

∴ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ : -

- 1) ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅಕಾಡೆಮಿಕ್
- 2) ಕಲಿಕೆ
- 3) ಹಿರಿಯರ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- 4) ಹೈಕೋ, ಜಿಯೋಗ್ರಫಿ, ಹಿಸ್ಟರಿ

1) ಯೋಜನೆಯು ಕಲಿಕೆ, ಬಾಹ್ಯ, ಔಪಚಾರಿಕ, ಹಿಸ್ಟರಿ, ಹೈಕೋ

2) ಯೋಜನೆಯು ಹಂತಗಳಾಗಿ :-

- 1) ಕಲಿಕೆ ಹಂತ
- 2) ಕಲಿಕೆ ಹಂತ
- 3) ಯೋಜನೆಯು ಹಂತ
- 4) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ
- 5) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ
- 6) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ
- 7) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ
- 8) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ
- 9) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ
- 10) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ

3) ಯೋಜನೆಯು ಉದ್ದೇಶ :-

- * ಹಿಸ್ಟರಿ ಯೋಜನೆಯು
- * ಹಿಸ್ಟರಿ ಯೋಜನೆಯು

4) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯು ಕಲಿಕೆ, ಬಾಹ್ಯ, ಹಿಸ್ಟರಿ, ಹೈಕೋ, ಹಿಸ್ಟರಿ, ಹಿಸ್ಟರಿ, ಹಿಸ್ಟರಿ

5) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯು ಉದ್ದೇಶ :-

- 1) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ
- 2) ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ / ಹಿಸ್ಟರಿ ಹಂತ

- (a) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ : Intelligence
 ಅರ್ಥ, ಬಾಖಾನೆಗಳು, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಭಕ್ತಿ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ
 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ, ಪರಿಣಾಮ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಪರಿಣಾಮ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು.

10) ಪುನಃಜನ್ಮದ ಬಾಹ್ಯಾಂಶ [External]

- 1) ಅಭಿಪ್ರಾಯ [Apprehension]
- 2) ಮನೋಭಾವ [Attitude]

11) ಪುನಃಜನ್ಮದ ಅರ್ಥ / ಬಾಹ್ಯಾಂಶ, ಪ್ರಾಣಶಕ್ತಿ, ಅರ್ಥೋಕ್ತಿ, ಕಾರ್ಮಿಕಶಕ್ತಿ, ತುಲನಾಶಕ್ತಿ.

- 1) ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ
- 2) ಅಧಿಕಮಟ್ಟಿಗೆ
- 3) ಅಧಿಕಮಟ್ಟಿಗೆ
- 4) ಅಧಿಕಮಟ್ಟಿಗೆ
- 5) ಅಧಿಕಮಟ್ಟಿಗೆ

12) ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ - ಮನೋವಿಕಾಸ, ಪ್ರಾಣಶಕ್ತಿ, ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ, ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ.

13) ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ -

ಅರ್ಥ, ಬಾಹ್ಯಾಂಶ, ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ, ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ, ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ, ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ.

14) ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ -

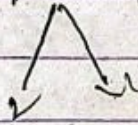
15) ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ -

- * ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ
- * ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ
- * ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ

16) 21 ನೇ ಶತಮಾನದ ಮನೋವಿಕಾಸದ ಅರ್ಥ.

- : ಮನೋ ಅಭಿಜ್ಞಾನ :-

psychology



psyche

logos

ಛೇದ

ಅಭಿಜ್ಞಾನ

ಮನವು ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಳಸುವುದು $\Rightarrow$ ಮನಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನ

ಫ್ರೀಡ್ :

ಮನೋಅಭಿಜ್ಞಾನದ (ಫ್ರೀಡ್) ಅರ್ಥ $\Rightarrow$ ಅಭಿಜ್ಞಾನವು ಶಕ್ತಿ
ಹಿರಿಯ ಹೇಳುವುದು $\Rightarrow$ ಎಸ್. ಹೆಲ್. ಪ್ರಾಂಟ್
ಮನೋಅಭಿಜ್ಞಾನದ (ಫ್ರೀಡ್) ಅರ್ಥ $\Rightarrow$ ಸಂಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿ
(ಅಂತರ್ಮನೋಕನ) $\Rightarrow$ ಟಿ.ಬಿ. ಬೆಕ್ವೆರ್ (ಬ್ರೂಕ್ಸ್)

ಅಂತರ್ಮನೋಕನ (ಫ್ರೀಡ್) ಅರ್ಥ $\Rightarrow$ ಸಂಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿ

ಮೆಕ್ಸ್ : ಚೆ.ಬಿ. ಬ್ರೂಕ್ಸ್

ಮನೋಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಮೆಕ್ಸ್ ಅರ್ಥ $\Rightarrow$ ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಶಕ್ತಿ
ಮನೋಅಭಿಜ್ಞಾನದ ಮೆಕ್ಸ್ ಅರ್ಥ $\Rightarrow$ ಅಭಿಜ್ಞಾನ ಶಕ್ತಿ
* ಮನೋಅಭಿಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ

ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ 4 ಮೆಕ್ಸ್ : $\Rightarrow$

ಅಂತರ್ಮನೋಕನ ಸಂಬಂಧವಿರುವ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್
ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್

ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ :

ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್ ಮೆಕ್ಸ್

ಪೋ 4 ಕೋ
"ಯಾನವೆನು ಲಯಿತ್ತೆ ಹಾಕೆರ ಸಂಬಳುಳಿ ನ್ನು ಒಪ್ಪುನವನೇ
ಯಿನೋಯಬೊಗನು!"

ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ 4 ಬಾಬ್ ಅಯ್ಯಾ:

ಮಹಿಮೆಯುಳ್ಳವನು ಎಂಬುದು ಪ್ರಕೃತಿಯು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದುದು.

✱ ಇಂತಹ ಬಾಡ್ಯ ತೊಪ್ಪುವಿಕೆಗಿಂತ ವೆಚ್ಚವೂ ಕಡಿಗ್ಗಿತ್ತು. ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪಾಲಕರು ಕಡಿಗ್ಗಿತ್ತು. ಹೆಚ್ಚಿನ ವೆಚ್ಚವೂ ಮಾಡಬೇಕು.

ਅੰਤਰਾਲ:-

ಕಾಲ ಬಹುತಃ ಕ್ರೋಧಕ್ಕೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟು

19ನೇ ಮಿಗಿಲು ೪ನೇ ೮ನೇ (ನೀವು ಪ್ರತಿಬಿಂಬ) ೪ನೇ

19 ನೇ ಶ.ಯು ಮಿನಿಸ್ಸೋಟಾ ಪಾಂಚೋ/ಎಲೆಂಟೊ ಚೋಯ್ಸ್ ಮಿನಿಸ್ಕಾಕ್

19.08.2024, ಕೊಪ್ಪಳ ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, (ಪ್ರತಿ) ಸರ್ಕಾರಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಕೊಪ್ಪಳ

೨೦ನೇ ೪ ಮೆಕೆನಿ ಟೆ.ಬಿ.ಬ್ಯಾಚ್ಚನ್ (ಒಬಿಎಂ) ಮೆಕೆನಿಬಾವ

ಲಕ್ಷ್ಯವೇನು ?

- * ಖ್ಯಾತಿ, ಸತ್ಕೃತಿ, ಸತ್ಕಾರ, ಸತ್ಕೃತಿ, ಸತ್ಕೃತಿ, ಸತ್ಕೃತಿ
- * ಮನುಷ್ಯನ ಒಪ್ಪಿಗೆಯನ್ನು (ಮಾತ್ರ) * ಸಿದ್ಧಿ, ಮ. ಬ. ಮಾತ್ರ.
- * ಅನ್ಯಾಯವನ್ನು ಮ. ಬ. ಮಾತ್ರ.

ಮನೋ ಬಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮಾರ್ಗ :-

ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ : => ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ

ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

* ಮನೋಬಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮಾರ್ಗ :-

ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ : => ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ : => ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ : => ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ

ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ : => ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ : => ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ : => ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ

* ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ : => ಶಾಂತಿ ಅಥವಾ

ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ : => ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ

* ಚಳ್ಳಕೆರೆಗಾಗಿ ಮುಖ ಜಲನಗ್ನ ನರನ ಕಣ್ಣಿನಿಂದ ಬೀಳುತ್ತಿರುವ
ಚಿಹ್ನೆಗೆ ಅಗ್ಗು ಬೆರಗಿನಿಂದ ನೋಡುವ

ಶಿಕ್ಷಣಕ ಕಂಠಗ್ರಂಥ | ಕ್ರಿಯೆಯನೆ | ಬಾಯಗ್ರಂಥ | ಸಿದ್ಧಾಂತಗ್ರಂಥ

Ans: 3) നൽകിയിരിക്കുന്നത്

Aug - 31 ಕೊನೆಗೆ

Ans: - 14) $\frac{1}{2}$ or 50%

೪) ಕೈಂಕಿ (ಪ್ರಮೋದನಯನ್ತ್ರ) ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

- 1) ಸಿಂಹಂತ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯ 3) ಪುಷ್ಕರ್
2) ಕಾಲ್ಕಂಯಾಂಗ 4) ಪ್ರಾನ್ಯಾಚ್

ಅರ್ಥ:- ೧) ಸಿಂಹಂತ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯ

೫) ಕು ಕೈಂಕಿ (ಪ್ರಮೋದನಯನ್ತ್ರ) ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

- 1) ಕೈಂಕಿ ಪ್ರಾಂತ್ಯ ೨) ಪ್ರಾನ್ಯಾಚ್ 3) ಕೈಂಕಿ ಸಿಂಹಂತ್
4) ಕೈಂಕಿ ೫) ಕೈಂಕಿ ಸಿಂಹಂತ್

ಅರ್ಥ:- ಕೈಂಕಿ ೨) ಕೈಂಕಿ ಸಿಂಹಂತ್

ಪ್ರಾಂತ್ಯ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೧) ಸಿಂಹಂತ್ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೨) ಕೈಂಕಿ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೩) ಕೈಂಕಿ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೪) ಕೈಂಕಿ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೫) ಕೈಂಕಿ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೬) ಕೈಂಕಿ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೭) ಕೈಂಕಿ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೮) ಕೈಂಕಿ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೯) ಕೈಂಕಿ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ ತ್ರಿಕೂಟವೆಂಬ

೧) ಸ್ವೀಕೃತೆ ದತ್ತಿ ಸೇವೆ / ಸಹಕಾರ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಪರಿಸರ, ರಾಜಕೀಯ, ಆರೋಗ್ಯ

೨) ಯಶಸ್ವಿವಾದ ಯಶಸ್ವಿ ಸ.ಬಿ. ಪಾಪ್ಪನ್ ಹೃದಯ, ಕಿರುಕುಳ, ಕಿರುಕುಳ
ಹೊಸದಾಗಿ, ಹೊಸ ಸ್ವೀಕೃತೆ, ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,
ಯಶಸ್ವಿವಾದ ಯಶಸ್ವಿವಾದ ಯಶಸ್ವಿವಾದ, ಯಶಸ್ವಿವಾದ

ಯಶಸ್ವಿವಾದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ : -

೧) ಯಶಸ್ವಿವಾದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೨) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೩) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೪) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೫) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೬) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೭) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೮) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೯) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೧೦) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೧೧) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

೧೨) ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ

4. ಹಲಸು ಯಾಕೆ :- ಯಾವುದೇ ಯಾವ ಯಾವುದೇ

ಹರಿಹರ ಕವಿ ಹರಿಹರಯ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿಕ್ರಮಶಾಸ್ತ್ರಿ

* പശ്ചിമംഗലം ഗവണ്മെന്റ് ഹയ്സ്കൂൾ, തിരുവനന്തപുരം

ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಕವಿ: - ~~ಕವಿ~~ ಕವಿ

4. ಮೊದಲನೆಯದೇನೆಂದರೆ ಈಗಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳಿಂದಾಗಿ

* ಮೆನಪ್ಪನ ಬೆಳ್ಳಾಣ, ಅನ್ಯಾತ ವೇತನಮಿನ್ನು ಬಲಿನಿಬ್ಬ ಚಿತ್ರಾಯಿಡ
ಅಗ್ಗಿ, ಮೆನಾಣ್ ಚಿತ್ರಾಯಿಡ

4. പരമാർത്ഥത യഥാർത്ഥമായിട്ടുള്ളതായാ : - സിന്ധുവിന്റെ കരകൾ

* ಮೊದಲನೆಯದೇ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಅಂಶವು ಬಿಗಿ

A ಮನೋಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟವರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ಸಹಿಮಾನ್ಯರು

4- ಕೆನೆಪುಟ್ಟ : ಅಕ್ಕಿಹೊಡೆದಾಡಿ ಡಿಕ್ಯೋ ಅಕ್ಕಿಹೊಡೆದಾಡಿ ಸ್ವಲ್ಪಮಾತ್ರ (ಫ್ರಾಯ್ಡ್)

4. ಪ್ರಕೃತಿಯ ಪ್ರಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಕೇವಲ, ಇಡೀ, ಒಟ್ಟಾರೆ (8)

പ്രാദേശിക പാലായന ക്രമം, പരീക്ഷണം, സിദ്ധി ക്രമം

4. ಯಾಕೆ ಕೂಗಾಡುವೆಯೋ ಅಂತಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ.

ಈ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ

[illegible]

ಆತ್ಮಕೃತಿ ಸೂಚಕವಾಗಿ

* ತೀರ್ಪು ಕೊಡುವ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ತೀರ್ಪು ಕೊಡು,

ನೂ ಪೊಕ್ಕಿತ್ತೈ ಎಂಬೆರೆ -> ಕ್ಕೊಡ್ ತ್ತುಯ್ತು

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

4. ಕೆಳಕಂಡ ಕಾವ್ಯಕ್ಕೆ 6-

ਮੁਕ

4 ಅಕ್ಕಿ ಕಾಯ್ದು 5-

[illegible]

* ဗိုလ်ချုပ်ကြီးကြီးကြီးကြီးကြီး - ဒီလိုပဲ အားလုံး

* ਤੁਹਾਨੂੰ ਭਾਈਆਂ ਦੇ - ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ

* బోయల్ క్రానియన్ - ప్లగ్గర్

* ಸರ್ವೈಕ ಭವ ಕರೋಣವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕರೇ - ಬ್ರಹ್ಮಣ್

[illegible]

ಯನಕ್ಷಿನ ರಚನಾ ನಿರ್ಮಾಣ

ಅಯ್ಯಾನನಿಕೆ ಕಂಠ್ಯೋ (ಅಪ್ರಕೃತ ಕಂಠ್ಯೋ)

0 ക്രമം (consious) 0 ക്രമം (sub)

② ଅଚିତ୍ତ [unconscious] ③ ସ୍ୱ [Ego]

⑧ ಸುತ್ತಿಕ್ರಮ [ಸುರಾಂಗಿಯ] ⑨ ಸುತ್ತಿಕ್ರಮ [ಸುರಾಂಗಿಯ]

4. செய்து $\rightarrow$ உருவியது பெரிய கொத்தி கூ

* కలగూరి $\rightarrow$ 3వూ, పేర్కెన

* ಪ್ರಾಕೃತ ಕವನ → 5ನೇ, 6ನೇ ಶತಮಾನ

7 ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ → 4ನೇ ವರ್ಷ

* பூனை யோஸ்காக்ஷி $\rightarrow$ க்ஷத்ர

ಗ್ರಾಮೀಣ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಯು ಏರ್ಪಡಿಸಿರುವ ರೀತಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ

2004 03 19

[illegible]

ಇವತ್ತಿನ

೧) ಹೈದರಾಬಾದ್ ಪ್ರದೇಶದ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ.

೧) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

೨) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

೩) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

೪) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

ಉದಾ: ೧) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

೨) ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

೧) ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

೨) ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

೩) ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

೪) ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

ಉದಾ: ೧) ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

೩) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

ಹೈದರಾಬಾದ್ ಪ್ರದೇಶದ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

೧) ಕೆಎಸ್, ೨) ಕೆಎಸ್, ೩) ಕೆಎಸ್, ೪) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

ಉದಾ: ೧) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

೪) ಹೈದರಾಬಾದ್ ಪ್ರದೇಶದ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

ಹೈದರಾಬಾದ್ ಪ್ರದೇಶದ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

ಹೈದರಾಬಾದ್ ಪ್ರದೇಶದ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

ಹೈದರಾಬಾದ್ ಪ್ರದೇಶದ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

ಹೈದರಾಬಾದ್ ಪ್ರದೇಶದ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖಾಂತಿ

೧) ಕೆಎಸ್

೨) ಕೆಎಸ್

೩) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

೪) ಕೆಎಸ್, ಕೆಎಸ್

ಉದಾ: ೧) ಕೆಎಸ್

5) ಸಿರಿಯಾದ ಹಿರತ್ತಿ ರಾಜ್ಯದ ಹೆಸರು ಯಾವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ
-ಗೆ ನೆರೆ ಹಿಟ್ಟು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ?

- 1) ಕೆರೋ
- 2) ಕೆರೋ
- 3) ಕೆರೋ
- 4) ಕೆರೋ

6) ಕೆರೋ ಕೆರೋ ಕೆರೋ ಕೆರೋ
A) ಯೆಸು ತಂದೆ (ಕೆರೋ) ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
-ಯೆ

B) ಯೆಸು ತಂದೆ (ಕೆರೋ) ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
C) ಯೆಸು ತಂದೆ (ಕೆರೋ) ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
D) ಯೆಸು ತಂದೆ (ಕೆರೋ) ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು

Ans:- 1) ಯೆಸು ತಂದೆ (ಕೆರೋ) ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
-ಯೆ

7) ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
ಯಾವುದು ತಿಳಿಸಿ ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು

- 1) ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ
- 2) ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ
- 3) ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ
- 4) ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ

Ans:- 1) ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ, ಕೆರೋ

8) ಕೆರೋ ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
A) ಕೆರೋ ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
B) ಕೆರೋ ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
C) ಕೆರೋ ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು
D) ಕೆರೋ ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು

Ans:- 1) ಕೆರೋ ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು ಹೆಸರು

೧) ಮೊದಲಿನ ಗಂಡನು ಬರಬೇಕೆಂದು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ನಾಯಕನು
 ಬರಬೇಕೆಂದು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ನಾಯಕನು ಕಂಡುಬಂದಾಗ
 ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ನಾಯಕನು ಗಂಡನು ಬರಬೇಕೆಂದು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ
 ನಾಯಕನು ಬರಬೇಕೆಂದು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ನಾಯಕನು
 ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ನಾಯಕನು ಕಂಡುಬಂದಾಗ

A) ಕನಗಾ

B) ಕನಗಾ

C) ಕನಗಾ ಕನಗಾ

D) ಕನಗಾ ಕನಗಾ

ಉತ್ತರ :- A) ಕನಗಾ

೨) ಈ ಕಥೆಯ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದು ಇದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು
 ಕೊಡಬೇಕು?

a) ಕನಗಾ

b) ಕನಗಾ

c) ಕನಗಾ ಕನಗಾ

d) ಕನಗಾ ಕನಗಾ

ಉತ್ತರ :- ಕನಗಾ b)

೩) ಕೆಳಕಂಡ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದು ಇದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು
 ಕೊಡಬೇಕು?

A) ಕನಗಾ ಕನಗಾ

B) ಕನಗಾ

C) ಕನಗಾ

D) ಕನಗಾ ಕನಗಾ

ಉತ್ತರ :- B) ಕನಗಾ

தலை, தலைகள்,

சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை

ಕೊಡುಗೆ ಕೊಡುಗೆ

சென்னை 15.05.2022

[illegible]

1000/50000/10/20

3568) 10000 10000

(1968) "Mammals of Florida"

செய்து கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது.

[illegible]

[Faint handwritten notes at the bottom of the page]

2. കൂടുതൽ പദ്ധതികൾ.

9-10-11

ಗೌರವ ಪೀಠೋದ್ಧಾರ ಯಮಸೂತ್ರ

50

ಪ್ರಕೃತಿ ಸುತ್ತುವರಿದು ಬಿಡು. 4

ಪ್ರಬಂಧ: ಭೃಗುಕಥಾ ಮತ್ಯಾಸನೋಪನೇಯ.

1885 (1884) 10. 11. 1885

2010/10/28

$\frac{d}{dx} \ln x = \frac{1}{x}$

1000 2000 3000 4000 5000 6000 7000 8000 9000 10000

சென்னை தமிழ்நாடு

[Faint handwritten text at the bottom of the page]

ರಕ್ತಕರ್ಮ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆ ಕೂಡದು :-

* ಹೆಣ್ಣಿಗೆ "ರಕ್ತ ಪಾಶ್ವೀಕರಣಕ್ಕೆ" ಅಧ್ಯಂತಾಗುವ ಹಣ್ಣಿನ ಮೇಲೆ
 ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ "ಕೊಡು ಕಾಣಿಕೆ" ಎಸಗುವುದು ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭ

- * ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಹಣ್ಣಿನ ಮೇಲೆ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವುದನ್ನು ಬೇಕಾದಂತೆ ಮಾಡಿ
- * ಪಕ್ಕಾಹಣಿಕೆ ೨ ಕಡೆಗೂ ನುಣುಗಿಸುವುದು ಬೇಕಾದಂತೆ
- * ಪಕ್ಕಾಹಣಿಕೆಯನ್ನು ಬಿಡುವ ತನಕ ತುಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ
- ಯಾವುದೇ ಅಂಶವೂ ಬಿಡುವ ತನಕ ಕಾಣಿಕೆ ಕೊಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
- ಯಾವುದೇ ನೆರವಾಗುವುದು

ಪ್ರಾಣನಾಶ್ವೇತೆ ತೊಂದರೆ :-

ಅಂತಿಮವಾಗಿ :- ಬೇನ್ ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಪುನರ್ (ಪ್ರೀತ್)

* ಬೇನ್‌ನಿಂದ "ಪ್ರಾಣನಾಶ್ವೇತೆ ಅಧ್ಯಂತವಾಗುವ" ಕೊಡುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು

ಯಾವುದೇ ಅಂಶವೂ ಅಧ್ಯಂತವಾಗುವ ಕೊಡುವುದು :- ಅಂತಿಮವಾಗಿ

ಸಿದ್ಧವಾದ ಅಂತಿಮವಾಗಿ

↓
 ಬೇನ್ ಅಂತಿಮವಾಗಿ :- ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ
 [ಪ್ರಾಣನಾಶ್ವೇತೆ ಅಧ್ಯಂತವಾಗುವ] ಕೊಡುವುದು :- ಅಂತಿಮವಾಗಿ
 ಕೊಡುವುದು :- ಅಂತಿಮವಾಗಿ

↓
 * ಪುನರ್
 * ಕೊಡುವುದು
 Pygostyle

* ಈ ಕುರಿತು ಮಾಲ ನನ್ನಿಲ್ಲ. ಯಾರನ್ನೂ ಬಿಡುವಂತೆ ಆಗುವಂತೆ
-ಎಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

சுட கண்டிவ தெய்யுடி 608 நீல

- 1) ಜೊಗನಾತ್ಮಕ ಬರಗನ್ನ ಕ್ರಾಂತಿ
- 2) ಆಲಂಕಾರ ಮೊನವಿಕೆ (ಕೊಂಪುಗನ್ನ
- 3) ಪಾಡುಕ ಬರಗನ್ನ / ಬರಗನ್ನ
- 4) ಸ್ವೀಯಾ ಲಿಖಾರಿಕೆ :- 1) ಸಾಂಕೇತಿಕ
2) ಸ್ವರಾಜ್ಯ
- 5) ಸುಲೇಪನ ಗ್ರಂಥ, ಕೊಕ್ಕುನ, ಲುಕ್ಕುಗನ್ನ, ಸ್ವೀಯಾ ಕೊಂಪು
- 6) ಕೇ ವರ್ತನೆಯಾದ ಬರಗನ್ನ / ತೆನ್ನಗನ್ನ, ಲಿಖಾರಿಕೆ
- 7) ಮೊನವಿನ ಆಲಂಕಾರ ಸ್ವೀಯಾ, ಲಿಖಾರಿಕೆ, ಕೊಕ್ಕುನಗನ್ನ, ಲಿಖಾರಿಕೆ
ಸ್ವೀಯಾ ಕೊಂಪು, ಸಾಂಕೇತಿಕ, 4 ಬರಗನ್ನ
- 8) ಕೇ ವರ್ತನಾ : ಜೊಗನಾತ್ಮಕ / ಜೊಗನ ಗ್ರಂಥದ ಲಿಖಾರಿಕೆ ಆಲಂಕಾರ

ಯೆಸೋದ ತಪೋಗಳಿಗೆ ಪಿಂಪು :- (ಕುಲಕರ್ಣಿ - ೨)

ॐ

* കൂടാതെ :- ഫോക് ഫോക്‌മിട് (തൃശ്ശൂർ വിജ്ഞാപനം)

* (കൃത്യ പരമതയർ) $\Rightarrow$ ക്ലിങ്ക് പ്രായം

* ಚದ್ವಿತ್ - ಶಬ್ದೋಚಿತ

* $\frac{1}{x} = x^{-1}$ $\Rightarrow$ $\frac{d}{dx} x^{-1} = -x^{-2} = -\frac{1}{x^2}$

* $\text{ജീവകാരുണ്യം} \mid \text{പ്രിയതമം} \mid \text{സാക്ഷാത്കാരം} \Rightarrow 8 \text{ തരത്തിൽ}$

1007-8 / 1007-8

ಪೊನ್ನ

ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ ಕೊಡು :-

- * 1. ಆ. ಚ. ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ - ಅಗಾಧ (ಹೆಚ್ಚು) - ಕೊನೆಗಾಲ ಕೊನೆ
- * 2. ಹೊಸ + ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ + ಬಾಳು
- 3. ಬಾಳು :-> ಬಾಳುವುದು
- 4. ಬಾಳುವುದು ಬಾಳುವುದು ಬಾಳುವುದು
- 5. ಬಾಳುವುದು ಬಾಳುವುದು ಬಾಳುವುದು
- 6. ಬಾಳುವುದು ಬಾಳುವುದು ಬಾಳುವುದು

=> 2. P. 1 => zone of proximal development
-> 2 ಹಂತ => 1. ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ
2. ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ

ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ :-

ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ :-

- ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ, ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ, ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ, ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ
- ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ
- * ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ
- ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ (ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ)
- * ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ
- * ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ
- * ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ
- ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ
- ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ

ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ :-

- ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ [1] ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ [2] ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ [3]
- ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ [4] ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ [5] ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ [6]
- ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ [7] ಹೊಸಗಲಗಟ್ಟಿ [8]

* * * * *
* * * * *
* * * * *
* * * * *
* * * * *

* * * * *
* * * * *
* * * * *

- * ಯಾತ್ರಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆ & ಕಲಿಕಾ ಅರಣ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಚಕ್ರವರ್ತಿ ಯೋಗ ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣನು ಸೇವೆ ಆಚರಿಸುವ ಯಶಸ್ವಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು
ಗಿದೆ.

ಇದು ಶ್ರೀಗೃಹದಾಯಕ, ನರಸಿಂಹ, ಸಂಕೀರ್ಣ, ವ್ಯಾಕರಣ, ತೀರ್ಥಾತ್ಮಕ, ಶ್ರೀರಾಮಾಯಣ.

ಪೂಜ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ.

ಪೂಜ್ಯರೊಡನೆ ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು.

ಅನುಭವವು ಹೊಂದಿಕೆಯು ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು.

ಅನುಭವವು ಹೊಂದಿಕೆಯು ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು.

ಹೊಂದಿಕೆಯು ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು.

ಪೂಜ್ಯರೊಡನೆ ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು.

ಪೂಜ್ಯರೊಡನೆ ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯು.

Ex: ಸಿಂಹದಾಸನ, ಕುಳಿ, ಇದು.

