல் திறன் (மாற்றுத்திறனாளி) பெற்றுள்ளவர்
 - (2) ஊனமுற்ற உடலுள்ள குழந்தை
 - (3) வளர்ச்சி குன்றிய குழந்தை
 - (4) ஊனமுள்ள குழந்தை
119. கல்வி முறையில், உள்ளீட்டு வகுப்பறையானது முக்கியத்துவம் கொடுப்பது
- (1) சமூக அடையாளத்தின் கீழ் மாணவர்களை வகைப்படுத்துதல்
 - (2) மாணவர்களின் தனித்துவ திறன் வளர்ச்சிக்கு வாய்ப்பு அளித்தல்
 - (3) செயல்திறம் திசையுற்ற இலக்குகள்
 - (4) வேறுபாடற்ற குறிப்புகள்
120. மாணவர்களில் பயனுள்ள கற்றல் இந்நிலையில் நடைபெறுகிறது
- (1) பாடப்பொருளை மனப்பாடம் செய்யும் போது
 - (2) கரும்பலகையின் மீது ஆசிரியர் எழுதும் விடைகளை எழுதிக் கொள்ளும் போது
 - (3) கொடுத்துள்ள செயல்பாடுகளில் ஆர்வத்துடன் பங்கெடுக்கும் போது
 - (4) வகுப்பறையில் நடைபெறும் அனைத்து செயல்பாடுகளையும் ஆசிரியர் கட்டுப்படுத்தும் போது

SPACE FOR ROUGH WORK

PART – V
ENVIRONMENTAL SCIENCE

121. 7 cm ஆரமுள்ள ஒரு வட்டப் பாதையில் சிறுவன் ஒருவன், 10 நொடி-களில் ஒரே வேகத்தில் கடந்து ஒரு சுற்றினை முடிக்கிறான். 5 நொடிகளுக்குப் பிறகு அவனுடைய இடப்பெயர்ச்சி
(1) 7 cm (2) 14 cm (3) 22 cm (4) 44 cm
122. இரண்டு கி.கி நிறையுள்ள ஒரு கல் 10 m/sec., சீரான திசை வேகத்தில் இயங்குகிறது. அதே போல ஒரு கி.கி நிறையுள்ள ஒரு உலோகப் பந்து 40 m/sec. திசை வேகத்தில் இயங்குகிறது எனில், கீழ்க்காணும் எக்கூற்று சரியாகும்
(1) உலோகப் பந்து அதிக உந்துவேகம் பெற்றள்ளது
(2) கல் அதிக உந்துவேகம் பெற்றள்ளது
(3) இரண்டு சமமான உந்து வேகம் பெற்றுள்ளன
(4) இரண்டும் எவ்விதமான உந்து வேகமும் பெற்றிருப்பதில்லை
123. ஒரு பந்தை மேல் நோக்கி வீசும்போது அதன் புவியீர்ப்பு முடுக்கமானது
(1) பந்து மேலெழும்பும் போது அதிகமாகிறது
(2) பந்து மேலெழும்பும் போது குறைகிறது
(3) சீராக உள்ளது
(4) தொடக்கத்தில் அதிகமாகி முடிவில் பூஜ்ஜியம் ஆகிறது
124. 10 kg நிறையுள்ள ஒரு பொருளின் மீது, கிழக்கிலிருந்து மேற்குவரையில் 10 N மற்றும் மேற்கிலிருந்து கிழக்குவரை 5 N விசையை ஒரே சமயத்தில் செலுத்தப் பட்டால், பொருள் இத்திசையில், முடுக்கத்தில் இயங்கும்
(1) கிழக்கு/ 50 m/sec² (2) மேற்கு/ 50 m/sec²
(3) தெற்கு/ 50 m/sec² (4) வடக்கு/ 50 m/sec²
125. ஒளிக்கதிர், காற்றின் வழியாக ஒரு கண்ணாடித் துண்டிற்குள் செல்லும்போது அது தனது திசையை மாற்றிக் கொள்வதன் காரணம்
(1) காற்று வளிமம், கண்ணாடிக் துண்டு திண்மம்
(2) காற்றின் வெப்பநிலை, கண்ணாடித் துண்டின் வெப்பநிலையை விட அதிகம்
(3) காற்றின் அடர்த்தி, கண்ணாடித் துண்டின் அடர்த்தியை விட குறைவு
(4) காற்று இயங்குகிறது, கண்ணாடித்துண்டு நிலையாக உள்ளது

126. தடுப்பாற்றலின் அலகு

- (1) ஒம்ஸ் (2) வோல்ட் (3) ஆம்பியர் (4) கொலம்ப்

127. 15 cm உயரத்திலுள்ள ஒரு பொருளை குழி ஆடிக்கு முன்பு வைக்கும் போது, 45 cm உயரமான பிம்பம் உண்டாகுமேனால், பிம்பத்தின் உருப்பெருக்கம்

- (1) -3 மடங்கு (2) $-\frac{1}{3}$ மடங்கு (3) $+3$ மடங்கு (4) $+\frac{1}{3}$ மடங்கு

128. இருகுவிய லென்ஸ்ஸைப் பயன்படுத்தி கண்ணில் உண்டாகக் கூடிய இக் கோளாறை சரிசெய்யலாம்

- (1) மையோபியா (2) ஹைபர்மெட்ரோபியா
(3) பிரெஸ்பையோபியா (4) ஆஸ்டிக்மேடிசம்

129. 10% விதியை முன்மொழிந்தவர்

- (1) சார்லஸ் டார்வின் (2) லாமார்க்
(3) லின்டேமன் (4) டான்ஸ்லே

130. புல் $\rightarrow$ $\boxed{எ}$ $\rightarrow$ தவளை $\rightarrow$ பாம்பு

இப்புல்வெளிப் பகுதியின் உணவுச் சங்கிலியில் 'எ' இடத்தில் இடம்பெறுவது

- (1) ஓநாய் (2) வெட்டுக்கிளி
(3) பருந்து (4) செம்மறி ஆடு

131. அமில மழையின் pH மதிப்பு

- (1) 6.6 (2) 7.6
(3) 5.6 ஐ விட குறைவு (4) 5.6 ஐ விட அதிகம்

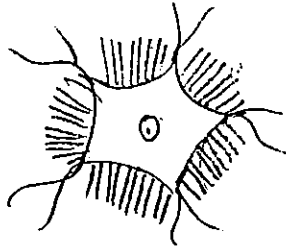
132. கீழ்காண்பது புறநிலைப் பாதுகாப்பிற்கான எடுத்துக்காட்டு அல்ல

- (1) தாவரப் பூங்கா (2) மரபணு வங்கி
(3) கானக விலங்குக் காப்பிடம் (4) மகரந்த வங்கி

133. கார்போஹைட்ரேட்டின் (மாசத்தின்) ஒரு மூலக்கூறில் இருக்கும் ஹைட்ரஜன் மற்றும் ஆக்ஸிஜனின் விகிதம்

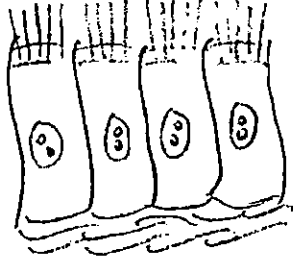
- (1) 1 : 2 (2) 2 : 2 (3) 2 : 1 (4) 1 : 1

134. Covid-19 பெருந்தொற்றின் காரணமாக மோகன் அவர்களை ஆஸ்டியோபோரோஸிஸ் என்ற நோய் தாக்கியது. மருத்துவரிடம் சென்ற போது அவர்தினமும் சூரியக் குளியல் எடுத்துக்கொள்ளுமாறு கூறினார். அவருக்கு ஏற்பட்டுள்ள விட்டமின் பற்றாக்குறை
- (1) விட்டமின்-A (2) விட்டமின்-B
(3) விட்டமின்-C (4) விட்டமின்-D
135. கடலோரப் பகுதிகளில் வாழும் மக்களைப் பொதுவாக கேடயச்சுரப்பி வீக்கம் என்ற நோய் தாக்குவதில்லை. ஏனென்றால் அவர்களுடைய உணவில் அதிகமாக இருப்பது
- (1) பொட்டாசியம் (2) கால்ஷியம்
(3) அயோடின் (4) பாஸ்பரஸ்
136. இந்த தாது உப்பு குறைபாடு எலும்பு வளர்ச்சியை குன்றச் செய்யும்
- (1) அயோடின் (2) கால்ஷியம்
(3) பிளோரின் (4) ஜிங்க்
137. கீழ்காணும் பட்டியலிலிருந்து உயிரற்ற தாவர உயிரணு அமைப்பு முறையைத் தெரிவு செய்யவும்
- (1) உட்கரு (2) மைட்டோகாண்டிரியா
(3) சைட்டோபிளாசம் (4) செல் சுவர்
138. மகேஷ் ஒரு நுண்ணோக்கியன் கீழ் நரம்பு செல்லின் வடிவத்தை கவனித்து படம் வரைந்தார். படம் வரைந்தபோது சைட்டோன் உடன் _____ வரைந்து தவறு செய்தார்.



- (1) சீலியா (2) டென்ட்ரைட்ஸ்
(3) உட்கரு (4) சைட்டோபிளாசம்

139. கீழ்க்காணும் படத்தில் கொடுத்துள்ள புறத்திசு



- (1) ஈசோஃபேகஸ் (உணவுக்குழாய்) (2) சிறுங்குடல்
(3) சிறுநீரகக் குழாய்கள் (4) உமிழ்நீர் சுரப்பிகள்
140. முன்பிருக்கும் உயிரணுக்களின் உயிரணுப் பிளவினால் புதிய உயிரணுக்கள் பிறக்கின்றன என்பதை முன்மொழிந்தவர்
(1) விர்சாவ் (2) ஷ்வான்
(3) இராபர்ட் ஹூக் (4) ஸ்க்லீடன்
141. பசுமைக் குடில் விளைவுக்குக் காரணமான சூரிய சமைகலத்தின் பகுதி
(1) பெட்டிக்குள் செய்யப்பட்டுள்ள கருமை நிற மேற்பூச்சு
(2) கண்ணாடி
(3) கண்ணாடித் தகடு
(4) சூரிய சமைகலத்தின் வெளியுறை
142. உயிரிவாயு தயாரிப்பின் போது உற்பத்தியாகும் கழிவின் பயன்பாடு
(1) எரிபொருள்
(2) உரம்
(3) கால்நடைகளுக்கு உணவு
(4) உயிரிவாயு உற்பத்திக்காக மறுபயன் பாடு
143. பெட்ரோ தாவரங்களை முதலில் கண்டுபிடித்தவர்
(1) எம். கெல்வின் (2) ஸ்லாக் மற்றும் ஹாட்ச்
(3) டார்வின் (4) லாமார்ட்

144. காற்றாலையில் உற்பத்தியாகும் மின்னாற்றல்
- (1) மழைக்காலத்தில் அதிகம், ஏதெனில் ஈரப்பதமான காற்று அதாவது பிளேடுகளைத் தாக்கும் அதிகமான காற்று நிறையைக் குறிப்பிடும்
 - (2) கோபுரத்தின் உயரத்தை சார்ந்திருக்கும்
 - (3) காற்றின் திசை வேகத்தை சார்ந்திருக்கும்
 - (4) கோபுரத்தின் அருகில் உயரமான மரங்களை நடுவதன் மூலம் அதிகரிக்கலாம்
145. மாணவர்களின் முழுமையான கற்றலுக்கு வழி செய்யும் தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் சூழ்நிலை இயல் பாடத்திட்டமாவது
- (1) ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்டம் (2) உள்ளீட்டு பாடத்திட்டம்
 - (3) திணைசார் பாடத்திட்டம் (4) மேற்காணும் அனைத்தும் சரி
146. தொடக்க நிலையிலான சூழ்நிலை இயல் வகுப்புகளில் "சுமையற்ற கற்றல்" எனக் குறிப்பிடுவது
- (1) குறைந்தளவு கற்பித்தல் அலகுகள்
 - (2) கற்றலில் புரிந்துக்கொள்வதைக் குறைப்பது
 - (3) பாடத் திட்டத்தை பாதியளவு குறைப்பது
 - (4) புத்தகப் பையின் பாரத்தை குறைப்பது
147. பட்டியல் A வில் கற்பித்தல் முறையும் பட்டியல் B இல் சூழ்நிலையியலுக்குத் தொடர்பான தலைப்புகளும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன
- | A | B |
|---------------------------------|---|
| (i) கற்பதற்காக சென்று பார்த்தல் | (a) மூலக்கூறுகளின் பண்புகள் |
| (ii) செய்முறை | (b) சர்கஸ் விலங்குகளுக்கு இன்னா செய்கிறதா |
| (iii) குழு கலந்தாய்வு | (c) உள்ளூரிலுள்ள வரலாற்று புகழ் பெற்ற இடங்களை கண்டு ஆய்வு செய்தல் |
| (iv) செயல் திட்ட முறை | (d) ? |
| (v) Observation Method | (e) கழிவு அகற்றல் மற்றும் பிரித்தல் |
- இங்கு சரியாகப் பொருந்தும் தெரிவு
- (1) i – c, ii – a, iii – b, iv – e, v – d
 - (2) i – a, ii – b, iii – c, iv – d, v – e
 - (3) i – c, ii – d, iii – a, iv – b, v – e
 - (4) i – e, ii – c, iii – b, iv – a, v – d

148. 'மனிதனுக்குத் தேவையான அனைத்தும் இயற்கை பெற்றுள்ளது ஆனால் மனிதனின் பேராசைக்கானவை அல்ல' இக்கூற்று விளக்கும் மதிப்பு
- (1) மனிதன் சுற்றுச்சூழலைப் பயன்படுத்தி தனது தேவைகளை நிறைவு செய்துக் கொள்ளலாம்
 - (2) மனிதன் சுற்றுச்சூழலைப் பாதுகாக்க வேண்டும்
 - (3) மனிதன் சுற்றுச்சூழலின் ஒரு பாகமாக இருப்பதால் இயற்கையை தேவைக்கேற்ப பயன்படுத்த வேண்டும்
 - (4) இயற்கை மனிதனுக்குத் தேவையான அனைத்தையும் பெற்றிருப்பதால் நாம் தேடி எடுத்துக்கொள்ளலாம்
149. சூழ்நிலையியலைக் கற்பிக்கும் போது, ஆசிரியர் இதன்மூலம் ஒரு சிறந்த கற்றல் சூழலை உருவாக்கித் தரலாம்
- (1) கலப்பு பாடத்திட்டத்தை செயல்படுத்தும் வினைமுறையின் மூலம்
 - (2) சரியான வாய்மொழிச் செய்தித்தொடர்பு வினைமுறையின் மூலம்
 - (3) சிறந்த கற்பித்தல் முறையைப் பின்பற்றுவதன் மூலம்
 - (4) பல எடுத்துக்காட்டுகளின் மூலம்
150. தொடக்க நிலையில் சூழ்நிலையியலைக் கற்பதன் பயன்
- (1) சூழ்நிலையிலுள்ள பாடத்திட்டக் கருத்துக்களைப் புரிந்துக் கொள்வது சுலபம்
 - (2) மாணவர்களிடையே, தமது சுற்றும் முற்றும் உள்ள சுற்றுச்சூழலின் முழுமையான அல்லது ஒருங்கிணைந்த தொலை நோக்கு அம்சத்தை மேம்படுத்துதல்
 - (3) சுற்றுச்சூழலிலுள்ள அம்சங்களைப் புரிந்துக் கொள்வது எளிமை
 - (4) வகுப்பறையில் ஊடாடும் சூழலை உருவாக்கித் தருதல்

TELUGU MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. పరిణామకారి అభ్యసనాన్ని ప్రాథమిక దశలో పెంచే విధానం
- (1) అభ్యసనం యొక్క చిన్న చిన్న దశలకు బహుమానం ఇవ్వడం
 - (2) ప్రయత్నం మరియు అభ్యాసం
 - (3) విద్యార్థులలో పోటీని ప్రోత్సహించడం
 - (4) విద్యార్థి యొక్క నిత్య జీవనానికి, నేర్పే విషయాలకు సంబంధం కల్పించడం
62. కింది వాటిలో ఏది అభివృద్ధికి సూత్రము మరియు లక్షణాలు కావు ?
- (1) స్థగితపరిచే సూత్రం (డిస్ కంట్రిన్యూటీ)
 - (2) ఏకీకరణ సూత్రం
 - (3) మాదరి యొక్క సమరూపం
 - (4) పెరుగుదల యొక్క గతి (టెంపో) సమానంగా లేదు
63. అభ్యసనం యొక్క సరైన అర్థం అనగా
- (1) నైపుణ్యాల సముపార్జన
 - (2) ప్రవర్తన యొక్క మార్పు
 - (3) వ్యక్తిగత సర్దుబాటు
 - (4) జ్ఞానపు బోధన (ప్రచోదన)
64. తరగతులలో లింగ తారతమ్యం
- (1) వ్యాఖ్యానపు కార్య వైఖరిత పై పరిణామం ఏర్పడదు
 - (2) ఇది విద్యార్థుల శ్రమ లేదా కార్య వైఖరిని తగ్గించడానికి కారణమవచ్చు
 - (3) ఇది విద్యార్థుల (బాలురు) శ్రమ లేదా కార్య వైఖరిని తగ్గించడానికి కారణమవచ్చు
 - (4) ఉపాధ్యాయిని కంటే ఉపాధ్యాయుడు ఎక్కువగా చేస్తారు

65. ఈ కింది ఏ విద్యార్థులకు తమ ఉపాధ్యాయుల విశేష గమనం కావలయును ?

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| (1) అంతర్ముఖి | (2) నిధానంగా నేర్చుకొనేవారు |
| (3) ప్రతిభావంతులకు | (4) పైవన్నీ 1, 2 మరియు 3 |

66. పాఠశాలలు మూలతః సామాజిక సంస్థలు, ఎందుకనగా

- (1) భవిష్యపు ముందుతరాల కోసం అవి మన సంస్కృతి యొక్క విలువలను కాపాడుతాయి మరియు అభివృద్ధిపరుస్తాయి.
- (2) సామాజిక ప్రగతికి దారి మరియు మార్గాలను సూచిస్తుంది
- (3) సామాజిక సమస్యకు పరిష్కారాలను సూచిస్తాయి
- (4) వాటిని సమాజం స్థాపించింది

67. తరగతి గదిలో ఒత్తిడికి లోనైన పిల్లలను గుర్తించదగు ముఖ్య లక్షణం

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) అధ్యయనంలో పూర్తి ఏకాగ్రత | (2) ఎక్కువగా మాట్లాడుట |
| (3) ఆక్రమణకారి ప్రవర్తన | (4) అతి ఎక్కువ చురుకుగా నుండుట (హైపర్ ఆక్టివిటీ) |

68. వీరిలో ఎవరిని ఒక ప్రతిభావంత పిల్లలు అని పరిగణించబడుతుంది ?

- (1) ఇతరులతో కొట్లాడు పిల్లలు
- (2) నియమితంగా తరగతికి గైరుహాజరు అయ్యే పిల్లలు
- (3) సృజనశీల విషయాలను చూపించేడి పిల్లలు
- (4) ఎక్కువగా ఆలోచించే పిల్లలు

69. ప్రాథమిక తరగతిలో సానుకూల వాతావరణాన్ని ఒక ఉపాధ్యాయుడు చేపట్టవలసిన విధానం

- (1) ప్రతి యొక్క విద్యార్థికి శుభోదయం తెలవడం
- (2) ఎలాంటి తారతమ్యం చేయకుండా ప్రతి పిల్లవానికి ఒకే గురిని ఇవ్వడం
- (3) గుంపు కార్యచరణాల సమయంలో సోపియోమెట్రి ఆధారంగా పిల్లలకు స్వంతంగా గుంపులు చేయడానికి అవకాశం కల్పించుట
- (4) సకారాత్మక అంత్యం గల కథలను చెప్పడం

70. అభివృద్ధిని రూపించేడి పరిసరాత్మక అంశాలలో ప్రభావం చూపని ఒక అంశం
- (1) విద్యా నాణ్యత (2) దేహ నిర్మాణం
- (3) పోషకాంశాల గుణస్థాయి (4) సంస్కృతి
71. శిక్షణ శాస్త్రం గురించి కింది ఏ వ్యాఖ్యానం సరికాదు ?
- (1) శిక్షణ శాస్త్రం కళ మరియు విజ్ఞానం
- (2) శిక్షణ శాస్త్రం పాఠ్యవిధానం అభివృద్ధి వ్యవస్థను నిర్వహించేడి ఒక వ్యవస్థ
- (3) శిక్షణ శాస్త్రం వైజ్ఞానిక ప్రక్రియ కాదు
- (4) ఇది తరగతి గదిలో ప్రదర్శన మరియు ప్రాత్యక్షిక విషయంలో బోధనా కార్యాలను వివరిస్తుంది
72. కర్నూటక రాష్ట్రంలో 'సల్లబల్ల కార్యాచరణం' కార్యక్రమాన్ని ప్రారంభించడానికి కారణం
- (1) ఉపాధ్యాయుల శిక్షణాన్ని ఉత్తమపరచుటకు
- (2) ప్రాథమిక శిక్షణాన్ని ఉత్తమపరచుటకు
- (3) మాధ్యమిక శిక్షణాన్ని ఉత్తమపరచుటకు
- (4) ఉన్నత శిక్షణాన్ని ఉత్తమపరచుటకు
73. పిల్లల హక్కు చట్టమైన "ఉచిత మరియు నిర్బంధ విద్యా హక్కు చట్టం - 2009 " దీనిని దేశంలో అమలుపరచిన తేది
- (1) 1 ఏప్రిల్ 2009 (2) 1 ఏప్రిల్ 2010
- (3) 1 నవంబర్ 2009 (4) 1 నవంబర్ 2010
74. ఏ పిల్లలకైనా మొదట విద్య (శిక్షణ) ప్రారంభమగునది
- (1) కుటుంబం నుండి (2) సమాజం నుండి
- (3) స్నేహితుల నుండి (4) పాఠశాల నుండి
75. విద్యా-నిర్మాణం (ఎడ్యుకేషనల్ స్ట్రక్చర్) యొక్క ప్రముఖ కార్యం అనగా
- (1) జనాభా స్థాన భ్రంశం (2) నూతన జనాభా సామాజీకరణం
- (3) ఉద్దేశం యొక్క జ్ఞానం నిర్వహణ (4) వ్యవస్థ నిర్వహణ

76. ఉపాధ్యాయుణ్ణి (Teacher) ఎన్.సి.ఎఫ్. (2005) లో ఈ విధంగా పరిగణించబడింది

- (1) మార్గదర్శకులు
- (2) సర్వాధికారి
- (3) సుగమకారులు (ఫెసిలిటేటర్)
- (4) నిరూపకులు

77. పరిణామకారి అభ్యసనం పై ప్రభావం చూపు శక్తివంతమైన ప్రేరణ యొక్క ప్రభావంవల్ల

- (1) పిల్లలు ఆరోగ్యకరంగా ఉంటారు
- (2) పిల్లలు ధ్యానంలో పాల్గొంటారు
- (3) పిల్లలు వేగంగా నేర్చుకొంటారు
- (4) పిల్లలు సంతోష అనుభవాన్ని పొందుతారు

78. మౌఖిక సూచనా ప్రక్రియ యొక్క అసామాన్య సమస్య గల పిల్లలు పొందియున్న దోషం

- (1) బౌద్ధిక అంగణైకత్యం
- (2) సెరిబ్రల్ అంగణైకత్యం
- (3) శ్రవణ దోషం
- (4) దృష్టిహీనత

79. సమస్యయ శిక్షణ

- (1) కట్టుదిట్టమైన ప్రవేశ ప్రక్రియలను ప్రోత్సహిస్తుంది
- (2) ఉపదేశాన్ని పొందియున్నది
- (3) అందులో గల గుంపుల నుండి ఉపాధ్యాయులను పొందియున్నది
- (4) తరగతి గదిలో వైవిధ్యమయాన్ని ప్రోత్సహిస్తుంది

80. భాషాభివృద్ధికి సంబంధించినట్లు సూక్ష్మం అని పరిగణించబడ్డ అవధి

- (1) ప్రసవ పూర్వ అవధి
- (2) మధ్యమ బాల్య అవధి
- (3) ప్రౌఢావస్థ అవధి
- (4) పూర్వ బాల్య అవధి

81. ప్రగతిశీల తరగతి వ్యవస్థలో ఉపాధ్యాయులు అభ్యసనానికి అనుకూలమగునట్లు సృష్టించేడి వరిసరం

- (1) అన్వేషణాన్ని ఉత్తేజపరుస్తుంది
- (2) పునర్బలాన్ని ఉత్తేజపరుస్తుంది
- (3) నిర్బంధితంగా పుంటుంది
- (4) చేర్చుటను ప్రోత్సహించదు

82. నేర్చుకొనేవారి విద్యా సాధనం కూడియున్న అంశాలు

- (1) నైపుణ్యాలు మరియు అభ్యసన ప్రవర్తనలు
- (2) జ్ఞానం మరియు అవగాహన
- (3) 1 మరియు 2 రెండూ
- (4) 1 మరియు 2 ఏదీ కాదు

83. ఈ కింది వాటిలో ఏది లక్ష్యాత్మక ప్రశ్న ?

- (1) ముక్త ప్రశ్న (స్వీచ్ ప్రశ్న)
- (2) సరి లేదా తప్పు
- (3) వ్యాస ప్రశ్నలు
- (4) చిరు ఉత్తర ప్రశ్నలు

84. మూల్యాంకన ప్రక్రియలో ఫలితాంశాల స్థిరతను కొలిచేడి అంశం

- (1) లక్ష్యాత్మక (వస్తునిష్ఠ)
- (2) విశ్వాసార్హత
- (3) ఆవృత్తియత
- (4) ఉపయుక్తత

85. సమన్వయ విద్య సూచించేడి అంశం

- (1) వికలాంగ విద్యార్థులకు విశేష బోధన
- (2) సర్వ శిక్షణ అభియాన
- (3) సాధారణ మరియు వికలాంగ విద్యార్థులకు సమాన విద్యా అవకాశాలు
- (4) విశేష పాఠశాలలో విశేష శిక్షణ

86. ప్రాథమిక తరగతిలో చదివేడి సమస్య గల పిల్లలకు సృష్టించబడే ఒక భావన

- (1) సర్దుబాటు
- (2) భద్రత
- (3) అభద్రత
- (4) స్నేహితుల ప్రీతి

87. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంకు (ఫార్మేటివ్ అసెస్మెంట్) సరికాని కార్యం

- (1) స్వేచ్ఛా ప్రశ్నలు
- (2) ప్రణాళిక
- (3) విక్షణ
- (4) విద్యార్థులకు శ్రేణి (ర్యాంకింగ్)

88. సి.సి.ఇ. అలవరచడానికి ఉపాధ్యాయులు వ్యక్తురచే ఒక ప్రముఖ సమస్య

- (1) దీనికి చాలా దాఖలాలను నిర్వహించే అవసరముంది
- (2) మూల్యాంకనం బోధన పై పైచేయి సాధిస్తుంది
- (3) అభ్యసనం యొక్క విభిన్న అంశాలను నిర్ణయించుటకు సాధనాల అభ్యుత కొరత
- (4) నిగదిత భాగాలను పూరించుటకు సమయం కొరత

89. ప్రగతిశీల విద్య యొక్క ఒక ప్రముఖ లక్షణం అనగా

- (1) విద్యార్థులకు అప్పుడుప్పుడు మూల్యాంకనం
- (2) విషయాలన్నింటి అభ్యసనానికి ఒత్తిడి
- (3) విభిన్న విషయాలను అభ్యసించడానికి విభిన్న నూచన తంత్రాలు
- (4) పొందుకొనెడి వేళాపట్టి మరియు తరగతి యొక్క వ్యవస్థ

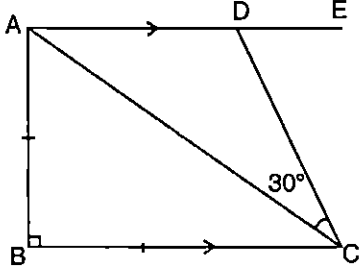
90. పిల్లలు పరిణామకారిగా అభ్యసించే ఒక సందర్భం

- (1) ఉపాధ్యాయులు కఠినమైన విషయాన్ని అనుసరించినపుడు
- (2) విద్యార్థులు నియమితంగా తరగతులకు హాజరైనపుడు
- (3) పిల్లలకు సరైన సమయంలో నేర్పించినపుడు
- (4) బోధనా విషయాన్ని ఉత్తమంగా నిర్వహించినపుడు

TELUGU MEDIUM
PART – IV
MATHEMATICS

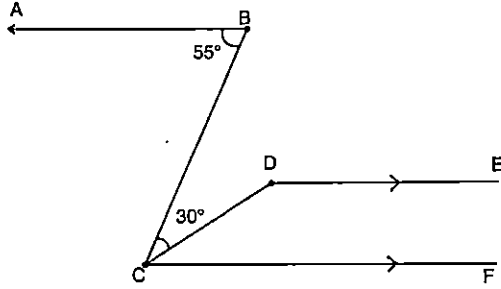
91. A, B మరియు C ఈ ముగ్గురి జీతాలు (వేతనాలు) నిష్పత్తి వరుసగా 5 : 3 : 2 అవుతుంది. వరుసగా వారి వేతనం లోని పెరగుదల 20%, 10% మరియు 20% అయినప్పుడు ఆ ముగ్గురి వేతనాల కొత్త నిష్పత్తి
(1) 20 : 9 : 11 (2) 20 : 11 : 8 (3) 22 : 11 : 9 (4) 22 : 9 : 11
92. x, y మరియు z ముగ్గురికి ఒక మొత్తపు డబ్బును 3 : 7 : 12 నిష్పత్తిలో పంచబడింది. x మరియు y ల నిష్పత్తి పంపక వ్యత్యాసం రూ. 1,600 అయినప్పుడు, y మరియు z ల పంపకం యొక్క నిష్పత్తి వ్యత్యాసం.
(1) రూ. 1,000 (2) రూ. 2,000 (3) రూ. 3,000 (4) రూ. 4,000

93. ABCD ట్రెపిజియం లో BC $\parallel$ AD, $\angle B = 90^\circ$, AB = BC మరియు $\angle ACD = 30^\circ$, $\angle EDC$ యొక్క విలువ



- (1) 75° (2) 65° (3) 55° (4) 45°

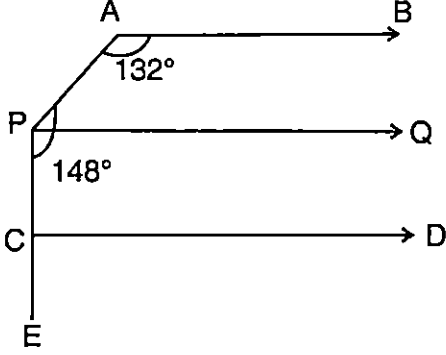
94. ఇచ్చిన చిత్రంలో, AB $\parallel$ DE, $\angle ABC = 55^\circ$, $\angle BCD = 30^\circ$, $\angle CDE$ యొక్క విలువ