IMP

2) ਬੀਛੂਰ ਘੋਸ਼ਾਨੰਦ ਘੋਸ਼ੇਲ੍ਹਾ (ਨੀਂਹ) :

(3) ಸಾವಿಗಾಜಿನಿಂದ ಬಿಡಿಸಿದ ಕೊಳೆದ್ದು ನಿಗಿಳಿ
 ಸ್ನೇಹ, ಸಹಕಾರ, ಸೆಡುಬಾಳ್ವೆ, ಧೈರ್ಯ, ಸಾಂಯಶಿಲ್ಪ, ಮುಂದಾಳಿ, ತನ, ಸಾಮಾನ್ಯತೆ
 ಗ್ರಾಹ್ಯಮರ್ಯಾದೆ, ಸತ್ಯ, ಸುಖ, ಸುಖ, ಸುಖ

5) ಭೂವನಾತ್ಮಕ / ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ
 ಲಕ್ಷಣದ ಹಿರಿಬಿಟ್ಟುನೀಳು :
 ಸಂವೇಗ (ಇದ್ದು) → ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ
 ಸಂಚಾರ, ಆನಂದ, ಅಪ್ಪಣೆ, ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಸಂವೇಗ
 ಹರ್ಷ, ಕೋಪ, ಶೋಕ, ಭಯ, ಆನಂದ

ಬಹುಶಃ, ಕೇವಲ, ಕ್ರೋಧ, ಭೀತಿ,
ಅಸಹನೆ, ಮಾತ್ಸರ್ಯ, ಲಾಭಾಭಿಮಾನ
ಎಂಬವುಗಳೇ "ಸ್ವಾಭಾವಿಕ"ವಾಗಿರುತ್ತವೆ.
ಎ) ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಒಳಗಿನಿಂದ ಹುಟ್ಟುವವುಗಳೆ
ನೀತಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಂಶಗಳು (ನೀತಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳು)
- ಕ್ರೋಧಾದಿಗಳು ಅಂಶಗಳು ಅಂಶಗಳು
⇒ ಎಲ್ಲವುಗಳೂ, ಆದರ್ಶಗಳು - ಸತ್ಯ,
ಅಹಿಂಸೆ, ಭಯ, ಅನುಕೂಲತೆ
ಕೇವಲ, ಸಹಾನುಭೂತಿ
⇒ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ನ್ಯಾಯ, ಆತ್ಮ
ವಾಸ್ತವೀಕರಣ - ಕ್ರೋಧಾದಿಗಳು

| | |
|------|------|
| ଆଠକ | ଆଠକ |
| ଧାତୁ | ଧାତୁ |
| ଆଠକ | ଆଠକ |
| ଧାତୁ | ଧାତୁ |
| ଆଠକ | ଆଠକ |
| ଧାତୁ | ଧାତୁ |
| ଆଠକ | ଆଠକ |
| ଧାତୁ | ଧାତୁ |


 ఒకే వాగ్ విధానం నుం
 జవాబ్

ଦୁଇଟି - ଏକାଠି

$\Rightarrow$ ^{ಶ್ರದ್ಧೆ} ಭಾವನೆಗೆ ಮಾನ ದೊಡ್ಡ

⇒ ಅತ್ಯಂತ ಬಹಳ

=> $\frac{1}{\rho} = \frac{1}{\rho_0} + \frac{1}{\rho_1}$

શ્રુતિથી: અર્થસિદ્ધિ પ્રતિ

ਫੈਲੇ

உ = பொருள், அறிவு

ಹಾಸ್ಯದ ಅಂಶಗಳು
 ೧) ಏಕಾಂತತೆ ಇರಬೇಕು ಅಂದರೆ
 ೨) ಪುನರಾವೇಶ ಭಿನ್ನತೆಯ ಅಂಶ
 ೩) ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳ
 -ಯಿರಬೇಕು ಅಂದರೆ

೪) ಧ್ವನಿಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾದ ಏಕಾಂತತೆ
 ದ ಕಂಡುಬರಬೇಕು ಅಂದರೆ

೫) ಏಕಾಂತತೆಯೇ - ಏಕಾಂತತೆ
 ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು ಅಂದರೆ

೬) ಪ್ರಗತಿ ೬ ಅಂಶ ಅಂದರೆ

೭) ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ ಅಂದರೆ

೮) ಕಿರುಪದಗಳಾದ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು
 ಅಂದರೆ (ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಕಂಡುಬರಬೇಕು) ↓

೯) ಕಂಡುಬರಬೇಕು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು
 ಅಂದರೆ ಅಂದರೆ →

೧೦) ಬೆಲೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು
 aaaaaaa

೧೧) ಸೀಮಿತ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು
 ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೀಮಿತ
 ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದರೆ, ಸೀಮಿತ
 ಕಂಡುಬರಬೇಕು ಅಂದರೆ
 but ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದರೆ
 ಹೆಚ್ಚಿನದರಿಂದ ಇವೆಲ್ಲ
 ಕ್ಷೇತ್ರ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ

೧೨) ಏಕಾಂತತೆ ೧೩) ಅಂಶಗಳ
 ಏಕಾಂತತೆ ೧೪) ಅಂಶಗಳ
 ಏಕಾಂತತೆ

* ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭ
 * ಗರ್ಭಾಧಾರ ಅಂಶಗಳು ಅಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯತೆ
 * ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳು ಅಂಶಗಳು
 * ಹೀಗೆಯೇ ಅಂಶಗಳು ಅಂಶಗಳು
 => ಕಾಂತತೆ ಅಂಶಗಳು ಅಂಶಗಳು
 ಅಂಶಗಳು ಅಂಶಗಳು - ಅಂಶಗಳು
 ಅಂಶಗಳು

೧) ಏಕಾಂತತೆ ಭಿನ್ನತೆ
 ೧) ಏಕಾಂತತೆ ಭಿನ್ನತೆ
 ಅಂಶಗಳು, ಅಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯತೆ
 ಭಿನ್ನತೆ, ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಭಿನ್ನತೆ
 ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಭಿನ್ನತೆ, ಸಾಮಾನ್ಯತೆ

೧೨) ಸೀಮಿತ ಅಂಶಗಳು
 ಹೆಚ್ಚು, ಅಂಶಗಳು ಅಂಶಗಳು - ಅಂಶಗಳು
 ಮಾತೃಕೆ, ಅಂಶಗಳು
 ಕಾಂತತೆ

೧೩) ಏಕಾಂತತೆ ಭಿನ್ನತೆ ೧೪) ಅಂಶಗಳು
 ೧೫) ಏಕಾಂತತೆ ೧೬) ಅಂಶಗಳು
 ೧೭) ಯಾವುದೇ ಅಂಶ

=> ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರ
 ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಿನ್ನತೆ ಕಂಡುಬರಬೇಕು
 ಇದು ಏಕಾಂತತೆ ಭಿನ್ನತೆ

೧೮) ಸೀಮಿತ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು
 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಂಶಗಳು
 ಬೆಲೆಯನ್ನು

೧೯) ಏಕಾಂತತೆ ಭಿನ್ನತೆ
 ೨೦) ಏಕಾಂತತೆ ೨೧) non of the above
 ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಅಂಶಗಳು
 ಭಿನ್ನತೆ = ಅಂಶಗಳು ಭಿನ್ನತೆ

3) ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯಿಂದ - ^{ಸಾಮಾನ್ಯ} ^{ಸಾಮಾನ್ಯ}
 - ದ ಕೆಡಗಿನ ಆತ್ಮ

ಮನುಷ್ಯನ ಎಣಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಿಲ್ಲ
 ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಿಂತ ಮೊದಲು
 ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಲ್ಲ ಮೊದಲು
 ಕೊಡುಬಾತ್ರವೇ

ಉದಾ: ಭಾಷೆ ಎಣಿಸಿ = ^{ಸಾಮಾನ್ಯ} ^{ಚಟುವಟಿಕೆ} ^{ಆತ್ಮ} ^{ಆತ್ಮ}
 ಶಬ್ದ - ಅದ - ವಾಕ್ಯ - ಸಂಯೋಜನೆ

ಆ - ಮನುಷ್ಯ • ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ
 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಾಹ್ಯ ^{ಸಾಮಾನ್ಯ} ^{ಚಟುವಟಿಕೆ} ^{ಆತ್ಮ}
 ಸಂಕರದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
 ನೆರವೇರಿ ಚಿಂತಾ ಮಾತ್ರ ಆಗಿದೆ
 ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇ

4) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಮೊದಲು,
 ಪರಿಚಯಿಸಿ ^{ಸಾಮಾನ್ಯ} ^{ಚಟುವಟಿಕೆ} ^{ಆತ್ಮ} ^{ಆತ್ಮ}
 ನಂತರ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಬಳಸಿ ನೆರವೇರಿಸುತ್ತಾ

4) ಪ್ರಾಕೃತಿಕವಾದ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ
 ನವೀಕರಣಶೀಲ, ಸಮಯದ ಹೊಂದಿಕೆ
 ಯಾಗಿರುತ್ತೆ, ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
 ಸಮಯದ ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿದೆ.

ಆ 2 1/2 ವರ್ಷದ ಮಗು ಆಗುತ್ತೆ
 ಮೊದಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ ^{ಪ್ರಾಕೃತಿಕ} ^{ಚಟುವಟಿಕೆ} ^{ಆತ್ಮ} ^{ಆತ್ಮ}
 ಬಳಸುತ್ತದೆ, 2 1/2 ವರ್ಷದ ನಂತರ
 ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ
 ನೆರವೇರುತ್ತದೆ.

ಎಣಿಸಿ ಅಲ್ಲದೆ ಎಣಿಸಿ ಅಲ್ಲದೆ ಅಲ್ಲದೆ
 ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು, ಹಿಡಿದು, ಏಕೀಕರಣ
 ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಆತ್ಮ, ^{ಸಾಮಾನ್ಯ} ^{ಚಟುವಟಿಕೆ} ^{ಆತ್ಮ} ^{ಆತ್ಮ}
 ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಆತ್ಮ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಆತ್ಮ

೨) ಮನುಷ್ಯನ ಎಣಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆ
 ಗುಣಗಳಿ

೧) ಶಾರೀರಿಕ ಎಣಿಸಿ, ಸಂಜ್ಞಾ ಗಾತ್ರ
 ಸಾಮಾನ್ಯ, ಚಿಂತಾಶೀಲ ಎಣಿಸಿ

೨) ಶಾರೀರಿಕ ಎಣಿಸಿ, ಸಂಜ್ಞಾ ಗಾತ್ರ
 ಸಾಮಾನ್ಯ, ಸಂವೇದನಾಶೀಲ

೩) ಶಾರೀರಿಕ, ಸಂಜ್ಞಾ ಗಾತ್ರ, ಸಾಮಾನ್ಯ
 ಸಂವೇದನಾಶೀಲ

೪) ಶಾರೀರಿಕ ಸಂಜ್ಞಾ ಗಾತ್ರ, ಚಿಂತಾ
 ಎಣಿಸಿ, ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಎಣಿಸಿ

ಕೊಡುಬಾತ್ರವೇ - ಶಾರೀರಿಕ,
 ಸಂಜ್ಞಾ, ಸಾಮಾನ್ಯ, ಚಿಂತಾ, ಸಂವೇದನಾಶೀಲ,
 ಗಾತ್ರ, ನೈತಿಕ.

ಪ್ರಾಕೃತಿಕ - ಸಾಮಾನ್ಯ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ
 ಮಾನವರು

! ಪರಿಣಿತ - ಅನುಭವದ ಮೂಲ
 ಬರುತ್ತೆ.

೫) ಪ್ರಗತಿ - ಮಗು ಆಗುತ್ತೆ
 ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ
 ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ
 ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಆಗ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ
 ನೆರವೇರುತ್ತದೆ.

ಹೊಂದಿದ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೂಡ
 ಸಂವೇದನೆ, ಗ್ರಹಣ, ಮೆಚೆನ, ಮತ್ತೆ ನೋಡಿ,
 ನಾವು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ, ಇಷ್ಟಾದ ಪ್ರಗತಿ
 ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಕೂಡ
 ಮಗು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಇವೆರಡು
 ಬಳಸುತ್ತಾ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ನಡೆಯಿತು - ಅನುಮಾನಾತ್ಮಕ

ಅನುಮಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೋರಿಸಿದ
ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿಸಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ
ಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು.

=> ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ (ಅನುಮಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ
ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿ ೬ ತೋರಿಸಿದ
ನಡೆಯಿತು ಅಂತರ್-ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ
ಮೇಲೆ ಬೀರಿಸಿತು.

ಬಾಹ್ಯ

ಬ. ಎನ್ ರೂ - "ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಂತರ್ಗತ
ನಡೆಯಿತು ಗುಣಧರ್ಮಗಳ ಹಿಡ್ಡು
ಮೇಲೆ ಬೀರಿಸಿತು ಅನುಮಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ
ಬೀರಿಸಿತು."

ಅನುಮಾನದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿಸಿದ
ಅಂತರ ಕೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು
ಹಿಡ್ಡುಗೊಂಡು

೧) ಅನುಮಾನದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಹಿಡ್ಡುಬಿಟ್ಟು
ಹಿಡ್ಡುಬಿಟ್ಟು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸುರಕ್ಷತೆ

೨) ಅನುಮಾನದ ೬ ತೋರಿಸಿದ
ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಬೀರಿಸಿತು

೩) ತೋರಿಸಿದ ೬ ಅನುಮಾನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ
ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಬೀರಿಸಿತು

೪) ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಹಿಡ್ಡುಬಿಟ್ಟು
ಹಿಡ್ಡುಬಿಟ್ಟು ಅನುಮಾನದ ಸುರಕ್ಷತೆ

ತೋರಿಸಿದ ಅನುಮಾನದ ಮೇಲೆ
ಬೀರಿಸಿತು.

೫) ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಹಿಡ್ಡುಬಿಟ್ಟು

ಅನುಮಾನದ ಮೇಲೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ

೬) ತೋರಿಸಿದ - ಪ್ರಭಾವ ಅನುಮಾನದ
ಹಿಡ್ಡುಬಿಟ್ಟು

=> ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ

=> ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವ ಮೇಲೆ
ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಬೀರಿಸಿತು ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ
ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ

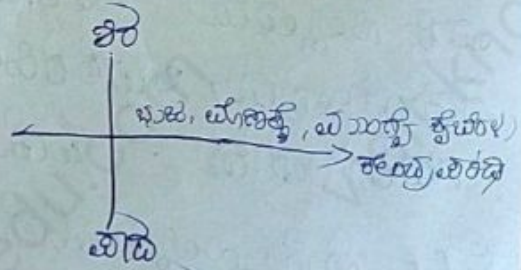
=> ತೋರಿಸಿದ - ಪ್ರಭಾವ,
ಮೇಲೆ - ಅಂತರ

=> ಅನುಮಾನದ ಗುಣಧರ್ಮಗಳು ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ
ತೋರಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಹಿಡ್ಡುಬಿಟ್ಟು
ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ

=> ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ
ತೋರಿಸಿದ

=> ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ
ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ

=> ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ, ನಡೆಯಿತು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ
- ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ
ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ



=> ಮೇಲಿನಿಂದಲೇ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ

೭) ತೋರಿಸಿದ - ಪ್ರಭಾವ ಅನುಮಾನದ

ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ
ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ

ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ
ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ

ಯುಕ್ತ ಯುಕ್ತ ಹಿತತೆ ಸಾಧಿಸಿ
ನಾಲ್ಕು ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ
ನಿರಂತರತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ,
ಇದನ್ನು ಕಂಡು - ಪರಿಣಿ
ಅಭಿಮಾನಿ ಆತ್ಮವನ್ನು
- ಪರಿ.

3) ಹೊಸ ಯುಗ ಆತ್ಮ
- ಬಿಟ್ಟು ಎಲ್ಲಾ ಮಿಥ್ಯೆಗಳನ್ನು
ಬಿಡಲೇ ಅನುಭವವೆಂದೇ ಹೊಸದಾಗಿ
ಯುಗ ಆತ್ಮ ನೆಹೆಯಾತ್ಮ/ನಿಷ್ಕಾತ್ಮ
ಇದನ್ನು ಮರೆತುಹೋಗಿ ಅಂತರಾತ್ಮ
ಎನ್ನುವರು.

ಬೆಲೆನೀರಿನ ಅನುಭವವು ಹೊಸದಾಗಿ
ಹೊಸದಾಗಿ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತದೆ.

1) ಹೊಸದಾಗಿ ಆತ್ಮವೆಳೆಯುವುದು - ಅಂತರಾತ್ಮ
- ವೇದ - ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವಂತೆ ಸಾಧಿಸುವುದು -
ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು,
ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ ನಿಲ್ಲುವುದು - ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ
ಹೋಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು - ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ
ನೆಹೆಯಾತ್ಮವೆಂದು, ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಿ
ನೆಹೆಯಾತ್ಮವೆಂದು - ಹಿಡಿಯುವುದು.

೨- ಹೊಸದಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು ಹೊಸದಾಗಿ
ನೆಹೆಯಾತ್ಮ ಸಾಧಿಸುವುದು, ಹೊಸದಾಗಿ
ಹೊಸದಾಗಿ ಹಿಡಿಯುವುದು ಹೊಸದಾಗಿ
ಹೊಸದಾಗಿ ನೆಹೆಯಾತ್ಮವೆಂದು.

=> ಇದೊಂದು ಮರೆತುಹೋದ ಯುಗ
ನಿಷ್ಕಾತ್ಮ.

8) ಯುಗದ ಹೊಸ ಮರೆತುಹೋದ ಯುಗ
ಇದೊಂದು ಇದ್ದು, ನೆಹೆಯಾತ್ಮ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ
ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಿ ನೆಹೆಯಾತ್ಮವೆಂದು

9) ಯುಗದ ಹೊಸದಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ
(ಹೊಸದಾಗಿ, ಸಾಧಿಸುವುದು, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ
ಭಾವನೆ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ
ಅಂತರಾತ್ಮವೆಂದು ಹೊಸದಾಗಿ)

10) ಯುಗದ ಹೊಸದಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ
ಅಂತರಾತ್ಮವೆಂದು.

Imp area
ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು

1. ಎಲೆಜೆಬೆತ್ ಹರ್ಲೆ -
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತಗಳು - 10

2. ಅನ್ವಯ ಹರ್ಲೆ - ಬೆಳವಣಿಗೆಯ
ಹಂತಗಳು = 04

ಎಲೆಜೆಬೆತ್ ಹರ್ಲೆ -
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತಗಳು - 10

* 1) ಕ್ರಿಸ್ತವೆಳೆಯುವುದು = ಗರ್ಭಿಣಿ - 10

2) ಕ್ರಿಸ್ತವೆ ಹಂತ - ಕ್ರಿಸ್ತವೆ - 20

3) ಹೊಸದಾಗಿ ಹಂತ = 30 ಹಂತವೆಂದು ಹಂತವೆಂದು

4) ಹೊಸದಾಗಿ ಹಂತ = 20 ಹಂತ - 60

5) ಹಂತವೆ ಹಂತ = 60 - 120 ಹಂತ

* 6) ಹಂತವೆ ಹಂತವೆ ಹಂತ = 120 - 140

7) ಹಂತವೆ ಹಂತವೆ ಹಂತ = 140 - 190 (140 - 200)

8) ಹಂತವೆ ಹಂತವೆ ಹಂತ = 200 - 400

9) ಹಂತವೆ ಹಂತವೆ ಹಂತ = 400 - 600

10) ಹಂತವೆ ಹಂತವೆ ಹಂತ = 600 ಹಂತವೆಂದು

ಅರ್ನಸ್ತ್ಯ ಜ್ಞಾನಂ ಬೋಧನಾ
ಹಂತಗಲ್ಪ = 4 ಸಂವೇದನೆ

- 1) ಶ್ವೇತಾವಸ್ಥೆ = 0-2 ವರ್ಷ
- 2) ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ = 2 ರಿಂದ 12 ವರ್ಷ
ಹಾ ಬಾಲ್ಯ - 2-6 - ಶೈಶವ
ನ ಬಾಲ್ಯ - 6-12 - ಪಂಚವಸ್ಥೆ
- 3) ಆರಂಭಾವಸ್ಥೆ - 13-19 - ಸಮಸ್ತ್ ಹಂತಗಳು
- 4) ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆ - 20 ರ ನಂತರ

=> ಬೆಳವಣಿಗೆ ಒಂದರೊಂದಿಗೆ
ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಒಂದೊಂದರ
ರ ಪ್ರಕಾರ - ಅದರಂತೆ ಗುಣವಿಧವೆ

=> ಬೆಳವಣಿಗೆ ಒಂದರೊಂದಿಗೆ
ಅರ್ನಸ್ತ್ಯ ಜ್ಞಾನಂ ರ ಪ್ರಕಾರ - ಶುಚ್ಛಿಮಾ

=> ಎಲ್ಲವೂ ರೂಪ ರ ಪ್ರಕಾರ
ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು - ಜನನವೊಂದಿಗೆ
- ಹಿಂದೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ

=> ಅರ್ನಸ್ತ್ಯ ಜ್ಞಾನಂ ರ ಪ್ರಕಾರ
ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತವು = ಶುಚ್ಛಿಮಾ
ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ

=> ಹಿರಿಗಿನ ರ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನಾಂತರ/
ಬಿಡುಗಡೆ ಒಂದರೊಂದಿಗೆ - ಶುಚ್ಛಿಮಾ
ಆರಂಭಾವಸ್ಥೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ
ಯಾಗಿ.

ಅರ್ನಸ್ತ್ಯ ಜ್ಞಾನಂ ಬೋಧನಾ
ಹಂತಗಲ್ಪ

0-2

1) ಶ್ವೇತಾವಸ್ಥೆ - ಶುಚ್ಛಿಮಾ-2 ವರ್ಷ

ಜೀವಲೋಕದಲ್ಲಿ ಆಳವಾಗಿ ದಾರ
ಸಂವೇದನೆ | ಸಂವೇದನಾಗಳಿ ಹಂತ |
ಆರಂಭವಾಗಿದೆ | ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏಕಾಂತ
ಆರಂಭದ ನೆಲೆಯಿಂದ ಆಯಿತು |
ಪಂಚವಸ್ಥೆ ಏಕಾಂತ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ
ಆಯಾಯಿ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಂತರಗಳಿ

1) ಶಾರೀರಿಕ ಏಕಾಂತ - ಶುಚ್ಛಿ

2) ಬುದ್ಧಿಕ ಏಕಾಂತ <

3) ಸಾಮಾನ್ಯ ಏಕಾಂತ

4) ಭಾವಗಾಢ ಏಕಾಂತ

5) ನೈತಿಕ ಏಕಾಂತ

=> ಶುಚ್ಛಿ, ಹೃದಯ ಸುರಕ್ಷಣೆ |
ಆರಂಭದ ಗುಣ | ಸ್ವಾಮ್ಯದ
ಬೆಳವಣಿಗೆ

39) ಬೆಳವಣಿಗೆಯಿಂದ ನಾನಾ ರೂಪ
ಆರಂಭದ ಕೊನೆ, ಮುಕ್ತವಾಗಿ
ಆನಂದ ಆರಂಭದ ಹಳ್ಳಿ
ಬೆಳವಣಿಗೆಯಿಂದ ಜನನ
ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಆನಂದ

40) ಬೆಳವಣಿಗೆ ಆನಂದ
ಶ್ವೇತವೆ, ಹಾರ್ಮೋನಿ

41) ಬೆಳವಣಿಗೆಯಿಂದ
ಲಕ್ಷಣ ಬಾಲ್ಯ.

“ ಶ್ವೇತವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲ

4 ಆರಂಭದಲ್ಲಿ 2 ವಸ್ಥೆ 1 ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 3
ವಸ್ಥೆ 2 ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 4 ವಸ್ಥೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಶಾಂಕುಕೆ ಏಕಾಸಿ ಕ್ಷೇತ್ರ = ಶಾಂಕುಕೆ ಏಕಾಸಿದಳ್ಳು.

೨) ಬಿಡುಕೆ ಏಕಾಸಿ - ರಾಗೇಡನೆ, ಸಂವೇದನೆ, ಪ್ರಜ್ಞೆ / ನೆವೆಕಾಳಿ ಚಿತ್ರ
ಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಮೂಲಕ ಸಂವೇದನಾ ಶೀಲತೆ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ

→ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕುಲಕೂಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಇರುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಹಾವನು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ

→ ಕುಲಕೂಲಿಯಾದ ಸಂವೇದನಾ ಗತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ ಹಿಂಚೆ

ಸಂವೇದನೆಯ ಮೂಲಕಾರಣಗಳು - ಸ್ವೀಯ, ಪರೋಪಕಾರ

ಸ್ವೀಯಕಾರಣ
ಪರೋಪಕಾರಕಾರಣ

೩) ಭಾಷಾ ಏಕಾಸಿ

ಶೋಧನಾ ನುಡಿ

ಸಾ|| ಕ್ಷೀರ್ತಿ ಕ ಪ್ರಕಾರ :- ಮಗು ೪೦೦ಗ್ರಾಂವರೆಗೆ ಒಂದು ಶಬ್ದವನ್ನು ಬೋಲಿಸ್ತು

೧-10 ಆಂಗಳ ಮಗು ಒಂದು ಶಬ್ದ 1 ವರ್ಷದ ಮಗು - 3 ಶಬ್ದ,

1 ವರ್ಷ 3 ಆಂಗಳ ಮಗು 19 ಶಬ್ದ, 1 ವ. 6 ಆಂಗಳ ಮಗು - 22 ಶಬ್ದ

1 ವ. 9 ಆಂಗಳ ಮಗು - 118 ಶಬ್ದ, 2 ವರ್ಷದ ಮಗು - 272 ಶಬ್ದಗಳು

ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ.

→ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ಭಾಷಾ ಏಕಾಸಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ

→ ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸಿನ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ

೪) ಶಾಲಾ ಮಾರ್ಗ ಹಂತದಲ್ಲಿ

ಭಾಷಾ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೇಲೆ

ಮಾತನಾಡುವ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವ

ಮಾಡುತ್ತದೆ

೫) ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಕೂಲಿ

೧) ಅಪೇಕ್ಷಾಪೂರ್ವಕ

೨) ಅಪೇಕ್ಷಾಹೀನ

೩) ಅಪೇಕ್ಷಾಪೂರ್ವಕ

೬) ಕೃತವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಬರಿಸಿ

ಸಾಧ್ಯವೆಲ್ಲಾ ಬರೆಯಿಸಿ

೧) ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ

೨) ಅನುಭವ ನೆರವಿರಿಸುವುದು

೩) ಭಾಷಾ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು

೪) ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಕೂಲಿ ಕೊಡುವುದು

೩) ಸಾಮಾಜಿಕ ಏಕಾಸಿ = ಮಾನವೀಯತೆ (ಆರಾಧನೆ)

→ ಸಾಮಾಜಿಕರೂ ಸಾಧ್ಯವೆಲ್ಲಾ

೪) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಏಕಾಸಿ = ಸಂತೋಷ, ಆನಂದ, ಹುಟ್ಟು, ಕೊಡು, ಕೊಡು, ಕೊಡು

→ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಮಗು ನೋಡಿದಾಗ ಮಗು ನಗುತ್ತದೆ => ಸ್ವೀಯ

ಮಗುವಿನ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು - ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ

ದೊಡ್ಡ ಬಾಲ್ಯ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು - ಸ್ವೀಯಕಾರಣ

ಅಪೇಕ್ಷಾಪೂರ್ವಕ

ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲದ ಅರಣಿ
 ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲದ ಅರಣಿ, ಅದರ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ^{ಬಳಸುವ} ಕಾರ್ಯಮಾಪ್ತಿ - ಕಾರ್ಯಮಾಪ್ತಿ - ಕಾರ್ಯಮಾಪ್ತಿ
 ಕೇಂದ್ರದ ಗುಣಗಳು - ಸಾಮಾನ್ಯ ^{ಬಳಸುವ} ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ - ಉತ್ತರಮಾರ್ಗ - ಕೇಂದ್ರದ
 ಆನಂದವು ಅನ್ನು ಲೇಖಕಿಯು, ^{ಬಳಸುವ} ಬಿಡುಗಡೆ - ಅರಣಿ - ಬಿಡುಗಡೆ
 ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲದ ಅರಣಿ - ಕೇಂದ್ರದ ಬಳಸುವ
 ಉತ್ತರಮಾರ್ಗ - ಕೇಂದ್ರದ ಬಳಸುವ

2) ಬಾಲ್ಯದ 2-12 ವರ್ಷ

1 ಕಾರ್ಯಮಾಪ್ತಿ - 2-6 ವರ್ಷ - ಕಾಲಮಾಪ್ತಿ | ಕಾರ್ಯಮಾಪ್ತಿ |
 ಕಾಲಮಾಪ್ತಿ | ಅನುಕರಣೆ | ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಹಂತ | ಕಾಲದ ಭಾವನಾತ್ಮಕ
 ಬಾಲ್ಯದ | ಮೇಲ್ಮರಣದ ಭಾವ | ಅಲ್ಪಕಾಲದ ಭಾವ | ಕಾಲದ ಪ್ರವೃತ್ತಿ |

a) ಕಾಲದ ಅರಣಿ - 7 ಹಂತ, ಕೇಂದ್ರ, ಕೇಂದ್ರ, ಕೇಂದ್ರ

b) ಕಾಲದ ಅರಣಿ ಮೇಲ್ಮರಣ | ಅಲ್ಪಕಾಲದ ಕೇಂದ್ರದ
 a) ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

=> ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

b) ಕೇಂದ್ರದ ಅರಣಿ - ಕೇಂದ್ರದ | ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

=> ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

c) ಕೇಂದ್ರದ ಅರಣಿ = ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

d) ಕೇಂದ್ರದ ಅರಣಿ = ಕೇಂದ್ರದ | ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

- ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

e) ಕೇಂದ್ರದ ಅರಣಿ = ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

- ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

- ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ ಕೇಂದ್ರದ

೧) ಸ್ವತಂತ್ರ ಬರಹ - ನೀತಿಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು - ಅರಿವುಕೊಡುವುದು - ಬೋಧನೆಯನ್ನು
 ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು. $\Rightarrow$ ಮೊದಲು 4-5 ವರ್ಷದವರು | ಒಳಗಡೆ ಕೊಡುವ ನಡುವಿನ ಗ್ರಹಣ
 12 ವರ್ಷ - 5 ವರ್ಷ | ಮೊದಲ 5 ವರ್ಷದವರು | ಮೊದಲ 5 ವರ್ಷದವರು - 4 ವರ್ಷದವರು ಸ್ವತಂತ್ರ ಬರೆಯುವರು.
 $\Rightarrow$ ಒಳಗಡೆ, ಕೊಡುವ ನಡುವಿನ ಅರ್ಥ = ಅರ್ಥಾನ್ವಯ

* ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮೂಲ ಕಾರಣಗಳು = ಆಲೋಚನೆ, ಗ್ರಹಣ, ಅರ್ಥಾನ್ವಯ
 $\Rightarrow$ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು ಅಂತ್ಯದವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಕ್ರಮ
 ಒಟ್ಟಾರೆ ಕೇಳುವ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು. $\Rightarrow$ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
 $\Rightarrow$ ಕೆಲವು, ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಮೂಲದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಕ್ರಮ

II ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯ = 6-12 ವರ್ಷ | ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೆ | ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
 ಹಂಚಿಕೆ | ಅನುಕ್ರಮ ಹಂಚಿಕೆ | ಅನುಕ್ರಮ ಹಂಚಿಕೆ | ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 ಅರ್ಥಾನ್ವಯ ಮೂಲದ ಹಂಚಿಕೆ | ಭಾಷಣ ಮಾಡುವುದು | ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಇರುವುದು
 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು |

a) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು - ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 $\Rightarrow$ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು 2-3 ವರ್ಷದವರು | ಗ್ರಹಣ ಮಾಡುವುದು
 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೆ (12-14 ವರ್ಷ) ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು | ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು
 ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು

b) ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮಾಡುವುದು - ಗ್ರಹಣ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು because
 ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 $\Rightarrow$ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
 ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 (ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು = ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು | ಗ್ರಹಣ ಮಾಡುವುದು | ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು = ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು)

$\Rightarrow$ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 $\Rightarrow$ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 c) ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮಾಡುವುದು - 20-24 ವರ್ಷದವರು | ಗ್ರಹಣ ಮಾಡುವುದು
 ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 $\Rightarrow$ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 $\Rightarrow$ 6-7 ವರ್ಷದವರು | ಗ್ರಹಣ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 $\Rightarrow$ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 $\Rightarrow$ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು

1) $1\frac{1}{2}$ ಸಾವಿರ ಹದಿನೆಂಟು ಸಾವಿರದ ಮೊತ್ತ - ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಿದರೆ
 1.5 ಸಾವಿರ ಹದಿನೆಂಟು ಸಾವಿರದ ಮೊತ್ತ - ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಿದರೆ

2) ಸಾವಿರದ ಮೊತ್ತ - ಕೂಡಲೆ ಸೇರಿ | ಸೇರಿದಂತೆ ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ
 ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ | ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ
 ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ | ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ | ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ

3) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮೊತ್ತ - ಆತ್ಮೀಯ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ | ಮತ್ತೆ 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ
 ಮತ್ತೆ 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ
 ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ, ಕೂಡಲೆ

- ಕೂಡಲೆ - ಕೂಡಲೆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದರೆ
- ಕೂಡಲೆ - ಕೂಡಲೆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದರೆ
- ಕೂಡಲೆ - ಕೂಡಲೆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದರೆ
- ಕೂಡಲೆ - ಕೂಡಲೆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದರೆ
- ಕೂಡಲೆ - ಕೂಡಲೆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದರೆ

4) ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
 ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ

| ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ |
|----------------------|-----------------|
| ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ |
| ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ |
| ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ |

* ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
 ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ

* ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
 ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ

* ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
 ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ

* ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
 ಸುಮಾರು 1000 ರೂ.ಗಳಿಗೆ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ

5) ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
 ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ

- 6) ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
- 7) ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
- 8) ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ
- 9) ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ - 6-12 | ಕೂಡಲೆ 2ನೇ ಮೊತ್ತ

3) ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆ (ಶಿಶುಲೀಲಾ),
 ಮಹಾದೇವರು ಮಂತ್ರಿಸ್ವ | ರಾಜಾಧಿಪತ್ಯ
 13-14 or 14-20

- * ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆ, ಪರಿಣಾಮ
- * ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅತ್ಯಂತ
- * ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಹೇವಣಿಯು ಸುಷುಪ್ತ
- 1) ಶಾಲಾಕಾಲದ ವಾಸ್ತವ
- 2) ಬೆಳಿಗ್ಗೆಯ ವಾಸ್ತವ
- 3) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಾಸ್ತವ
- 4) ಭಾವಿಕ ವಾಸ್ತವ
- 5) ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ವಾಸ್ತವ
- 6) ನೈತಿಕ ವಾಸ್ತವ
- * ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ
- * ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ
- * ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ

⇒ ಹೇವಣಿಯು ಬಹು, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು (ಗುಣ)
 ಹೇವಣಿಯು ಒಂದು ಬಗೆಯ ವಾಸ್ತವ
 ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಕೂಡ, ವಿಸಂಸ್ಕೃತ

ಅರ್ಥ: - Adolesere ಅಥವಾ ಬಹು
 "ಪ್ರಾಚೀನ" ಕಡೆಗೆ "ಯೌವನ"

ಹೇವಣಿಯು ಕಡೆಗೆ, ಶಿಶುಲೀಲಾ ಕಡೆಗೆ,
 ಪರಿಣಾಮವು ಕಡೆಗೆ, ಉತ್ಪತ್ತಿಯು ಕಡೆಗೆ,

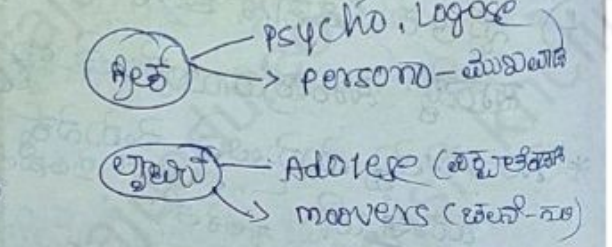
ಪರಿಣಾಮವು: - ಹೇವಣಿಯು, ಪರಿಣಾಮವು
 ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕವಾಗಿ,
 ಭಾವಿಕವಾಗಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯು ಕಡೆಗೆ
 ಸಾಗುವುದು ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆ.