- (1) 150° (2) 155° (3) 160° (4) 165°

SPACE FOR ROUGH WORK

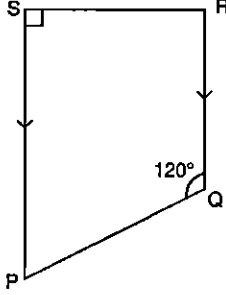
95. ఇచ్చిన చిత్రంలో $AB \parallel CD$, $\angle PAB = 132^\circ$, $\angle CPA = 148^\circ$, అయినప్పుడు $\angle ECD$ అనునది



- (1) 98° (2) 92° (3) 100° (4) 108°
96. ఒక నియమిత బహుభుజపు ప్రతి అంతరకోణం దాని బాహ్య కోణపు 3 రెట్లు ఉంది. అలాగయితే ఆ బహుభుజపు భుజాల సంఖ్య
(1) 6 (2) 8 (3) 5 (4) 4
97. ఒక నియమిత బహుభుజాకృతి యొక్క అంతరకోణాలన్నింటి మొత్తం దాని బాహ్య కోణాలన్నింటి మొత్తపు నాలుగు రెట్లకు సమానం. ఆ నియమిత బహుభుజాకృతి
(1) పంచభుజి (2) షడ్భుజి
(3) అష్టభుజి (4) దశభుజి
98. రెండు పూర్ణాంకాల మధ్యగల వ్యత్యాసం 66. వాటి మధ్యగల నిష్పత్తి 2 : 5. అయినప్పుడు ఆ సంఖ్యలు
(1) 44, 110 (2) 33, 99
(3) 55, 121 (4) 66, 121
99. అనితగారి ఇప్పటి వయస్సు ఆమె తండ్రి వయస్సులో $\frac{1}{3}$ ఉంది. 4 సంవత్సరాలు తరువాత వారి వయస్సు మొత్తం 60 సంవత్సరాలైనచో, అనితగారి ఇప్పటి వయస్సు.
(1) 14 సంవత్సరాలు (2) 13 సంవత్సరాలు
(3) 12 సంవత్సరాలు (4) 11 సంవత్సరాలు

SPACE FOR ROUGH WORK

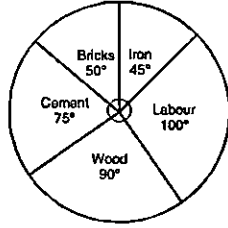
100. ఇవ్వబడిన చిత్రంలో PQRS ఒక క్రాస్-జాయింట్ మరియు $SP \parallel RQ$, $SP \perp RS$ మరియు $\angle RQP = 120^\circ$, అయినచో $\hat{P}$ మరియు $\hat{Q}$ లు వరుసగా



- (1) $80^\circ, 70^\circ$ (2) $90^\circ, 60^\circ$ (3) $60^\circ, 90^\circ$ (4) $70^\circ, 80^\circ$
101. ద్వాదశ ఫలకంలో గల శీర్ష బిందువులు
(1) 12 (2) 14 (3) 30 (4) 20
102. ఒక శంఖువు యొక్క పాదపు వ్యాసార్థం 14 సెం.మీ. మరియు దాని వక్ర ఉపరితలం 220 చ.సెం.మీ. అయినచో, దాని ఏటవాలు ఎత్తు.
(1) 6 సెం.మీ. (2) 4 సెం.మీ. (3) 8 సెం.మీ. (4) 5 సెం.మీ.
103. ఒక గోళపు ఉపరితల వైశాల్యం 616 చ.సెం.మీ. అయినచో, దాని ఘన పరిమాణం
(1) 1437.3 ఘ.సెం.మీ. (2) 1438.3 ఘ.సెం.మీ.
(3) 1337.3 ఘ.సెం.మీ. (4) 1237.3 ఘ.సెం.మీ.
104. 'n' అనునది 1 కంటే పెద్దదిగల ఒక పూర్ణాంకం. $n^2(n^2 - 1)$ ను ఎల్లప్పుడూ భాగించే సంఖ్య
(1) 10 (2) 18 (3) 12 (4) 16
105. $\frac{(963 + 476)^2 + (963 - 476)^2}{(963 \times 963 + 476 \times 476)}$ యొక్క విలువ
(1) 2 (2) 4 (3) 5 (4) 1

SPACE FOR ROUGH WORK

106. 'a' మరియు 'b' రెండు సంఖ్యల గ.సా.గు. 5 మరియు వాటి క.సా.గు. 200 అవుతుంది 'a' మరియు 'b' ల గుణ లబ్ధం
 (1) 205 (2) 1000 (3) 2000 (4) 1950
107. a, b, c, d, e మరియు f లు ఆరు వరసక్రమ సరి సంఖ్యలయినచో, వాటి సరాసరి
 (1) $\frac{abcd}{6}$ (2) $a + 5$ (3) $\frac{a+b+c+d}{6}$ (4) $a + 6$
108. ఒక కట్టడ (భవన) నిర్మాణపు వివిధ సామగ్రిలకు చేయబడిన ఖర్చుల వివరాలు కింది పై-చిత్రంలో ఇవ్వబడినవి. కట్టడ నిర్మాణపు మొత్తం ఖర్చు రూ. 5,40,000 అయినచో, సిమెంట్ కొరకు ఖర్చు చేసిన డబ్బు



- (1) రూ. 1,12,500 (2) రూ. 1,35,000 (3) రూ. 75,000 (4) రూ. 1,50,000
109. ఒక దీర్ఘ చతురస్రం చుట్టూ కొలత 20 cm. సెం.మీ. దాని పొడవు, వెడల్పులో $\frac{3}{5}$ వ భాగం ఉన్నచో, దీర్ఘచతురస్రం వెడల్పు.
 (1) 2.5 సెం.మీ. (2) 6.25 సెం.మీ.
 (3) 1.25 సెం.మీ. (4) 3.75 సెం.మీ.
110. 43 యొక్క $\frac{1}{86} \div \frac{1}{14} \times \frac{2}{7} + \frac{9}{4} - \frac{1}{4}$ యొక్క విలువ
 (1) $\frac{1}{20}$ (2) 4 (3) 8 (4) $\frac{3}{16}$

SPACE FOR ROUGH WORK

111. శ్రావ్య $3\frac{3}{4}$ కి.గ్రాం.ల గోధుమలకు ₹ 75 చెల్లించినచో, 1 కి.గ్రాం. గోధుమలకు చెల్లించిన మొత్తం
 (1) ₹ 20 (2) ₹ 25 (3) ₹ 15 (4) ₹ 10
112. P అక్షరం + ను, Q అక్షరం ÷ ను మరియు R అక్షరం x, ను సూచించినచో, 18Q6P2R5 యొక్క విలువ
 (1) 25 (2) $\frac{18}{40}$ (3) 34 (4) 13
113. సమీకరణం $15 - 5 \times 4 + 4$ లో గుణకారం అనగా సంకలనం, సంకలనం అనగా వ్యవకలనం మరియు వ్యవకలనం అనగా భాగాహారం అయినచో, సమీకరణం యొక్క విలువ
 (1) 3 (2) 4 (3) 5 (4) 0
114. ఒక వ్యాపారి 20 కి.గ్రా.ల బంగాళ దుంపలను ₹ 500 లకు కొని, వాటిని ₹ 800 లకు అమ్ముతాడు. అలాగయితే అతని లాభం శాతం
 (1) 40% (2) 35% (3) 60% (4) 50%
115. భరత్ 30 ft. x 40 ft. కొలతగల ఒక దీర్ఘచతురస్రాకార నివేశనాన్ని ఒక చదరపు అడుగు ₹ 500 చొప్పున కొన్నచో, ఆ నివేశనం విలువ
 (1) ₹ 60,000 (2) ₹ 1,20,000
 (3) ₹ 5,00,000 (4) ₹ 6,00,000
116. ఒక బాలుడు 18 కి.మీ. దూరాన్ని 2 గంటలలో ప్రయాణించినచో, అతని వడి మీ./సె.లలో
 (1) 0.25 మీ./సె. (2) 2.5 మీ./సె.
 (3) 25 మీ./సె. (4) 1.25 మీ./సె.

SPACE FOR ROUGH WORK

117. ఒక లోహపు దీర్ఘచతురస్రాకార బ్లాక్ 21 సెం.మీ. 77 సెం.మీ. మరియు 24 సెం.మీ. కొలతలు కలిగియుం
డి. ఆ బ్లాక్ ను కరిగించి గోళముగా చేసినప్పుడు, గోళపు వ్యాసార్థం
(1) 7 సెం.మీ. (2) 21 సెం.మీ. (3) 28 సెం.మీ. (4) 35 సెం.మీ.
118. 2016 నాటి వికలాంగుల చట్టం ప్రకారం అంగవైకల్యం కలిగిన వ్యక్తిని సూచించు పదం
(1) విశేష శారీరక సామర్థ్యం కలిగిన విద్యార్థి
(2) దుర్బల సామర్థ్య శరీరపు విద్యార్థి
(3) నిదానపు సామర్థ్యం కలిగిన విద్యార్థి
(4) అసమర్థత కలిగిన విద్యార్థి
119. విద్యా వ్యవస్థలో అభ్యసనా సమన్వయ (అంతర్గత) తరగతి ముఖ్యంగా కేంద్రీకరించడం.
(1) సామాజిక గుర్తింపు ఆధారంగా విద్యార్థులను గుంపు చేయడం
(2) పిల్లల వ్యక్తిగత సామర్థ్యాన్ని వృద్ధి చేయు అవకాశం కల్పించడం
(3) కార్య వైఖరి ఆధార గురి కలగడం
(4) విభేదీకరించని సూచనలు
120. విద్యార్థులలో పరిణామకర అభ్యసనం ఏర్పడునది
(1) పాఠ్యపుస్తకంలోని విషయాంశాలను కంఠాపాఠం చేసినప్పుడు
(2) ఉపాధ్యాయుడు నల్లబల్ల మీద రాసిన విషయాంశాలను నకలు చేసినప్పుడు
(3) వహించి పనులలో కార్యాచరణంతో పాల్గొన్నప్పుడు
(4) తరగతిలో జరిగెడి సంఘటనలన్నీ ఉపాధ్యాయుడి నియంత్రణలో ఉన్నప్పుడు

SPACE FOR ROUGH WORK

**TELUGU MEDIUM
PART – V
SCIENCE**

121. 7 సెం. మీ. వ్యాసార్థం గల వృత్త పథం పై సమరూప వేగంలో ఒక బాలుడు 10 సెకనులలో ఒక సంపూర్ణ చుట్టు చుట్టుతాడు అలా అయితే 5 సెకనుల తరువాత అతని స్థాన భ్రంశం
- (1) 7 cm (2) 14 cm
(3) 22 cm (4) 44 cm
122. 2 కి.గ్రాం. ల ద్రవ్యరాశిగల ఒక రాయి 10 మీ/సె వేగంతో ప్రయాణిస్తుంది. అలాగే ఒక కి.గ్రాం. ద్రవ్యరాశిగల ఇనుపబంతి 40 మీ/సె వేగంతో ప్రయాణిస్తుంది. కింది వివరణలో ఏది సరైనది ?
- (1) ఇనుప బంతి ఎక్కువ ఉద్యేగం పొందియున్నది
(2) రాయి ఎక్కువ ఉద్యేగం పొందియున్నది
(3) రెండూ సమ ఉద్యేగం పొందియున్నది
(4) రెండూ ఏ ఉద్యేగాన్ని పొందలేదు
123. ఒక బంతిని లంబంగా పైకి విసిరినపుడు దాని గురుత్వాకర్షణ త్వరణం
- (1) బంతి పైకి పోయేకొద్దీ ఎక్కువవుతుంది
(2) బంతి పైకిపోయేకొద్దీ తక్కువవుతుంది
(3) స్థిరంగా వుంటుంది
(4) ప్రారంభంలో ఎక్కువగా నుండి మరియు చివరిలో శూన్యమవుతుంది
124. 10 కి. గ్రాం. ద్రవ్యరాశిగల వస్తువు పై తూర్పు నుండి పడమరకు 10N మరియు పడమర నుండి తూర్పుకు 5N బలాలు ఏకకాలంలో వర్తించినపుడు వస్తువు ఏదిక్కుకు ఏ త్వరణంలో చలిస్తుంది ?
- (1) తూర్పు, 50 మీ/సె²
(2) పడమర, 50 మీ/సె²
(3) దక్షిణం, 50 మీ/సె²
(4) ఉత్తరం, 50 మీ/సె²

125. కాంతికిరణం గాలి నుండి గాజు ఫలక ద్వారా సాగిపోయినపుడు తన దిక్కును మార్చడానికి కారణం

- (1) గాలి వాయువు, గాజు ఫలక ఘనం
- (2) గాలి ఉష్ణోగ్రత గాజు ఫలక ఉష్ణోగ్రత కంటే ఎక్కువగా వుంది
- (3) గాలి సాంద్రత గాజు సాంద్రతకంటే తక్కువ
- (4) గాలి చలిస్తుంది, గాజు ఫలక స్థిరంగావుంది

126. నిరోధకత యూనిట్ (రెసిస్టెన్స్)

- (1) ఒమ్ (2) వోల్ట్
- (3) ఆంపియర్ (4) కూలుంబ్

127. 15 సెం. మీ. ఎత్తుగల ఒక వస్తువును పుటాకార దర్పణం. ముందువుంచినపుడు 45 సెం. మీ. ఎత్తుగల ప్రతిబింబం ఏర్పడితే దర్పణం యొక్క వర్ధనం

- (1) - 3 రెట్లు
- (2) $-\frac{1}{3}$ రెట్లు
- (3) + 3 రెట్లు
- (4) $+\frac{1}{3}$ రెట్లు

128. ద్వినాభి (బై ఫోకల్) కటకాన్ని ఏ దృష్టి దోషం పరిష్కరించడానికి ఉపయోగిస్తారు ?

- (1) సమీప దృష్టి (2) హైపర్ మెట్రోపియా (3) ప్రెస్బయోపియా (4) ఆస్టిగ్మ్యాటిసం

129. 10% సూత్రం ను ప్రతిపాదించినవారు

- (1) చార్లెస్ డార్వీన్ (2) లమార్క్
- (3) లిండ్మన్ (4) టాన్స్లే

130. గడ్డి → ఎ → కప్ప → పాము

ఈ పచ్చిక అహార గొలుసులో ఎ స్థానంలో వున్నది ఏది ?

- (1) తోడేలు (2) మిడుత (3) గద్ద (4) గొర్రె

131. ఆమ్ల వర్షం పి.హెచ్, విలువ

(1) 6.6

(2) 7.6

(3) 5.6 కంటే తక్కువ

(4) 5.6 కంటే ఎక్కువ

132. స్వస్థాన జీవి సంరక్షణకు ఉదాహరణం కానిది

(1) వృక్షశాస్త్ర ఉద్యానవనం

(2) జీన్ బ్యాంక్

(3) వన్య జీవి అభయారణ్యాలు

(4) పుప్పొడి బ్యాంక్ (పోలెన్ బ్యాంక్)

133. కార్బోహైడ్రేట్ల ప్రతి అణువులోగల హైడ్రోజన్ మరియు ఆక్సిజన్ నిష్పత్తి

(1) 1 : 2

(2) 2 : 2

(3) 2 : 1

(4) 1 : 1

134. కోవిడ్-19 యొక్క సాంక్రమిక పరిస్థితి మోహన్ ను ఆస్టియోపోరోసిస్ నుండి బాధింపబడింది. అతడు వైద్యున్ని సందర్శించినపుడు ప్రతిరోజు సూర్యుని కాంతిలో కూర్చోవాలని సలహానిచ్చారు. అతడు బాధపడుతున్న విటమిన్ కొరత (లోపం)

(1) విటమిన్-ఎ

(2) విటమిన్-బి

(3) విటమిన్-సి

(4) విటమిన్-డి

135. తీరప్రాంతాల ప్రజలు సాధారణంగా గోయిటర్ (గొంతు వాపు) వ్యాధితో బాధపడరు ఎందుకనగా వారు ఉపయోగించే ఆహారంలో అధికంగానున్న లవణం.

(1) పొటాషియం

(2) కాల్షియం

(3) అయోడిన్

(4) ఫాస్ఫరస్

136. ఎముకల అభివృద్ధి పై పరిణామం చూపేది ఖనిజ లోపం

(1) అయోడిన్

(2) కాల్షియం

(3) ఫ్లోరిన్

(4) జింక్

137. కింద ఇచ్చిన పట్టిక నుండి సజీవముగా లేని వృక్షకణ నిర్మాణాన్ని గుర్తించండి.

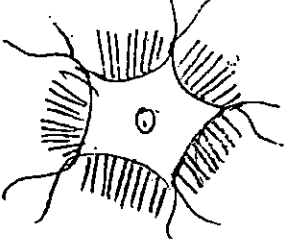
(1) కణకేంద్రం

(2) మైటోకాండ్రియా

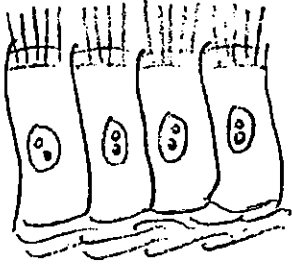
(3) సైటోప్లాస్మం (కణ ద్రవం)

(4) కణపు గోడ

138. మహేష్ సూక్ష్మదర్శినిలో నాడీకణం చిత్రాన్ని గమనించి చిత్రాన్ని గీచాడు. గీచిన చిత్రంలో సైటాన్ జతలో _____ గీచి తప్పు చేసివున్నాడు.



- (1) సిలియా (2) డెండ్రైట్స్ (3) న్యూక్లియస్ (4) సైటోప్లాస్మం
139. కింది రేఖా చిత్రంలో ఇచ్చిన ఎపిథీలియం కనబడు భాగం



- (1) అన్నవాహిక (2) చిన్నప్రేవులు
(3) మూత్రపిండ గొట్టాలు (4) లాలాజల గ్రంథులు
140. మొదట అస్థిత్వంలో గల కణాల కణ విభజన ద్వారా కొత్త కణం ఉద్భవిస్తుంది అని సలహా నిచ్చిన విజ్ఞాని ?
(1) విర్చో (2) ప్లాన్ (3) రాబర్ట్ హుక్ (4) స్పీడన్
141. హరితగృహ ప్రభావం నకు కారణంకాగల సౌర కుక్కర్ భాగం
(1) పెట్టె లోపల నల్ల రంగు లేపనం (2) అద్దం
(3) గాజు పలక (4) సౌర కుక్కర్ యొక్క వెలుపలి కవచం
142. బయోగ్యాస్ (జైవిక వాయువు) ఉత్పత్తిలో ఉత్పత్తియైన వ్యర్థపదార్థాల ఉపయోగం
(1) ఇంధనం (2) ఎరువు
(3) పశువుల ఆహారం (4) బయోగ్యాస్ ఉత్పాదనకు పునరుపయోగం

143. పెట్రో మొక్కలను మొదట గుర్తించినవారు

- | | |
|------------------|--------------------------|
| (1) యం. కెల్వీన్ | (2) స్వాక్ మరియు హ్యట్స్ |
| (3) డార్విన్ | (4) లామార్క్ |

144. గాలిగోపురం (wind mill) లో ఉత్పత్తి అయ్యే విద్యుత్

- (1) వర్షాకాలంలో ఎక్కువ ఎందుకనగా తడిగాలి బ్లేడ్లను కొట్టేడి ఎక్కువగాలి ద్రవ్యరాశిని వివరిస్తుంది
- (2) గోపురపు (tower) ఎత్తును ఆధారపడి ఉంటుంది
- (3) గాలి వేగాన్ని ఆధారపడి ఉంటుంది
- (4) గోపురం దగ్గర ఎత్తైన వృక్షాలను నాటడం ద్వారా పెంచవచ్చు

145. పిల్లల సమగ్ర అభ్యసనంలో ప్రాథమిక తరగతిలోని పరిసర అధ్యయనం పాఠ్యవిధానం

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| (1) అంతర్గత పాఠ్యవిధానం | (2) సమన్వయ పాఠ్యవిధానం |
| (3) థెమాటిక్ పాఠ్యవిధానం | (4) పైవన్నియూ |

146. ప్రాథమిక దశలోని పరిసర విజ్ఞాన తరగతిలో "భారంలేని అభ్యసనం" ప్రతిపాదించునది.

- (1) తక్కువ సంఖ్యతో బోధనా కేంద్రం
- (2) అభ్యసనా గ్రహించడంలో తగ్గించడం
- (3) పాఠ్య విధానపు సగం భాగం తగ్గించడం
- (4) పుస్తక భారాన్ని తగ్గించడం

147. కింద ఇవ్వబడిన పట్టికలో A పట్టిక పరిసర అధ్యయన బోధనా విధానాలను, B పట్టిక కొన్ని పాఠ్య విషయాలను ఇవ్వబడినవి.

A

- i. అభ్యసనం కొరకు సందర్భన
- ii. ప్రయోగాత్మక విధానం
- iii. గుంపు చర్చా విధానం
- iv. ప్రణాళికా (ప్రాజెక్టు) విధానం
- v. వీక్షణ విధానం

B

- a. వస్తువు యొక్క స్థితుల గుణ లక్షణం
- b. సర్క్యస్-జంతువుల హింసా స్థలమా ?
- c. స్థానిక చారిత్రక స్థలాల అధ్యయనం
- d. పక్షి యొక్క బాహ్య లక్షణాలు
- e. చెత్త సంస్కరణ మరియు వినర్జన

A మరియు B పట్టికల మధ్యగల అంశాలను సంబంధీకరించినప్పుడు

- | | |
|---|---|
| (1) i - c, ii - a, iii - b, iv - e, v - d | (2) i - a, ii - b, iii - c, iv - d, v - e |
| (3) i - c, ii - d, iii - a, iv - b, v - e | (4) i - e, ii - c, iii - b, iv - a, v - d |

148. ప్రకృతి మానవుని అవసరాలకు కావలసిన అన్నీ కల్గియుంది. అయితే, మానవుని దురాశకు తగినట్లు కాదు ఈ వ్యాఖ్యానం ప్రతిపాదించెడి విలువ
- (1) మానవుడు పరిసరాలను ఉపయోగించి, తన అవసరాలు తర్చుకోవచ్చు
 - (2) మానవుడు పరిసరాలను రక్షించుకోవాలి
 - (3) మానవుడు పరిసరంలో ఒక భాగమైనందున అవసరాలకు తగినట్లు ఉపయోగించాలి
 - (4) పరిసరం మానవునికి అన్నీ ఇచ్చింది. దానిని మనం వెతికి, వెలువలికి తీయాలి
149. పరిసర విజ్ఞాన బోధనలో ఉపాధ్యాయుడు తన విద్యార్థులకు ఉత్తమ అభ్యసనా వాతావరణం సమకూర్చడానికి సాధ్యపడేది
- (1) మిశ్రమ పాఠ్య విధాన కార్యాచరణ తంత్రాల నుండి
 - (2) సరైన మౌఖిక సంవహనా తంత్రాల నుండి
 - (3) ఉత్తమ బోధనా విధానం ఉపయోగించడం వలన
 - (4) చాలా రకాల ఉదాహరణలు ఇవ్వడం వలన
150. ప్రాథమిక దశ విద్యలో పరిసర విజ్ఞానాన్ని అభ్యసించే ఉద్దేశం
- (1) పరిసర విజ్ఞాన పాఠ్యవిధానంలోగల పరికల్పనలను సులభంగా అర్థం చేసుకోవచ్చు
 - (2) విద్యార్థులలో తమ చుట్టూ ప్రకృతిగల పరిసరం యొక్క సమగ్ర మరియు సంయోజిత దృష్టికోణం పెంచడం
 - (3) పరిసరంలోగల అంశాలను వివరించడం
 - (4) తరగతిలో పరస్పర (సంవాదాత్మక) వాతావరణం నిర్మాణం చేయడానికి

MARATHI MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. प्राथमिक स्तरावर परिणामकारक अध्ययन घडविण्याचा क्रम हा आहे.
(1) अध्ययनाच्या छोट्या पायऱ्यात बक्षिस देणे
(2) अभ्यासकार्य आणि सराव
(3) विद्यार्थ्यांमधील स्पर्धेला प्रोत्साहन देणे
(4) विषयाला विद्यार्थ्यांच्या दैनंदिन जीवनाशी जोडणे
62. खालीलपैकी कोणते विकासाचे तत्व आणि गुणलक्षण नाही ?
(1) असातत्यपणाचे तत्व
(2) एकात्मतेचे तत्व
(3) संरचनेची समानता
(4) वाढीची गती एकसमान नसते
63. “अध्ययना”चा अत्यंत योग्य अर्थ हे आहे.
(1) ज्ञान प्राप्ति
(2) वर्तणुकीतील बदल
(3) वैयक्तिक तोडजोड
(4) ज्ञान मनावर ठसविणे
64. वर्गखोलीतील लिंगभेद
(1) वक्तव्यांच्या साधनेवर परिणाम करत नाही
(2) विद्यार्थ्यांचे वि प्रयत्न किंवा कार्यक्षमता कमी करू शकते
(3) मुलांची कार्यक्षमता किंवा प्रयत्न करण्याच्या क्षमतेवर परिणाम करते
(4) शिक्षकांच्या तुलनेत शिक्षकाकडून अधिक घडून येते
65. खालीलपैकी कोणत्या विद्यार्थ्यांना शिक्षकाकडून विशेष लक्षाची आवश्यकता असते.
(1) अंतर्मुखी
(2) सावकाश शिकणारा
(3) प्रतिभावंत
(4) (1), (2) आणि (3) हे सर्व
66. शाळा मूलतः सामाजिक संस्था आहे कारण ते
(1) भविष्यात येणाऱ्या पिढीसाठी संस्कृतीचे मुल्ये राखते आणि भिनविते
(2) सामाजिक प्रगतीसाठी मार्ग करून देतात
(3) सामाजिक समस्यांचे परिहार सुचवितात
(4) समाजाद्वारे प्रस्थापित झाले आहेत
67. वर्गखोलीतील तनावाखाली असलेले बालक ओळखण्यास महत्वाचे गुणधर्म हे आहे.
(1) अभ्यासाकडे पूर्ण लक्ष केंद्रीत करणारा
(2) जास्त बोलणारा
(3) आक्रमणकारी वर्तणूक
(4) अधिक कृती

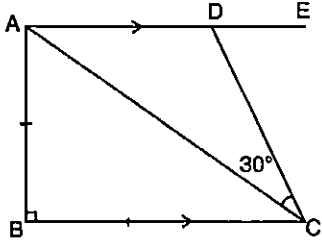
68. खालीलपैकी कोणते बालक प्रतिभावंत असे मानले जाते.
- (1) दुसऱ्यांसोबत भाडण करणारे बालक
 - (2) वर्गखोलीत नियमीतपणे गैर हजर असणारे बालक
 - (3) सृजनशील विचार दर्शविणारे बालक
 - (4) अत्याधीक कल्पना करणारे बालक
69. पुर्वप्राथमिक वर्ग खोलीत सकारात्मक वातावरण निर्माण करण्यासाठी शिक्षकाने हे केले पाहिजे.
- (1) प्रत्येक बालकाला सकाळी शुभेच्छा देणे
 - (2) भेदभाव न करता प्रत्येक विद्यार्थीला एकच सारखा लक्ष नेमुन दिले पाहिजे
 - (3) गट समुहमितीच्या आधारावर गट निर्मिती करण्यासाठी विद्यार्थ्यांना अवकाश दिले पाहिजे
 - (4) सकारात्मक अंत्य असणारे गोष्टी सांगून देणे
70. विकासाला परिणामकारी रूप देण्यासाठी वातावरणातील मुख्य घटकांपैकी परिणाम न करणारे एक घटक आहे.
- (1) शिक्षणाची गुणवत्ता
 - (2) शरीराची ठेवण
 - (3) पोषणाची गुणवत्ता
 - (4) संस्कृती
71. खालील विधानांपैकी अध्यापनशास्त्राशी संबंधित विधान चुकीचे आहे.
- (1) अध्यापनशास्त्र हे कला आणि विज्ञान आहे
 - (2) अध्यापनशास्त्र हे एक पाठ्यक्रम विकासाच्या पद्धतीतील अंतर्भूत आहे
 - (3) अध्यापनशास्त्र हे वैज्ञानिक प्रक्रिया नाही
 - (4) वर्गखोलीमध्ये अध्यापन कार्याच्या सादरीकरणाचे आणि प्रत्यक्षिकाचे वर्णन करते
72. कर्नाटकात यामध्ये सुधारणा करण्यासाठी ऑपरेशन ब्लॅक बोर्ड कार्यक्रम सुरू केले गेले करण्यात आले.
- (1) शिक्षक शिक्षण
 - (2) प्राथमिक शिक्षण
 - (3) प्रौढ शिक्षण
 - (4) उच्च शिक्षण
73. शिक्षण हक्क कायदा मोफत आणि सक्तीचे शिक्षण 2009 आपल्या देशामध्ये या तारखेपासून लागू करण्यात आला ?
- (1) 1 एप्रिल 2009
 - (2) 1 एप्रिल 2010
 - (3) 1 नोव्हेंबर 2009
 - (4) 1 नोव्हेंबर 2010
74. कोणत्याही बालकाचे शिक्षण प्रथम येथुन सुरू होते.
- (1) कुटुंब
 - (2) समाज
 - (3) मित्र
 - (4) शाळा
75. शिक्षण संरचना चे एक मुख्य कार्य हे आहे.
- (1) लोकसंख्येची पुनर्स्थापना
 - (2) नवीन जणसंख्येचे सामाजीकरण
 - (3) उद्देशाची जाणीवा चे निर्वाहन
 - (4) संरचनेचे निर्वाहन
76. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम चौकट-2005 शिक्षकास असे समजते
- (1) मार्गदर्शक
 - (2) सर्वाधिकारी
 - (3) सुलभकार
 - (4) कथा सांगणारा