* "ಪರಿಣಾಮವು ಕಡೆಗೆ, ಉತ್ಪತ್ತಿಯು ಕಡೆಗೆ"

ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆ
 ವ್ಯಾಖ್ಯೆ: - ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆಯು, ಪರಿಣಾಮವು
 ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಕಡೆಗೆ: -
 "ಅತಿ ಹತ್ತಿರದ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು
 ಪ್ರಯಾಸದ ಅಪರಾಧವಾಗಿ
 ಎಂಬುದು, (ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅರ್ಥ)"

ಶಿಶುಲೀಲಾ ಕಡೆಗೆ: -
 ಅರಣ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅತಿವಿಶದ
 ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಹತ್ತಿರದ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು
 ಪ್ರಯಾಸದ ಕಾಲವಾಗಿ
 ಕೀ ಅವಧಿ ಬಾಲ್ಯವಸ್ಥೆಯು
 ಪರಿಣಾಮವು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು
 ಪರಿಣಾಮವು ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ
 ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುವುದು ಹೇವಣಿಯು
 ಇದು ಯಾವುದೇ ಹೇವಣಿಯು
 13-14 ವಯಸ್ಸಿನವನು
 ಅಪರಾಧವಾಗಿ (ಅಪರಾಧ)

ಕಡೆಗೆ ಕಡೆಗೆ - ಹೇವಣಿಯು
 ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು (ಪ್ರಾಚೀನ ಕಡೆಗೆ)
 ಸಂವೇದನೆಯು (ಬೆಳಿಗ್ಗೆ) ಕಡೆಗೆ
 ಸಂವೇದನೆಯು (ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ)
 ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು (ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ) ಅರಣ್ಯ
 ಸಂವೇದನೆಯು (ಹೇವಣಿಯು) ಅರಣ್ಯ



⇒ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಕಡೆಗೆ - ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ
 ಅಪರಾಧವು ಹತ್ತಿರದ ವಾಸ್ತವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು

ಬ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಕಡೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭ:-
 ಕಡೆಗೆ ಕಡೆಗೆ ಬಾಲ್ಯವಸ್ಥೆಯು
 - ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಹೇವಣಿಯು
 ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಹುಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ

ಹೇವಣಿಯು "ಪ್ರಾಚೀನ" ಕಡೆಗೆ
 ಬಹುಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಪ್ರಾಚೀನವಾಗಿ
 ಬಾಲ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅತಿವಿಶದ, ಪರಿಣಾಮವು
 - ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಅರಣ್ಯವು ನಡೆಯುವ ಕಾಲ
 ಕಡೆಗೆ ಕಡೆಗೆ

AT - 2ನೇ ಲೆವೆಲ್ - ಬೃಹದ್ ಬೃಹತ್, ಸಿಂಹದೊಡನೆ ಹಗ್ಗ ಸುಮ್ಮನಿಟ್ಟಂತೆ
 ಬೇರೆ - ಬಾಲಕಿಯರು ಬಾಲ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ - ಪ್ರೌಢವಸ್ಥೆಗೆ ಸಾಗುವ ಮೊದಲು
 ಅವಧಿಯೇ ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆ
 'ಸುಷೇತ್ರ' ಹೀಜರಿಂಗ್‌ಗಾಗಿ 5 ವರ್ಷದವರೆಗೆ
 ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು

- ಸಂಸ್ಕೃತ - ಸ್ಕೆನ್‌ಡಲ್
- ಜೈನರ ಸಾಮಾನ್ಯ - ಬ. ಕುಪ್ಪಸ್ವಾಮಿ
- ಸೃ. ಬಿ. ಹೆಚ್. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂವೇದನೆ - AT 2ನೇ ಲೆವೆಲ್

ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟವರ ತತ್ವಗಳು

- 1) ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ತತ್ವ - ಸ್ಕೆನ್‌ಡಲ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರೆ
 => ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟವರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ
- 2) ಕ್ರಮೇಣ (ಸುಧಾರಣೆ) ಬೆಳವಣಿಗೆ ತತ್ವ - ಹಾರ್ನಿಂಗ್ & ಕಿನ್‌ಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್
 "ಮೊದಲನೆಯ ಪಾಠವನ್ನು ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಹಾಕಿ ಮತ್ತೊಂದು ಪಾಠವನ್ನು
 ಕೊಡಬಹುದೆಂದು ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟವರ ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯದವರ
 ಕೊಡಬಹುದೆಂದು
 => ಇದು ಕೂಡ ತತ್ವ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣವೇ ಹೊಂದಿದೆ

ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟವರ ಗುಣವೈಕಲ್ಯ

- 1) ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸ - ಭೌತಿಕ ಅಂಶ, ಹೈಡ್ರಿಕ | ಶಾರೀರಿಕ | ಜೈವಿಕ |
 ಹೃದಯ, ಕಿರುಮಿದುಲೆ + ಆಂಶ, ಎತ್ತರ, ಗಾತ್ರ, ತಿರುಗುತನ | ಅನುಮಾನಿಸಿ
 ಭೌತಿಕ ವೈಕಲ್ಯ, ನಿರ್ಗುಣ ಗ್ರಂಥಗಳು | ಶಾರೀರಿಕ ಅಂಗವಿಕಾಸ
 => ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸ ಇದು ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಪದ,
 ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ ಪದಕ್ಕೆ ನೇರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿ
 ಇದು ಮೇಲೆ ಅನುಮಾನಿಸಿ ಪ್ರಭಾವ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಹೀಗಾಗಿ
 ಹೊಂದಿದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ

- 2) ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ => ಎತ್ತರ - 17-18.6
 ಬೇರೆಯೇ ಅಂಶ ಹದಿನಾರು - 18-19
- 3) ಅನುಮಾನಿಸಿ ವೈಕಲ್ಯ ಪ್ರಭಾವ => ಹೈಡ್ರಿಕ ಸುಧಾರಣೆ ಹೈಡ್ರಿಕರ ಕಡೆಗೆ
- 4) ಹೊಂದಿದ ಪ್ರಭಾವ - 0.50 ಗಿಂತ ಶಾರೀರಿಕ ಸುಧಾರಣೆ
- 5) ಅನುಮಾನಿಸಿ ವೈಕಲ್ಯ ಪ್ರಭಾವ => ಪ್ರಭಾವವು ಹೈಡ್ರಿಕ ಮೇಲೆ ತನ್ನ
 ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಹೈಡ್ರಿಕರ ಮೇಲೆ ಹೊಂದಿದೆ

“అవేద్యుని శిక్షించాలి”

ಅರಣ್ಯವೃಕ್ಷಂಯನ್ಮು

જ્યેષ્ઠરેડાનાયજીરે - બ. રાજેશ્વરી

ભારતીય સ્ત્રી: બંધનમાં છેલ્લી

2) ಕ್ರಮೇಣ (ಸುಧಾನದೇಶ) ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ.

⇒ ഇതു കൂടെ കൂട്ടി ലഭ്യമായി ത്രിയിഷ്വരത് പ്രദർശനം.

① ଆରବଚି ଧର୍ମ - କୃଷି ଅଥା, ଜୈନ । ଆରବଚି | ଜୈନ |
ହିନ୍ଦୁ | ବୌଦ୍ଧ + ଜୈନ, ବ୍ରାହ୍ମଣ, ଶାକ୍ତ, ସିନ୍ଧୁ | ଆରବଚି,
ଜୈନ | ଆରବଚି ଧର୍ମ

9) ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
ಬೆಲೆಯು 1000
 $\Rightarrow$ ಬೆಲೆ - 17-18-6
ಹಣಕಾಸು - 18-19

→ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ

-030908 ಶಾಲಾ ಸ್ಥಳ

7) ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಧರ್ಮ ಪುಸ್ತಕವೇನೆ,
ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದವರೇನು

4) ഭൂമി സംരക്ഷണ പദ്ധതി അനുസരിച്ച്

೨) ಬೆಂಗಳೂರು ಯಶಸ್ವಿ
ಪಂಚಾಯತ್ ಪಂಚಾಯತ್ - ಅಯ್ಯಾ
ಬೆಂಗಳೂರು ಪಂಚಾಯತ್ | ಆರ್ಥಿಕತೆಯ
ಹಂತ | ಅನ್ವೇಷಣಾ ಉನ್ನತ ಹಂತ |
ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿ ಹಂತ | ಭಾವನಾತ್ಮಕ
ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿ ಹಂತ | ಭಾವನಾತ್ಮಕ
ಪ್ರತಿಭಾಶಕ್ತಿ ಹಂತ | ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿ
ಪ್ರತಿಭಾಶಕ್ತಿ ಹಂತ | ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿ
ಪ್ರತಿಭಾಶಕ್ತಿ ಹಂತ | ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿ

ಶ್ರೀಮದ್ ಬಾಹ್ಯಾಂಗಗಳ

2020 05 01

→ ಸುಕ್ರೋಸ್ ಅಮಲಾಯ = ಭೂಮಿಗಾಳಿ
ಅಕ್ಟೋಬರ್ ೬ ಗಾಳಿಯ ಸುಖಾಂಶ

ಅನುಕ್ರಮವು - ಅಗತ್ಯತೆಗಳು

ಹದಿನೆಂಟನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾಲಿಂಗ್, ಪ್ರಾಥಮಿಕ - ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

1) ಕೃಷಿ ಅಗತ್ಯತೆ - 5ನೇ, 6ನೇ, 7ನೇ ಮಾಲಿಂಗ್ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು

2) ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ ಅಗತ್ಯತೆ - ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯ ಉತ್ಪಾದನೆ (ಅಡುಗೆ-ಅಡುಗೆ) ಹಣಕಾಸು ಅಗತ್ಯತೆಗಳು, ಜನಜನಕ ಅಗತ್ಯತೆ

3) ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಗತ್ಯತೆ - ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು,

4) ಸಾಧನೀಯ ಅಗತ್ಯತೆ - ಆರೋಗ್ಯ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾಧನ, ವಿಸ್ತಾರ

5) ಪುಟ್ಟ ಅಗತ್ಯತೆ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನುಷ್ಯ, ಜನಜನಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ

6) ಜೀವನ ಚಕ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಮಾನವೀಯತೆ

7) ಭಿಕ್ಷುತ್ವ ಮನುಷ್ಯನ ಅಗತ್ಯತೆ

8) ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ ಅಗತ್ಯತೆ - ಆರ್ಥಿಕ ಆಯ್ಕೆ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಜೀವಾತ್ಮಕ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯ ಉತ್ಪಾದನೆ

4) ಸಾಧನೀಯ ಅಗತ್ಯತೆ :- ಸಾಧನೀಯ ಭಿಕ್ಷು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಜೀವಾತ್ಮಕ / ಜೀವಾತ್ಮಕ / ಜೀವಾತ್ಮಕ / ಜೀವಾತ್ಮಕ

5) ಪುಟ್ಟ ಅಗತ್ಯತೆ - ಉತ್ಪಾದನೆ ಜೀವಾತ್ಮಕ, ಗಾಂಧಿ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ / ಭಿಕ್ಷುತ್ವ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಮಾನವೀಯತೆ

⇒ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ, ಸಾಧನೀಯ, ಪುಟ್ಟ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು - ಭಿಕ್ಷುತ್ವ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಮಾನವೀಯತೆ

6) ಜೀವನ ಚಕ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ - ನ್ಯಾಯ, ನೀತಿ, ಜೀವನ ಯುತವಾಗಿ ಬಾಳುವುದು / ಉತ್ಪಾದನೆ ಜೀವಾತ್ಮಕ / ಜೀವಾತ್ಮಕ / ಜೀವಾತ್ಮಕ / ಜೀವಾತ್ಮಕ

7) ಅನಿವಾರ್ಯ ಅಗತ್ಯತೆ - ಆಧುನಿಕ / ಗಾಂಧಿ / ಅನಿವಾರ್ಯ / ಅನಿವಾರ್ಯ

⇒ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು

⇒ ಜೀವನ ಚಕ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ - ಜೀವನ ಚಕ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ

8) ಭಿಕ್ಷುತ್ವ ಮನುಷ್ಯನ ಅಗತ್ಯತೆ - ಜೀವನ ಚಕ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಸಮಗ್ರತೆ

- 1) ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿ
- 2) ಲೆಕ್ಕಾಂತಿಕೆ
- 3) ಸುಖಸಂಕೇತದ ಮಂಡಳಿ
- 4) ಅಂತರಾಧಿ ಶ್ರೇಣಿ
- 5) ಅಂತರಾಧಿ ಶ್ರೇಣಿ
- 6) ಮೈಯಿತ್ತಿ ಕೆ ಕೊಡು
- 7) ಸಮಯಮಾನದ ಗುಂಪು
- 8) ಸಂಸ್ಥಾಪನಾ ಮಂಡಳಿ
- 9) ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿ ಮಂಡಳಿ
- 10) ಕೆ.ಎಂ.ಎಂ. ಸಂಯೋಜನೆ (ಸರ್ಕಾರ)

ಅಂತರಾಧಿ ಶ್ರೇಣಿ, ಸರ್ಕಾರ, ಸರ್ಕಾರ

- 11) ಅಂತರಾಧಿ
- 12) ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
- 13) ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

22/2/24

ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

5) ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

6) ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

7) ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

8) ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

9) ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ - ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ
ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ, ಅಂತರಾಧಿ ಸಮಯ

ಹೊರೆಯುವುದು ಕೃಷಿಗಾಗಿ
ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

- 1) ಪ್ರತಿ ಶತಕ
- 2) ಪ್ರತಿ ಶತಕದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
ಹಾಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 3) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಶತಕ
- 4) ವಸಾಹತು ಶತಕ
- 5) ಬಿಡುಗಡೆ ಶತಕ

* ಹೊರೆಯುವುದು ಯಶಸ್ವಿ
ಶತಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ
ಸೂಕ್ತ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು
ಶಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕು.

* ಸರ್ವೋಚ್ಚಮಾ ಯಶಸ್ವಿ
ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕು
ಯಶಸ್ವಿ ಹಾಗೂ ನೆರೆಯಾಗುವುದು

* ಹೊರೆಯುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯಗಳನ್ನು
ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು ಗುರುತಿಸಿ
ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು.

* ಶತಕದ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು

* ಹೊರೆಯುವುದು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ

ಹೊರೆಯುವುದು ಭಾಗವಹಿಸುವುದು
- ಈ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು

* ಈ ಹಂತದವರ ಯೋಜನೆ
ಬಿಡುಗಡೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.

(ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಕ್ಕು ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆ)

* ಈ ಹಂತದವರ ಅಗತ್ಯಾನುಸಾರ
ಪ್ರತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಕೃಷಿಗಾಗಿ
- ಮಾಡುವುದು.

* ಹೊರೆಯುವುದು ಹಾಗೂ
- ಹೊರೆಯುವುದು.

೨೨) ಒಬ್ಬ ಶತಕದ ಯಶಸ್ವಿಗಳನ್ನು
ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು
ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
ಮಾಡುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
ಹೊರೆಯುವುದು ೬ ಅಂತರ ಕನಿಷ್ಠವಾಗಿ
- ಇನ್ನು ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
- ಇನ್ನು ಶತಕದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
ಯಾವುದರ ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
ಆಯ್ಕೆ

- ೧) ಶತಕದ ಹೊರೆಯುವುದು
- ೨) ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
- ೩) ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
- ೪) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೊರೆಯುವುದು

⇒ ಮಹಾತ್ಮಾ ೬ ವಾತ್ಸಲ್ಯವು
ಯಾವುದರ ಹಾಗೂ ಹಾಗೂ
ಯಾವುದರ ಹಾಗೂ ಹಾಗೂ
ಭವನ್ ಶತಕ

೨೨) ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
- ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
ಹೊರೆಯುವುದು ೬ ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು

- ೧) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಶತಕ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ
- ೨) ಶತಕದ ಹೊರೆಯುವುದು
- ೩) ಶತಕದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

೨೨) ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
೧) ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
೨) ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
೩) ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು
೪) ಹೊರೆಯುವುದು ಹೊರೆಯುವುದು

3) ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಂತ್ರೀಕೃತ ಸಾಮಾಜಿಕ
ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಸಮೀಪ ನಿರ್ಮಿತ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅನುಸರಿಸುವ ವಿಧಾನ ಕಲ್ಯಾಣಾತ್ಮಕ
ಗಣಕರಣವು -

- a) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವೆಂಚರ್ಸ್ (ಪ್ರತಿಭಾ ಭರವಸೆಯುಳ್ಳ)
- b) ಅನುಸರಣ ವೆಂಚರ್ಸ್ (ಭವಿಷ್ಯ ಕಲ್ಪನೆ)
- c) ಅನುಸರಣ ವೆಂಚರ್ಸ್ (ಆದ್ಯ)

4) ಕಾಲೋಚನ

5) ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿರಾಸಕ್ಕೆ
ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು
ಸರಳಗೊಳಿಸಿ

- a) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧ ಸಂಪರ್ಕ
ಬೆಳೆದಿರುವುದು.
- b) ಅನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆದಿರುವುದು
ವಿಶೇಷವಾಗಿರುವುದು ಸಕ್ರಿಯ ಸದಸ್ಯ
- ನಾಗರವರು
- d) ಆದೇ-ಆದೇಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಿಸಿ
- ಸಂಪಾದ.

ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಅಭಿಲಾಷೆ, ಸಾಧನವು ಪ್ರವೃತ್ತಿ-ಭಾವನೆ
=> ವಿಸ್ತೃತವಾದ - ವಿಸ್ತೃತವಾದ ಕಾಣಿಕೆ
=> ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ - ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ
=> ಚಲನ-ಶೀಲ - ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
=> ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ರೂಪ
=> ಉತ್ತರಬಾಲ್ಯ.

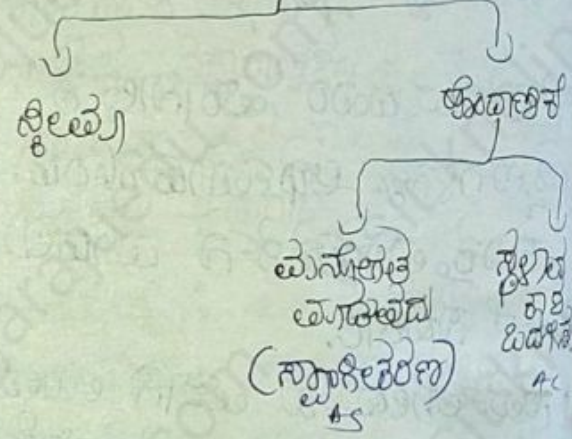
ಹಲವು ಹಂತಗಳು
ಹೊಸದಾಗಿ / ಬಿಡುಗಡೆ / ಸಂಭವ

ವಿಶಾಸ

=> ಸ್ವೀಕೃತ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು

=> ಯೇಕೆ, ಅಂದರೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ,
ಬಿಡುಗಡೆ ಹಂತವು ಗಣನೀಯ

* ಬಿಡುಗಡೆ ವಿಶಾಸದ ವಿವರಣೆ



* ಹಂತಗಳಿವು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ
ಹಂತ

- 1) ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು ಹಂತ (SMP)
0-2Y, ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು
- 2) ಕಾರ್ಯ ಮೂಲಕ ಹಂತ (P.O.P)
ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಂತ 2-7Y ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು
- 3) ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯ ಹಂತ 7-11Y
ಹಂತ ಹಂತ (COP) ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು
- 4) ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಾರ್ಯ ಹಂತ 11-13
ಹಂತ (FOP) ಆರ್ಥಿಕ
ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು ಹಂತ * ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು ಹಂತ

ಜನ್ಮ ಬಿಂಬಾಜ್
ಸಂಸ್ಥಾನಾತ್ಮಕ ಯಶಸ್ಸು 1 ಜ್ಞಾನ 2 ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ
ಬಿಡುಗಡೆ

=> ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ/ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ
ಯಶಸ್ಸಾತ್ಮಕ ಮೆ.ವಿ

=> ಸ್ವೀಕೃತ ಹಿತ ನಾಸ್ತೀತ್ ಎನಿಸಿ
ಪ್ರಾಂತ್ಯಿಕ ಯಶಸ್ಸು - ಯಶಸ್ವೀಯಾದ
ಅಧ್ಯಯನ ಕಲೆಯು

ಜ್ಞಾನ 1 ಬುದ್ಧಿ 2 ಯಶಸ್ಸು 3 ಯಶಸ್ಸು

4 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಯಶಸ್ಸು

- 1) ಸಂವೇದನಾ ಗತಿಹಂತ
- 2) ಕಾರ್ಯಪೂರ್ವಕ
- 3) ಮೂರ್ತಿಕಾರ್ಯಗಳ
- 4) ವಿಶೇಷಗತಿಯ ಹಂತ

=> ಮನವೆ ಪಂಚವನ್ನೇ ಮೂರು

1) ಸ್ವೀಕೃತ 2) ಹಿಂದಾಣಿಕೆ

ಸ್ವೀಕೃತವಾದ / ಹಿಂದಾಣಿಕೆ

=> ಸ್ವೀಕೃತ 4 ಹಿಂದಾಣಿಕೆ = ಸಂವೇದನಾ ಹಂತ
ಸಂವೇದನಾ ಹಂತ

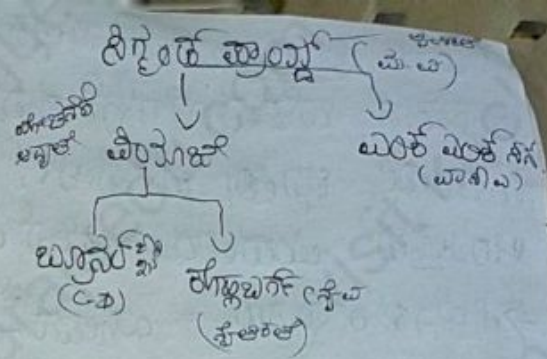
=> ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಯಶಸ್ಸು ಸಂವೇದನಾ ಹಂತ

2) ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿವಾಗಿ 4 ಹಂತ
- ಗತಿಗಳು 4 2 ಪಂಚವನ್ನೇ ಮೂರು
ಸಂವೇದನಾ ಹಂತ

3) ಬಿಡುಗಡೆ ಯಶಸ್ಸು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂವೇದನಾ ಹಂತ

=> ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿವಾಗಿ 4 ಹಂತ



or ಪ್ರಾಂತ್ಯ:-

ಮೆ.ವಿ ಜಿಂಟಿನಿಯಾ
ಮೆ.ವಿ ಜಿಂಟಿನಿಯಾ
ಗಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿವಾಗಿ/ಬಿಡುಗಡೆ
- ಪ್ರವೃತ್ತಿವಾಗಿ

“ಮೆ.ವಿ ಸಿದ್ಧಿಯಾಗಿ ಹಿರಿ
ಹಂತವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು
ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಯಶಸ್ಸು ಕಾರಣವಾದ
ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿದೆ”

=> ~~ಸ್ವೀಕೃತ~~ ಮೂರು ಹಂತಗಳಿಗಿಂತ
ಸ್ವೀಕೃತ ಮೆ.ವಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ

=> ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಯಶಸ್ಸು
ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ

ಯಗುಯೆ ಮೆ.ವಿ
ಸುಚಿತ್ರವು 4 ಹಂತಗಳ
ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ

“ಮೆ.ವಿ ಮೆ.ವಿ ಮೆ.ವಿ
ಪ್ರಕಾರದ ಪ್ರವೃತ್ತಿವಾಗಿ ಸಾಬೀತು
ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬಿಡುಗಡೆ
ಯಗು ಅದನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೂರು
ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ”

ಮಗು (ಅಂತ್ರಿ) ಎಂಬುದು ನಾಲ್ಕನೇ ಹಂತದ
 ಉಂಟಾದರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಸಮರ್ಥವಾದ
 ನಂತರವೇ ಭಾಷೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ
 ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು - ಜೀನ್ ಲಿಯಾಚೆ
 => ಅನಾಥರ ಪ್ರಕಾರ = ಯೇಜನಿ - ಭಾಷೆ
 ಪ್ರಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ - ಭಾಷೆ ^{ಒಂದೇ} ಯೇಜನಿ
 ನೋಡುವ ಬೇರೆಯಾಗಿ - ಭಾಷೆ ನಂತರ ಯೇಜನಿ

ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಎರಡನೇ ಹಂತದ
 ಹಂತವನ್ನು ನೋಡಿ

1) ಸ್ವೀಕರಣ -

- * ಮೊದಲನೇ ಹಂತದ ಎರಡನೇ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಬದಲಾವಣೆ
- * ಮೊದಲನೇ ಹಂತದ ಎರಡನೇ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಸಂರಚನೆ
- * ಹಂತದ ಬದಲಾವಣೆ
- * ಹಂತದ ಎರಡನೇ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ
- * ಮೊದಲನೇ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

=> ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

ಎ - ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

2) ಹಂತದ ಹಂತದ (Ad)

ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

1) ಮೊದಲನೇ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

" ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

=> ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

2) ಮೊದಲನೇ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

" ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ
 ಹಂತದ ಹಂತದ ಹಂತದ

೨- ಮಗು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಸಂಪ್ರದಾಯ
 ಪಾಲನೆಗಾಗಿ ಬಾಲ್ ಹಿತಾಯ
 ಬಿದ್ದು ಕೆಲವು ಬೇರರಿಗಾಗಿ
 ತನ್ನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ
 - ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುತ್ತಾ, ಹೀಗೆ
 ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದ ವರ್ತನೆಯಿಂದ
 ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ

೨- ಮಗು ಮದಲು ಬಿಡುವ
 ಹಣವು ಕೂಡ ಮಗು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟ
 ಪಟ್ಟು ಬಾಳುತ್ತ ಬಾಲ್ ಹಿತಾಯ
 ಕೆಲವರೇ ಅದು ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ
 ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

=> ಕಷ್ಟದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ

=> ಅನುಭವ ಕೊಡುತ್ತದೆ

=> ಸಂಭವಿಸುವ ವರ್ತನೆ

* ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ
 ಬಾಳುವ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ

ಅವರೊಳಗೆ ಬಿದ್ದು ಬಾಳುವ
 ಸಿದ್ಧವಾದ ಪ್ರಕಾರ
 ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ

ಅ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ಮೂಲ
 ಸಂಪ್ರದಾಯ

ಜನ್ಮ ಹಿರಿಯರಾದ 'ಬ್ರಾಹ್ಮಣ'ರ
 ಬಾಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ

1 ಸಂಪ್ರದಾಯ ರೀತಿ ಹಂತ (S:mp)
 ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ - ವಿವಿಧ
 => ಸಂಪ್ರದಾಯ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ

3) ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದ ವರ್ತನೆ (P:op) 2-7 ವರ್ಷ

3) ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದ ವರ್ತನೆ (O:p) 7-11

4) ಬಿಡುವ ವರ್ತನೆ (F:op) 11-16

=> ಅಂತೆಯೇ ಮೇಲ್ಕಂಡವಾಗಿ,
 ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ

=> ಹಿರಿಯರ ಪ್ರಕಾರ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ
 ಅದರ ಮೇಲೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ
 16 ವರ್ಷ

=> ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಬಿದ್ದು ಬಾಳುವ
 ಪ್ರಕಾರ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದ
 ಬಾಳುವ ಲಂಚವಾಗುತ್ತದೆ

but

ಹಿರಿಯರ ಪ್ರಕಾರ ಬಾಳುವ
 ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ
 ಅಂತಿಮವಾಗಿ

=> ಮಗುವಿನ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ
 ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ

* ನವಜಾತ ಶಿಶು ರೋಗ ನಿವಾರಣೆ
 ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಬಿದ್ದು ಅದು
 ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ, ಜನನ
 ನಂತರ ಇದೇ ರೀತಿಯ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ
 ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ

1 ಸಂಪ್ರದಾಯ ರೀತಿ ಹಂತ

* ಮೇಲ್ಕಂಡವಾಗಿ, ಸಂಪ್ರದಾಯ

* ಮೇಲ್ಕಂಡವಾಗಿ

* ಮೇಲ್ಕಂಡವಾಗಿ ಕಷ್ಟದ

ಇದರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ

ಭಾವಿಸುವುದು - ಮೇಲ್ಕಂಡವಾಗಿ

ಪೂರ್ವಪ್ರಾಂತ್ಯ

ಪೂರ್ವಪ್ರಾಂತ್ಯ / ಅಕ್ಷರ

=> ನೆವೆಣ್ಣಾಳೆ ಕಿರು ಕಾರ್ನಾಡ್
ಅಣಬಾಗುವುದು

=> ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ
ಅಂಶ ಮೂಡುತ್ತದೆ

=> 8 ಅಕ್ಷರಗಳ ಮೆಗಾಬೈಟ್ ಮುಂದೆ
ಗೊಂಬೆ ಕಣ್ಣುಗಳೆ ಇಟ್ಟು ನಂತರ
ಅದನ್ನು ಮೆಗಾಬೈಟ್‌ಗೆ 8 ಮೆಗಾ
ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಹಿಡಿಸುವುದನ್ನು

ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ - ಬಿರಂಜನ ಸಂಪದ

1 - ನಾಗೇಶ್ ದಂಡೆ.

=> ಹೊನ್ನೆ ಮೂಡುವುದು.

=> 10 ಅಕ್ಷರಗಳ ಮೆಗಾ ಗೊಂಬೆ ಮೇ
ಮೂಡುವುದು ಸಹ ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಹಿಡಿಸುವುದು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ

- ಗಿರಾಂತಿ = 1 ವರ್ಷ

ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ವಸ್ತುವಿನಂತೆ ತನ್ನದೇ

ರಂಗವು ಅಸ್ತಿತ್ವವು ಹೊಂದಿ ಮನ

ನಂಬುತ್ತದೆ = ವಸ್ತುವಿನಂತೆ

=> ವಸ್ತುವಿನಂತೆ ಹೊಂದಿ ಸಂಪದ

- ನಾಗೇಶ್ ದಂಡೆ ಬಿಟ್ಟು.

=> 2 ವರ್ಷದ ಮಗು ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು

ವಸ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ

ಹೊಂದಿ ಹೊಂದಿ ನಂಬುತ್ತದೆ

ಅಕ್ಷರ

* ಅಕ್ಷರಗಳೆ ಇರುವುದು

* ಹೊನ್ನೆ ಮೂಡುವುದು

* ಹೊನ್ನೆ ಮೂಡುವುದು

* ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ವಸ್ತುವಿನಂತೆ

ಬಿಡುವುದು

=> ಬಿಟ್ಟು, ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು / ಅಕ್ಷರ

ಕೊಡುತ್ತದೆ, ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು

ಅನುಕರಣೆ / ಅಕ್ಷರಗಳೆ ಅನು

ಅನುಕರಣೆ /

=> ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಗುಣ

ಕೊಡುತ್ತದೆ ಮೆಗಾಬೈಟ್ ಬಿಟ್ಟು

ಬಿಟ್ಟು ಸಂಪದಗಳೆ

ಮೂಲಕ ನೆರವೇರಿತು /

ಅನುಕರಣೆ

=> ಅನುಕರಣೆ ಮೂಲಕ ಬಿಟ್ಟು

=> 4 ವರ್ಷದ ಮೊತ್ತ

ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು

=> ಗ್ರಹಣೆ ಹೊನ್ನೆ

ಮೂಡುತ್ತದೆ.

1 - ಅಕ್ಷರ ಬಿಟ್ಟು

*=> ಸಹಜ ಅನುಕರಣೆ

ಬಿಟ್ಟು ಸ್ವಾಧೀನಕರಣಕ್ಕೆ

ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ.

* ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕೊಡುವುದು

ಕಾರಣ - ಬಿಟ್ಟು ಸಕ್ರಿಯ

ಆಡಳಿತವು ಹೊಂದಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ

ಬಿಟ್ಟು, ಅನುಕರಣೆ, ಗ್ರಹಣೆ

- ಅಕ್ಷರ - ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು

ಅನುಕರಣೆ.

=> ಮೊತ್ತ - ಬಿಟ್ಟು - ಅಕ್ಷರ

=> ಅಕ್ಷರಗಳೆ ಅನುಕರಣೆ - ಅಕ್ಷರ

ಅಕ್ಷರ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು

ಅಕ್ಷರ ಅನುಕರಣೆ

ಅಕ್ಷರಗಳೆ ಅನುಕರಣೆ

ನಿಜವೆ-ಬಯಲಿನಲ್ಲಿ
 ಹೊಗಳಲ್ಪಟ್ಟು ಹೀಗೆ-ಭಾವವೆಂಬ
 ಮಂಡು ಭಾವವೆಂಬುದು.

೮- ನಿಜವೆ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು
 ಹೊಗಳಲ್ಪಟ್ಟು ಹೀಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ,
 ಗೊಂಬೆ ಕಣ್ಗೆ ಬಿದ್ದು ರೆಯುವುದು.

(ಸಂಖ್ಯೆ) ೬- ಹಂತದಲ್ಲಿ
 ಸಂಖ್ಯಾಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆ, ದ್ರವ್ಯಗಾತಿ,
 ಇಂತರ ಸ್ಥಾಯಿತ್ವದ ಹಂತವೆಂಬ
 -ಗಲ್ಪ ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ.

=> ಪ್ರತಿಭಾವಾದದ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ
 ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಇರುವುದು (ಪ್ರತಿಭಾವಾದ)

=> 6 ೬ 7 ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ
 ಹಂತವೆಂಬ ಮಾರ್ಗ.

=> ಪ್ರತಿಭಾವಾದದ ಹಂತ

=> ಸ್ಥಾಯಿತ್ವದ ಹಂತವೆಂಬ ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ
 ಚಿತ್ರ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ನೋಡುವುದು
 ತಿಳಿದು ಹೋಗುವುದು ಮಗು ಸಹ
 ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡುವುದು ಹೇಳುತ್ತೆ.

- ೧) ಚಿತ್ರ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ನೋಡುವುದು
- ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದು ಹೋಗುವುದು - ಹೆಚ್ಚು ನೋಡುವುದು
- ಚಿತ್ರ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ನೋಡುವುದು
- ೧) ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆ
- ೨) ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆ
- ೩) ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬರ ಸಮಸ್ಯೆ
- ೪) ಹೆಚ್ಚು - ಮಗು ಮಾತ್ರ ಸಮಸ್ಯೆ
- ೫) ಸಮಸ್ಯೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೇಳುವುದು ಇದುವುದು
- ೭ ವರ್ಷದ ಮಗು

೩) ಮಾರ್ಗದ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ
 ಉತ್ತರವಾಗಿದೆ | 7-11 | ಹಂತವೆಂಬ
 ಸ್ಥಾಯಿತ್ವದ ಹಂತವೆಂಬ | ಗ್ರಹಣವಾಗಿದೆ
 ಎನ್ನುವುದು | ಅಥವಾ | ಉತ್ತರವಾಗಿದೆ | ಅಥವಾ | ಅಥವಾ |
 ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ | ಮಾರ್ಗ - ಅನುಭವ
 ಭಾವವೆಂಬ ಉತ್ತರವಾಗಿದೆ | ಮಾರ್ಗದ ಹಂತವೆಂಬ
 ಬಿಡುವುದು ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ | ಮಾರ್ಗದ
 ಅಂತರವು ನಡೆಯುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ
 ಮಾರ್ಗದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು | ಸಂಖ್ಯೆ
 ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು | 7 ವರ್ಷದ ಮಗು
 ದ್ರವ್ಯಗಾತಿ | 9 ವರ್ಷದ ಮಗು
 ತೋರಿ, ಗಾತ್ರ, ದ್ರವ್ಯಗಾತಿ, ಸಂಖ್ಯೆ
 ಸಮಸ್ಯೆ ಸ್ಥಾಯಿತ್ವದ ಹಂತವೆಂಬ
 ನೋಡುವುದು.

=> ಯಾವುದೇ ಮಾರ್ಗದ ಹಂತವೆಂಬ
 ಸಮಸ್ಯೆ ಹೇಳುವುದು

=> ವರ್ಗೀಕರಣವಾಗಿದೆ, ಹೇಳುವುದು
 ಕುರಿತು ಹೇಳುವುದು, ಪ್ರತಿಭಾವಾದದ
 ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ ನೋಡುವುದು

=> ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಭವ
 => ಪ್ರತಿಭಾವಾದದ ಸಮಸ್ಯೆ
 ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ

- ೧) ಮಾರ್ಗದ ಹಂತವೆಂಬ ಗಾತ್ರವನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಣ
 ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ
- ೨) ಮಾರ್ಗದ ಹಂತವೆಂಬ ಗಾತ್ರವನ್ನು ನೋಡುವುದು
 ಪ್ರತಿಭಾವಾದದ
- ೩) ಯಾವುದೇ ಮಾರ್ಗದ ಹಂತವೆಂಬ
 ವರ್ಗೀಕರಣವಾಗಿದೆ.
- ೪) ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬರ ಸಮಸ್ಯೆ
 ಹೇಳುವುದು

ಅನೇಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿರುವ
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುವಂತೆ

தாயை மறந்து

ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಬಹುದು! ಸಂಖ್ಯೆ ನಾಲ್ಕು
ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬರಹ

ಪಂಚವನ ಸಂಪಾದನಾ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಿ

=> "ಪಂಚವನದ ಯಾವುದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ
ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರಾಣವಿಲ್ಲ
ಎಂದು ಪುರಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವುದೇ
ಪಂಚವನವನ್ನು ಪಂಚವನವಾಗಿ
- ರಂಗಿಗೆ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲ."

"ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ, ಬಾಹ್ಯಾತ್ಮಕ,
ಸಂಕಲ್ಪಾತ್ಮಕ ಮೂರು ಮೂಲ
ಹಂತಗಳ ಮಗುವಿನ ಚರಿತ್ರೆ
- ಯಾವುದೇ ಮಂದಿರ"

"ಮಗುವಿನ / ಪ್ರಾಣಿಯ / ಪ್ರಾಣಿ
- ಯಾವುದೇ ಚರಿತ್ರೆ ಜಗತ್ತಿನ
ಮೇಲೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನ
ಗ್ರಹಣೆ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ"

"ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ / ಮಗು 3
ಕೆಲಸವು ಮನಸ್ಸಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು
ಮನಸ್ಸಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು"

ಈ ಮೂರು ಮನಸ್ಸಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು
ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ, ಬಾಹ್ಯಾತ್ಮಕ, ಪಂಚವನ
- ಗಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು
- ರಂಗಿಗೆ ಅನುಸರಿಸುವ
ನಿರ್ದೇಶನಗಳು

=> ಗ್ರಹಣೆ ಕ್ಷೇತ್ರ - ಬಿಡುಗಡೆ
ಪಂಚವನದ ಲಂಚಗಳು

ಜನ ಹಿರಿಯರ - ಸ್ವೀಕೃತಿ ಸಾಧಿಸಿ
ಬ್ರೂನರ್ - ಅಮೇರಿಕಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ
1961
=> ಪಂಚವನ ನಿರ್ದೇಶನ
ಸಂಪಾದನಾ ಪಂಚವನ ನಿರ್ದೇಶನ
ಸಂಪಾದನಾ ಕೆಲಸ (ಅಮೇರಿಕಾ)
=> ಪ್ರಾಣಿಯ ಮಗು, ಬಾಹ್ಯಾತ್ಮಕ
ಬಾಹ್ಯಾತ್ಮಕ ಪಂಚವನ.

೧) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬರಹ ಮಗುವಿನ
ಸಂಪಾದನಾ ಕೆಲಸ ಕಾರಣ
ಮಾಡುವುದು ಹೇಳುವುದು - ಬ್ರೂನರ್

ಬ್ರೂನರ್ ಕೆಲಸ 3

ಹಂತಗಳನ್ನು

1) ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ / ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಾಣಿ
3-ವರ್ಷ - ಹಂತ - ಹಂತ - ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ
ಪಂಚವನ

2) ಬಾಹ್ಯಾತ್ಮಕ / ಪ್ರಾಣಿಯ ಪ್ರಾಣಿ
- ಹಂತ - ಹಂತ - ಹಂತ - 3-7
ವರ್ಷ

3) ಪಂಚವನ / ಸಂಕಲ್ಪಾತ್ಮಕ
ಪ್ರಾಣಿಯ ಹಂತ - 7-10
ವರ್ಷ / ಕೆಲಸ / ವಾಕ್ಯ

1 ಹಂತ

ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ / ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಾಣಿ
ಹಂತ

=> ಹಂತದ ಅನುಸರಣೆಗಳ
ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

ಈ ಹಂತದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು
ಪಂಚವನದ ಮೂಲಕ
ಕೆಲಸವನ್ನು

=> 3 ವರ್ಷದ ಮಗು

=> ಅನುಸರಣೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

೩) ಬಾಬಾ ಶ್ರೀನಿಧಿ / ಶ್ರೀಮಾನ್ಮಹಾಶಯ
 => 3-7 ವರ್ಷದ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ
 ಶ್ರೀಮಾನ್ಮಹಾಶಯರ ಲಕ್ಷಣ
 ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ

=> ಮಗುವಿನ ಚಿಂತನೆಯು ಹೀಗಿರುತ್ತದೆ
 ಸಂಪಾದನೆ ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡಿ
 ಒಪ್ಪಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ

=> ಮಾರ್ತಾಯಾದಿ ದೃಢವಾಗಿ
 ದೃಷ್ಟಿ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಮಗು ಬಳಸುತ್ತದೆ

=> ಚಿತ್ರಾಕ್ಷರ ಕಲಿಕೆ

3) ಪದಾಕ್ಷರ ಪಂಚ / ಸ್ವಾಕ್ಷರ
 ಶ್ರೀನಿಧಿರ ಯಂತ್ರ

* ಅಮಾರ್ತ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ
 - ಎಲ್ಲ ಮಗು ಸ್ವಯಂ

=> ಆದ್ದು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಛೇದಿಸಿ
 ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ

=> ಶಾಶ್ವತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೆಲಸ

=> ಈ ಯಂತ್ರದ ಮಗು ಭಾವಿಸಿ
 - ಸ್ವ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನವಲ್ಲ
 - ಸಿದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ

=> ಶಬ್ದ 1 ಪದ 1 ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ / ಪಾಠ್ಯ

=> 11 ವರ್ಷದ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು

“ಹೋದನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ
 ಶ್ರಿಯಾಕ್ಷರದ ಒಪ್ಪುವಿಕೆಯು
 ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆ ಆರಂಭಿಸಿ
 - ಬೇರೆ ನಂತರ ಕಲಿಕಾಕ್ಷರ
 23 ಅಕ್ಷರಕ್ಕೆ 5 ನಕ್ಷರಕ್ಕೆ (ಬೋಧನಾ
 - ಕಲಿಕಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು)

ಭಾವನೆಯನ್ನು, ಸಂಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು
 ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ
 ಸಾಂಕೇತಿಕ ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆಯ
 ನಂತರ ಪರಿಣಾಮ ಮೂಡುತ್ತದೆ

- ಗರಿಷ್ಠವಾದ ಋಷಿ
 ಪರಿಣಾಮದ ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು

ಎಂಕ ಎಂಕ ಸನ್ಕ
 ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಬರಹ

1902 - 1972

ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಂಕ್ತಿವಾದಿ
 ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ

ಶ್ರೀಮಾನ್ಮಹಾಶಯ - ಸಿದ್ಧಿವಂತ ಶ್ರೀಮಾನ್ಮಹಾಶಯ

ಪ್ರಿಯಾಕ್ಷರ ಎಂಕ-ಎಂಕ ಸನ್ಕ
 ಸಾಮಾಜಿಕ

ಪಂಕ್ತಿವಾದಿಗಳು

“ಪ್ರಕೃತಿಯು ಹೀಗಿದೆ ಪ್ರಕೃತಿ
 ಆದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಂಕ್ತಿವಾದಿ
 ಅಂತರ-ಶ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಫಲವಾಗಿದೆ”

“ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ
 ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು
 ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೈರಲಗಳನ್ನು
 ಕಲಿಯುವುದೇ ಮನೋ-ಸಾಮಾಜಿಕ
 ಬರಹ ಬರಹವಾಗಿದೆ”

“ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ
 ಬರಹ, ಓದುವುದು ಮೂಲಕ
 ಮಾರ್ತಾಯಾದಿ ಮೂಲಕ
 ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ಆಯ್ಕೆ
 ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಹತ್ವ
 - ಪಾರ್ವಣೀಯತೆ.

“ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಗು /
 ಪುರುಷರನ್ನು ಅವನ ಜೀವನದ
 ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ
 ಬೆಳೆದಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು
 ಬರಬೇಕು. / ಸಾಮಾಜಿಕ
 ಸಂಘರ್ಷಗಳಿಗೆ
 ಸಿಲುಕಿಸುತ್ತದೆ”

=> ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ &
 ಚರ್ಚಾತ್ಮಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ

ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ 3

=> ಮನಃಸಾಮಾಜಿಕ ಹಂತಗಳನ್ನು
 3 ಹಂತಗಳಾಗಿ ನಂಬಿದ್ದು ಮುಂದು
 ಕಂಡಿದೆ.

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಒಳನಿಜಾತ್ಮಕ
 ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಮನಃಸಾಮಾಜಿಕ
 ಹಂತ ಹಂತ ಪುಟ್ಟಾಗುತ್ತದೆ.

3) ಸಂಘರ್ಷವನ್ನು ಒಳ್ಳೆ ಶಕ್ತಿ ಕರ್ತರಿ
 ಅಪರಾಧಿ ದೇವಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ
 ಪರಿವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ.

1) ಮೂಲಭೂತ ನಂಬಿಕೆ ಮುಕ್ತ -
 ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ = 0-12 ವರ್ಷ

2) ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ
 ಸಂಶಯ & ನಂಬಿಕೆ = 12-34

- 3) ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ
 (ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ) = 3-6 ವರ್ಷ
- 4) ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು 1/5 ಕ್ಕೆಳಗಿಳಿಸಿ
 6-12 ವರ್ಷ = ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ
- 5) ಆದಾತಕ್ಕೆ X ಪಾತ್ರವಿರುವ
 (ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ) 13-20 ವರ್ಷ ಆದಾತಕ್ಕೆ
- 6) ಚಿತ್ತವಿಚ್ಛೇದ X ವಿಕಾರಕ್ಕೆ
 20-40 ವರ್ಷ
- 7) ಉತ್ಪಾದಕತೆ 1/5 ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತರಿಸಿ
 40-60 ವರ್ಷ
- 8) ಸಮೀಕ್ಷೆ 1/5 ಪರಿಣಾಮವನ್ನು
 60 ನಂತರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ

=> ಆರೋಗ್ಯವಸ್ಥೆ - ಸಾಮಾಜಿಕ
 ಪರಿವರ್ತನೆ

=> ಮನಃಸಾಮಾಜಿಕ ವಸ್ಥೆ - ಸಾಮಾಜಿಕ

=> ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಸಹ
 ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ

ಸಾಮಾಜಿಕ
 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ
 ಪ್ರವೃತ್ತಿ
 ಆಗಬೇಕು
 - ಹಿರಿಯರು
 - ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ - ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯ

=> ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಅನುಗುಣವಾಗಿ
 - ಜಿಲ್ಲಾ ಸಾಹಿತ್ಯ

ಪರಿವರ್ತನೆ / ಮೂಲಭೂತ
 ಪರಿವರ್ತನೆ

ಪರಿವರ್ತನೆ / ಮೂಲಭೂತ
 ಪರಿವರ್ತನೆ

ಪರಿವರ್ತನೆ / ಮೂಲಭೂತ
 ಪರಿವರ್ತನೆ

ಪರಿವರ್ತನೆ / ಮೂಲಭೂತ
 ಪರಿವರ್ತನೆ

ವೈಯಕ್ತಿಕ (1896-1964)

ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಕಾಸ
ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಾಧೆ
* ಸಾಮಾಜಿಕ | ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ | ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ
ಚರಿತ್ರೆ

“ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ-ಅಂತರಾ
ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಆ ಮಗುವಿನ
ಸಾಮಾಜಿಕ & ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರಗಳು
ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ”

“ಮನವಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯೊಳಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ
ಚರಿತ್ರೆನ್ನು ಹೊದಿಸಿ” ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ
ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಮನವಿನ
ವಿಕಾಸವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಸಮಾಜಿಕ
-ವಲ್ಲ.”

“ಪ್ರಥಮ ಸಾಮಾಜಿಕ & ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ
ಪರಿಸರವು ಡಿಟೆನ್ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸದ
ಚಿಂತನೆಯ ಸಾಧನಗಳಾಗಲಾಗಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ”

=> ಹೀ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ & ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ
ಹೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶ | ಸಾಮಾಜಿಕ
ಸಂರಚನೆಯಾದ (ರಚನೆಯಾದ S.C)

{ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂರಚನೆಯಾದ ?
ಪರಿಸರ
ಆತ್ಮಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ | ಆಧಾರ
ಮೇಲೆ ಕೆರೆಗಿ, ಮೆಟ್ಟಿಲು / ಅಟ್ಟಣೆ

ಆಧಾರ / ಸ್ವಯಂ-ಪ್ರೇರಿಣೆ | ಬೆಂಬಲ | ಸಹಕಾರ

ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಕಾಸ | ಆತ್ಮಾತ್ಮಕ
ನೇರವು | ಇತರರ ಸಹಾಯದ
ಕೆಲಸ, ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸ,
ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಸೆಡ್ ಬ್ಲಾಕ್
ಯಮಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ | ಸ್ವಯಂ
ಅಂಶ | ಅಂತರ್ದೃಷ್ಟಿ | ಅಂಶ
ಅನುಕ್ರಮ | ಅಂತಃ | ಅನೇಕ
(ಹಂಸುರ) (ಆಸಕ್ತಿ)

* ಸಾಮಾಜಿಕ-ಅಂತರ್ದೃಷ್ಟಿ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ
ರೋಗಕ್ಕೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಧಾರವು
ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ | ಅನುಭವ
ಪ್ರತಿಫಲನ.

z p d - zone of
proximal development
ಸಾಧ್ಯವೆನಿಸುತ್ತದೆ | ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ
ವಿಕಾಸದ ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯಾಗಿ
2 ಹಂತಗಳಿವು
1) ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೇಲ್ಮೈ

2) ಮೈಂಟೆನ್ಸೆನ್ಸ್ ಮೇಲ್ಮೈ
ಪ್ರಜ್ಞಾನೀಯ ಸಂರಚನೆ - ಬಾರ್ನ್ಸ್
ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂರಚನೆ - ಹಿಯಾಜ
ಪರಿಧಿ ಸಂರಚನೆ ವಾಡೆ - ಗೆಲ್ಫಂಡ್

structure
ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂರಚನೆಯು - ಎಲ್
ಹೆಲ್ ಮೋ
ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂರಚನಾ/ರಚನೆಯಾದ
(C L T) - ವೈಯಕ್ತಿಕ

=> ಹಂಸುರ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಕ್ಕವರು
ಸಹ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವರು

⇒ 1) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೆಟ್ಟಿ - (ಇತರರಂತೆ) ಬರಿಸಿದ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೆಟ್ಟಿ |
 ಕರಂಭ ಮೆಟ್ಟಿ, ಅಂತರ-ಅನುಕ್ರಮ, ಪರಸ್ಪರತ್ವ ಮೆಟ್ಟಿ |

2) ಹೈನುಕ್ರಮ ಮೆಟ್ಟಿ = (ಆಯ್ಕೆಯ) ಬರಿಸಿದ ಸಮಗ್ರ ಮೆಟ್ಟಿ - ಅಂತರ
 (ಅಂತರ) ಸಂಭವ ಮೆಟ್ಟಿ |, ಅಂತರ-ಅನುಕ್ರಮ, ಅಂತರ-ನಿರ್ಣಯ
 ಅನುಕ್ರಮ, ಸತ್ಯವಾದಿ - ಆನ್ವಯ ಮೆಟ್ಟಿ - ನಡೆದಿರು

- * ಮೂಲದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧ
- * ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- * ಸ್ವಾಧೀನಗೊಳಿಸುವುದು
- * ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ
- * ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಸಹಜಗೊಳಿಸುವುದು

ಜಿಎಂಎಸ್
education
system

⇒ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ⇒ ಜೀವನಶೈಲಿ ಕಲಿಯುವುದು

⇒ ಆಕರವು ಕಲಿಯುವುದು

⇒ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು (ಜೀವನಶೈಲಿ)

⇒ ಬದುಕಿಗಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು

⇒ ಜೀವಂತ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.

* ನೆಲಕೆಲ ಮೊದಲ
 ಕಲಿಕೆ = ಪ್ರಾಥಮಿಕ
 - ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ
 ಕಲಿಕೆ

* 1) ಆಧಾರ ಸಹಜ ಬರಹ - ಸ್ವಾಧೀನಗೊಳಿಸುವುದು (ಜೀವನಶೈಲಿ)

* ಹೊಸದು ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಬೇರಾಗುವುದು - "

* ಮೆಲ್ಲದಿಂದಲೂ ಕೆಲಸದಿಂದ ಪ್ರಭುತ್ವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ ಬರಹ
 ನೀಡುವುದು - ಸ್ವಾಧೀನಗೊಳಿಸುವುದು

* 2ನೇ ಆರಂಭದ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಭವವಿರುವುದು 6ನೇ
 ಆರಂಭದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರಾಗುವುದು - ಸ್ವಾಧೀನಗೊಳಿಸುವುದು

* ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಡೆಸುವುದು

⇒ ನೆಲೆಬೀಳುವ / ನೆಲೆ ಕಲಿಕೆ / ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ / ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ

ನೀಡುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅದರ ಆರಂಭ

⇒ "ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ" ಬರಹ

ಸ್ವತಃ ಏಕಾಶಿ
ಜಿನ್ ಹಿಯಾಜಿ

ಸ್ವತಃ ಅಯಾ - ಸ್ವಾಂತಾ ನಾ
ಶಕ್ತಿಯ ಏಕಾಶಿ ಹಾಗೆ
ex - ಅಂಗಾಳಯಾ (ಕೀಟಮಯದ್ದು)
ಯುದ್ಧಾಂತರದ ಭಾಗ
ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ

ಸ್ವತಃ ಏಕಾಶಿ 2 ಹಂತಗಳು

1) ಸ್ವತಃ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಹಂತ

(ಪರಿಧಿಪತ್ರ ಹಂತ) 5-104

ಮಗುಯನ ಸ್ವತಃ ಪರಿಧಿಪತ್ರಗಳು => ಈ ಸ್ವತಃ ಅಂತರಂಗದ
ನಿರ್ಮಿತಿಯೇ.

ಸಿದ್ಧಾಂತದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ (ಪರಿಧಿಪತ್ರ) => ಇದು ಅಂತರಂಗದ ಶಾಲಾ ಮೇಲೆ
ಸ್ವಯಂ ಅಂತರಂಗದ ಹಂತದ ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ ನಿರ್ಮಿತಿಯೇ
- ಏಕಾಶಿ (ಅಂತರಂಗದ) ಹಂತದ
ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಾರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಸ್ವತಃ
ಏಕಾಶಿಯಾಗುತ್ತದೆ

ಸ್ವತಃ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಹಂತದ ಮೇಲೆ
ಇದು ಹೀಗಾಗಿ ಯಾವುದೂ ಕ್ಷಮಾ
ಅಂತರಂಗದ ಹಂತದ ಅಂತರಂಗದ
ಅಂತರಂಗದ

=> ಹಿಯಾಜಿ ಕ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ವತಃ
ಏಕಾಶಿ ಶಾಲಾಪದವಿಯಾಗುತ್ತದೆ
ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ

=> ಅಂತರಂಗದ 2 ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ
ಹೀಗಾಗಿ ಪರಿಧಿಪತ್ರ ಏಕಾಶಿ ಅಂತರಂಗದ

=> ಒಳಗೆ - ಕಡೆಗಿನ ಅಂತರಂಗದ
ನಿರ್ಮಿತಿಯಾಗಿದೆ = ಕಾರಣಗಳಿಂದ
- ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ

ಸ್ವತಃ ಅಂತರಂಗದ = ನಿರ್ಮಿತಿಯಾಗಿದೆ
ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ

ಒಳಗೆ ಕಡೆಗಿನ ಅಂತರಂಗದ
ನಿರ್ಮಿತಿಯಾಗಿದೆ = ಕಾರಣಗಳಿಂದ

ಸ್ವತಃ ಅಂತರಂಗದ - 5 ಹಂತದ
ನಿರ್ಮಿತಿಯಾಗುತ್ತದೆ

=> ಅಂತರಂಗದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಅಂತರಂಗದ
ಹಂತದ ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ
ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ

2) ಸ್ವತಃ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಹಂತ
(ಸ್ವತಃ ಅಂತರಂಗದ ಹಂತ) 10 ಹಂತದ

=> ಈ ಹಂತದ ಮೇಲೆ ಅಂತರಂಗದ
ಪರಿಧಿಪತ್ರ ಅಂತರಂಗದ
ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ

=> ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ
ಪರಿಧಿಪತ್ರ

=> ಸ್ವತಃ ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ
ಪರಿಧಿಪತ್ರ

=> ಈ ಹಂತದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ
ಪರಿಧಿಪತ್ರ ಅಂತರಂಗದ

=> ಸ್ವತಃ ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ
ಪರಿಧಿಪತ್ರ ಅಂತರಂಗದ

=> ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ ಅಂತರಂಗದ
ಪರಿಧಿಪತ್ರ ಅಂತರಂಗದ

ಸಮಾಜದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯರ್ಥ
 ಬೇಕಾದ ಯಾ ಕಾಲವಾಗಲಿ,
 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮಗಳಿಲ್ಲ
 ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು, ಹೀಗಾಗಿ
 ಜನರ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ
 ಬಹುಂಶಸ್ತವಾಗಲಿ.