77. प्रभावी प्रेरणेने बालकाचे अध्ययन परिणामकारक करणारा हा घटक आहे.
 (1) बालक आरोग्यपूर्ण राहण्यासाठी (2) ध्यान करण्यासाठी
 (3) वेगाने अध्ययन करण्यासाठी (4) अनंदा वाटण्यासाठी
78. मौखिक सुचनांना प्रतिक्रिया न देणारे बालकांच्या मधील असामान्य अडचण ही आहे.
 (1) बौद्धिक असमर्थता (2) सेरेब्रल असमर्थता
 (3) श्रवण दोष (4) दृष्टी दोष
79. समाविष्ट शिक्षणात हे असते.
 (1) कडक प्रवेश प्रक्रियेला प्रोत्साहन देते
 (2) उपदेशाचा समावेश असतो
 (3) व्याप्ती असलेल्या गटामध्ये शिक्षकाचा समावेश असतो
 (4) वर्गखोलीमध्ये विविधतेसाठी प्रोत्साहन देते
80. भाषा विकासासाठी संबंधीत सूक्ष्म असा (संवेदनशील) असा विचारात घेतलेला अवधी हा आहे.
 (1) प्रसवपूर्व काल (2) मध्य बाल्यावस्था काल
 (3) प्रौढावस्था (4) पूर्व बाल्यावस्था काल
81. प्रगतशील वर्गखोलीमध्ये शिक्षक अध्ययन अनुकूल होण्यासाठी पुरविलेला परिसरीय घटक हा आहे.
 (1) संशोधनासाठी उत्तेजन देणे
 (2) पुनरावलोकनासाठी प्रोत्साहन देणे
 (3) प्रतिबंध करणे
 (4) समावेशाला वाव न देणे
82. अध्ययन कर्त्याच्या शैक्षणिक साधनेत याचा समावेश असतो.
 (1) कौशल्ये आणि अध्ययन दृष्टीकोन
 (2) ज्ञान आणि आकलन
 (3) दोन्हीही एक (1) आणि दोन (2)
 (4) (1) आणि (2) या पैकी कोणतेही नाही
83. खालीलपैकी वस्तुनिष्ठ प्रकारचा प्रश्न हा आहे.
 (1) मुक्त व्याप्ती असलेला प्रश्न (2) सत्य किंवा असत्य
 (3) दिर्घोत्तरी प्रकारचा प्रश्न (4) लघुत्तरी प्रकारचा प्रश्न
84. मौल्यमापन प्रक्रियेमध्ये परिणामाची स्थिरता याने मोजली जाते.
 (1) वस्तुनिष्ठता (2) विश्वासाहर्ता (3) अवर्तनियता (4) उपयुक्तता

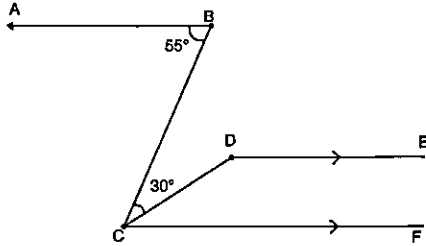
85. समावेशक शिक्षणाने सुचविलेला घटक
(1) विशेष गरज असलेल्या विद्यार्थ्यांसाठी विशेष अध्यापन
(2) सर्व शिक्षण अभियान
(3) सामान्य आणि विशेष गरज असलेल्या विद्यार्थ्यांसाठी शिक्षणाची समान संधी
(4) विशेष शाळेमध्ये विशेष शिक्षण
86. प्राथमिक शाळेमध्ये वाचनाची असमर्थता या भावनेमुळे विकसित होते.
(1) तडजोड
(2) सुरक्षीतता
(3) असुरक्षीतता
(4) समवयस्क मंडळीचे प्रेम
87. आकलनात्मक मौल्यमापन कार्यासाठी हे एक योग्य नाही
(1) मुक्त व्याप्ती असलेले प्रश्न
(2) प्रकल्प
(3) निरीक्षण
(4) विद्यार्थ्यांची श्रेणी
88. C.C.E. वर शिक्षकाणे व्यक्त केलेली एक प्रमुख अडचण हि आहे.
(1) येथे कागदपत्र ठेवले पाहिजेत
(2) मौल्यांकनामुळे अध्यापन अपेक्षित होऊ शकत नाही
(3) विशिष्ट मौल्यमापनासाठी लागणारी अध्ययन साधने उपलब्ध नसणे
(4) निर्धारित पाठ्यक्रम कमी वेळेत पूर्ण करणे
89. प्रगतशील शिक्षणाचे एक महत्वाचे लक्षण हे आहे.
(1) विद्यार्थ्यांचे वारेवार मौल्यांकन
(2) सर्व विषयांच्या अध्ययनावर भर देणे
(3) वेगवेगळ्या विषयांच्या अध्ययनासाठी वेगवेगळी अध्यापन तंत्रे
(4) लवचीक वेळा पत्रक आणि वर्ग खोलींची रचना
90. बालके या वेळी परिणामकारक अध्ययन करतात.
(1) शिक्षकाने नियमितपणे घटकांश वापरल्यास
(2) विद्यार्थी नियमितपणे वर्गात हजर राहिल्यास
(3) योग्य वेळेला बालकाचे अध्यापन
(4) अध्यापनांच्या घटकांशाची उत्तम संघटना केल्याने

PART – IV
MATHEMATICS

91. A, B आणि C यांचा पगार अनुक्रमे 5 : 3 : 2 या गुणोत्तरात आहे. जर त्यांच्या पगारात 20%, 10% आणि 20% इतकी वेतनवाढ दिली, तर त्यांच्या पगाराचे नवीन गुणोत्तर हे होईल.
(1) 20 : 9 : 11 (2) 20 : 11 : 8 (3) 22 : 11 : 9 (4) 22 : 9 : 11
92. पैशाची रक्कम x, y आणि z मध्ये 3 : 7 : 12 या गुणोत्तरात विभागलेली आहे. x आणि y च्या शेअरचा (भागाच्या रक्कमेचा) फरक ₹ 1,600 दिलेला आहे, तर y आणि z च्या शेअरचा फरक हा आहे.
(1) ₹ 1,000 (2) ₹ 2,000 (3) ₹ 3,000 (4) ₹ 4,000
93. ABCD या समलंब चौकोनामध्ये $BC \parallel AD$, $\angle B = 90^\circ$, $AB = BC$ आणि $\angle ACD = 30^\circ$ आहे, तर $\angle EDC$ ची किंमत ही आहे.



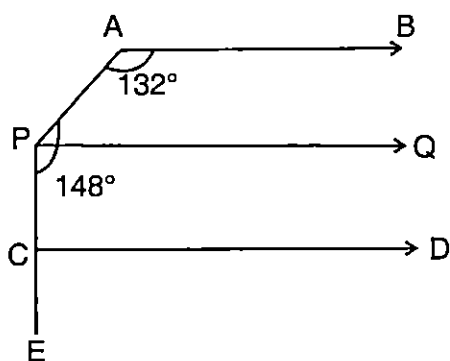
- (1) 75° (2) 65° (3) 55° (4) 45°
94. दिलेल्या आकृतीमध्ये $AB \parallel DE$, $\angle ABC = 55^\circ$, $\angle BCD = 30^\circ$ आहे, तर $\angle CDE$ ची किंमत ही आहे.



- (1) 150° (2) 155° (3) 160° (4) 165°

SPACE FOR ROUGH WORK

95. दिलेल्या आकृतीमध्ये $AB \parallel CD$, $\angle PAB = 132^\circ$, $\angle CPA = 148^\circ$ आहे, तर $\angle ECD$ हे इतके आहे.



- (1) 98° (2) 92° (3) 100° (4) 108°

96. एका नियमित बहुभुजाकृतीचा प्रत्येक आंतरकोन हा त्याच्या बाह्यकोनाच्या तिप्पट आहे, तर बहुभुजाकृतीच्या बाजंची संख्या ही आहे.

- (1) 6 (2) 8 (3) 5 (4) 4

97. एका नियमित बहुभुजाकृतीच्या सर्व आंतरकोनांची बेरीज ही त्याच्या बाह्यकोनांच्या बेरजेच्या चार पट आहे, तर नियमित बहुभुजाकृती ही आहे.

- (1) पंचकोन (2) षट्कोन
(3) अष्टकोन (4) दशकोन

98. दोन पूर्ण संख्यांमधील फरक 66 आहे. दोन संख्यांमधील गुणोत्तर 2 : 5 आहे, तर दोन संख्या ह्या आहेत.

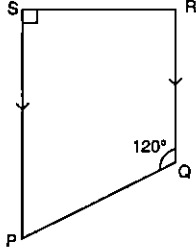
- (1) 44, 110 (2) 33, 99 (3) 55, 121 (4) 66, 121

99. अनिताचे आताचे/सध्याचे वय हे तिच्या वडीलांच्या सध्याच्या वयाच्या $\frac{1}{3}$ (एक तृतीयांश) आहे. चार वर्षांनंतर त्यांच्या वयांची बेरीज 60 वर्षे होईल, तर अनिताचे आताचे वय हे आहे.

- (1) 14 वर्षे (2) 13 वर्षे (3) 12 वर्षे (4) 11 वर्षे

SPACE FOR ROUGH WORK

100. दिलेल्या आकृतीमध्ये PQRS हा एक समलंब चौकोन असून $SP \parallel RQ$. जर $SP \perp RS$ आणि $\angle RQP = 120^\circ$, तर $\angle P$ व $\angle R$ अनुक्रमे हे आहेत.



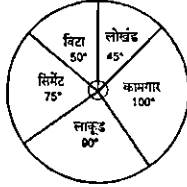
- (1) $80^\circ, 70^\circ$ (2) $90^\circ, 60^\circ$ (3) $60^\circ, 90^\circ$ (4) $70^\circ, 80^\circ$
101. द्वादशसमपृष्ठकातील शिरोबिंदूंची संख्या ही आहे.
 (1) 12 (2) 14 (3) 30 (4) 20
102. शंकूच्या तळाची त्रिज्या 14 cm आणि त्याचे वक्र पृष्ठफळ 220 cm^2 आहे, तर त्याची तिर्यक उंची ही आहे.
 (1) 6 cm (2) 4 cm (3) 8 cm (4) 5 cm
103. पृष्ठफळ 616 cm^2 असणाऱ्या गोलाचे घनफळ हे आहे.
 (1) 1437.3 cm^3 (2) 1438.3 cm^3
 (3) 1337.3 cm^3 (4) 1237.3 cm^3
104. 1 पेक्षा मोठी असणारी 'n' ही पूर्ण संख्या आहे, तर $n^2(n^2 - 1)$ ला नेहमी या संख्येने भाग जातो.
 (1) 10 (2) 18 (3) 12 (4) 16
105. $\frac{(963 + 476)^2 + (963 - 476)^2}{(963 \times 963 + 476 \times 476)}$ ची किंमत ही आहे.
 (1) 2 (2) 4 (3) 5 (4) 1
106. 'a' आणि 'b' या दोन संख्यांचा म.सा.वि. 5 आणि त्यांचा ल.सा.वि. 200 आहे, तर 'a' आणि 'b' चा गुणाकार हा आहे.
 (1) 205 (2) 1000 (3) 2000 (4) 1950

SPACE FOR ROUGH WORK

107. a, b, c, d, e आणि f या क्रमवार सहा सम संख्या दिलेल्या आहेत, तर सरासरी ही आहे.

- (1) $\frac{abcd}{6}$ (2) $a + 5$ (3) $\frac{a+b+c+d}{6}$ (4) $a + 6$

108. दिलेल्या त्रिज्यांतर खंडालेखामध्ये एक घर बांधताना वेगवेगळ्या वस्तूंचा होणारा खर्च दिलेला आहे. जर घर बांधण्याचा एकूण खर्च ₹ 5,40,000 असेल, तर सिमेंटचा खर्च हा आहे.



- (1) ₹ 1,12,500 (2) ₹ 1,35,000 (3) ₹ 75,000 (4) ₹ 1,50,000

109. एका आयताची परिमिती 20 cm आहे. त्याची लांबी ही त्याच्या रुंदीच्या $\frac{3}{5}$ आहे, तर आयताची रुंदी ही आहे.

- (1) 2.5 cm (2) 6.25 cm (3) 1.25 cm (4) 3.75 cm

110. 43 चे $\frac{1}{86} \div \frac{1}{14} \times \frac{2}{7} + \frac{9}{4} - \frac{1}{4}$ ची किंमत ही आहे.

- (1) $\frac{1}{20}$ (2) 4 (3) 8 (4) $\frac{3}{16}$

111. श्राव्याने $3\frac{3}{4}$ kg गव्हासाठी ₹ 75 दिले आहेत, तर 1 kg गव्हासाठी दिलेली रक्कम ही आहे.

- (1) ₹ 20 (2) ₹ 25 (3) ₹ 15 (4) ₹ 10

112. P हे + दर्शविते, Q हे ÷ दर्शविते आणि R हे × दर्शविते, तर $18Q6P2R5$ ची किंमत ही आहे.

- (1) 25 (2) $\frac{18}{40}$ (3) 34 (4) 13

113. गुणाकार म्हणजे बेरीज, बेरीज म्हणजे वजाबाकी आणि वजाबाकी म्हणजे भागाकार हे दिलेले आहे, तर $15 - 5 \times 4 + 4$ ची किंमत ही आहे.

- (1) 3 (2) 4 (3) 5 (4) 0

SPACE FOR ROUGH WORK

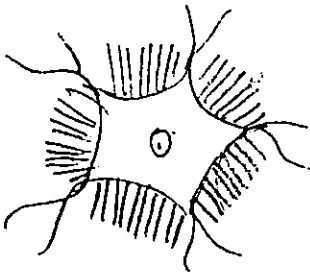
114. एक व्यापारी 20 kg बटाटे ₹ 500 ला खरेदी करतो आणि ₹ 800 ला विकतो, तर त्याचा शेकडा नफा हा आहे.
 (1) 40% (2) 35% (3) 60% (4) 50%
115. 30 ft. × 40 ft. मापाची एक आयताकार निवासी जागा भरत हा विकत घेतो. प्रति चौ.फूट ₹ 500 प्रमाणे जागेची एकूण किंमत किती आहे ?
 (1) ₹ 60,000 (2) ₹ 1,20,000 (3) ₹ 5,00,000 (4) ₹ 6,00,000
116. एक मुलगा 18 km अंतर 2 तासात जातो (प्रवास करतो), तर त्याचा m/s मधील वेग हा आहे.
 (1) 0.25 m/s (2) 2.5 m/s (3) 25 m/s (4) 1.25 m/s
117. एका आयताकार धातूच्या ब्लॉकची (घनाची) मापे 21 cm, 77 cm आणि 24 cm आहेत. जर तो ब्लॉक वितळवून त्यापासून गोल बनविला आहे, तर गोलाची त्रिज्या ही आहे.
 (1) 7 cm (2) 21 cm (3) 28 cm (4) 35 cm
118. 2016 च्या अंग विकलांग कायदानुसार विकलांग व्यक्तीसाठी सुचविलेला शब्द हा (पद) आहे.
 (1) विशेष शारीरिक सामर्थ्य असलेला विद्यार्थी (2) दुर्बल शरीर असलेला विद्यार्थी
 (3) मंद विद्यार्थी (4) अपंग विद्यार्थी
119. समावेशक वर्ग खोलीतील शिक्षण पद्धतीत प्रामुख्यात: यावर भर दिला आहे.
 (1) सामाजिक ओळखीच्या आधारे विद्यार्थ्यांचे गट करणे
 (2) विद्यार्थ्यांचे वैयक्तिक सामर्थ्य विकसित करण्यासाठी संधी पुरविणे
 (3) कार्यक्षमता आधारित ध्येय असणे
 (4) फरक न करण्यास सूचना करणे
120. विद्यार्थ्यांमध्ये परिणामकारक अध्ययन फक्त यावेळीच होते.
 (1) पाठ्यपुस्तकामध्ये दिलेल्या घटकांचे पाठांतर केल्याने
 (2) शिक्षकाने काळ्या फलकावर लिहिलेली उत्तरे लिहून घेतल्याने
 (3) दिलेल्या कार्यात उत्स्फूर्तपणे सहभागी झाल्याने
 (4) वर्गामध्ये होणाऱ्या सर्व घटनेवर शिक्षकाने नियंत्रण ठेवल्याने