=> ಈ ದಂಡದಡಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ
 ಯಾವಾಗಲೇ ಆಗಬಹುದು
 ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ
 ಮುಂದೂಡಬಹುದು, & ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು
 ಮೊದಲನೆಯ ನಿಯಮ
 ಬರುತ್ತದೆ

ಅ) ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಆರೋಪಿಸಿದ
 ಆರೋಪಿ ಮೊದಲನೆಯ
 ಸುಬಂಧನಿಕರಾದರೆ ಮೊದಲ
 ಮಗು ನಂಬುವುದು ಬೇಕಾದರೆ
 ಯಾವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ
 ಈ ದಂಡದಲ್ಲಿ ?

Ans - ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ

=> ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ
 ಮೊದಲನೆಯ ದಂಡ

೨) ಈ ಪಡೆಗೆ ಯಾವ ದಂಡವಿರುತ್ತದೆ
 ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ
 ಆಗಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ ?

೩) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ
 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ / ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ
 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ / ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ

ಇತ್ತೀಚಿನಲ್ಲಿ, ಇತ್ತೀಚಿನಲ್ಲಿ

೨) ಹಾಗೆಯೇ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ,
 ಅಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ
 ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯರ್ಥ

ಆರೋಪಿಸಿದ - ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ

೩ ಮೊದಲನೆಯ

೬ ದಂಡಗಳಿರುತ್ತವೆ

I ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡೆ
 (P.C.P) (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಡೆ)
 4-10 ವರ್ಷ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಡೆ)

1) ಶಿಕ್ಷೆ, ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ
 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ

೨) ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗುವ, ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗುವ

ಅಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ

[ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಡೆ] ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡೆ

[ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಡೆ] ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡೆ

II ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡೆ
 (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಡೆ) (C.M) 10-13 ವರ್ಷ

೩ ಮೊದಲನೆಯ ಪಡೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ
 ಅಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ

4) ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡೆ

III ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡೆ
 (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಡೆ / ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗುವ ಪಡೆ)

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಡೆ / ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗುವ ಪಡೆ

೬ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡೆ ಅಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ

೭ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡೆ
 ಅಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪಡೆ

ಸ್ವತಃ ಬರಿಸಿ ಬರಹ - ಮಾರ್ಪಾಟು
 ಸ್ವತಃ ಬರಿಸಿ ಅಥವಾ - ಆರಾಧ್ಯ
 " ಅಂತಃ - ವೇದಾಂತ
 ಸಾಮಾಜಿಕ ಬರಿಸಿದ ಅಂತಃ
 ಸಾಮಾಜಿಕ ಬರಿಸಿದ ಅಂತಃ

೧) ಸ್ವತಃ ಬರಿಸಿದ

ಬಾರಿತ್ಯ - ಸ್ವತಃ ಲಕ್ಷಣ
 ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸ್ವತಃ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಂತೆ
 ಬಳುವಳಿಯಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ
 => ಉದಾಹರಣೆ ೬ ಆರ್ಥಿಕ (ಕಾರ್ಯಕರವಾಗಿದೆ)
 ಮುಖ್ಯ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳ ಸ್ವತಃ ಬರಿಸಿದ
 ಪ್ರಧಾನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮಹತ್ವ

=> ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವತಃ ಆರೋಗ್ಯ ಅಂತಃ
ಬಾಹ್ಯ ಬರಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ, ಅವರನ್ನು
ಬೆಳೆಸುವುದು ೬ ಅವರ ಮನ
ಕಲಿಕಾ ನಡವಳಿಕೆ ಮೇಲೆ
 ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ

ಸ್ವತಃ ಬರಿಸಿದ ಹಂತವನ್ನು (ಹಿರಿಯರಂತೆ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬರಿಸಿದ
 ಮೇಲೆ ನೋಡುತ್ತೇವೆ)

೧) ಸ್ವತಃ ಬರಿಸಿದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬರಿಸಿದ
 ಭಿನ್ನವಾದ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬರಿಸಿದ
 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಹಾಗೂ
 ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಗಣಾತ್ಮಕ ಹಂತವಾಗಿದೆ

೨) ಸ್ವತಃ ಬರಿಸಿದ / ಆರೋಗ್ಯ ಕೇವಲ
 ಹಂತವಾಗಿದೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಹೊರಗೆ
 ಬರಿಸಿದಂತೆ ಮತ್ತೆ ಬರಿಸಿದಂತೆ

ಕೊಡುವುದು ಪ್ರಕಾರ - "ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾದ ಉದಾಹರಣೆ
 ಕಾರ್ಯಕರವಾಗಿದೆ (ಆರ್ಥಿಕ) ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವತಃ ಬರಿಸಿದ

ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ

ಕೊಡ್ಲೆಬರ್ಗರ್‌ನವರು - "ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯ
ಶಕ್ತಿಯು ಯಶಸ್ಸಿನ ಯಶಸ್ವಿ"

66 ಕೊಡ್ಲೆಬರ್ಗರ್ 6, ಅತ್ಯಂತ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಗಳು ನೈತಿಕ ಅನಿರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದು
ಕೊಳ್ಳುವ ನೈತಿಕ ಪರಿಣಿತರನ್ನು ಪ್ರತಿರೋಧಿಸುತ್ತದೆ

66 ನೈತಿಕ ನೈತಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯ ನೈತಿಕತೆ,
ಯಶಸ್ಸಿನ ನೈತಿಕತೆ ನೈತಿಕತೆ ಪಡೆಯುವುದು

(ಕೊಡ್ಲೆಬರ್ಗರ್ 6, ಅತ್ಯಂತ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ) ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ನೈತಿಕತೆ
ಕೊಡ್ಲೆಬರ್ಗರ್ 6, ಅತ್ಯಂತ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ

ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ ಅವಲಂಬನೆಗಳು

1) ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮಟ್ಟ

2) ಬೆಂಬಲ

3) ಕೆಲವು ಅನುಭವಗಳು

66 ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ ಕೆಲವು ಕಾರಣ

66 ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯು
ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯು ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯು
ಕೆಲವು ಕಾರಣ

ಕೊಡ್ಲೆಬರ್ಗರ್ ನೈತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ 3 ಮಟ್ಟಗಳು

I ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಾರ್ಥ ಮಟ್ಟ (PCM) 4-10 ವರ್ಷ | ಪದಾರ್ಥ ಮಟ್ಟ

=> ಮಗು ಸ್ವ-ಆಯ್ಕೆ, ಬಳಕೆ - ಕೆಲವು ಯಶಸ್ಸಿನ
ಗುಣಗಳು ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆ

=> ಕೆಲವು ಅನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು / ಮಾನಕಗಳು ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯು ಪಡೆಯುವುದು.

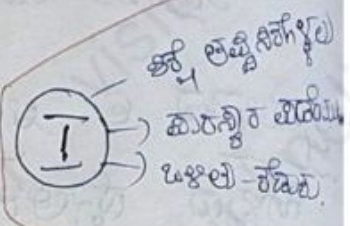
=> ಮಗು ಶಿಕ್ಷೆಯು ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯು ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯು ಪಡೆಯುವುದು
ಪ್ರಾಯಶಃ / ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯು ಅನಿರೀಕ್ಷೆಯು

=> 2

- => ದಿಂಡಿಗಳಲ್ಲಿ ನೆರವೇರಾತ್
 => ಪ್ರಿಯತ್ಮಿಕ ಬದಲಾವಣೆ ಲಿಂಬಾರಾತ್,
 => ಸ್ವಾಮಿ ಆಸಕ್ತಿ,

I) ಶಿಕ್ಷೆ, ಬದಲಾಯಿಸಿ - ಅಭಿಪ್ರಾಯ

* ನೈತಿಕತೆ ಇನ್ನೂ ಬೆಳೆದಿದ್ದು ಲಯಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ.
 ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಾಗ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ



II) ಆತ್ಮಿಕತೆ, ಶಿವಾನುಭವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ * ಇನ್ನೂ ಆತ್ಮಿಕತೆ ಇಲ್ಲ - ಹು ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶ

→ ಪ್ರತಿಭಾಶೀಲತೆ ಮಾರ್ಗ
 ಮಂಡಲ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ

→ ಮಗುವಿನ ನೈತಿಕ ನಡವಳಿಕೆ
 ಸ್ವಾಮಿ ಆಸಕ್ತಿ & ಬೆಳೆದಿದ್ದು
 ಅವನಿಗೆ ಆಗುವ ಯಾವುದೇ
 ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರಾ? ಮುಂದುವರಿದು
 ಅವನು ಬೆಳೆದಿದ್ದು

ex - Give Respect take respect
 (ನನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಗಳಿಸಿ ಪರಿಶರಣೆ
 ಮಾಡಿ ಅವನು ಬೆಳೆದಿದ್ದು)

III) ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಮೇಲೆ

(ರಾತ್ರಿ ಮೇಲೆ) 10-13 y. ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯ ಕೆಳಗೆ 1 ಪರಿಶರಣೆ ಹಂತ 1 (ಅಂಶ)

1) ಮಗುವಿನ ನೈತಿಕತೆ ಅರಿಯುವ ಸಮಾಜದ ಸಾಮಾನ್ಯತೆ,
 ನೈತಿಕ-ನಿಯಮಗಳು, ಹಾಗೂ ಇತರರ ಆಸೆ-ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ
 ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ

2) ನೈತಿಕತೆ ಅರಿಯುವ ಇತರರಿಂದ ನೈತಿಕತೆ ಲಯಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ

=> ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಅನುಮೋದಿಸುವಾಗ

=> ಸ್ವಲ್ಪ ಅರಿಯುವ

2 ದಿಂಡಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ

3) G.B.A * ಇತರರ ಸಾಮಾನ್ಯತೆ, * ಕಾನೂನು ಪಾಲಿಸುವ ಗುಣ

3) ಪುನಃ ಪರಿಶೀಲನೆ
 ಪುನಃ ಪರಿಶೀಲನೆ ನೀಡಿ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು
 => ಮುಗಿಯುವ ಸ್ಥಿತಿ ತೀರ್ಮಾನಗಳು ಸನ್ನಿವೇಶಾನುಸಾರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ
 4) ಕಾನೂನು ಸೌಖ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ
 => ಕಾನೂನು ನಿರ್ದೇಶನಗಳು ಬಂಧನವನ್ನು
 ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

=> ಆಯ್ಕೆ ನ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚರ್ಚೆ
 ಕಳೆದಾಗಲಿ
 => ಕಾನೂನು ಅಂಶದ ಮೂಲಕ
 ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ನೆರವೇರಿಸುತ್ತದೆ.
 => ಸಮಾಜದ ನೀತಿ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು
 ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ
 ನೆರವೇರಿಸುತ್ತದೆ.

=> ಶಾಖಾ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ
 ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

III) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ (ಆರಾಧನಾ) (ನಾಪಾಕರು)
 4. ಹಂತವನ್ನು (ಸ್ವಾಯತ್ತೀಕರಣ) ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಆಯ್ಕೆ
 ಎಂದು ಕರೆಯುವರು.
 => ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟ
 => ಅತ್ಯಂತ ಮೂಲಕರಣ ನೆರವೇರಿಸುವ ಹಂತ
 => ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಸ್ವಾಯತ್ತ ತೀರ್ಮಾನದ ಮಟ್ಟ.

=> ಕೈಗೊಂಡ, ನ್ಯಾಯ, ಸಮಾಜ
 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ನ್ಯಾಯಾಂಗದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಸಮಾಜ
 4) ಮನವಿಮಾನ್ಯ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯವಾಹ
 5. ಅತ್ಯಂತ ಮೂಲಕರಣ

ಸನ್ನಿವೇಶಾನುಸಾರ
 ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು
 * ಆಯ್ಕೆ ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ
 ಇತರರನ್ನು ಖಾಸಿ
 ಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
 * ಒಳ್ಳೆಯ ಪದವಿ, ಪದವಿ
 ಎಂದು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ
 ಇದು ಇತರರ ಆಸಕ್ತಿಗೆ
 ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ
 6- ಆಯ್ಕೆ ನ ಕಾರ್ಯವಾಹ
 6- ಆಯ್ಕೆ ನ ಕಾರ್ಯವಾಹ
 ಅಂದಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

5) ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಪ್ಪಂದ
 ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

=> ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನಿರ್ದೇಶನಗಳು
 ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುತ್ತದೆ
 => ಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಹಿರಿಮೆ
 - ಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ಅಧಿಕಾರ
 - ವಾಣಿಜ್ಯದ ಬದಲಿಗೆ
 ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
 [ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ] ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
 - ಸಾಮಾಜಿಕ

=> ಮನವಿ ಹಕ್ಕು 6 ಸಾಮಾಜಿಕ
 ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಮನವಿ
 (ಸ್ವೀಕಾರ) ಮಾಡುತ್ತಾನೆ
 6) ನೀತಿ ಬದಲಿಸಿ ಇತರರನ್ನು
 ಬದಲಿಸುತ್ತದೆ.

೧) ಸಿವಿಲ್ ಕ್ರಿಮಿನಲ್ ನ್ಯಾಯ
ಅಭಿಪ್ರಾಯ

* ನೈತಿಕತೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯು
ಆತ್ಮಿಕ ನೆಲೆಯಾಗಿ
ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

* ಪ್ರಶ್ನೆಯು ನಡೆಸಿ ಇತರ
ಜಾತಿಕತೆ ಮಾಡಿ ಹಾಗೂ
ಇದರಿಂದ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

* ಈ ದಂಡದಲ್ಲೂ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ
ಮಾಲ್ವಾಗಳು ಗೌರವ, ನ್ಯಾಯ
ಮೇಲೆ ೬ ಸಮಾನತೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳು
ಪ್ರಶ್ನೆ ನಿಂಬರೆ ಇವುಗಳಿಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ

ಪ್ರಶ್ನೆ ಆನ್ ಅಂತಃಪ್ರಶ್ನೆಯು
ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ
ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಇವುಗಳಿಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ

=> ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು
ಲಕ್ಷಣಗಳು

=> ಅಂತಃಪ್ರಶ್ನೆಯಿಂದ ಉದ್ಭವ
ಹಂತ

ex- ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಕೊಡಬೇಡಿ

2019

೧) ಪ್ರಗತಿಪರ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಮಾನ್ಯ
ಮತದಾರರಾದ ಉದಾಹರಣೆ
ಕೇಂದ್ರೀಕರಣವು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ
ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಗುರುತಿಸಬಹುದು

a) ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು b) ಅಂತಃಪ್ರಶ್ನೆಯ ಮೇಲೆ
ಇದರ ಮೇಲೆ d) ಸಕ್ರಿಯ ಭಾವನೆಗಳ ಮೇಲೆ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು

1) ಇದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದುದು

2) ಉದಾಹರಣೆ ಪ್ರಾಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ
ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ

3) ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರಾಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ

4. ಇದು ಕೇವಲ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಾನ
ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ

೧) ಕಡೆನಡೆಸುವುದು / ಕಡೆನಡೆಸುವುದು
ನಂಬಿಕೆಯಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

೧) ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ
ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

೨) ಅಂತಃಪ್ರಶ್ನೆಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು
ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

೧) ಉದಾ - ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು
- ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

2) ಸಾಮಾನ್ಯ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು
- ಕಾನೂನು ಮಾಡಿ ಸಾಮಾನ್ಯ
ಕಾನೂನು ಮಾಡುವುದು

೧ 1, 2, 3 ಸಾ 2, 3, 4 ಸಾ ೧ 2, 3 ಸಾ
ಸಾಮಾನ್ಯ - ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ೧ 1, 2, 3, 4 ಸಾ

ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಸಾಮಾನ್ಯತೆ
ಯಾವುದು ಸಾಮಾನ್ಯತೆ
ಕಾನೂನು ಮಾಡುವುದು

ಕಡೆನಡೆಸುವುದು ಕಡೆನಡೆಸುವುದು
ಯಾವುದು ಕಡೆನಡೆಸುವುದು
ಯಾವುದು ಕಡೆನಡೆಸುವುದು

ಪ್ರಯೋಗ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

- 1) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗ
- 2) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಉದಾಹರಣೆ ಪ್ರಯೋಗ
- 3) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯೋಗ
- 4) ಪೂರ್ಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯೋಗ

=> ಇದರಲ್ಲಿ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು
ಸೂಚಕವಾಗಿ ಮೆಚ್ಚುವುದು
ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗುವಂತೆ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಇದು
ಯಾವುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ
ಪಾಠ್ಯ

0 ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ -
1 ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ 2 ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾತ್ಮಕ
ಕಲಿಕೆ 3 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

1) ಪೂರ್ಣಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು
ಆಗಲೇ ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ
ಇದರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಇತರ ಹಿರಿಯ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು
ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ - ಇದು (ಸಮೀಕ್ಷೆಯ
ಮಾಧ್ಯಮ)

- 1) ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 2) ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
ಆಧಾರದ
3) ಸಹಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಆತ್ಮ (2P0)
- 4) ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ (ಸಮೀಕ್ಷೆಯ
ಮಾಧ್ಯಮ)

ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸೂಚಕವಾಗಿ
ಮೆಚ್ಚುವುದು, ಈ ಸೂಚಕವಾಗಿ
ಇದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಾಗಿ ಸಹಾಯ
ಸೂಚಕವಾಗಿ ಈ ಸೂಚಕವಾಗಿ
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಾಗಿ ಹಿರಿಯವರನ್ನು
ಸಹಾಯವಾಗಿ ಇದರಲ್ಲಿ

1) ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಹಾಯ (2 Home work
ಮಾಧ್ಯಮ ನಾವಿರಿಗೆ
ಇತರ ಕಲಿಕೆ)

2) ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಹಾಯ (2P0 ಕಲಿಕೆ)

3) ಸಹಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ

4) ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಹಾಯ

=> ಇದರಲ್ಲಿ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು
ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾ
ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಹಿರಿಯ
ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಇದರಲ್ಲಿ
ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಇದರಲ್ಲಿ

Ans = ಸೂಚಕವಾಗಿ / ಮಾಧ್ಯಮ

1) ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಹಾಯ

ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು

ಸಾಧಕವಾಗಿ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು

ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸೂಚಕವಾಗಿ

ಸೂಚಕವಾಗಿ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು

- ಇದು ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು
ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು

ಇದು ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು (2P0)

3) ಸಹಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ

4) ಸಹಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ

5) ಸಹಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ (2P0)

ಯಿಥೇಶ್ವರನು ಬಾಬಿ ೬-೪೦೦ಕ್ಕೆ
 ಸಿಟ್ಟು ಸೇರಿಕೊಂಡು ನಡೆಸುವ
 ವಿಧಾನ ?

ಸುಯೋಗ - ಸಂಸ್ಕೃತಿ
 ೨೫೦
 ೨ ವಾಕ್ಯ
 ಸ್ವಾಭಾವಿಕ

ಎ) C P D ಬಿ) S P D

ಸಿ) Z P D ಅ+ಪ+ನ ಅ+ಪ+ನ ಅ+ಪ ಅ
 ಬೆಳವಣಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ
 ಏಳು ಏಳು ಏಳು ಏಳು ಏಳು

ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ
 ಅಂಶಗಳು

ಅನುಮಾನಿಸುವಂತೆ

ಹಿರಿಯರ

೧) ಸಂಶೋಧನೆಯು

ತಂದೆ-ತಾಯಿಯು ಅನೇಕ ಗುಣಗಳನ್ನು
 ತನ್ನ ಮಗುವಿಗೆ ಹರಿಸುತ್ತದೆ

೨) ಅನುಮಾನಿಸುವಂತೆ ಮೂಲಕ

ಪದವಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣ - ಹಿರಿಯರ
 ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬರುವ
 ಹಾಗೂ ಅನುಮಾನಿಸುವಂತೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ

ಕೂಡಲೆ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ,
 ಹಿರಿಯರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ

ಇದರಿಂದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅನುಮಾನಿಸುವಂತೆ
 -ಯಂತೆ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರ ಅನುಮಾನಿಸುವಂತೆ
 ರಿಯಾಯಿತಿ ಫಲಿತಾಂಶ

ಅಂತರಗಾಣಗಳು

ಗಂಡು, ಹೆಣ್ಣು ಜನನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ
 ಅಂತರಗಾಣಗಳಿಗಿರುವಂತೆ

=> ಅಂತರಗಾಣ ಅಂತರಗಾಣ ಅಂತರಗಾಣ

ಅಂತರಗಾಣ ಸುಯೋಗ ಬಿಟ್ಟು
 ೨೩ ವರ್ಷಗಳು ೨೩ ವರ್ಷಗಳು

ಜೈನೀಯ - ಕೇವಲ ವಿಶೇಷ
 ರೀತಿಯ ಮೂಲಕ / ದ್ವಿಗುಣಗಳನ್ನು
 ಮೂಲಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ
 ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಜೈನೀಯ
 ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ ಅಂತರಗಾಣ
 ನಡೆಯುತ್ತದೆ

ಕರ್ಮೋಪಶಾಂತಿ

* ಚಿಕ್ಕದಾದರೂ ಬಿಟ್ಟು ಕೇವಲ
 * ಅನುಮಾನಿಸುವಂತೆ ಗುಣಗಳನ್ನು
 ವಿಸ್ತರಿಸುವಂತೆ ಅಂತರಗಾಣ
 ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ

1 ವರ್ಷ ಅಂತರಗಾಣ = ೨೩
 ೨ ವರ್ಷ ಅಂತರಗಾಣ = ೪೬
 ೩ ವರ್ಷ ಅಂತರಗಾಣ = ೬೯

ಅಂಕುರಣಗಳು (ಜನನ ರೋಗ)

ವರ್ಣಕಂಠ (ಬಣ್ಣದ ರಚನೆ) ಶಾಖೆಯಂತೆ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ

ಗುಣಾಣುಗಳು (ಅನುವಂಶೀಯ ಮಾಲಾ ಘಟಕ)

ಅಂಕುರಣ ಅಂಕುರಣ

ಅಂಕುರಣ ಅಂಕುರಣ

23
1 ವರ್ಣಕಂಠ
ಅಂಕುರಣ
(ಗಂಡ) xx

23 ವರ್ಣಕಂಠ
22+1
xy (ಹೆಣ್ಣು)

xy (ಗಂಡ) (xx ಹೆಣ್ಣು)

೧) ಗುಣಾಣುಗಳು - ಅಂದ- ಅಂಕುರಣದ ಸ್ಥಿತಿ ಬಂದಿರುವಂತೆ.

ಸಮರೂಪತೆ - ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಗುಣಾಣುಗಳು ಸಮರೂಪತೆ ಇದ್ದು

ಹೈಗೋಮೆಟ್ರಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆ - ಸಮರೂಪತೆ

ಗುಣಾಣು ಅನುಪಾತದಿಂದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಗುಣಾಣು

1) ಕಣ್ಣಿನ ಬಣ್ಣ - ಅನುವಂಶೀಯತೆ 10) ಆದರ್ಶಗಳು - ಹೆಣ್ಣು

2) ಬಾಹ್ಯ ರಕ್ತ - ಅ+ಐ & ಅನುವಂಶೀಯತೆ 11) ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ - ಹೆಣ್ಣು

3) ಮನೋಭಾವ - ಹೆಣ್ಣು ಪ್ರಭಾವ 12) ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ - ಅನು

4) ಹೊಸ ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ - ಅ

5) ಹೊಸ ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ - ಅನುವಂಶೀಯತೆ

* ಹೊಸ ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ

6) ಹೊಸ ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ - ಅನುವಂಶೀಯತೆ

ಅನುವಂಶೀಯತೆ - ಅನುವಂಶೀಯತೆ

7) ಹೊಸ ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ - ಅನುವಂಶೀಯತೆ

ಅನುವಂಶೀಯತೆ ರೋಗ

8) ಹೊಸ ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ - ಅ

=> ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ರೋಗ

9) ಹೊಸ ಹೆಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ - ಅ

ಮನೋಭಾವ, ಆದರ್ಶಗಳು & ಅನುವಂಶೀಯತೆ

1. ಉತ್ತರವೇನೆ - ಹಿಂದಿನ ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳೆ ಇಂದಿನ ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದರೆ / ಹಿಂದಿನ ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳೆ ಇಂದಿನ ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು (ಪ್ರಮಾಣ) ಉತ್ತರವೇನೆ ಎನ್ನುವುದು

2.1 ನೇ ವರ್ಣತಂತ್ರ 3 ವರ್ಣಗಳಾಗಿ / ವರ್ಣತಂತ್ರ ಸಂಯೋಜನೆ ಸ್ಥಿತಿ ದೊನ್ ಸಿಂಹದೊಳಗೆ

ಗ್ರೇಡಿ 1. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯರ ಹಿನ್ನೆ

=> 2.1 ನೇ ವರ್ಣತಂತ್ರ 2 ಸ್ಥಿತಿಗಳಾಗಿ ಇದ್ದರಿದ್ದರೆ but 3 ಕ್ಕೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು ಜಗುವೆದೇ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ಮೆಚ್ಚುಗಾಳಿಗಾಗಿ

II ಅವೇಶಗಳೆ

ಇ ಯೆ

1) ಸಮಯದ ಅವೇಶಗಳೆ / ಅನನ್ಯ ಅವೇಶಗಳೆ / ಅದ್ವೈತ

* ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜೈಗೋನ್ ನಂತರ ಎರಡು (ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಬಿಡುಗಡೆ) ಜೈಗೋನ್ ಜಗುವೆದೇ = ಸಮಯದ

=> ಇವೆರಡು ಮೆಚ್ಚುಗಾಳಿ ಒಂದೇ ಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿರುವೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ

2) ಭಾಷೆ ಅವೇಶಗಳೆ / ಬಂಧು ಅವೇಶ / ಸಮಯದ ಅವೇಶಗಳೆ

ಕೆಲವು ಆಯಾಹರ ಅಂತರೆಯವು 2 ಜೈಗೋನ್ 4 ಆಯಾಹರದವು 2 ಲಿಂಗಗಳಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಬಿಡುಗಡೆ - ಭಾಷೆ ಅವೇಶಗಳೆ ಜಗುವೆದೇ

=> ಆಯಾಹರ ಅಂತರೆಯವು ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಲಿಂಗಗಳಾಗಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಅವೆಗಳೆಂದರೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಆಯಾಹರವು ಮೆಚ್ಚುಗಾಳಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಿರುವ ಲಿಂಗಗಳಾಗಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಸೇರಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಜೈಗೋನ್ ನಿಯೋಗವಾದರೆ ಅವು ಜಗುವೆದೇ ಜಗುವೆದೇ ಮೆಚ್ಚುಗಾಳಿ ಭಾಷೆ ಅವೇಶಗಳೆ / ಬಂಧು ಅವೇಶಗಳೆ ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ

=> ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿರುವುದು

ಒಂದು ಹೈಗ್ರೇವ್ ಎರಡನೇ ಹಂತದವಾಗಿದ್ದು ಉಪಾಧಿ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ
 ಭೇದ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಹೈಗ್ರೇವ್‌ನ ಎರಡನೇ ಸಂಯೋಜನೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ
 ಹೈಗ್ರೇವ್‌ನ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ

೧೫- ಆದರೆ ಒಂದು ಹಂತದ ಒಂದು ಇರುವ ಮೊಟ್ಟೆ
 * ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿರೀತಿ ಎಂಬುದು

ಅನುಪರಂಪರಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಆತ್ಮಗತ

- 1) ರೂಪಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿರೋಧ ಆತ್ಮ
 - => ಅನುಪರಂಪರಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆತ್ಮಗತವಾಗಿ
 - ಹಾಗೆಯೇ ಇದು ಬಹುಶಃ ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆತ್ಮಗತವಾಗಿ
 - => ರೂಪಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿರೋಧವನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಇದರ ಲಕ್ಷಣ
 - => ಹೆಚ್ಚು ಬಾಹ್ಯವಾಗಿ ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಾಹ್ಯವಾಗಿ
 - ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು
 - => ಒಂದು ರೀತಿಯ ಆತ್ಮಗತವಾಗಿ
 - => ಅಭಿಮಾನ ಆತ್ಮ (ಎರಡು ಹಂತ) ಎಂಬ ಆತ್ಮಗತವಾಗಿ

2) ಭಿನ್ನತೆಯು ಆತ್ಮ [ಬಹು-ಅಂಶ]
 ಮೊಟ್ಟೆಗಳ ಅಂತರ ಆಂತರ-ಆತ್ಮದ ನಿಜವಾದ ರೂಪವೆಂದರೆ
 ಬಹುಶಃ / ಅಂತರ ಆಂತರ-ಆತ್ಮದ ಬಹುಶಃ ರೂಪವೆಂದರೆ
 ಅಂತರ ಆಂತರ-ಆತ್ಮದ ಬಹುಶಃ ರೂಪವೆಂದರೆ
 ಇದನ್ನು ಭಿನ್ನತೆಯು ಆತ್ಮ / ಪ್ರಾಪ್ತ ಆತ್ಮ ಎನ್ನುವರು

ಅಂದರೆ, ಎಂದರೆ -
 1) ಒಂದು ಕುಟುಂಬದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳ ಬಾಹ್ಯಶಃ, ಗ್ರಹಣ, ವಿಸ್ತರಣೆ
 ಗಾತ್ರ, ಮತ್ತೆ 6 ಭಾಗಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಾಪ್ತ
 ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ಭಿನ್ನತೆಯು ಆತ್ಮ ಎನ್ನುವರು
 2) ಪ್ರಾಪ್ತ ರೂಪವಾಗಿ ಹೋಗುವ ಕಾರಣ

3) ಸಮಾಶ್ರಯಿತರ ಆತ್ಮ

ಹೆಚ್ಚು ಖತ್ತರವರಾದ ತಂದೆ - ಅಂಥಾಗಳು ಆಪೊಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಖತ್ತರವರಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಿಡಿಯುವುದು.

ತಂದೆ ಖತ್ತರವರಾದ ತಂದೆ ಅಂಥಾಗಳು ಆಪೊಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಖತ್ತರವರಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಿಡಿಯುವುದು.

ಇದುವೇ ಸಮಾಶ್ರಿತರ ಆತ್ಮ

=> ಈ ಆತ್ಮದ ಪ್ರಕಾರ ಸಹೋದರರನ್ನೂ ಸಹೋದರಿಯರನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬರಲು ಈ ಆತ್ಮವೇ ಕಾರಣ.