SPACE FOR ROUGH WORK

PART – V
ENVIRONMENTAL SCIENCE

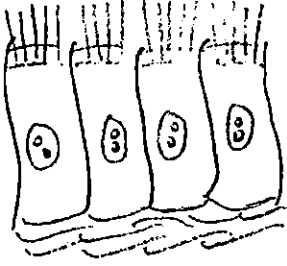
121. एक बालक 7 सें.मी. त्रिज्येच्या वर्तुळाकार मार्गावर समान गतीने जात आहे. एक फेरी पूर्ण करण्यासाठी तो 10 सें वेळ घेतो, तर त्या बालकाचे 5 सेकंदा नंतर झालेले विस्थापन
(1) 7 सें.मी. (2) 14 सें.मी. (3) 22 सें.मी. (4) 44 सें.मी.
122. 2 कि.ग्रॅ. वस्तुमानाचा एक दगड 10 मी./से. या समान वेगाने जात आहे, एक लोखंडी चेंडू 1 कि.ग्रॅ. आहे 40 मी./से. वेगाने जात आहे. खालीलपैकी कोणते विधान बरोबर आहे.
(1) लोखंडी चेंडूत अधिक संवेग आहे (2) दगडात अधिक संवेग आहे
(3) दोन्ही चा संवेग समान आहे (4) दोन्ही मध्ये कोणताही संवेग नाही
123. एक चेंडू वरच्या दिशेने फेकला असता त्याचा गुरुत्वाकर्षणीय त्वरण असा असतो.
(1) चेंडू वर गेल्यास वाढत जातो (2) चेंडू वर गेल्यास कमी होत जातो
(3) स्थिर राहतो (4) सुरुवातीला वाढतो आणि शेवटी शुण्य होतो
124. 10 कि.ग्रॅ. वस्तुमानाच्या वस्तुवर पूर्वेकडून पश्चिमेकडे 10 न्युटन बल कार्य करतो, त्याच वस्तुवर 5 न्युटन इतके बल पश्चिम ते पूर्वेकडे एकाचवेळी कार्य केल्यास ती वस्तु कोणत्या दिशेत किती प्रवेग (त्वरण) प्राप्त करते
(1) पूर्वेकडे, 50 मी./से² (2) पश्चिमेकडे, 50 मी./से²
(3) दक्षिणेकडे, 50 मी./से² (4) उत्तरेकडे, 50 मी./से²
125. जेव्हा प्रकाश हवेतून काचेच्या चीपे मध्ये प्रवेश करतो, आपला मार्ग बदलतो कारण
(1) हवा वायु आहे, काच चीप घन आहे
(2) हवेचे तापमान काचेच्या चीप तापमानापेक्षा जास्त आहे
(3) हवेची घनता काचेच्या चीप घनतेपेक्षा कमी आहे
(4) हवा गतीत आहे, काच चीप स्थिर आहे
126. विद्युत रोधा चे एकक
(1) ओहम (2) व्होल्ट (3) ॲम्पियर (4) कुलंब
127. 15 सें.मी. उंचीची वस्तु अंतर्वक्र आरसा समोर ठेवली असता 45 सें.मी. उंचीची प्रतीमा निर्माण होते, तर प्रतीमेचे विशालन
(1) -3 पट (2) $-\frac{1}{3}$ पट (3) +3 पट (4) $+\frac{1}{3}$ पट
128. द्विनाभीय भिंगाच्या सहाय्याने डोळ्याशी संबंधीत कोणता दोष निवारण करता येतो
(1) मयोपिया (2) हैपरमेट्रोपिया (3) प्रेसबयोपिया (4) अस्टीमॅटोस्म

129. 10% नियम यांनी प्रतीपादन केले
 (1) चार्ल्स डार्विन (2) लॅमार्क (3) लींडेमन (4) टेन्स्ली
130. गवत → अ → बेडुक → साप
 या गवताळ अन्नसाखळीत 'अ' या स्थानावर
 (1) कोल्हा (2) टोळ (3) गरूड (4) शेळी
131. आम्लीय पावसाचे pH किंमत
 (1) 6.6 (2) 7.6 (3) 5.6 पेक्षा कमी (4) 5.6 पेक्षा जास्त
132. खालीलपैकी कोणते अन्य प्रदेश संरक्षण चे उदाहरण आहे.
 (1) वनस्पती उद्यान (2) जन्यु बँक
 (3) वन्यजीव अभयारण्य (4) परागकण बँक
133. कार्बोहाइड्रेट्सच्या प्रत्येक रेणुतील हैड्रोजन आणि ऑक्सीजनचे प्रमाण
 (1) 1 : 2 (2) 2 : 2 (3) 2 : 1 (4) 1 : 1
134. कोविड-19 या सांक्रामिक स्थितीमध्ये मोहन ओस्टियोफोरेसीस ने ग्रस्त होऊन वैद्य ला संपर्क करतो, वैद्य मोहनला सूर्य प्रकाशात दररोज बसण्याचा सल्ला देतात. तर मोहन कोणत्या कमतरतेने ग्रस्त आहे.
 (1) जीवनसत्व-अ (2) जीवनसत्व-ब (3) जीवनसत्व-क (4) जीवनसत्व-ड
135. समुद्र किनार पड्डीवर राहणारे लोक सामान्यपणे गॉयटर रोगाने ग्रस्त होत नाही. कारण त्यांच्या अन्नामध्ये याचा समावेश असतो
 (1) पोटॅशियम (2) कॅल्शियम (3) आयोडीन (4) फॉस्फरस
136. हाडांच्या विकासासाठी खनिजाची कमतरता कारणीभूत असते.
 (1) आयोडीन (2) कॅल्शियम (3) फ्लोरीन (4) जस्त
137. खालीलपैकी वनस्पती पेशीतील पेशीअंगकापैकी कोणते पेशीअंगक निर्जीव आहे.
 (1) पेशीकेंद्र (2) कलकणु (3) पेशीद्रव (4) पेशीभित्ती
138. सूक्ष्मदर्शक यंत्रात महेश ने निरीक्षण करून पुढील आकृती काढली. त्या आकृतीत त्याने केलेली चूक ही आहे.



- (1) प्रकेसल (2) प्रतान (3) पेशीकेंद्र (4) पेशीद्रव

139. आकृतीत दर्शविलेले अपीस्तर या भागात असतात.



- | | |
|--------------------------|----------------|
| (1) अन्ननलीका | (2) लहान आतडे |
| (3) मूत्रपींडातील नलीकेत | (4) लाळ ग्रंथी |

140. प्रत्येक पेशी अगोदर अस्तित्वात असलेल्या पेशीपासून पेशीविभाजनाद्वारे तयार होतात असे कोणी प्रतीपादन केले.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| (1) वरचव (Virchow) | (2) श्वान (Schwann) |
| (3) रॉबर्ट हुक (Robert Hook) | (4) श्लीडन (Schleiden) |

141. सौर कुक्कर मधील कोणता भाग हरीत गृह परीणामास कारणीभूत आहे.

- | | |
|---|-------------------------------|
| (1) आतील पृष्ठभाग काळ्या रंगाने रंगविने | (2) आरसा |
| (3) काचेचे थर | (4) सौर कुक्करचे बाहेरील आवरण |

142. जैविक वायु निर्मिती प्रक्रियेत निर्माण झालेले टाकाऊ पदार्थांचे उपयोग

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| (1) इंधन | (2) खत |
| (3) जनावरांसाठी चारा | (4) जैववायु निर्मितीसाठी पुनर्वापर |

143. पेट्रो वनस्पती सर्वप्रथम यांनी ओळखली

- | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------|-------------|
| (1) एम. कॅल्वीन | (2) स्लॅक आणि हॅच | (3) डार्विन | (4) लॅमार्क |
|-----------------|-------------------|-------------|-------------|

144. पवनचक्की मुळे निर्माण झालेले विद्युत ही आहे.

- | |
|--|
| (1) पावसाळ्यात जास्त असते कारण जास्त घनदाट वायु पवनचक्कीच्या पातीवर आदळते. |
| (2) पवनचक्की किती उंचीवर आहे यावर अवलंबून असते. |
| (3) वाऱ्याच्या वेगावर अवलंबून असते. |
| (4) पवनचक्की जवळ जास्त झाडे लावून वाढविता येते. |

145. पूर्व प्राथमिक पाठळीवर परिसर अध्ययनाचे पाठ्यक्रम बालकांना सर्वकष अध्ययनाकडे प्रवृत्त करते

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| (1) एकरूप पाठ्यक्रम | (2) समाविष्ट पाठ्यक्रम |
| (3) शब्दमूलस्वरूप पाठ्यक्रम | (4) वरील सर्व |

146. परिसर अध्ययनाशी संबंधीत प्राथमिक वर्गकोठडीत दडपणाशिवाय अध्ययन सादरीकरण असे करावे.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| (1) कमी संख्येचे अध्यापन घटक | (2) आकलन अध्ययन कमी करणे |
| (3) अर्धा पाठ्यक्रम कमी करणे | (4) दफतरचे वजन कमी करणे |

147. 'अ' गटातील अध्ययन शास्त्राशी संबंधीत 'ब' गटातील परिसर अध्ययनाच्या घटकाशी संबंध आहेत.

अ

- i. अध्ययनासाठी भेट देणे
- ii. प्रयोगीक पद्धत
- iii. गट चर्चा
- iv. योजना कार्य पद्धत
- v. निरीक्षण

ब

- अ. द्रव्यचे गुणधर्म
- ब. सर्कस प्राण्यांना हिंसा होते ?
- क. स्थानिक ऐतिहासिक स्मारक अध्ययन
- ड. पक्षांचे बाह्य गुणधर्म
- इ. टाकाऊ पदार्थांचे वर्गीकरण आणि विल्हेवाट

त्यांचा सहसंबंध खालीलपैकी हा आहे.

- (1) i - क, ii - अ, iii - ब, iv - इ, v - ड
- (2) i - अ, ii - ब, iii - क, iv - ड, v - इ
- (3) i - क, ii - ड, iii - अ, iv - ब, v - इ
- (4) i - इ, ii - क, iii - ब, iv - अ, v - ड

148. 'निसर्गात सर्व कांही मानवाची आवश्यकता पूर्ण करण्यासाठी आहे परंतु लालसेपोटी नाही' या विधानामागील मुल्य हे आहे.

- (1) मानव परिसरातून आपल्या गरजा पूर्ण करून घेऊ शकतो
- (2) मानवाने परिसराचे संरक्षण करावे
- (3) मानवाने इच्छेनुसार परिसराचा उपयोग करू नये कारण मानव परिसराचाच एक घटक आहे
- (4) निसर्ग मानवासाठी सर्वकांही पुरविते, मानवाने त्याचा शोध लाऊन उपयोग करावा

149. आपल्या विद्यार्थ्यांसाठी शिक्षक उत्तम अध्ययन वातावरण यांच्या सहाय्याने निर्माण करू शकतो.

- (1) मिश्रीत पाठ्यक्रम अहवाल तंत्र
- (2) योग्य मौखिक संपर्क पद्धत
- (3) प्रमुख पद्धतीचा अवलंब
- (4) जास्त उदाहरणे पुरवून

150. प्राथमिक शाळेतील परिसर अध्ययनाचे उद्देश

- (1) परिसर अध्ययन पाठ्यक्रमातील संकल्पना समजण्यास फार सोपे आहे
- (2) परिसर अध्ययनाशी संबंधीत त्या विद्यार्थ्यांच्या भोवती सर्वकष किंवा एकरूप दृष्टीकोन विकसित करणे
- (3) परिसरातील घटक समजावून घेणे
- (4) वर्गकोठडीत परस्पर संपर्क वातावरण निर्माण करणे

**HINDI MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

61. प्रभावशाली अधिगम को प्राथमिक स्तर में अधिक करने के लिए
(1) अधिगम के छोटे-छोटे स्तरों में पुरस्कार प्रदान करना
(2) कोशिश और अभ्यास
(3) प्रतियोगिताओं का प्रोत्साहन
(4) विद्यार्थियों के दैनंदिन जीवन के साथ विषय का संबंध स्थापित करना
62. इनमें से 'विकास का सिद्धांत और लक्षण' नहीं है
(1) अनिरंतरता का सिद्धांत
(2) एकीकरण का सिद्धांत
(3) एकरूपता का सिद्धांत
(4) विकास की गति समरूप नहीं होती
63. अधिगम का उचित अर्थ है
(1) कौशलों का अभिग्रहण
(2) व्यवहार का परिवर्तन
(3) व्यक्तिगत समायोजन
(4) ज्ञान का मनुगत करना
64. कक्षाओं में लिंग भेदभाव
(1) कथन की कार्यक्षमता पर प्रभावित नहीं करता
(2) विद्यार्थी का श्रम अथवा कार्यक्षमता कम होने की संभावना है
(3) विद्यार्थी (बालक) का श्रम अथवा कार्यक्षमता कम होने की संभावना है
(4) अध्यापिकाओं से अध्यापक अधिक करते हैं
65. निम्नलिखित किन विद्यार्थियों को शिक्षकों का विशेष ध्यान की आवश्यकता है ?
(1) अंतर्मुखी
(2) धीमी गति से सीखने वाले
(3) प्रतिभावान
(4) उपर्युक्त सभी (1), (2) और (3)
66. विद्यालय मूलतः सामाजिक संस्थाएँ हैं, क्योंकि
(1) भावी पीढ़ियों के लिए वे हमारी संस्कृति तथा मूल्यों की रक्षा करते हैं
(2) सामाजिक प्रगति का मार्ग दिखाते हैं
(3) सामाजिक समस्याओं का समाधान सूचित करते हैं
(4) वे समाज द्वारा स्थापित हैं
67. कक्षा में दबाव से पीड़ित बच्चे का मुख्य लक्षण
(1) अध्ययन में पूर्ण एकाग्रता
(2) अधिक बातचीत
(3) आक्रमणकारी व्यवहार
(4) अधिक गतिविधि

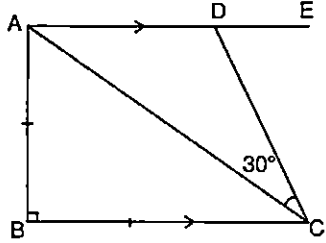
68. इनमें से प्रतिभावान बच्चा माना जाता है
- (1) दूसरों के साथ लड़ने वाला बच्चा
 - (2) नियमित रूप से गैरहाजिर वाला बच्चा
 - (3) सर्जनात्मक विचारों को दिखाने वाला बच्चा
 - (4) अधिक सोचने वाला बच्चा
69. निम्न प्राथमिक कक्षा में धनात्मक वातावरण निर्माण करने के लिए
- (1) सबेरा प्रत्येक बच्चे को शुभकामना देना
 - (2) पक्षपात न करके प्रत्येक बच्चे को एक ही लक्ष्य देना
 - (3) सामूहिक क्रियाकलाप करते समय समाजमिति के आधार पर बच्चों को खुद टोलियाँ बनाने का अवसर प्रदान करना
 - (4) धनात्मक अंतवाली कहानियाँ सुनाना
70. विकास को न प्रभावित करने वाला पर्यावरणीय कारक
- (1) शिक्षा की गुणवत्ता
 - (2) शारीरिक गठन
 - (3) पोषण की गुणवत्ता
 - (4) संस्कृति
71. 'शिक्षण शास्त्र' संबंधी यह कथन ठीक नहीं है
- (1) शिक्षण शास्त्र कला और विज्ञान है
 - (2) शिक्षण शास्त्र, पाठ्यक्रम-विकास की व्यवस्था निर्वाह करने वाला एक व्यवस्था है
 - (3) शिक्षण शास्त्र वैज्ञानिक प्रक्रिया नहीं है
 - (4) यह कक्षा में प्रस्तुतीकरण तथा प्रदर्शन के विषय में अध्यापन कार्य को समझाता है
72. कर्नाटक में 'ब्लॉक बोर्ड प्रोग्राम' प्रारंभ करने का कारण
- (1) शिक्षक शिक्षा के लिए
 - (2) प्राथमिक शिक्षा के लिए
 - (3) माध्यमिक शिक्षा के लिए
 - (4) उच्च शिक्षा के लिए
73. 'शिक्षा का अधिकार अधिनियम' (RTE) बच्चों को निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा भारत में लागू किया
- (1) 1 अप्रैल 2009
 - (2) 1 अप्रैल 2010
 - (3) 1 नवंबर 2009
 - (4) नवंबर 2010
74. किसी बच्चे को शिक्षा पहले यहाँ से आरंभ होती है
- (1) परिवार
 - (2) समाज
 - (3) दोस्त
 - (4) विद्यालय

75. शैक्षिक-संरचना का प्रमुख कार्य
 (1) जनसंख्या का स्थानापन्न (2) नई आबादी का सामाजीकरण
 (3) उद्देश्य की भावना का निर्वाह (4) प्रणाली रखरखाव
76. NCF-2005 शिक्षकों को निर्धारित करता है
 (1) मार्गदर्शक (2) सर्वाधिकारी (3) सुगमकर्ता (4) निरूपक
77. प्रभावशाली अधिगम पर प्रभावित शक्तिशाली प्रेरण से
 (1) बच्चा स्वस्थ रहता है
 (2) बच्चा ध्यान में व्यस्थ रहता है
 (3) बच्चा तेजी गति से सीखता है
 (4) बच्चा आनंद का अनुभव प्राप्त करता है
78. मौखिक सूचना प्रक्रिया में असमान्य कठिनाई प्राप्त बच्चे की न्यूनता
 (1) बौद्धिक अंगवैकल्य (2) सेरेब्रल अंग वैकल्य
 (3) श्रवण दोष (4) दृष्टि हीनता
79. समावेशी शिक्षा
 (1) सख्त प्रवेश प्रक्रिया का प्रोत्साहन करती है
 (2) उपदेशों से निहित है
 (3) अंतिम कतार में निहित शिक्षकों से प्राप्त है
 (4) कक्षा में वैविध्यता का प्रोत्साहन देती है
80. भाषा विकास संबंधी संवेदनशील रूप में निर्धारित अवधि
 (1) प्रसव-पूर्व अवधि (2) मध्यम बाल्य की अवधि
 (3) यौवनावस्था की अवधि (4) पूर्व-बाल्य की अवधि
81. प्रगतिशील कक्षा-व्यवस्था में अध्यापक अधिगम अनुकूलन के लिए निर्मित वातावरण
 (1) अन्वेषण को उत्तेजित करता है (2) पुनरावृत्ति को प्रोत्साहन देता है
 (3) निर्बंधित है (4) समावेश को प्रोत्साहन नहीं देता है
82. सीखने वालों की शैक्षिक उपलब्धि प्राप्त अंश
 (1) कौशल और अधिगम अभिवृत्ति
 (2) ज्ञान और समझना (अवबोध)
 (3) (1) और (2) दोनों
 (4) न (1) न (2)

83. निम्नलिखित में से वस्तुनिष्ठ प्रश्न है
 (1) मुक्त प्रश्न (2) सही या गलत
 (3) निबंधात्मक प्रश्न (4) लघूत्तर प्रश्न
84. मूल्यांकन की प्रक्रिया में परिणाम की दृढ़ता को माप करने का अंश
 (1) वस्तुनिष्ठता (2) विश्वसनीयता
 (3) प्रतिपाद्यता (4) उपयुक्तता
85. समावेशी शिक्षा इस अंश को सूचित करती है
 (1) ज़रूरतमंद बच्चों की विशेष शिक्षा
 (2) सर्वशिक्षा अभियान
 (3) सामान्य तथा ज़रूरतमंद बच्चों को समान शैक्षिक सुविधाएँ
 (4) विशेष विद्यालय में विशेष शिक्षा
86. प्राथमिक कक्षा में पढ़ने में असमर्थ बच्चों में उत्पन्न भावना
 (1) समायोजन (2) सुरक्षता (3) असुरक्षता (4) त्रित्रों की आत्मीयता
87. रचनात्मक मूल्यांकन में यह कार्य उपयुक्त नहीं है
 (1) मुक्त प्रश्न (2) परियोजना
 (3) अवलोकन (4) बच्चों को श्रेयांक (Ranking)
88. C.C.E. अनुष्ठान में शिक्षक यह कठिनाई का सामना करते हैं
 (1) दस्तावेजों का निर्वाह
 (2) अध्यापन पर मूल्यांकन प्रभुत्व रखता है
 (3) अधिगम के विभिन्न अंशों का निर्णय करने में विशिष्ट साधनों की उपलब्धि नहीं है
 (4) निर्धारित भागों को पूर्ण करने में समय की कमी है
89. प्रगतिशील शिक्षा का एक प्रमुख लक्षण
 (1) छात्रों को लगातार मूल्यांकन
 (2) सभी विषय सीखने के लिए ज़ोर देना
 (3) विभिन्न विषयों को सीखने के लिए विभिन्न सूचना तंत्र
 (4) समायोजित समय तालिका और कक्षा की व्यवस्था
90. बच्चों को प्रभावशाली अधिगम का एक अवसर
 (1) शिक्षक नियमित रूप से विषय का अनुसरण करने से
 (2) छात्र नियमित रूप से कक्षाओं में मौजूद होने से
 (3) बच्चे को उचित समय में शिक्षा देने से
 (4) विषय को अच्छे तरीके से प्रबंध करने से

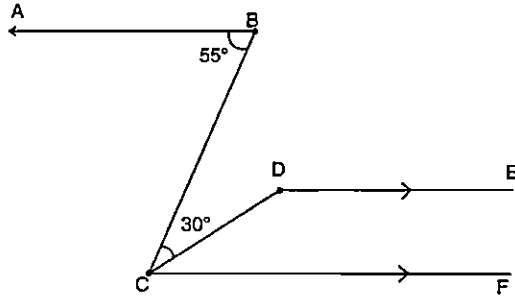
PART – IV
MATHEMATICS

91. A, B और C इन तीनों के वेतन का अनुपात क्रमशः 5 : 3 : 2 है। यदि उनके वेतन में वृद्धि 20%, 10% और 20% की गई, तो उनके वेतन का नया अनुपात है
(1) 20 : 9 : 11 (2) 20 : 11 : 8 (3) 22 : 11 : 9 (4) 22 : 9 : 11
92. एक राशि को x, y और z में 3 : 7 : 12 के अनुपात में बाँटा गया है। दिया गया है कि x और y के हिस्से का अंतर ₹ 1,600 है, तो y और z के हिस्से के अनुपात का अंतर है
(1) ₹ 1,000 (2) ₹ 2,000 (3) ₹ 3,000 (4) ₹ 4,000
93. समलम्ब ABCD में, $BC \parallel AD$, $\angle B = 90^\circ$, $AB = BC$ और $\angle ACD = 30^\circ$ । $\angle EDC$ का मूल्य है



- (1) 75° (2) 65° (3) 55° (4) 45°

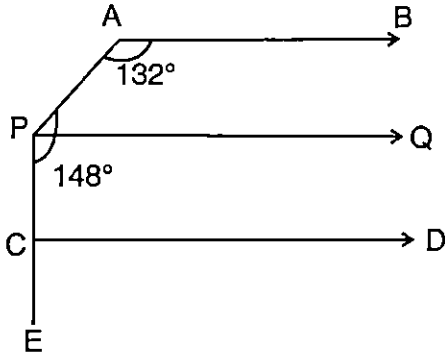
94. प्रदत्त चित्र में $AB \parallel DE$, $\angle ABC = 55^\circ$, $\angle BCD = 30^\circ$ । $\angle CDE$ का मूल्य है



- (1) 150° (2) 155° (3) 160° (4) 165°

SPACE FOR ROUGH WORK

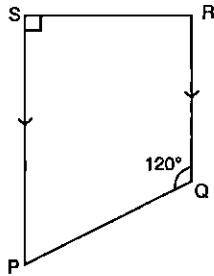
95. प्रदत्त चित्र में $AB \parallel CD$, $\angle PAB = 132^\circ$, $\angle CPA = 148^\circ$, तो $\angle ECD =$



- (1) 98° (2) 92°
(3) 100° (4) 108°
96. एक नियमित बहुभुज का प्रत्येक अन्तः कोण उसके बहिष्कोण का तिगुना है, उस बहुभुज की भुजाओं की संख्या है
(1) 6 (2) 8 (3) 5 (4) 4
97. एक नियमित बहुभुजाकृति के सभी अन्तः कोणों का योग उसके सभी बहिष्कोणों के योग का चौगुना समान है। वह नियमित बहुभुजाकृति है
(1) पंचभुजाकृति (2) षडभुजाकृति
(3) अष्टभुजाकृति (4) दशभुजाकृति
98. दो पूर्णांकों के बीच का अंतर 66 है। दो संख्याओं का अनुपात 2 : 5 है। वे संख्याएँ हैं
(1) 44, 110 (2) 33, 99
(3) 55, 121 (4) 66, 121
99. अनिता की वर्तमान उम्र उसके पिता की उम्र का $\frac{1}{3}$ है। 4 साल के बाद उनकी उम्र का योग 60 होगा, अनिता की वर्तमान उम्र है
(1) 14 वर्ष (2) 13 वर्ष (3) 12 वर्ष (4) 11 वर्ष

SPACE FOR ROUGH WORK

100. प्रदत्त चित्र में PQRS एक समलम्ब है, जिसमें $SP \parallel RQ$ । यदि $SP \perp RS$ तथा $\angle RQP = 120^\circ$ हो, तो $\angle P$ और $\angle R$ क्रमशः हैं



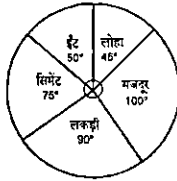
- (1) $80^\circ, 70^\circ$ (2) $90^\circ, 60^\circ$ (3) $60^\circ, 90^\circ$ (4) $70^\circ, 80^\circ$
101. द्वादश घन में शीर्षबिंदुओं की संख्या हैं
(1) 12 (2) 14 (3) 30 (4) 20
102. एक शंकु के आधार की त्रिज्या 14 cm है और उसका वक्र सतह क्षेत्रफल 220 cm^2 है। उसकी ढलीय ऊँचाई
(1) 6 सें.मी. (2) 4 सें.मी. (3) 8 सें.मी. (4) 5 सें.मी.
103. एक गोले का सतह क्षेत्रफल 616 cm^2 हो, तो उसका आयतन है
(1) 1437.3 cm^3 (2) 1438.3 cm^3
(3) 1337.3 cm^3 (4) 1237.3 cm^3
104. 1 से बड़ी पूर्ण संख्या 'n' है, तो $n^2(n^2 - 1)$ सदैव विभाज्य संख्या है
(1) 10 से (2) 18 से (3) 12 से (4) 16 से
105. $\frac{(963+476)^2 + (963-476)^2}{(963 \times 963 + 476 \times 476)}$ का मूल्य है
(1) 2 (2) 4 (3) 5 (4) 1
106. 'a' तथा 'b' का म.स.प. 5 है और उनका ल.स.प. 200 है, तो 'a' तथा 'b' का गुणनफल है
(1) 205 (2) 1000 (3) 2000 (4) 1950

SPACE FOR ROUGH WORK

107. a, b, c, d, e तथा f ये छः क्रमानुगत सम संख्याएँ हो, तो उनका औसत है

- (1) $\frac{abcd}{6}$ (2) $a + 5$ (3) $\frac{a+b+c+d}{6}$ (4) $a + 6$

108. एक मकान निर्माण में विविध वस्तुओं के लिए किया गया खर्च का विवर पाई-चार्ट में दिया गया है। यदि मकान निर्माण का कुल खर्च ₹ 5,40,000 है, तो सिमेंट पर किया गया खर्च है



- (1) ₹ 1,12,500 (2) ₹ 1,35,000 (3) ₹ 75,000 (4) ₹ 1,50,000

109. एक आयत की परिधि 20 cm है। उसकी लंबाई उसके चौड़ाई का $\frac{3}{5}$ है, तो आयत की चौड़ाई है

- (1) 2.5 cm (2) 6.25 cm (3) 1.25 cm (4) 3.75 cm

110. 43 के $\frac{1}{86} \div \frac{1}{14} \times \frac{2}{7} + \frac{9}{4} - \frac{1}{4}$ का मूल्य है

- (1) $\frac{1}{20}$ (2) 4 (3) 8 (4) $\frac{3}{16}$

111. श्राव्या ने $3\frac{3}{4}$ kg गेहूँ को ₹ 75 में खरीदा, तो 1 kg गेहूँ को दिया जाने वाला मूल्य है

- (1) ₹ 20 (2) ₹ 25 (3) ₹ 15 (4) ₹ 10

112. P का मतलब +, Q का मतलब $\div$ तथा R का मतलब $\times$ है, तो $18Q6P2R5$ का मूल्य है

- (1) 25 (2) $\frac{18}{40}$ (3) 34 (4) 13

113. गुणन यानी संकलन, संकलन यानी व्यवकलन और व्यवकलन यानी विभाजन है, तो समीकरण $15 - 5 \times 4 + 4$ का मूल्य है

- (1) 3 (2) 4 (3) 5 (4) 0

SPACE FOR ROUGH WORK

114. एक व्यापारी 20 kg आलू को ₹ 500 को खरीद कर, ₹ 800 को बेचता है, तो उसका प्रतिशत लाभ है
 (1) 40% (2) 35% (3) 60% (4) 50%
115. भरत 30 ft. × 40 ft. के एक आयताकार के निवेश को एक वर्ग फुट ₹ 500 में खरीदा, तो उस निवेश का मूल्य
 (1) ₹ 60,000 (2) ₹ 1,20,000 (3) ₹ 5,00,000 (4) ₹ 6,00,000
116. एक बालक 18 कि.मी. दूरी को पहुँचने में 2 घंटा लगता है, उसका वेग है
 (1) 0.25 m/s (2) 2.5 m/s (3) 25 m/s (4) 1.25 m/s
117. एक लोहे के आयताकार ब्लॉक का आयाम 21 cm, 77 cm तथा 24 cm है। इस ब्लॉक को पिघलाकर गोला बनाने के बाद गोले की त्रिज्या है
 (1) 7 cm (2) 21 cm (3) 28 cm (4) 35 cm
118. 2016 के विकलांग अधिनियम के अनुसार विकलांग व्यक्ति को सूचित पद
 (1) विशेष शारीरिक क्षमता प्राप्त बच्चा (2) दुर्बल शारीरिक क्षमता प्राप्त बच्चा
 (3) मति-मंद क्षमता प्राप्त बच्चा (4) असमर्थ बच्चा
119. शिक्षण व्यवस्था में 'अधिगम समावेशी कक्षा' मुख्यतः इस पर ध्यान केंद्रित करती है
 (1) सामाजिक पहचान के आधार पर गट बनाना
 (2) बच्चों की व्यक्तिगत क्षमता की वृद्धि के लिए अवसर प्रदान करना
 (3) कार्यक्षमता के आधारित लक्ष्य
 (4) समान सूचनाएँ
120. छात्रों में प्रभावशाली अधिगम होता है
 (1) पाठ्य-पुस्तक के विषयांशों को कंठस्थ करने पर
 (2) शिक्षक द्वारा श्यामपट पर लिखे उत्तरों की नकल करने से
 (3) प्रदत्त कार्यों में क्रियाकलापों द्वारा भाग लेने पर
 (4) कक्षा शिक्षक के नियंत्रण में रहने पर