ಅನಾರೋಗವೇ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದಿ ಬರೆಯಿರಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆತ್ಮ

ರೂಪಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿರಾತಿ ಆತ್ಮ - ಅಭೇದ ಲಕ್ಷಣ / ಸಾಮಾನ್ಯ / ಹೀನಿ
 - ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಭಿನ್ನತೆಯ ಆತ್ಮ - ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಲಕ್ಷಣ / ವ್ಯತ್ಯಾಸ / ವ್ಯತ್ಯಾಸ

ಪ್ರಾಣಿ ಸಮಾಶ್ರಿತರ ಆತ್ಮ - ವೈರುಧ್ಯತೆಯ ಆತ್ಮ / ಪ್ರತಿರಾತಿ / ಪ್ರತಿರಾತಿ

4) ಮಕ್ಕಳು ಆಪೊ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ತಂದೆಗಿಂತ ಖತ್ತರವಾಗಿರುವುದು
 - ಇದೇ ಆತ್ಮವೇ ಅನಾರೋಗಿ ಆತ್ಮ

ಅ) ಪ್ರಾಣಿ ಆತ್ಮ ಬ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಆತ್ಮ c) ಅನಾರೋಗಿ ಆತ್ಮ - ಅನಾರೋಗಿ ಆತ್ಮ
 - ಪ್ರತಿರಾತಿ ಆತ್ಮ

5) ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ನೋಡು, ಅನಾರೋಗಿ ಸಂಪಾದನೆಯು
 a) ಅನಾರೋಗಿ ಸಂಪಾದನೆಯು b) ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಪಾದನೆಯು

c) ಅನಾರೋಗಿ ಸಂಪಾದನೆಯು d) ಅನಾರೋಗಿ ಸಂಪಾದನೆಯು
 (ಮಾನ್ಯ ಬೇಡಿಕೆಯು ಕ್ಷಮಿಸುವುದು)

ಗುರಿ ಅಂಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವ ಶೃಂಗ ಲಿಪಿಗಳ ಶೃಂಗ

| ಪ್ರಮುಖ ಲಿಪಿಗಳ ಶೃಂಗಗಳು | ತಾರ್ಕಿಕತೆ | ವಿಶೇಷ |
|--|---|-------------------------------|
| ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ - ಬಾಹ್ಯಾಂತರ ಕೆಳಭಾಗ
<small>ಸುಲಭ</small> | ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ | ನಾಯಕ ಶೃಂಗ
ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ |
| ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ - ಗಂಭೀರತೆ
<small>ಸುಲಭ</small> | ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ | ಶೃಂಗಾಂತರ ಕೆಳಭಾಗ
ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ |
| ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ - ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಗಂಭೀರತೆ
<small>ಸುಲಭ</small> | ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ | ಶೃಂಗಾಂತರ ಕೆಳಭಾಗ
ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ |
| ಅಕ್ಷರ - ಮಾತೃಕೆಯ ಮೇಲೆ
<small>ಸುಲಭ</small> | ಅಕ್ಷರ, ನಾ
ಅಕ್ಷರ, ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ | ಸಂಪನ್ಮೂಲ
ಭವ, ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ |
| ಜನನ ಶೃಂಗಗಳು - ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ
<small>ಸುಲಭ</small> | ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ, ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ
ಅಕ್ಷರ, ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ | ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ
ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ |

=> ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ತಾರ್ಕಿಕತೆ - ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

=> ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ತಾರ್ಕಿಕತೆ - ಅಕ್ಷರ

=> ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ, ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ - ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ
ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ - ಅಕ್ಷರ

=> ಪ್ರಮುಖ ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ

ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ, ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ, ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ, ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

=> ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

ಅಕ್ಷರ ಶೃಂಗ

=> ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

=> ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ - ಅಕ್ಷರ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

① ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ
ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ
ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ ಹಿಪ್ಪುಲಿಪಿ

ಅಂತರಂಗ - ಕ್ರಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಲಕ್ಷಣಗಳು (ಸ್ತ್ರೀ ಸಂಖ್ಯೆ ಅನುಚರಿತ ಲಕ್ಷಣಗಳು)
ಸಂಖ್ಯೆ - ಕೆಳಕಂಡ ಬಂಧನವು

ಸಂಖ್ಯೆ - ಇದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿ
ನಿಜವಾಗಿಯೇ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ

ಸಂಖ್ಯೆ - ಇದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿ
ನಿಜವಾಗಿಯೇ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ

ಅಂತರಂಗವು ಕೆಳಕಂಡ ಬಂಧನವು ಕಾರಣವಾಗಿ
ನಿಜವಾಗಿಯೇ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ

- => ಇದು ಕೆಳಕಂಡ ಬಂಧನವು ಕಾರಣವಾಗಿ
- => ಇದು ಕೆಳಕಂಡ ಬಂಧನವು ಕಾರಣವಾಗಿ
- => ಸಂಖ್ಯೆ, ಕೆಳಕಂಡ ಬಂಧನವು ಕಾರಣವಾಗಿ

ಅಂತರಂಗವು ಕೆಳಕಂಡ ಬಂಧನವು ಕಾರಣವಾಗಿ
ನಿಜವಾಗಿಯೇ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ

ಅಂತರಂಗವು ಕೆಳಕಂಡ ಬಂಧನವು ಕಾರಣವಾಗಿ
ನಿಜವಾಗಿಯೇ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ

ಅಂತರಂಗವು ಕೆಳಕಂಡ ಬಂಧನವು ಕಾರಣವಾಗಿ
ನಿಜವಾಗಿಯೇ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ

ಅರಣ್ಯ ಸಂಬಂಧ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಮೂಲಕ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ಅರಣ್ಯ - ರಾಜ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

2) ಅರಣ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಬಂಧ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಮೂಲಕ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜನರ ರಾಜ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅರಣ್ಯ ಅರಣ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯ ಸಂಬಂಧಗಳಿಂದ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೂಲಕ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

3) ಅರಣ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

4) ಅರಣ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

5) ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

6) ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ರಾಜ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರಣ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯ

ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯ

ಆರಂಭ

- 1) ನಡೆಯುವುದು
- 2) ಗಟ್ಟಿ ಬಿಡಾರ ಸೇವನೆ
- 3) ಮೊಟಕಾದುವುದು
- 4) ಹೆಣ್ಣು ಬಳಿದುವುದು
- 5) ತಂದೆ-ತಾಯಿಯನ್ನು ಹೊರಟುಹೋಗುವುದು
- 6) ದೂರ-ಕೂರಲು

- 1) ಹೊಸದಾದ ಜೀವ, ಹೊಸದಾದ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ
- 2) ಸಮಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು
- 3) ದುಡ್ಡು-ಬಡ್ತಿ-ಲೆಕ್ಕ
- 4) ಸ್ವಲ್ಪ-ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ
- 5) ಮೊದಲನೆಯ ಬಾರಿಗೆ
- 6) ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ವಲ್ಪ

- 1) ಅಂಗ-ಸಾಧನ
- 2) ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ
- 3) ಅಂಗ-ಸಾಧನ
- 4) ದುಡ್ಡು-ಬಡ್ತಿ-ಲೆಕ್ಕ
- 5) ದುಡ್ಡು-ಬಡ್ತಿ-ಲೆಕ್ಕ
- 6) ದುಡ್ಡು-ಬಡ್ತಿ-ಲೆಕ್ಕ

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ Aptitude

- 1) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 2) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 3) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 4) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 5) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 6) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

- 1) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 2) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 3) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 4) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 5) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- 6) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

=> ಅಭಿಶ್ವಮೇಶ್ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ೨೫ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ
(ಅಭೀದೇಶ ಅಭಿಶ್ವಮೇಶ ಮೇಲೆ)

=> ಇದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದವರು ಅಪರಾಧವು ಯಾವುದಾಗಿತ್ತು ಸಂಭವಿಸಿದೆ

“ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಕಂಡುಬರುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆ ಹೀಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ” ಹಾಗೆ
ಇತರರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲದವರು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಣಿ ತೋರಿಸುವ
ವಿಷಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಭಿಶ್ವಮೇಶ್”

=> ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿದೆ

ಅನೇಕ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ

ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು - ೨೫

ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದಿನ ಜೀವನದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು - ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು

=> ೧೯೪೭ ರಲ್ಲಿ ಪಾನ್‌ಲೇಖನ ಸಂಭವಿಸಿತು - ಪೆನ್ಸಿಲ್ ವಾಷಿಂಗ್ಟನ್

(ಮೆಸೋನ್ ಮಂಟುವೆರು ಸಂಶೋಧಿಸಿದರು)

ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ (೧ & ೧೦) ಕೆಲಸದ ಮಕ್ಕಳು
ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಲು, ೪-೦೦ ರ ೧೨ ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು
ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು.

೨೫ ಪರೀಕ್ಷೆ ೪ ಏಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ

೧) ಕಾಣಿಸುವ

ಪ್ರಾಣಿ

೨) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ

ಬೆಂಕಿಗ್ ಹಾಗೂ ರಕ್ತಕಾರ್ತು
(ಬೆಂಕಿಗ್ ಹಾಗೂ)

೩) ಯಂತ್ರ

ಅಭಿಶ್ವಮೇಶ್

೪) ಕೆಲಸ

ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ

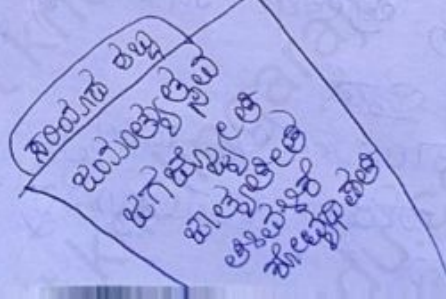
೫) ಭಾಷೆ I

ಸಂಭವಿಸಿದೆ

೬) ಭಾಷೆ II

೭) ಅಭಿಶ್ವಮೇಶ್

೮) ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು



ಪ್ರಾಣಿ, ಅನೇಕ
ತೋರಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿ
ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು
“ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು”

- 1) ಪುಟ್ಟ ಚಿಕ್ಕದ್ದು
- 2) ಪುಟ್ಟ ಯೋಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ
- 3) ಪುಟ್ಟವರ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ

4) ಪುಟ್ಟದ್ದು ಭಾವ-ಭಾವ
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಉದ್ದೇಶ-
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು

ಅಭಿಪ್ರಾಯ [ಮನೋಭಾವ]
Attitude

=> ಇದು ಒಂದು ಮಾನಸಿಕ
ಸ್ಥಿತಿ.

ಮನೋಭಾವ / ಮನೋಧರ್ಮ

=> ಮನೋಭಾವವು

“ಒಬ್ಬ ಪುಟ್ಟ, ಒಂದು ವಸ್ತು,
ಒಂದು ಫೀಚರ್, ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿ /
ಒಂದು ಪುಟ್ಟದ್ದು ಕುರಿತು

ಚಿಂತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಾನಸಿಕ

ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು (ಭಾವನೆ)

ಮನೋಭಾವ / ಮನೋಧರ್ಮ

ಎನ್ನುವುದು ಇದು

ವಿವೇಕದ ನಿರ್ಧಾರದೊಂದಿಗೆ
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

ಇದು ಅನುಭವಗಳಿಂದ
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

=> ಈ ಮನೋಭಾವ ಬಾಲ್ಯದಿಂದ
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

=> ಇದು ಪುಟ್ಟದ್ದು, ಪುಟ್ಟದ್ದು,
ಪುಟ್ಟದ್ದು, ಪುಟ್ಟದ್ದು, ಪುಟ್ಟದ್ದು,
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

=> ಮನೋಭಾವವು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

=> ಇದು ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

=> ಇದು ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

=> ಇದು ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

=> ಇದು ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

ಇದು ಮನೋಭಾವ ಇದರಲ್ಲಿ
ಕೆಲವು ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು
ಪುಟ್ಟದ್ದು ಪುಟ್ಟದ್ದು

=> ಮನೋಭಾವವು ಕೆಲವು

ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ವರ್ತನಾ

ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬಾಹಿರಶಿಕ್ಷೆ

ಬಿಡುಗಡೆ ಹಿಂಚ್ಚುನೆ - ಸಂವೇದನೆ
ಭಾವನೆ - ಸಂವೇದನೆ

- ಸಂವೇದನೆ | ಭಾವನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯು - ಜನನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ
- ⇒ ಶಿಕ್ಷಣವು - ಸಂವೇದನೆ, ಭಾವನೆ, ಹೃದಯ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ

ಪೂರ್ವಭಾವದ] ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯು ಆಗುವುದು | ಹೆಚ್ಚಿನ ನೋಟ [ಆಗುವುದು] ಪೂರ್ವಭಾವದ
 ಉತ್ತರ ಭಾಗದ]

ಆರೋಗ್ಯವು - ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಸ್ಥಿರತೆ | ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು | ಸಂವೇದನೆ | ಭಾವನಾತ್ಮಕ
 ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ

ಯೋಜನೆಯು - ಆರೋಗ್ಯದ ಸಂವೇದನೆ ಯೋಜನೆಯು ಗಳಿಸಿದಂತೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕ
 ಸ್ಥಿರತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ
 → ಅನುಭವ ಹಿಂಚ್ಚುನೆ - ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿರತೆಯು ಕಂಡು

ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬಾಹಿರಶಿಕ್ಷೆ = ಅದು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು
 (ಸಂವೇದನೆ) ಇತರರ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು, ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು
 ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡುವುದು (ಸಂವೇದನೆಯು)
 ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬಾಹಿರಶಿಕ್ಷೆ

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ: "ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯು ಹೊಂದಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತವಾಗಿದೆ"
 ಈ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯು ಸಂವೇದನೆಯು - ಸಂವೇದನೆಯು ಕಂಡು ಸಾಗುತ್ತದೆ
 → ಇದು ಭಾವನೆಯು ಸಂವೇದನೆಯು/ಸಂವೇದನೆಯು ಸಂವೇದನೆಯು

ಇದು ಪ್ರತಿಭೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.
 → ಮೊದಲನೆಯ | ಮೊದಲನೆಯ - ಬಾಹಿರಶಿಕ್ಷೆಯು, ಬಾಹಿರಶಿಕ್ಷೆಯು, ಮೊದಲನೆಯ
 ಹೆಚ್ಚಿನ, ಅಂಗವಿಕಲತೆಯು ಈ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯು ಮೊದಲನೆಯ
 'ಬಾಹಿರಶಿಕ್ಷೆಯು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ'
 → ಬಾಹಿರಶಿಕ್ಷೆಯು ಮೊದಲನೆಯ ಈ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೊದಲನೆಯ.

ಸಂವತ್ಸರ ಬಹಿರಂಗ

ಪ್ರತಿಪದಕವಿ - ಜಾನ್ ಮೇಯರ್ & ಹೀಲರ್ ಸಾಹಿತ್ಯ-1990
ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡೆದವರು - ಡೇವಿಡ್ ಗ್ರೇನ್ - ಕೃಷ್ಣಾಚಾರ್ಯ

1995 - ಬಹಿರಂಗದ ಅಂಶಗಳು (ಸಂವತ್ಸರ ಬಹಿರಂಗ
ಕವಿತೆ)

ಬಹಿರಂಗದ ಸಂವತ್ಸರ ಬಹಿರಂಗದ ಮೇಲಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ
ಭಾಗವು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಪ್ರತಿಪದಕವಿ

ಇದರಲ್ಲಿ ಬಹಿರಂಗದ ಬಹಿರಂಗದ ಮೇಲಿನ
ಮೇಲಿನ "ಸಂವತ್ಸರ" ಎಂಬ ಭಾಗದ ಕಾರಣದ
ಮೇಲೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುತ್ತದೆ

⇒ ಸಂವತ್ಸರ ಬಹಿರಂಗ - ಮೇಲಿನ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಬಹಿರಂಗ
ಮೇಲಿನ ಸಂವತ್ಸರದ "ಸಂವತ್ಸರ" ಭಾಗದ
ಕಾರಣದ ಮೇಲೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುತ್ತದೆ

⇒ ಸಂವತ್ಸರ ಅಂಶವು ಪ್ರತಿಪದಕವಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು
ಮೇಲಿನ "ಪ್ರತಿಪದಕವಿ"

⇒ ಸಂವತ್ಸರ ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಪದಕವಿ ಗ್ರಾಹ್ಯ-ಅಧಿನಿಯಮ
ಅಧಿನಿಯಮ - ಅಧಿನಿಯಮ ⇒ (ಸಂವತ್ಸರ + ಸಂವತ್ಸರ ಭಾಗ)
ಮೇಲಿನ ಭಾಗ = "ಪ್ರತಿಪದಕವಿ"

⇒ ಸಂವತ್ಸರ ಬಹಿರಂಗದ ಎಂದರೆ - ಅದೇ ಭಾಗವನ್ನು ಅಂಶವೆಂದು
ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡಿಸುವುದು & ಇತರರ ಭಾಗವನ್ನು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡಿಸುವುದು
ಸಂವತ್ಸರ ಪ್ರತಿಪದಕವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು (ಸಹಸ್ರಾಭಿಷೇಕ/ ಎಂದರೆ)

ಸಂವತ್ಸರ ಬಹಿರಂಗದ ಎಂದರೆ = ಡೇವಿಡ್ ಗ್ರೇನ್

ಅನುಭವ - ಇವರು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು
- ಕಂಡು, ನಂಬುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ, ನಂಬುತ್ತಿರುವರು.

ಜಿನ್ ಮೇಯರ್ & ಖೀಲರ್ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ
ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ
ಹಂತಗಳು / ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು (1990) = 4

- 1) ಸಂವೇಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ಆರಂಭಿಕ ಹಂತ)
- 2) ಸಂವೇಗಗಳ ಬಳಕೆ
- 3) ಸಂವೇಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 4) ಸಂವೇಗಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣ - (ಭಾವನೆಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಎಂದರ್ಥ)

ಹೇನಿಯರ್ ಗೀಲ್ಮನ್ ರ
ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಹಂತಗಳು

=> 1995ರಲ್ಲಿ Emotional Intelligence book ರಚಿಸುವ
ಮೂಲಕ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ
ರಚಿಸಿದರು

* ಇವರು ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ & ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
ಹಾಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ
ಯುದ್ಧವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

* ಇವರು ಪ್ರಮುಖ 5 ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ

- 1) ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು (ಹೊಂದಿಕೆ) ತುಡುಕು
- 2) ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ
- 3) ಅಭಿಪ್ರಾಯಣ (ಪ್ರತಿ + ಣ = ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ)
ಅಭಿಪ್ರಾಯಣ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಅಭಿಪ್ರಾಯಣ
- 4) ಅನುಭೂತಿ ಶಕ್ತಿ (ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಎಂದರ್ಥ)
- 5) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಅಭಿಪ್ರಾಯಣ ಹಂತ)

ಸಾಮಾಜಿಕ + ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ - ಸ್ಕೀನ್ ಹೋಲ್
ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನಸ್ಸು - ಮಿಶ್-ಮಿಶ್‌ಸ್ಕಿ
ಸಾ + ಸಾಮಾಜಿಕ - ಪ್ರಾಗೀಕರಣ
ಮನಸ್ಸು - ಕೋಪ, ಹರ್ಷ, ಅಸಹನೆ
ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನಸ್ಸು - ಕೌಶಲ್ಯ

1) ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಆತ್ಮ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು
2) ಸ್ವಯಂ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

- 1) ಸ್ವಾಯಂ ಅರವೆ = ಆನ್ಯ ಭಾವನ ಅಂಶಗಳಿಗಿಂತ
- 2) ಸ್ವಾಯಂ ಸಾಯಂತ್ರ = ಆನ್ಯ ಭಾವನ ನಿಭಾಯಿಸುವುದು
- 3) ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ = ಆನ್ಯ ಭಾವನಗಳಿಗೆ ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳಿಗಿಂತ ಮುಂದುವರಿದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು. (ಪ್ರಚೋದನೆ)
(ಮದಲಾಯಿಸುವ ಕಾರಣ)

4) ಸ್ವಾನುಭೂತಿ ಶಕ್ತಿ = ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಉಂಟಾದವುಗಳನ್ನು
ನಿರೂಪಿಸುವುದು.

(ಭಾವನೆಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ)

5) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು = ಪ್ರತಿ ಸಮಾಜ ಮುಖಾಂತರ, ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು
ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು
- ಒಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ, ಅನ್ಯರನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ
ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು
ಸಾಮಾಜಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಾಮಾಜಿಕ
ಕೌಶಲಗಳು

CAT - ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ
MEIS - ಮೇಯರ್ ಇಂಟೆಲಿಜೆಂಟ್ Emotional Intelligent scale
ಸಾಮಾಜಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಅಳವಡು

BSIS - ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

BEIS - ಬೇಸಿಂಗ್ ಇಂಟೆಲಿಜೆಂಟ್ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

SBIS - Stanford Bine Intelligent scale

IAT - ಇಂಟೆಲಿಜೆಂಟ್ ಅಳವಡು

OAT - ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ

ಪರಿವರ್ತನೆ

ವರ್ತನೆಯ ಬದಲಾವಣೆ

ಪರಿವರ್ತನೆ - ಪರಿವರ್ತನೆ
ಪರಿವರ್ತನೆ - ಪರಿವರ್ತನೆ
ಪರಿವರ್ತನೆ - ಪರಿವರ್ತನೆ

ಪರಿವರ್ತನೆ + ಅನುಭವ

(ಅನುಭವ) (ಪರಿವರ್ತನೆ)

ಅಭ್ಯಾಸ (ಪ್ರಯತ್ನ), ಆರೋಗ್ಯ.

ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ
ಕೆಲಸ

ಪರಿವರ್ತನೆ

1) ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ

2) ಯಾವಾಗಲೂ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ

3) ಯಾವಾಗಲೂ ಶಾಶ್ವತ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ

4) ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ

5) ಅನುಭವ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಆರೋಗ್ಯ, ಪ್ರಯತ್ನದ ಮೂಲಕ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ

ಪ್ರಾಪ್ತಿ

ಗೋಪಾಲ್ ರ ಪ್ರಕಾರ :- ಆರೋಗ್ಯದ ಮೂಲಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ

ಗೋಪಾಲ್ ಪ್ರಕಾರ - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ / ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಕೆಲಸ

ಪರಿಣಾಮ :- ಪರಿವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವ ಶಾಶ್ವತ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕೆಲಸ

ವಿಧ :- ವರ್ತನಾ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಕೆಲಸ

ಗೋಪಾಲ್ ಪ್ರಕಾರ :- ಕೆಲಸದ ಮೂಲಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕೆಲಸ

ವಿಧ :- ಪರಿವರ್ತನೆ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕೆಲಸ

ಪರಿವರ್ತನೆ :- ಬಹು ಪ್ರಯತ್ನದ ಮೂಲಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕೆಲಸ

ಹಲಿ ದ ಸ್ಥಿತಿ : ಧಾನ್ಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಸಂತ್ರಸ್ತರಾದ ಇಲ್ಲವೇ ಹಳ್ಳಿ ವರ್ತನಾ
 ಸಮಿತಿಯ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು

ಕಲಕ್

ಅನುಕ್ರಮ

ಕಲಕ್ ಪ್ರಾರಂಭ, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮಗಳಾಗಿ

ಪಂಚಾಯತ್ + ಅನುಭವ + ಅಭ್ಯಾಸ + ಆರೋಗ್ಯ = ಕಲಕ್

=> ಕಲಕ್ಯು ಬಹುಕಾರಕವಾದದ್ದು

* ಬರಣ - ದ್ವಿಪಕ್ಷ

ಕಲಕ್ಯು ಸ್ವರೂಪ, ಲಕ್ಷಣ

- 1) ಶಾಶ್ವತ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ
- 2) ಪಂಚಾಯತ್, ಅನುಭವ, ಅಭ್ಯಾಸ ಆರೋಗ್ಯ & ಪಂಚಾಯತ್‌ನಿಂದ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆ
- 3) ಇದು ಸಾಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ * ಮೇಲ್ಕಂಡ ಕಲಕ್
- 4) ಸಂಚರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ * ಕಲಕ್ ಕಲಕ್ಯು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಲಂಬಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಪಲಂಬಗಾತ್ರಕ್ಕೆ
- 5) ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ
- 6) ಜೀವನ ಪರಿವರ್ತನೆ ಸಾಧನವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ * ಕಲಕ್ಯು ಕಲಕ್ಯು ಸ್ವರೂಪವಾಗಿ ಸುಖ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ
- 7) ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ವಕವಾದದ್ದು
- 8) ಇದು ಬಹು ಅನುಭವದ ಫಲವೇ (ಪಂಚಾಯತ್ ಫಲ ಅಥವಾ = ಪಂಚಾಯತ್)
- 9) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ

- 10) ಪಂಚಾಯತ್ & ಬಹು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- 11) ಕ್ರಿಯಾ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ದಾಖಲೆ ಜೀವನ ಪರಿವರ್ತನಾ ಆಂದೋಲನವಾಗಿದೆ

ಕಲಕ್ ನೆರವೇರಿತದೆ

- 12) ಕಲಕ್ ಬಹು ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬಹುದು
- 13) ಕಲಕ್ಯು ಕೆಲವೊಂದರಿಂದ & ಇನ್ನೊಂದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತದೆ
- 14) ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಕಲಕ್ಯು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಉಪಗ್ರಹವು
- 15) ಕಲಕ್ಯು ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಕಲಕ್ಯು ಕಾರಣ
- 16) ಎಲ್ಲ ಜೀವಿಗಳಿಗೂ ಕಲಕ್ಯು ಬಹು ಕಾರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- 17) ಜೀವನ ಸಮೀಪದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸದಿಂದ ಬದಲಿಸುತ್ತದೆ
- 18) ಕಲಕ್ಯು ಬಹು ಜೀವಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಿತವನ್ನು
- 19) ಕಲಕ್ಯು ಬಹು ಕಲಕ್ಯು ಬಹು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಬಹು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು

9) ಕಲಕ್ಯು ಬಹು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು
 1) ಜ್ಞಾನ
 2) ಕೌಶಲ್ಯ
 3) ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು
 4) ಪಂಚಾಯತ್

ಪಂಚಾಯತ್‌ನಿಂದ ಕಲಕ್ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ

17) ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

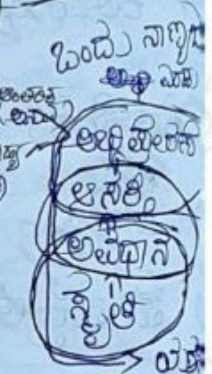
18) ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

19) ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

20) ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

| ಅನುಪಾತದಂತೆ | ಪ್ರಕಾರ | ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು |
|----------------|----------------|-----------------------|
| ಅನುಪಾತದಂತೆ | ಅನುಪಾತದಂತೆ | ಅನುಪಾತದಂತೆ |
| ಬದಲಾಯಿಸುವುದು | ಬದಲಾಯಿಸುವುದು | ಬದಲಾಯಿಸುವುದು |
| ನಿಯಮಿತವಾಗಿ | ನಿಯಮಿತವಾಗಿ | ನಿಯಮಿತವಾಗಿ |
| ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ | ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ | ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ |
| ನಿಯಮಿತವಾಗಿ | ನಿಯಮಿತವಾಗಿ | ನಿಯಮಿತವಾಗಿ |

ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು



ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಅನುಪಾತದಂತೆ

- ಅನುಪಾತದಂತೆ
- ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು
- ನಿಯಮಿತವಾಗಿ
- ಕೆಲವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ
- ನಿಯಮಿತವಾಗಿ

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

3. ಅದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 4 ಅಥವಾ ಕೆಲವೆಂದು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

- * ಕೆಲವು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ಎಂಬ ನಿರ್ಧಾರವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬೇರೂರಿನಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಯೋಗವು 3 ಕೆಲವು ವಿಧಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ.

- 1) ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೆಲವು ವಿಧ
- 2) ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೆಲವು ವಿಧ
- 3) ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೆಲವು ವಿಧ

ಕೆಲವು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆ ಕಾರಣಗಳಿವು

- 1) ಕೆಲವು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಕೆಲವು ವಿಧಗಳಿಗಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಉದಾಹರಣೆ ಉದಾಹರಣೆ

ಅವುಗಳೆಂದರೆ

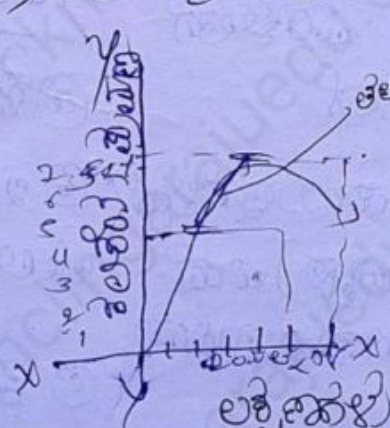
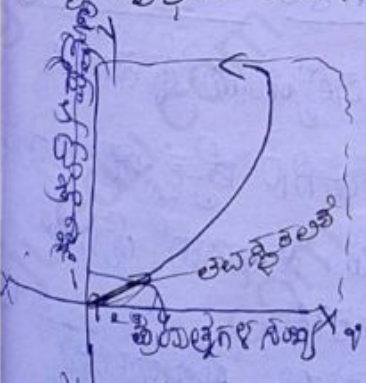
- a) ಕೆಲವು ವಿಧಗಳು **ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ**
- b) ಕೆಲವು ವಿಧಗಳು **ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ**
- c) ಕೆಲವು ವಿಧಗಳು **ಹೆಚ್ಚಿನ** **ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ**

ಕೆಲವು ವಿಧಗಳಿಗಾಗಿ
ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು
ಅವುಗಳೆಂದರೆ

ಇವುಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ

ಕೆಲವು ವಿಧಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು

- 3 - ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೆಲವು ವಿಧ 2) ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವಿಧ 3) ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೆಲವು ವಿಧ



- 1) ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 2) ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 3) ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

- 1) ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 2) ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 3) ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

- 1) ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 2) ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 3) ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

ಸೌಜನ್ಯ ಪ್ರೀತಿ ಕಲಕಂಠಾನ್ಮು
ಸಾಚಿಪ್ರತಿ

5) ಸಮೀಪದ ಸ್ಥಳವು ಇಕ್ಷುಕರ ಗವಿ
ಬಂಡಾಗೆ ಬಯಲಾದ ಅದು ಧನಸ್ತರಿ
ಪ್ರಾಚೀನ ಕಲಶಾ ವಸ್ತ್ರ ರೇಖೆಯಾಗು
ಬಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು ೬
ಜಗಲರೇ ಪ್ರಾಚೀನ ಕಲಶಾಗಲೆ

V શ્રીકૃષ્ણ પદ્ય અભિનય

① ಕಲಕಾ ಪತ್ರಗಳಿಗೆ ಆರಗತಿ
ಯದ್ದಾಗಲಿ ಕಲಕಾ ಪ್ರಯೋಗ
- ನ್ನು ಮೊದಲಿನ ಮೊದಲನೆಯ
② ಯದ್ದಾಗಲಿ ಪರಿವರ್ತಿತ
ಭಿನ್ನತೆ ಕಂಡುಬಂದಿ ಸಾರ್ಥ
ಮಾಡಿದನು ಯಥಾನಿಗಲಿಗ್ಗೆ ಬಳಸಿದ
ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ನೆರೆಯಾಗುತ್ತದೆ

③ ಕಲಕಾ ಎಲೆಕ್ಷನ್ ಚಕ್ರೇಶ್
ಕಲಸಾಬಕೆವಿ ಕೌಶಲವನ್ನ
ಮಾಡಿನ ಮಾಡುತ್ತದೆ
(ಮಾಡಿನ ಕೌಶಲ)

④ ယောက္ခမ ကုန် လုပ်သည်

① ಸ್ವಯಂ ಹಿರಿಯರೊಡನೆ ಸಹಕಾರ

⑥ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿ
ಅನುಸರಿಸಿದಂತೆ ಸಾಧಾರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ಸಹಕಾರ

© සමාජාධිපත්‍යය අනුකූලව
අත්ති, අවිධාන සිදු වීමට වූ
හේතු වූයේ යම් නිදහසක්

[illegible]

ಸೆರೆವಾಗುತ್ತದೆ

೧) ಋಷಿ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಸರ್ವೋಚ್ಚವಾದ
ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ
ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳು

ಫಾರ್ಮ್‌ಡ್ ಪ್ರಯತ್ನ ಪ್ರಮಾಣ
ಕಲಿಕೆ

ಪ್ರಮೇದನೆ + ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು
ಸೆರೆವೆ ಸಂಬಂಧ ವರ್ತಮಾನ ಕಲಿಕೆ
ಸೆರೆವೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

=> ೨೦ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲೂ
ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು
ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

1856 - 1939.

=> ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ

15+ ಪ್ರಯೋಗಗಳು,

=> ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ

=> ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿತ

=> ಬೆಳೆದಾಗ ಬಾಧೆ

ಪ್ರತಿ

ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

=> ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

66 ಮೊದಲನೆಯ ಪದ್ಧತಿಗಳು

- ೦೨ನೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

- ೩ನೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

- ೪ನೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

II ಪ್ರಯೋಗದ ಲಕ್ಷಣ

1) ಪ್ರಯೋಗದ ೬ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
ಸಂಬಂಧ ವರ್ತಮಾನ ಕಲಿಕೆ
ಸೆರೆವೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

III ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು
೬ ಸಲಕರಣೆಗಳು.

- * ಪ್ರಾಣಿ - ಬೆಕ್ಕು
- * ಸಮಸ್ಯೆ ಪಟ್ಟಿಗೆ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ,
- * ಹಲಗೆ, ದಾರ ಎಳೆಯುವುದು,
- ಹಳಿ ಮೀನು ಇರಲು ಅಷ್ಟು
- ಫಾರ್ಮ್‌ಡ್.

IV ಪ್ರಯೋಗದ ಗತಿ | ವಿಧಾನ

ಹೊಂದು ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಸಾಧನ-ಸಲಕರಣೆ
- ಗಳು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

- > ಯೋಗ್ಯತೆ ಕಲಿಕೆ
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು
- ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆ
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

ಪ್ರಯೋಗ
ಕಲಿಕೆ
ಫಾರ್ಮ್‌ಡ್

=> ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ

ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ

$\Rightarrow$ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದು)

ಮಹಗತಿ ಲಕ್ಷಣಗಳು - ಬಹು
 - ಏಕೆ ಈ ಸಂಸಾರ ಸಾಕ್ಷಿ
 * ಕೆಲವು ಹಿಂದೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿದಿರಬೇಕು
 * ಕೆಲವು ಆರಂಭಿಸುವವರಿಗೆ
 ಈ ಸಂಸಾರ ಸಾಕ್ಷಿ.

* ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗಾಗಿ
 * ಪ್ರಾಣಿಯಂತೆ ಹಿಂತೆರಳುವ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗಾಗಿ
 - ಈ ಸಂಸಾರ ಸಾಕ್ಷಿ.

ಒಂದು - ಪರ್ಣಮಾಲೆ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲದೆ
 ಇನ್ನೊಂದು ಮಾಲ ಪಾಕವಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲಸವು

ನಿಜಾಥ
 ಆತ್ಮಾತ್ಮಕ ಯಶಸ್ಸು ಹೇಳಿಕೊಂಡ
 ಲಕ್ಷಣ

=> ಈ ಸಂಸಾರದ ಪ್ರಕಾರ
 ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವುದನ್ನು
 ಪರ್ಣಮಾಲೆಗೆ ಹಾಕಿದಾಗ
 ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆ

ex- ಒಬ್ಬ ಶಕ್ತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ
 10 ಬಾರಿ ಬರಬೇಕೆಂದು ಬಾಧೆ ಬಂದರೆ
 ಹೇಳುವುದು. / classmate / home work

ಪುನರಾವೇಶ / ಪುನರಾವೇಶ /
 ಪುನರಾವೇಶ

3) ಪುನರಾವೇಶ ಸಂಸಾರ
 ಪ್ರವೇಶಿಸಿ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಸಾಧನ
 ಸಂಸಾರದಿಂದಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
 ಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ / ಅದನ್ನು ಅತ್ತಿ
 ಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ / ಅದನ್ನು ಪುನರಾವೇಶ
 ಸಂಸಾರದಿಂದಾಗಿ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ.

* ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಅನುಭವಗಳು
 ಕೊಡುವ ಸಂಸಾರದ ಲಕ್ಷಣಗಳು
 ಕೆಲಸವು ದೃಢವಾಗಿರುತ್ತದೆ

ಭಾಷಾ ಕೆಲವು ಅನುಭವಗಳು

- 1) ನಿಜವಾಗಿ ಅತ್ತಿ
- 2) ಅನುಕರಣೆ ಅತ್ತಿ
- 3) ಅಭ್ಯಾಸ ಅತ್ತಿ
- 4) ಪುನರಾವೇಶ ಅತ್ತಿ

=> ಪುನರಾವೇಶ ಅತ್ತಿ
 ಕೆಲಸವು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ
 ಹೇಳಿಕೊಂಡು

=> ಹಂಸ - ಅತ್ತಿಹಂಸ ಸಂಸಾರ

=> ಸಂಸಾರ - ಹಂಸ ಸಂಸಾರ

=> ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಯಶಸ್ಸು ಲಕ್ಷಣಗಳು

=> ಇದು ಕೆಲಸವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ
 ಗುಣವನ್ನು - ಅತ್ತಿ ಹಂಸ

ಈ ಪುನರಾವೇಶ ಅನುಭವ
 ಹಂಸವಾಗುವುದರಿಂದ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ

ಪುನರಾವೇಶ ಸಂಸಾರದಿಂದಾಗಿ
 ಅಭ್ಯಾಸ ಸಂಸಾರದಿಂದಾಗಿ ಅನು
 ಸಂಸಾರದಿಂದಾಗಿ

ಇದು ಕೆಲವು ನಿಜಾಥಗಳಿಗೆ
 ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಅದರಿಂದ

1) ಆರಂಭಿಕವಾಗಿ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ
 ಸಂಸಾರದಿಂದಾಗಿ ಹಿಂತೆರಳುವುದಿಲ್ಲ

2) ಶಕ್ತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದನ್ನು ಅನು
 ಸಂಸಾರದಿಂದಾಗಿ

ಬಹುಮಾನ, ಹಿರಿಯರ ಕೃಪೆ,
ಪ್ರೀತಿ, ಹಿರಿಯರ ಕೃಪೆ,
ಪ್ರೀತಿ, ಹಿರಿಯರ ಕೃಪೆ.

4) ತಿಲಕರಾಜ್ ಪೊರ್ಲೆಡಳ್ಳಿ ಕಲಕೆಲಿ
- ೦ ಹಾಗೆಲಿ ಅಭಿಲಾಷೆ
- ಪುಟ್ಟ ಪೊರ್ಲೆಡಳ್ಳಿ.

5) സിമിറ്റിക് ഫങ്ഷൻ ആയിരുന്നു നോട്ട് ചെയ്തത്.

ಪ್ರಯತ್ನ - ಪ್ರಯತ್ನ ಕಲಿಕೆಯ
ವಿಶೇಷ ನಡವಳಿಕೆ

① ກະ ສູນກະ ນົດ ອຳນາດ ສຳນັກ ສຳນັກ
/ ສຳນັກ ສຳນັກ ສຳນັກ ສຳນັກ
- ສຳນັກ

② ಜಾಣ್ಮೆಯುಳ್ಳವನಿಗೆ ಲಾಭವು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

③ ಸಿರಿವಂತರ ಪ್ರಿಯರನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ
ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಕಾರಣ ಎಂದು
ಅಂತರ ಆತ್ಮ

④ ಈ ಕೆಳಕಂಡವು ಅರಣ್ಯವು
- ಬೆಲೆಗೆ ತೆತ್ತುವುದು
ಸಾಕು

⑥ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ, ಮೈಸೂರು ಮಹಾರಾಜರ
ಅಧೀನದಲ್ಲಿ - ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ
ಮೈಸೂರು ಮಹಾರಾಜರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ
ಮೈಸೂರು ಮಹಾರಾಜರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ
ಮೈಸೂರು ಮಹಾರಾಜರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ

6) ಅಂತರಗತ & ಬಾಹ್ಯರಣ ಕಲಾ
ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವ ಅಂಶ, ಇದು
ಯೋಗ್ಯ / ಕಂಪನ ಕಲಾ

(4) ಈ ಕೂಡೆ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು
ಗಣಿತದ ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
- ದೀಪ

(2) ಪ್ರಯತ್ನ - ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ
ಕಲಾಪ್ರಾಪ್ತಿಯಿಂದ ನೆನಪಿನ
ಶ್ರವಣ ಶಕ್ತಿ ಅಗಾಧವಾಗುತ್ತದೆ

ಬಿಲ್ಗನ್ ಪಿಕ್ಟಲರ್
ಲಿವಿಂಗ್ - ಸ್ಟೇಷನ್
ಅನುಬಂಧನೆ. ಕೆಲಕೆ
ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ / ಕೃತಕ / ಅಭಿಜಾತ
ಅನುಬಂಧ ಕೆಲಕೆ

- * 6 યોદ્ધો રેલોને ગાંધીજી (સહાર)
- * બ્રિટીશરોને સહારો રેલોને
- * યુદ્ધો જીતી અનુચિતોને રેલોને એકલો રેલોને

ಅನೇಕರು

$\Rightarrow$ ಯೋಜನೆಯ ಕೆಲಕೆಲಸಗಳಿಗೆ
 $\Rightarrow$ ಸಹಜ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳು &
 ಅನುಕೂಲ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳು
 $\Rightarrow$ ಹೇತುಮಾನ್ಯತೆ ರಹಿತ &
 ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳು

કલેક્ટર મહોદય સરકાર

S - ಪ್ರಭೇದ, ಉದಾಹರಣೆ, ಪ್ರಕಾರ

R - ആശിർവാദം, ഉപദേശം

ಬಂದಿ - ಸಂಪರ್ಕ, ಸಂಸರ್ಗ, ಖಾಲಿ, ಸುಖ

ਗਿਲ - 1849 - 1936

$\Rightarrow$ 1904 ರಲ್ಲಿ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಪ್ರದೇಶ
ಸುರಕ್ಷಿತ (ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಸರ್ಕಾರ)

→ மேகனியாமி, சுண்ணாம்பு
மேகனியாமி

ಜೆ.ಬಿ.ಎಸ್.ನ, ಹಾಸ್ಯಕಾರ,
ಪಾಲಿಕೆಯು, ಸ್ಥಳೀಯ

ಸಂಖ್ಯೆ ೯೯ ಸಿಬಿಎಂಆರ್ - (ಅನುಬಂಧ) ಬಿಬಿಎಂಆರ್ / ಬಿಬಿಎಸ್ ಸಿಬಿಎಸ್

=) ఎల్ల సమయం సమంత్రం చేసిన బాధగారు
చేసిన బాధగారు సంతకం సమంత్రం.

ക്രമീകരണ ലക്കം

ജീവിതം അല്ലെങ്കിൽ മോശ്വേയ്ക്ക് സ്വസ്ഥ
 യെ ആശ്ചര്യപ്പെടുത്താൻ അല്ലെങ്കിൽ
പ്രകൃതിയെ പ്രകാശപ്പെടുത്താൻ

શાકભાજી -

ನಾಯಿ, ಹೇಳು, ಹೊಸತನವು
ಆಯ್ತೆ, ಸ್ವಾರಸ್ಯವು ಆಯ್ತೆ
- ಹಾಗೆಯೆ ಹೊಸತನವು ಇಷ್ಟೆ
ಆಯ್ತೆ, ಹೊಸತನವು ಇಷ್ಟೆ
ಹೊಸತನ, ಹೊಸತನ - ಅಂತೆಯೆ
ಸಾಧನೆ, ಬಾಳು

$\Rightarrow S + R = B$

କ୍ରୋମିୟମ୍ ଗର୍ଭ

ಶ್ರೀಮಾ, ದ್ವಿತ್ವ ೬-೪೫೫೫೫೫೫೫
ಅತಿ ಶ್ರೀಮಾ - ಗಂಭೀರವು ಶಬ್ದವು
ಅತಿಶಯ ವಾಚನದ ಅತ್ಯಂತ ಬಾಹ್ಯವು

CS - ಅನುಬಂಧಿತವಲ್ಲದೆ ಪ್ರಚೋದನೆ
 UCR - ಅನುಬಂಧಿತವಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
 CS - ಅನುಬಂಧಿತ ಪ್ರಚೋದನೆ
 UCR - ಅನುಬಂಧಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

(9) ಕಂಪೌಂಡ್ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಾನಾರ್ಥಿಗಳು *
 a) CS b) CR c) PCR d) CCS
 ಏಕನಾಮಧೇಯ ಬಹುವಚನ ಪ್ರತ್ಯಯಾಘಾತ ಪ್ರತಿಶಬ್ದ

$$CS + UCS \longrightarrow UCR$$

ಗಂಭೀರ ಮೊಂಡ

$$V_S + V_{CS} = V_{CD}$$
$$U_S + U_{CS} = U_{Cg}$$
$$U_S + U_{CS} - U_C$$
$$US + UCS$$

ಗಂಭೀರ ಶಿಲ್ಪ

CS
कुछ

1. ಬೆಂಗಳೂರು

ಮೊಸಳೆ

સાચો બિરો

ಅನುಬಂಧ ೧

உதையகரம்
சுப

2CR
3.9

$\Rightarrow$ UCS - ဆာဝါ

CS — ગોળી

VCR — where you write

[illegible]

कर्मचारी कक्षा

9P) ജലസേചന പദ്ധതികൾ
ലഭിക്കാൻ താല്പര്യം -

• જાણીએલું કે અનામતો કોઈ

Ques 14) What is meant by

⇒ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾರವಿರುವುದು (ಅಲ್ಪವಸ್ತು) $CS - CSA \Rightarrow CA$

⇒⁶⁶ പ്രയോജനമില്ലാത്തതാണ്

ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

—, ಪಾಂಚಾಂಗಿಕರ ಲಕ್ಷಣ

ಎಂದು ತಿಳಿಯಿತು

ಪ್ರತಿಃ ಸ್ವಾತಃ ಬಾಲಕಃ

* ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿರುವ
ಮರಳು ಹಿಡಿಸುತ್ತಿರುವುದು.

* ಮೊತ್ತ ವೆಚ್ಚದ ಮುರಕುಸುಬು

ಸೋಪಾಡರೆ ಅನುಬಂಧಿತ ಕಲಾಕಾರ
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಕಾರಿಗಳು

1) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು
ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಾಂಶದಿಂದ
- ಸ್ವಗತ ಸಹಾಯ

2) ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಬಹುಮಾನದ
ಮಾಹಿತಿ / ರೂಪರೇಖೆ
ಸಹಾಯಕ (ಇದು ಮಾನವ
ಭಾವದ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ)

3) ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ರೂಪ
- ಸಹ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ

4) ಅನುಬಂಧಿತ ಅಂಶವನ್ನು
- ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ, ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು
ರೂಪರೇಖೆಯಿಂದ ನೋಡುವಲ್ಲಿ
ಸಹಾಯ

5) ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ
ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯ

6) ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಹುಮಾನದ
ಓದುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ನೀಡುವ

7) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಶಾಲಾ
ತಂತ್ರಾಂಶದಿಂದ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ
ಮಾಹಿತಿ / ರೂಪರೇಖೆ
ಸಹಾಯ

8) ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಬಂಧಿತ ಪ್ರಾಣಿ
- ಮಾದರಿ ರೂಪರೇಖೆ ಸಹಾಯ

9) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೆಲಸದ ಬೋಧನಾ
ಕೆಲಸದ ಅನುಬಂಧಿತ ಸಹಾಯ
ಮಾಹಿತಿ / ರೂಪರೇಖೆ ಸಹಾಯ

ಸಹಕಾರಿಗಳು ಅನುಬಂಧಿತ ಸಹಾಯ
ಮಾಹಿತಿ / ರೂಪರೇಖೆ ಸಹಾಯ
ಸಹಕಾರಿಗಳು ಅನುಬಂಧಿತ ಸಹಾಯ
ಮಾಹಿತಿ / ರೂಪರೇಖೆ ಸಹಾಯ

ಪ್ರೋಕ್ರಾಸ್ತ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಶನ್ ನೆ ಆಟ್ರಾಗಳು

- 1) ಚಿಕ್ಕ ಹಂತ
- 2) ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವು ಸುರಿಸ್ & ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ = ಪ್ರಮುಖ ಆಕ್ಷ
- 3) ಆಕ್ಸಿಡೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- 4) ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ - ಉಚಿತ
- 5) ಸ್ವಯಂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- 6) ಆಕ್ಸಿಡೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ = ಪರಿಣಾಮ ಸಂಭವ

೨) ಪ್ರೋಕ್ರಾಸ್ತ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಶನ್ ನೆ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು | ಜೀವಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ವಿಧಾನ/ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನ.

- 1) ಪ್ರೋಕ್ರಾಸ್ತ ಮೇಲ್ಮೈ
- 2) ಅನುಕ್ರಮ ಹಂತ - ಹಂತದ ಮೇಲೆ
- 3) ಸಕ್ರಿಯ - ಸಕ್ರಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಮೇಲ್ಮೈ ಒದಗಿಸುವುದು
- 4) ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳ ಬಳಕೆ & ಸಂಭವಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ - CLE ಮೇಲೆ
- 5) ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸಾಗುವ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಒದಗಿಸುವುದು ಹಂತದ ಮೇಲೆ ಒದಗಿಸುವುದು ಒದಗಿಸುವುದು.

೩) ಇದು ಕೆಲವು ಹಂತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ

- 3) ಇದು ಸಂಶೋಧನೆ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಅನುಕ್ರಮ
- 4) ಅನುಕ್ರಮ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಹಂತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಭವಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 5) ಅನುಕ್ರಮ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಹಂತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಭವಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 6) ಕೆಲವು ಹಂತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಭವಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- 7) ಕೆಲವು ಹಂತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಭವಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

ವಿಡ್‌ವಿಲಿಯಂಸ್
1880-1943

ಕೋಡ್ಗರ್ - ಕಲಕ್
1887-1967

ಕೋರ್ಲಿಕ್
ಕೋರ್ಲಿಕ್

ಕೋಡ್ಗರ್

ವಿಡ್‌ವಿಲಿಯಂಸ್ - 1880-1943
ಮೂಲ ಸಾರ್ವಜನಿಕ

- ಗ್ರಹಣೆ
- ಆರ್ಥಿಕತೆ
- ಬಹುಮಾನ -
- * ಸಂರಚನೆ
- * ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ, ಸಮಗ್ರತೆ
- ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
- ಆತ್ಮ
- ಬಹುಮಾನ, ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಗ್ರತೆ
- * ಸಾಮಾನ್ಯತೆ, ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಗ್ರತೆ

=> $S + R = B$ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಸಮಗ್ರತೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ

=> ಗಣ್ವಿಲ್ ವಿಡ್‌ವಿಲ್ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ / ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ / ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ / ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ

ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ

=> ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ

ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ

=> ಗ್ರಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣೆಯಲ್ಲಿ
ಕೋರ್ಲಿಕ್ = "ಗ್ರಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ"

- 1) ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
- 2) ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
- 3) ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
- 4) ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ



ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ

ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ - "ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ" mentality
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ

=> ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ = ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ
ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ

“ಹೊಳೆನೀಲ ಕಲಶಾ ತತ್ತ್ವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವಕ್ಕೆ ಅದ್ವೈತ್ ಸಾಧನವೆಂದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವವು ಸಂಪಾದನ-ಅನುಭವ ಹಾಗೆ ಕೇವಲ ನೆರೆಯೊಳಗಿದ್ದ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ನಡುವೆ ಹೊರಗಡುವೆ ಅಂತರ್ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಫಲವಾಗಿದೆ”

ಹೊಳೆನೀಲ ಕಲಶವು ಉದ್ದೇಶ

ಮನೆಯಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ-ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಇಡಿಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿದರೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೆಂದು ಕಲಶ ನೆರೆಯೊಳಗಿದೆ.

* ಸಮಗ್ರ ಹೊಳೆನೀಲ ಒದಗಿಸುವುದು ಕೇ ಪ್ರಯೋಗದ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿ

ಸಾಧನೆ ಸಲಕರಣೆಗಳು

ಚಿಂಪಾಂಜಿ, ಹಂಪಿ, ಬಾಳೆಗನ್ನೆ, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಕಗ್ಗಲಾಗಳು, ಅಡ್ಡಹಿಡ್ಡಿಯಾಗಿ ಹಾಕಲಾದ ಕಟ್ಟಿಗೆಗಳು. ೬ ಕೋಷ್ಟಕ

ಪ್ರಯೋಗದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ -

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಾರ್ಥಗಳು

ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗದ ಕುಂಠೆ
ಮಾಡಿಸುವುದು = ಹೊಳೆನೀಲ
ಕಲಶ
ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನ ಬಯಸುವುದು

1) ಬೋಧನೆ ೬ ಕಲಶವು ಮೂಲಕ ಸಮಗ್ರ

ನೋಟವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

2) ಕಲಶಾನುಭವಗಳನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸುವುದು ಕ್ಲಿಷ್ಟವೆ

ಕಡೆಗೆ ಬೋಧನೆ ಬೋಧನೆಯೇ.

3) ಸ್ವಲ್ಪ ವಾಸ್ತವಿಕ ೬ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಗುಣಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ನೆರೆಯೊಳಗೇ.

4) ಮಾರ್ಗಗಳ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವದ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇನ್ನಿತರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವುದು ಹೀಗೆ ಇನ್ನಿತರ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವದಿಂದ.

5) ಇನ್ನಿತರ ಅರ್ಥವಲ್ಲದೆ ಕಲಶ ಯಾವುದೇ-ದೇವತೆ ಕಲಶ, ಕೆಂಪು ಕಲಶಗಳಂತೆ, ಹೊಳೆನೀಲ ಕಲಶವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

6) ಇಡೀ ಪ್ರಯೋಗ - ಇದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆತ್ಮವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.

7) ಇದು ಬಹುಭೂತಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು, ಆಕರ್ಷಣೆ & ಸ್ಪಂದನವು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ

- 8) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
- 9) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸ್ಮೃತಿಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
- 10) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಚಾರ ಕೆಲಸ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣವೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಣಪರ್ವದ ಮೊದಲಿನಿಂದ

* ಅನುಬಂಧನದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ - ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ
 ಬೆಳೆದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ - ಕೋಡ್

* ಒಳನೋಟ ಕೆಲಸ ಆತ್ಮೀಯ
 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ, ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಆತ್ಮೀಯತೆ, ಯೋಚನೆ ಕೆಲಸ, ಹೇವೆಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಭಾವ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಆತ್ಮೀಯತೆ. ಇದು ಶಾಲೆಗೆ ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ದೊಡ್ಡದಾಗಿತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ, ಖಂಡ ಆತ್ಮೀಯತೆ, ಆಲೋಚನೆ

ಒಳನೋಟ ಕೆಲಸವು ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 ಜೊತೆಗೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಾಕಾರಣ, ಅನ್ವಯಿಸಿ, ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ, ಸಮೀಪದಿಂದಲೂ, ಬರಬರ, ಬೆಳೆದಿರುವ, ಹೇವೆಲ ಕಾರ್ಯ ಸರ್ವವಾಗಿ, ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಸೇರಲಿಲ್ಲ. ಯೋಚನೆ ಮುಂದುವರಿದು

27/3/2024

ಇತರ ಕೆಲಸ ಪ್ರಕಾರಗಳು

$S + R = B$ = ಧನಾತ್ಮಕ, ಔಪಚಾರಿಕ
 UB ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಫಿಕ್ಷರ್
 ಅನುಬಂಧನ ಕೆಲಸ = ಔಪಚಾರಿಕ, UB
 ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಸ್ಥಿರ
 (ವೇತನವಾದದ ಕೆಲಸ)
 ಸೇವಾಕಾರ ಅನುಬಂಧನ ಕೆಲಸ = ಔಪಚಾರಿಕ
 ಜಿ.ಬಿ. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ
 ಶ್ರಮದ ಕೆಲಸ - ಸ್ಥಿರ

- 1) ಕಾರ್ಡ್ ಹೆಲ್ - ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಕೆಲಸ
- 2) ಫೋನ್ ಮನ್ - ಸಾಂಕೇತಿಕ ಕೆಲಸ
- 3) ಗಾರ್ಡ್ ಗ್ಯಾರ್ಡ್ - ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೇವೆ (ವೇತನದ ಶ್ರೇಣಿ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ)
- 4) ಬಸ್ ಹೆಲ್ - ಅಧಿಕಾರ ಕೆಲಸ
- 5) ಅಪ್ರೆನ್ - ಸಂಶೋಧನೆ ಕೆಲಸ (ಪ್ರತಿಭೆ)
- 6) ಅಪ್ರೆನ್ ಬುಡು - ಅನುಕರಣ ಕೆಲಸ (ಅನುಕರಣ, ಪ್ರತಿಭೆ)
- 7) ಬೆಂಚ್ ಮನ್ ಬ್ಲಾಕ್ - ಪ್ರತಿಭೆ ಕೆಲಸ

ಕೀಟನ ಹುಟ್ಟಿಕೆರಣ ಆತ್ಮದಲ್ಲ 2 ಬಾರು ಮುರಿಸುತ್ತಾರೆ

1) ಪ್ರಥಮಕ ಹುಟ್ಟಿಕೆರಣ

- * ಅಗತ್ಯವೇ ಪ್ರಾಣಿಸುಬಿ ಚಾಲನೆ ಕೊಂದು
- ಆವೇಶವನ್ನು ಕೊಡುವುದು
- ಪ್ರಥಮಕ ಹುಟ್ಟಿಕೆರಣ

೨- ಕಣಿವೆ, ಬಾಯಾರಿಕೆ ನಗಿಸುವುದು.
ಮಗು ಅಳುತ್ತಿದ್ದ

2) ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹುಟ್ಟಿಕೆರಣ

- * ಅಗತ್ಯವೇ ಪ್ರಾಣಿಸುಬಿ ಚಾಲನೆ ಕೊಂಡು
- ಆವೇಶವನ್ನು ಕೊಡುವುದು
- ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹುಟ್ಟಿಕೆರಣ

೨- ಅಜ್ಜನ ಮಗುವಿನ ಮುಖ
ದಾಸನ ಬಾಲ ಬಾಣಲ ಕಂಡರೆ
ಸಾಕು - ಅಳುವನ್ನು ನಂಬುವುದು
(ತಪ್ಪಿಲ್ಲವೆಂದು ನಂಬುವುದು)

II ಬೋಲಮನ್ ರ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಕೆಲಸ

- ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆ
- ಸಾಂಕೇತಿಕ ಕೆಲಸವು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದೆ
- ಮತ್ತೊಂದು ವರ್ತನೆಯಾದ
- 1937 ರಲ್ಲಿ ಅಮೇರಿಕದ ಮೆನ್ಸೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದರು.

- ಅಮೇರಿಕದ ಡಾರ್ವಿನ್ ಮತ್ತೊಬ್ಬರಾಗುವುದು
- ಮೆನ್ಸೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಕಾರವೇ ಹೊಸ ಹಂತವು
- ⇒ ಸಾಂಕೇತಿಕ, ಕೆಲಸವು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಬಗ್ಗೆ ಆಗುವುದು
ಮಾಡುತ್ತದೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದು.

- ⇒ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಕೆಲಸವು ಆತ್ಮವನ್ನು ಇವರು 1932 ರಲ್ಲಿ
ರಚಿಸಿದ "ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಲಭ್ಯವೇ ಬದಲಾಯಿತು"
ಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸಿದರು.

- ⇒ ಇವರು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದಲಾಗಿ ಮಾರ್ಗವೇ ಮತ್ತೊಂದು
ಜೊತೆಗೆ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನೆರವು ಕೊಡುವುದು ಇವರು ವರ್ತನೆಯಾದಲ್ಲಿ
ಕೊಡುಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.