SPACE FOR ROUGH WORK

PART – V
ENVIRONMENTAL SCIENCE

121. एक लड़का एक समान गति से 7 से.मी. त्रिज्या के एक वृत्ताकार पथ पर चल रहा है, वह एक चक्कर पूरा करने में 10 सेकेंड लेता है 5 सेकेंड के बाद उसका विस्थापन है
(1) 7 से.मी. (2) 14 से.मी. (3) 22 से.मी. (4) 44 से.मी.
122. 2 कि.ग्रॅ. द्रव्यमान का एक पत्थर 10 मी./से. की एक समान वेग से गति कर रहा है, 1 कि.ग्रॅ. द्रव्यमान का एक लोहे का गोला 40 मी./से. के वेग से घूम रहा है, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है ?
(1) लोहे के गोले का संवेग अधिक होता है (2) पत्थर अधिक संवेग कर रहा है
(3) दोनों का संवेग समान है (4) उन दोनों का कोई संवेग नहीं है
123. एक गेंद को उसके गुरुत्वाकर्षण के त्वरण के कारण लंबवत रूप से ऊपर की ओर फेंका जाता है
(1) गेंद के ऊपर उठने पर बढ़ता है (2) गेंद के ऊपर उठने पर कम होता है
(3) स्थिर रहता है (4) शुरू में बढ़ता है और अंत में शून्य हो जाता है
124. 10 कि.ग्रॅ. द्रव्यमान वस्तु पर पूर्व से पश्चिम की ओर 10 N और पश्चिम से पूर्व की ओर 5 N का बल एक साथ कार्य करता है, तो किस दिशा में त्वरण के साथ चलता है
(1) पूर्व, 50 मी./से² (2) पश्चिम, 50 मी./से²
(3) दक्षिण, 50 मी./से² (4) उत्तर, 50 मी./से²
125. जब प्रकाश की किरण हवा से कांच के स्लैब से गुजरती है, तो यह अपनी दिशा बदल देती है क्योंकि
(1) हवा गैस है, कांच के स्लैब ठोस है
(2) हवा का तापमान कांच के स्लैब के तापमान से अधिक है
(3) हवा का घनत्व कांच के स्लैब के घनत्व से कम होता है
(4) हवा चल रही है, कांच के स्लैब स्थिर है
126. रोध का मूलमान
(1) ओम (2) वोल्ट (3) एम्पेयर (4) कूलंब
127. 15 से.मी. ऊंचाई में एक वस्तु को अवतल दर्पण के सामने रखी जाती है 45 से.मी. ऊंचाई के प्रतिबिंब बनती है, तो दर्पण का वर्धन
(1) -3 बार (2) $-\frac{1}{3}$ बार (3) +3 बार (4) $+\frac{1}{3}$ बार
128. बाइफोकस लेंस का उपयोग करके किस नेत्र दोष को ठीक किया जाता है
(1) निकटदृष्टि दोष (Myopia) (2) दीर्घदृष्टि (Hypermetropia)
(3) प्रेसबायोपिया (Presbiopia) (4) दृष्टिवैषम्य (Astigmatism)

129. 10% नियम का प्रतिपादक है

- (1) चार्ल्स डार्विन (2) लमार्क (3) लिंडेमन (4) टेन्सले

130. घास → A → मेंढक → साँप

घास भूमि खाद्य शृंखला में A दर्शाता है

- (1) भेड़िया (2) टिड्डी (3) ईगल (4) भेड़

131. आम्लीय वर्षा का PH मान

- (1) 6.6 (2) 7.6 (3) 5.6 से कम (4) 5.6 से ज्यादा

132. इनमें से अन्य-स्थान संरक्षण का उदाहरण नहीं है

- (1) सस्योद्यान (2) जीन बैंक
(3) वन्यजीवी अभयारण्य (4) पोलन बैंक

133. कार्बोहाइड्रेट के प्रत्येक अणु में हाइड्रोजन और ऑक्सीजन का अनुपात है

- (1) 1 : 2 (2) 2 : 2 (3) 2 : 1 (4) 1 : 1

134. कोविड-19 महामारी की स्थिति ने मोहन को ऑस्टियोपोरोसिस से प्रभावित किया है। जब उन्होंने एक डॉक्टर से परामर्श किया, तो उन्हें प्रतिदिन सूर्य स्नान (Sunbath) की सलाह दी गई, जिससे वह पीड़ित हैं

- (1) विटामिन-ए (2) विटामिन-बी (3) विटामिन-सी (4) विटामिन-डी

135. तटीय प्रदेश के लोग आम तौर पर घेंघा (Goitre) से पीड़ित नहीं होते हैं। क्योंकि उनका खाना इससे समृद्ध है

- (1) पोटेशियम (2) कैल्शियम (3) आयोडीन (4) फास्फरस

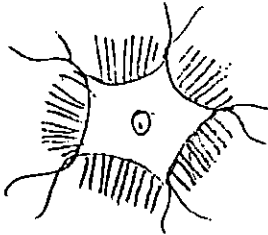
136. हड्डी की विकास पर परिणाम डालनेवाला खनिज की कमी

- (1) आयोडीन (2) कैल्शियम (3) प्लोरिन (4) जस्ता

137. निम्नलिखित तालिका से निर्जीव सस्यकोश की रचना को पहचानिए

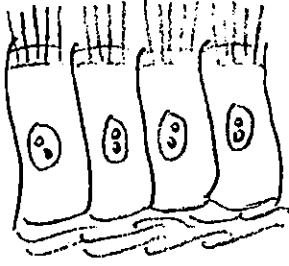
- (1) नाभिक (Nucleus) (2) माइटोकॉन्ड्रिया (Mitochondria)
(3) कोशिकाद्रव्य (Cytoplasm) (4) कोशिकाभित्ति (Cell wall)

138. महेश ने सूक्ष्मदर्शी से तंत्रिका (Nerve cell) का अवलोकन किया और रेखाचित्र बनाया। चित्र में साइटॉन के साथ यह बनाकर त्रुटिकी है।



- (1) सिलिया (2) डेंड्राइट (3) नाभिक (4) कोशिकाद्रव्य

139. दिए गए आरेख में दिखाया गया उपकला (Epithelium) पाया जाता है।



- (1) घेघा (2) छोटी आंत (3) वृक्क नलिका (4) लार ग्रंथियाँ
140. 'नई कोशिका पहले से मौजूद कोशिकाओं के कोशिका विभाजन के माध्यम से उत्पन्न होती है' यह इनका सुझाव है
(1) विरचो (2) श्वान (3) राबर्ट हुक (4) श्लिडन
141. 'सोलर कुक्कर' का कौन-सा भाग 'ग्रीन हाउस' प्रभाव के लिए जिम्मेदार है
(1) बॉक्स के अंदर काले रंग के कोटिंग (2) दर्पण
(3) कांच का चादर (4) सौर कुक्कर का बाहरी आवरण
142. बायोगैस उत्पादन में उत्पन्न कचरे का उपयोग
(1) ईंधन (2) खाद
(3) पशु खाद्य (4) बायोगैस उत्पन्न करने के लिए पुनः उपयोग
143. 'पेट्रो सस्यो' को सबसे पहले इन्होंने पहचाना
(1) एम. केल्विन (2) स्लॉक और हैच (3) डार्विन (4) लामार्क
144. पवन चक्की में उत्पन्न शक्ति
(1) बरसात के मौसम में अधिक होता है। नमी हवा तरंगों को छूते हुए अधिक हवा की द्रव्यमान को सूचित करता है।
(2) गोपुर के ऊँचाई पर अवलंबित है
(3) हवा की गति पर अवलंबित है
(4) गोपुर के पास लंबे वृक्षों को उगाने के द्वारा अधिक किया जाता है
145. बच्चों के समग्र अधिगम में प्राथमिक कक्षा के पर्यावरण अध्ययन पाठ्यक्रम
(1) अंतर्गत पाठ्यक्रम (2) समन्वय पाठ्यक्रम
(3) थीमेटिक पाठ्यक्रम (4) उपर्युक्त सभी
146. प्राथमिक स्तर में पर्यावरण विज्ञान कक्षाएँ 'लादना रहित अधिगम' को प्रतिपादित करती है
(1) कम संख्या के बोधन इकाई (2) सीखने की समझ में कमी
(3) पाठ्यक्रम के आधे हिस्से को कम करना (4) पुस्तकों का भार कम करना

147. निम्नलिखित में तालिका A में पर्यावरण विज्ञान शिक्षण विधि और तालिका B में पाठ्य विषयांश दिया गया है :

A	B
i. अधिगम के लिए भेंट	a. वस्तु की स्थिति और गुणलक्षण
ii. प्रायोगिक विधि	b. सर्कस-जानवरों के लिए हिंसा का स्थान है
iii. सामूहिक चर्चा	c. स्थानीय ऐतिहासिक स्थलों का अध्ययन
iv. परियोजना विधि	d. पक्षियों की बाह्य लक्षण
v. अवलोकन विधि	e. कचरे का निपटान और पृथक्करण

तालिका A और B के बीच के अंतर का संबंध स्थापित करने पर

- (1) i - c, ii - a, iii - b, iv - e, v - d
- (2) i - a, ii - b, iii - c, iv - d, v - e
- (3) i - c, ii - d, iii - a, iv - b, v - e
- (4) i - e, ii - c, iii - b, iv - a, v - d

148. 'प्रकृति में मानव उपयोगी सहज वस्तुएँ स्थित हैं परंतु मानव की लालच के लिए नहीं' यह कथन इस मौल्य का प्रतिपादन करता है।

- (1) प्रकृति का उपयोग करके मानव, अपना आवश्यकता पूरा कर सकता है
- (2) मानव को प्रकृति की सुरक्षा करनी चाहिए
- (3) मानव प्रकृति का एक अंग होने के कारण आवश्यकतानुसार प्रकृति का उपयोग करें
- (4) प्रकृति व्यक्ति को सब कुछ दिया है, उसका सही उपयोग सही ढंग से करना चाहिए

149. परिसर विज्ञान शिक्षा में शिक्षक अपने छात्रों को अच्छे अधिगम के वातावरण को निर्माण करा सकते हैं

- (1) मिश्र पाठ्यक्रम कार्याचरण तंत्र के द्वारा
- (2) सूक्त मौखिक संवहन तंत्र द्वारा
- (3) उत्तम शिक्षण विधि का प्रयोग द्वारा
- (4) उदाहरणों के द्वारा

150. प्राथमिक स्तर पर परिसर विज्ञान को अध्ययन करने का उद्देश्य है

- (1) परिसर विज्ञान पाठ्यक्रम की परिकल्पनाओं को आसानी से समझाना
- (2) छात्रों में अपने आसपास के परिसर के प्रति सुरक्षा तथा संयोजित दृष्टिकोण का विकास करने
- (3) परिसर के अंतर्गत निहित विषयों को समझना
- (4) कक्षा में चर्चा का वातावरण सृजन करना

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

NKM

ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತಿಕೆ - ಪತ್ರಿಕೆ - I

(ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಉರ್ದು, ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು, ಮರಾಠಿ, ಹಿಂದಿ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ)

ವಿಷಯಗಳು : ಭಾಷೆ : I, ಭಾಷೆ : II, ಬಾಲವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಪೆಡಗಾಗಿ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು : 150

09.30 A.M. to 12.00 P.M.

ಗರಿಷ್ಠ ಅವಧಿ : 2.30 ಗಂಟೆಗಳು

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು (ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಓದಿ)

ಪ್ರಮುಖ ಸೂಚನೆ : ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳಕಂಡ ವಿವರಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು :

- ಪೂರ್ವ ಮುದ್ರಿತ O.M.R. ಹಾಳೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಮುದ್ರಿಸಿರುವುದು.
 - ಪೂರ್ವ ಮುದ್ರಿತವಾಗಿರುವ O.M.R. ಖರ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ.
 - ತಮಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ O.M.R./ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿದಲ್ಲಿ, ಅಂತಹ O.M.R. ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
1. ಮೊಹರು ಮಾಡಲಾದ/ಪಾಸ್ಪೋರ್ಟ್ ಸೈಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತಿಕೆಯು 150 ಬಹುಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು O.M.R. ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತಿಕೆಯು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆ/ಮಾಧ್ಯಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
 2. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಆಂಗ್ಲ, ಉರ್ದು, ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು, ಮರಾಠಿ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತವಾಗಿವೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ/ಸಂದೇಹವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು.
 3. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಭಾಗ-I, ಭಾಗ-II, ಭಾಗ-III, ಭಾಗ-IV ಮತ್ತು ಭಾಗ-V ಎಂದು ಒಟ್ಟು 5 ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, 150 ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಒಂದು ಅಂಕ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

Parts	Subjects	Q. No.	Page No.
Part - I	Lang. - I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 38
Part - II	Lang. - II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	39 to 76
Part - III	CDP (English)	61 to 90	77 to 80
Part - IV	Mathematics (English)	91 to 120	81 to 85
Part - V	Environmental Science (English)	121 to 150	86 to 89
Part - III	CDP (Urdu)	61 to 90	90 to 95
Part - IV	Mathematics (Urdu)	91 to 120	96 to 102
Part - V	Environmental Science (Urdu)	121 to 150	103 to 109
Part - III	CDP (Tamil)	61 to 90	110 to 114
Part - IV	Mathematics (Tamil)	91 to 120	115 to 121
Part - V	Environmental Science (Tamil)	121 to 150	122 to 127
Part - III	CDP (Telugu)	61 to 90	128 to 133
Part - IV	Mathematics (Telugu)	91 to 120	134 to 139
Part - V	Environmental Science (Telugu)	121 to 150	140 to 145
Part - III	CDP (Marathi)	61 to 90	146 to 149
Part - IV	Mathematics (Marathi)	91 to 120	150 to 154
Part - V	Environmental Science (Marathi)	121 to 150	155 to 158
Part - III	CDP (Hindi)	61 to 90	159 to 162
Part - IV	Mathematics (Hindi)	91 to 120	163 to 167
Part - V	Environmental Science (Hindi)	121 to 150	168 to 171

4. ಭಾಗ-I : ರಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ : I ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಗ-II ರಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ : II ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 30 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷೆಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಭಾಷೆ-I ಮತ್ತು ಭಾಷೆ-II ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
5. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗ - II ರಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆ - II ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವಾಗ ಭಾಗ-I ರ ಭಾಷೆ-I ನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇತರ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.
6. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗ-III, ಮತ್ತು ಭಾಗ-IV, ಭಾಗ-V ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.
7. ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೀಡಲಾಗಿರುವ ನಾಲ್ಕು ವೃತ್ತಗಳ ಪೈಕಿ ಸರಿಯಾದ ವೃತ್ತವನ್ನು ನೀಡಿ/ಕಪ್ಪು ಶಾಯಿಯು ಬಾಲ್‌ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. ಉತ್ತರವನ್ನು ತುಂಬಿದ ಮೇಲೆ ಬದಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಡಿ. ಹಾಗೆ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಲಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
8. ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಯು ಕಾರ್ಬನ್‌ರಹಿತ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಅವಧಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಉತ್ತರಿಸಿದ ಮೂಲ ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಠಡಿ ಫೋಲಿಯಾರ್‌ಕರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಬನ್‌ರಹಿತ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
9. ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೊಠಡಿಯೊಳಗೆ ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ಮೊಬೈಲ್ ಹಾಗೂ ಇತರ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ.
10. ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಪವಹಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕಾನೂನು ರೀತ್ಯೆ ಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.