ಬೋಲಮನ್ ರ ಪ್ರಕಾರ : ಲಭ್ಯವೇ ಮತ್ತೊಂದು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು ಕೆಲಸ
ನೆರವು ಕೊಡುಗೆ ಕೆಲಸವು ಜೊತೆಯೇ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು

ಬೋಲಮನ್ ರ 2 ಆತ್ಮಿಕ

1) ಪ್ರಥಮಿಕ ಹುಟ್ಟಿಕೆ

- ಸಿದ್ಧಾಂತ
- * ಕೆಲಸವು ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಕೇತವನ್ನು
ಗ್ರಹಿಸಿ ಅದನ್ನು ನಂಬುವುದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದೆ
ಮತ್ತೊಂದು ಜೊತೆಗೆ
- ಕೆಲಸ ಸಾಂಕೇತಿಕವಾದುದು
ಇದು ಮತ್ತೊಂದು ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ

2) ಸಾಂಕೇತಿಕ
ಮತ್ತೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತ

- ಲಭ್ಯವೇ ಮತ್ತೊಂದು
ಅಧಿಕಾರವಾಗುವುದು
ಇವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ
ಇವರ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದೆ
ಮತ್ತೊಂದು ಮತ್ತೊಂದು
⇒ ಸಾಂಕೇತಿಕ
ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಿದ್ಧಾಂತ

ಬೋರ್ಪಾನ್ ರ ವಾದದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದನ್ನು ಅರಬ್ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ
 ಈ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಪ್ರವೇಶದ ಉದ್ದೇಶ ಕಡೆಬಿಡುವುದು ವರ್ತಮಾನ ಸಂಕೇತಗಳಾಗಿ
 ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತವೆ ಈ ಕೆಲಸಗಳೂ ಸಂಕೇತಗಳೆ ಪಾತ್ರ ಹೊಂದಿರು.
 ಅದ್ದರಿಂದ ಬೋರ್ಪಾನ್ ರ ಇದನ್ನು ಸಾಂಕೇತಿಕ ಗಣ್ಯವೆ ನಿದ್ಧಾಂತ ಎನ್ನುವರು

28/3/2024

III ರಾಬರ್ಟ್ ಗ್ಯಾನ್ : ಪದಸೂಚನಾ ಕೆಲಸ

ಹಿರಿಕೃತ ಶ್ರೇಣಿಯಾದ ಕೆಲಸ

- ಅನುಕ್ರಮಗಳು - 8 ಪ್ರಕಾರದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು 8 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಕೆಲಸಗಳೆ ಗಳಿಸಿರು
 -> ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.
 -> ಅಕ್ಷರ, (ಧ್ವನಿ), ಕಬ್ಬ, ಪದ, ಪಾಠ್ಯ, ಪದಪುಟ - ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ

- 1) ಸಂಖ್ಯಾ ಕೆಲಸ - ಉಂಟು | ಪ್ರಥಮಿಕ | ಮೂಲಭೂತ | ಕಡಿಮೆಯಾದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ
 2) ಪ್ರವೇಶದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ^{ನಡುವಿನ} ಸಂಖ್ಯಾ ಕೆಲಸ - ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಡೆಬಿಡುವುದು -> ಉಂಟು ಕೆಲಸ
 3) ಸರಪಳಿ ಕೆಲಸ - ಪ್ರವೇಶದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯಾ
 4) ಶಾಖಿಕ ಸಹಾಯಕ ಕೆಲಸ - ಪೂರ್ವಭಾವ್ಯ ಧನಾತ್ಮಕನ ಪ್ರಯೋಗ ಸಹ
 5) ಬಹುಮುಖ ಪ್ರತ್ಯೇಕತಾ ಕೆಲಸ
 6) ಪರಿಶೀಲನೆ ಕೆಲಸ - ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯ
 7) ಆತ್ಮಿಕ | ನಿಯಮ | ನಿದ್ಧಾಂತ ಕೆಲಸ
 8) ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೆಲಸ -> ಅಗತ್ಯ
 -> ಉನ್ನತ-ವಿಧಿಕ ಕೆಲಸ | ಅನುಮಾನ, ನಿಗಮನ, ಆಕರ್ಷಣೆ, ಚರ್ಚೆ, ಅಸ್ಥಾನ
 -> ಅಮೂರ್ತ ಜಯೇಶನ

1) ಸಂಖ್ಯಾ ಕೆಲಸ

ಸರಪಳಿ ಉದ್ದೇಶನಕ್ಕೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಸೂಚಕದ ನಂತರ ಅನುಕ್ರಿಯೆ
 ಉ - ಮಗು ಬಂದಿರುವ ಕೂಡ ಮುಟ್ಟಿದ ತಕ್ಷಣ ಉಂಟಾಗುವ
 ಅನುಕ್ರಿಯೆ

2) ಕೆಲಸದ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಕೆಲಸದ ನಡುವೆ ಬದ್ಧವೆ

3) ಸರಣಿ ಕಲಾ : ಪರಸ್ಪರ ಜಿಗಿರಿಸುವುದು ಸರಣಿ ಪ್ರಯೋಗ ಶಿಲ್ಪಿ/ಸರಣಿ

- ಧನಮುಖ ಕಲಾ
- ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿರಂಧಿ

೧) ಎ & ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಬರುವ
ತಾರ್ಕಿಕ ಗ್ರಾಫಿಕ್ ಕಲಾ ಮೇಲೆ ಹಿರಿಗಣನೆ
ಶಿಷ್ಯರಾಗಿ ಹಿರಿಗಣನೆ

4) ಶಾಸ್ತ್ರ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲಾ

- ಈ ಕಲಾಕೆ ಮನೆಯವರಿಗೆ ಮೇಲೆ
ನಿಲಯವು.

- a) ಬಹುಮುಖ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಎತ್ತರ ಬಾಲ್ಯ
- b) ಪಂಚವ್ಯಾಪ್ತಿ ಕಲಾ
- c) ಆತ್ಮಿಕ ಕಲಾ
- d) ಸಮಾಜಿಕವಾದ ಕಲಾ

- ಭಾಷೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಬಳಸಿ ಎಂದಿ
- ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟವರು - ಜ್ಞಾನದ ಪದ

→ ಶಿಲ್ಪ/ಭಾಷೆಯಿಂದ - ಅರ್ಥ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ

- ex - ಒಂದು ಶಿಲ್ಪ ನೆನಪಿಗೆ ಆ ಶಿಲ್ಪಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು ನೆನಪಾಗುವುದು,
- ex - key words
- ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯದ ಮನೆಯ ಮೇಲೆ ಹಿರಿಗಣನೆ

5) ಬಹುಮುಖ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಕಲಾ
ಬೋಧನೆ ಕಲಾ/ ಬಾಲ್ಯದ ಕಲಾ

- ಪಂಚವ್ಯಾಪ್ತಿ ಕಲಾ ನೆನಪಿಗೆ ಮೂಲವಾಗಿದೆ
- => ವಿಸ್ತರಣೆಯುಗಳು ಗಣ, ಸ್ವಾಭಾವ, ಲಕ್ಷಣ, ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ
- ಜ್ಞಾನದ ಮೇಲೆ ಉದಾಹರಣೆ ಬಹುಮುಖ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಕಲಾ
- => ಗುರುತಿಸಿ | ಭಿನ್ನತೆ ಮನೆಯಾಗುವುದು | ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ | ಉದಾಹರಣೆ
- ex - ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯದ ಮನೆಯ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ವ & ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯು

6) ಪಂಚವ್ಯಾಪ್ತಿ ಕಲಾ

- ಎತ್ತರ ಬಾಲ್ಯದ ಮನೆಯ ಮೇಲೆ ಕಲಾ
- ಅಮೋಘ ಗುರುತಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯು ಉದಾಹರಣೆ
- ಗುರುತಿಸುವ ಕಲಾ, ವಿಸ್ತರಣೆ ಕಲಾ, ಬಾಲ್ಯ / ನೈಜ ಕಲಾ
- ವಿಸ್ತರಣೆ ಕಲಾ ಮೇಲೆ

7) आर्क्षित रेलवे

ನಂದಿಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು.

$\Rightarrow$ පරිපූර්ණයක් වීමට අවශ්‍ය වන්නේ නම්

$\Rightarrow$ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಹೆಚ್ಚಿದಂತಿದೆ

$\Rightarrow$ ಸಮಾನ್ಯ ಪರಿಣಾಮದ ಉನ್ನತ ಮೂಲದ ಕೆಲವು ನೆಲೆಗಳು ಸಹಜವಾಗಿ ಬಾಳುತ್ತವೆ

$\Rightarrow$ ಡಲಹು ಖಂಡವಾಗಿರುತ್ತಾ ಸಹ ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

8) સમ્યક્ પ્રવર્તે છે

$\Rightarrow$ ಗಾಬರ್ಡ್ ಗ್ಯಾನ್ ರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದೆ ಉನ್ನತ ಕಲಿತ ವಾದ

$\Rightarrow$ ಉಳಿದ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಇರಬೇಕು

$\Rightarrow$ ಇದನ್ನು ಆಣ್ವಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಹ ಸಮೀಕ್ಷಾ ಪರಿಹಾರ

$\Rightarrow$ ಆರೋಗ್ಯವಿವಿಧವಾಗಿ ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ

-> ಹತ್ತಿರದ ಆತ್ಮಿಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ನಂಬಿಸುವುದು ಈ ಆತ್ಮ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ & ಉಪಯೋಗಕರವಾದುದು. ಆಗಿರಬೇಕು.

→ ಈ ಕೆಳಕೆಡೆಯಿಂದಲೇ, ಉಳ್ಳವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಳ್ಳವು
ex-ಉಳ್ಳವು ಉಳ್ಳವು, ಉಳ್ಳವು, ಉಳ್ಳವು, ಉಳ್ಳವು, ಉಳ್ಳವು

14 ಬ್ಲಾಸರ್ ನೆಂಬುದೇನಿ ಕಲ್ಯಾಣ

ಅನ್ವೇಷಣ | ಶೀಘ್ರ | ಹಿಂತಿರುಗಿಸು | ಹಿಂತಿರುಗಿಸು | ಕೆಳ = ಬಿಡುಗಡೆ ಕೆಳಗೆ

* ಸಂಖ್ಯಾಗ್ರಾಂತ ಕಲ್ಪನಾ ನಿಶ್ಚಯ ಕಲ್ಪನಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನೂ ಸಂರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ

* ଏକାଂଶିକ ଶିକ୍ଷାଦ୍ୱାରା * ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଶିକ୍ଷା

ଜିନିଷ - ସ୍ଥାପନା

ಪ್ರಸ್ತುತಿ - ಈಗ ಮೈಸೂರು

ಅವಿರೋಧ - 1960 ಡಾರ್ವಿನ್ - ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಸಂಸ್ಥೆ

ಬ್ರೂನರ್ ರ ಪ್ರಕಾರ : ಮನುಷ್ಯ ಜೀವಿ ಮೂಲತಃ ಏಕಾಂಗಿ ಪ್ರಾಣಿ,

ಪೊರೆಯು ಕೂಡ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಬಾರಿ ಬಾರಿ ಬರುತ್ತದೆ

ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದುದು ಉತ್ಪನ್ನವೇ.

८ बजे

③

- ധാരാളം ഉപയോഗങ്ങൾ അറിയുക.

ಬೃಹದ್ ರ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೆಲಸ

4 ಜಂಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಹಿರಿದು.

உறுதி

1) ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರತ್ಯಯದ ಸಂಖ್ಯೆ 4 ಕ್ರಿಯಾವರ್ಗ - $1\frac{1}{2} - 3$

99) ಸಾಂಕೇತಿಕ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ರೂಪ $\frac{1}{2}$ ಸಂಖ್ಯೆ - ಹದಿ | ಭಾಷೆ | ಅಮೋಘ ಎಂಬುದು ಭಾಷೆಗೆ ಭಾಷೆಗೆ
3) ಅನುಕರಣಿಕ ಭಾಷೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಮೋಘ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

3) અનુભવો

6) ಇದು ಹೈನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಭಾವ ತೀರಿಸುವುದು, ಮೇವು ಕೊಡುವುದು, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ

→ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ, ಕಡನೆ ಹಾಕುವ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿ, ಕ್ರಿಯೆ, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ

4) യൂനെസ്കോ - ലോകത്തിലെ പല രാജ്യങ്ങളിലും സാംസ്കാരിക പൈതൃകം സംരക്ഷിക്കുന്നതിനായി സ്ഥാപിച്ച ഒരു അന്താരാഷ്ട്ര ഏജൻസി.

→ ಸ್ವಲ್ಪರೊಂದರ ಅಷ್ಟು ಸಿದ್ಧವಾಗಿ

→ સત્યાગ્રહી યોજનાને બંધી બંધાઈ પેશ્વેશ્વરના ઇલ્લાખીયલ શરેશાંકરવાડી

കയ്യോ യൊക്കാൽ

→ ಕೆಲಕಡೆ ಯಿಲ್ಲಿನ ನಗರವೆಂಬ ಪೂರ್ಣಲನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ

[illegible]

ಶಿಲ್ಪಕಲೆ ಲಂಚಾಗಲು ಶಿಕ್ಷಣ / ಬಲವರ್ಧನೆ ನೀಡುತ್ತದೆ

ಹಾಗೆ ಬಿದ್ದರೆ ಕೆಲಸಗಳೆ-ಅನುಸಾರವು ಪ್ರಾರಂಭವು ಮತ್ತೆನು ಬಹುಮಾನವು ಸುಖವಾದನು ಕೆಲಸ
-ಯಾಗಿತ್ತು

✓ ಅಲ್ಪಾರ್ ಬಂಡಾರ ಕೆರೆ

ಅವಲೋಕನ ಕೆಲಸ

ಬೀಕ್ಷಣಾ | ಮೊದಲ | ನಮೋಕರಣ |

ಅನುಕರಣ ಕೆಲಸ

* ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮೂಲ
ಕೆಲಸ

→ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ

⇒ ಅಮೇರಿಕ ದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ

ಅಲ್ಪಾರ್ ಬಂಡಾರ ಪ್ರಕಾರ:

“ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಿದ್ಧಾಂತವು

ಬಿರ್ಲನ್, ಧಾರಣ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣ

ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ ಮೂಲ ಪ್ರಮಾಣ

ಅಂತರ್ದೇ ಅನುಕ್ರಮ ಮೂಲಯೋಗ

ಅವಲೋಕನ ಕೆಲಸ ನೆರವೇರಿಸುವ

⇒ ನಾವು ಅನೇಕ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು

ಅವಲೋಕನ ೬ ಅನುಕರಣ ಮೂಲಕ

ಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ

* ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸ
ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಗಮನಿಸಬಹುದು.

* ಸಾಮಾಜಿಕ ಬಹು ಪ್ರಕೃತಿ ಮೇಲ್ಮೈ
ಪ್ರಕೃತಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು

ಅವಲೋಕನ ಅನುಕರಣ ಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ

ಆಧಾರದ ಬಂಡಾರ ಕೆಲಸ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು

ಅನುಸರಿಸಿದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

ಪರಿಣಿತರು.

ಎಣಿಕೆ ಕೇಂದ್ರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ = ನಮೋಕರಣ
ಕೆಲಸ

ಬಿರಂಭಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಅವಲೋಕನ
ಸೂತ್ರ
ಎಣಿಕೆ ಅಂತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಅನುಕರಣ ಕೆಲಸ

ಅನುಕರಣದ ಫಲ - ಸಾಮಾಜಿಕ

- ಈ ಅವಲೋಕನ ಕೆಲಸ

೮- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ
ಮೇಲೆ ಕಲ್ಪನೆಯು.

⇒ ಅನುಕರಣ ಯಾವ - ಫಲ

⇒ ಅನುಕರಣ - ಕಲ್ಪನೆ

ಕ್ರಮವಾಗಿ

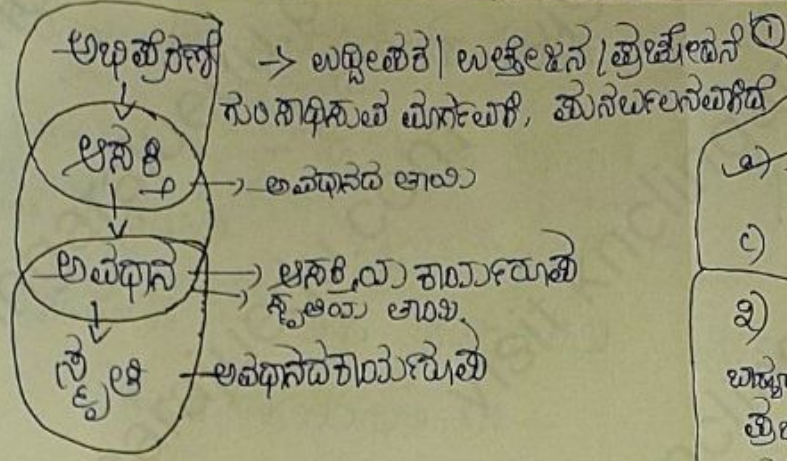
೧) ಅವಲೋಕನ ೨) ನಮೋಕರಣ

೩) ಅನುಕರಣ ಕೆಲಸ ೪) ಪರ್ಯಾಯ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಲ

೧) ಬಿರ್ಲನ್ ೨) ಧಾರಣ ೩) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣ
೪) ಪರಿಣಾಮ

೧) ಅವಲೋಕನ ೨) ಧಾರಣ ೩) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣ
೪) ಪರಿಣಾಮ



ಈ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಾಲ್ಕನೇ 2 ಮಾಹಿತಿ

- ಅ) ಅಭಿಪ್ರಾಯ - ಆಸಕ್ತಿ ಬ) ಆಸಕ್ತಿ - ಸ್ವಲ್ಪ
- c) ಸ್ವಲ್ಪ - ಅಭಿಪ್ರಾಯ d) ಅಭಿಪ್ರಾಯ - ಸ್ವಲ್ಪ

2) ಬಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ = * ಬಾಹ್ಯ ಲಕ್ಷಣ, ಬಾಹ್ಯಾಂಗದ ಸ್ವರೂಪ, ರಕ್ತಚರ್ಮದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಪ್ರದೇಶದ ರಕ್ತ.

3) ಸಾಧನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ => ಸಮಾಜ, ಸ್ವತಂತ್ರ, ಸಂಸ್ಥೆ, ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ.

4) ಸ್ವೀಕೃತ ಅಭಿಪ್ರಾಯ = ಸಮಾಜ, ಸ್ವತಂತ್ರ, ಸಂಸ್ಥೆ, ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ.

ಕೆಲಕೆಂದು ಮಾಲ - ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸ್ವಲ್ಪವಾದ ಆಲಾ - ಅವಧಾನ

ಅಭಿಪ್ರಾಯ - ಲಕ್ಷ್ಯಾಂತರ, ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ, ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ

* ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಕಾರವು. * ಕೆಲಕೆಂದು ಅವಧಾನ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿದೆ ಇದು ಪ್ರಕಾರವು ಕೆಲಕೆಂದು ಅವಧಾನ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿದೆ

* ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಸುಖದ ಕೆಲಕೆಂದು ಅವಧಾನ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿದೆ ಕೆಲಕೆಂದು ಅವಧಾನ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿದೆ

ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ

* ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ

1) ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ

=> ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ - ಅಭಿಪ್ರಾಯ => ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ - ಅಭಿಪ್ರಾಯ => ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ - ಅಭಿಪ್ರಾಯ => ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ - ಅಭಿಪ್ರಾಯ

4) ಸ್ವೀಕೃತ ಅಭಿಪ್ರಾಯ = ಸಮಾಜ, ಸ್ವತಂತ್ರ, ಸಂಸ್ಥೆ, ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ, ಸಮಾಜದ ಸಾಧನ.

1- ಬಂದಿಗೆ ಹೋದ ಬಂದಿಗೆ ಇಲ್ಲ

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗೀತ ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇಲ್ಲ

=> ನಮ್ಮವರ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಸಂಗೀತ, ಸಂಗೀತ, ಸಂಗೀತ, ಸಂಗೀತ, ಸಂಗೀತ, ಸಂಗೀತ

-> ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ motivation ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾಷೆಯ

② ಪಾಠ್ಯವಿಷಯ ಪ್ರಯೋಜನ / ಪ್ರಾಪ್ತಿ

Qp) a) A ಎಂಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬಂದು ಲೇಬಿಯರಲ್ಲಿ ಅಸೆಕ್ಸಿ
ಶುಯಿದ್ವಿ, ಇದು ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು-ಎಚ್ಚರಿ
ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. - ತಿಳಿಸುತ್ತೆ

൫) ൧ ലക്ഷം പശുക്കൾ അടങ്ങിയ ഹർപ്പേയ്ക്കൽ ഹർപ്പേയ്ക്കൽ
 - ഡിവിഷൻ

II အစုစိုက် (အစို/အစို)

* આલેખ સંબંધિત = ઇસરૂ, અદરૂ, યેનુઆરૂ, ન્યૂએરૂ અને

ଅନୁଶ୍ରୀ ଯୋଗ ଲକ୍ଷ୍ମୀଚରଣ

ಶುಭ್ರಾಕ್ಷಿ - ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಒಂಬತ್ತೊಂದನೆಯವರೆಗೂ ಆರಂಭಿಸಿ
ನಿಖಿಲಾಕ್ಷಿ - ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಒಂಬತ್ತೊಂದನೆಯವರೆಗೂ ಆರಂಭಿಸಿ

[illegible]

ಪುರಾಣಗಳು
1) ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಆಸಕ್ತಿ - ಯಾರ ಒತ್ತಾಯವು, ಶ್ರಮವು, ಪ್ರಯತ್ನವು ಇಲ್ಲದೆ,
ಒಂದು ಷಡಾಯವೆತ್ತು, ಸುಖವೇಡಿದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೇಮ ತೋರಿಸುವ (ಜಿಂಥವು)
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಆಸಕ್ತಿ ಎನ್ನುವರು.

ಅಭಿಪ್ರಾಯ - ಗುರಿ ಕೊಡುವ, ಕಾರ್ಯ ಕೊಡುವ

ಆಸಕ್ತಿ - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಾವನೆ

ಅವಧಾನ - ಗಮನ ಕೊಡುವ

ಅಭಿಪ್ರಾಯ - ಸಹಜ ಏಳುತ್ತಾ ಸಾಧನೆ | ಸಹಜ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಮನೋಭಾವ - ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿ

=> ಯೋಗ, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ಏಳುಗೆ ಕಲೆಯು ಹವ್ಯಾಸಗಳು

2) ಒತ್ತಾಯದ ಆಸಕ್ತಿ :

ಇತರರ ಪ್ರಭಾವ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ನೆಲೆಗೊಂಡ ಆಸಕ್ತಿಯೇ

ಒತ್ತಾಯದ ಆಸಕ್ತಿ.

=> ಇದು ಅತ್ಯಾಕರ್ಷಕವಾಗಿದೆ.

ಉದಾ: ನಾಲ್ಕು ಜನ ಸ್ನೇಹಿತರಲ್ಲಿ 3 ಜನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಸಂಗೀತ ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ,
ಇವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟು ಬಹು ದಿನಗಳು ಸಂಗೀತ ಕಲೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿ
ಒತ್ತಾಯ ಪ್ರೇರಣೆಯಾಗಿ ಉಳಿದವರನ್ನು ಹಲವು ದಿನಗಳ ಮೇಲೆ ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರು
ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ, ಹಾಗೆ ಇವರು ಸಹ ಸಂಗೀತ ಕಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ
ಈ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಂಗೀತಗಾರನಾಗುವನು.

III ಅವಧಾನ

"ಆಲೋಚಿಸುವ ಚೇತನ ಅವಸ್ಥೆ"

"ಹಲವು ಪ್ರಚೋದನೆಗಳನ್ನು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಮೇಲೆ
ಗಮನ ಕೊಡುವ ಗ್ರಹಣಮಯವಾದ ಅವಧಾನ"

* ಗಮನ ಕೊಡುವುದು

* ಏಕಕೋಪ

ಜೇಷ್ಠಗೌರವ ಪ್ರಶಸ್ತಿ: ಬಿಲೇಚನೆಯಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕೆಂದು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ
ಸ್ವಪ್ನವಾಗಿ ಮೂಡುವ ಯಾವುದೇ ಅವಧಾನ

=> ಇದು ಬಿಸ್ಕಿಟು ರಾಯಭಾರವಾಗಿದೆ

=> ಅವಧಾನ ಕೇಳಿದಾಗ ೬ ನೋಡುಗಾರ್ತಿ ರೂಪದ ಬರುತ್ತದೆ
3 ಪ್ರಕಾರಗಳು

1) ಅನ್ಯಚ್ಛೇದ ಅವಧಾನ:

* ಉದ್ದೇಶ ಎಲ್ಲದ ಅವಧಾನ ವಾಗಿದೆ

* ಇಚ್ಛೆ ಇಲ್ಲದ ಅವಧಾನ

ಉ- ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಇತರರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಬರುವುದು
ಪ್ರಕಾರ ಬೇರೆ, ಅದೇ ಉದ್ದೇಶವೇ, ಭೇದವೇ ಬೇರೆ.

2) ವಿಚ್ಛೇದ ಅವಧಾನ:

* ಉದ್ದೇಶವೇ, ಇಚ್ಛೆ ಇರುವ ಅವಧಾನ

* ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕ, ಶ್ರಮಪೂರ್ವಕ ಅವಧಾನ ವಾಗಿದೆ

* ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಪ್ರಭಾವ, ಪ್ರೇರಣೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: ಗಣಿತ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾನು ಫೀಲ್ ಆಗಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಗಮನ ಕೇಳುತ್ತೇ,

* ಜಾಹರಾತ್, ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಕೊಡುವ ಕೆಲಸ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಬರುತ್ತೇ

* ಅತ್ಯಂತವೇ ನೋಟ್ಸ್ ತೆಗೆದು, ಜೋಡ್ಸ್, ಉಪನ್ಯಾಸವಿಲ್ಲದೆ, ಬೇರೆ.

‘ಹಲವುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಅಂತ್ಯ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ, ನೋಟ್ಸ್ ಎಂಬುದು
ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಳುತ್ತೇ.’

3) ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಾನ:

* ಕಡಿಮೆಯಾದ ಅವಧಾನ

* ಬೇರೆ. ಅಭ್ಯಾಸ ಮೂಲದ ಅವಧಾನ

ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಾನವು ಕೆಲವು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ವಿಚ್ಛೇದ ಅವಧಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ
ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಚ್ಛೇದ " ಏಕೆ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಹಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡ, ಅನಿಶ್ಚಿತ, ಅವಧಾನ ಅಥವಾ
 ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಮಾರ್ಗ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಅಗ ಅವಧಾನ ಅಥವಾ
 ರೂಢಿಗತವಾಗುತ್ತದೆ

- ಕಾರ್ಯಾನುಸರಣಿಯ ಕಾರ್ಯಾಡತ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುವ ಅವಧಾನವಾಗಿದೆ
- Ex-0 p ಆಚರ ವೃತ್ತಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹಿಲುವಾಗ ಸ್ವೇಚ್ಛಾ ಕೆಡೆ ನೋಡುವುದು
- ① ಆರೋಗ್ಯಕರ ಪಾದಾಚಾರಗಳ ಕೆಡೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದು
- ② ಬಾಲ್ ಕಾಲ ಶ ಮೊದಲ ಪ್ರಥಮ ಪ್ರಯಾಣಿಕ ಕಿಲಾಗಳ ಕೆಡೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದು

| ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅವಧಾನ | ಹತ್ತಾಯದ ಅವಧಾನ | ಅರ್ಜಿತ ಅವಧಾನ |
|----------------------------|--|---|
| * ಮೂಲ ಹತ್ತಾಯದ ಅವಧಾನವು ಇಲ್ಲ | * ಇತರರ ಪ್ರಭಾವ ಪ್ರಕಾರ
α ಕ್ಷೇಪದ ಇತ್ಯ ಕೆಡೆ ಗಮನ ಕೊಡ ಮುಂದು ಹತ್ತಾಯದ ಅವಧಾನ (ಎಚ್ಚರ) | * ಹತ್ತಾಯದ ಅವಧಾನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅವಧಾನವಾದರೆ,
β ಪದವಿಪಾಠ, ಬೋಧನಾಕಾಲಕಾಲ |

ಅವಧಾನದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

- 1) ಬದಲಾವಣೆ - ಉದ್ದವಿಸಿದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆ ಆದಲ್ಲಿ ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ ಆಗುತ್ತದೆ
 - 2) ಆಲೋಚನೆ - Ex- ಬಣ್ಣದ ಮಾರ್ಪೆ, ಧ್ವನಿಗಳ ಮಂಜುಳ ಬೆಳೆಸಿನೆ ಆಲೋಚನೆ, ಕಿಬ್ಬದ ಆಲೋಚನೆ
 - 3) ಗಾತ್ರ - ಎತ್ತರದ ಕಟ್ಟಡ, ಹೆಚ್ಚು ಜಾಣ್ಮೆ.
 - 4) ಭಿನ್ನತೆ - ಇತರ ಮತಿಯ ವಸ್ತುವಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನತೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟ ಅವಧಾನ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
 - 5) ಚಲನೆ - ಚಲನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರ/ಮೊದಲ ಬಳಿಕ ಅವಧಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ - ಸ್ವಯಂಚರಿತ ಬಾಗಿ
 - 6) ನಾಣ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿ - ಸೂಚನೆ ಮಾರ್ಗ, ನೋಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಳಿಕ, ಸ್ವಚನನೀಲಮಾರ್ಗ = ನಮ್ರ ಗುಣ
 - 7) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವರೂಪ - ಆರಂಭಿಕವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ / ಸಮಾಜಿಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಅವಧಾನಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿ ಸ್ವಚನಿಯ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಳಿಕವೂ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗಗಳು
 - 8) ಮನರಂಜನೆಯಲ್ಲಿ - ಸಲಹೆಗಳ ಅವಧಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ
 - 9) ಅಭಿಪ್ರಾಯಣ -
 - > ಕೇ ಮತಿಯ ವಸ್ತುವಿನ ಒಡನೆ ಉಭಿ
 - * ಬದುಕಿನ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ, ಒಂದು ಬದುಕನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ರೀತಿ
 - * ಆನಂದೋತ್ಸಾಹವು ಮತಿಯದ ಕೆಡೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದು
- ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ,
 'ಉದ್ದವಿಸಿದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅವಧಾನವನ್ನು ಸಚ್ಚರಿಯವೆ ವೆಗಲವೆ
 ಕೊಡುತ್ತದೆ'

ತುನಿಗಾವರ್ತನ 3000 4 ಸಾರಿ ತುನಿಗಾವರ್ತನ
 (ಇಂದ್ರಿಯ ಸ್ಫೂರ್ತಿ, ಅಜ್ಞಾಕಾಲಕ ಸ್ಫೂರ್ತಿ, ದೀರ್ಘಕಾಲಕ ಸ್ಫೂರ್ತಿ)
 1 ಸೆಕೆಂಡ್ 30 ಸೆಕೆಂಡ್

5 M ಕ್ಷಮೆ - ಅವಧಾನ ಪ್ರಾಣಲತೆ / ವಿಶಾಲತೆ = ಪ್ರತಿಪಾದಕರು.

⇒ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

9- ಅಭಿಪ್ರಾಯಣ್ & ಆಸಕ್ತಿ

ಆಸಕ್ತಿ = ಗುತ್ತು ಅವಧಾನ. (ಅಭಿಪ್ರಾಯಣ್ → ಆಸಕ್ತಿ → ಅವಧಾನ → ಸ್ಫೂರ್ತಿ)
 ಗುತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ಗುತ್ತು ಅವಧಾನ ಗುತ್ತು ಸ್ಫೂರ್ತಿ

⇒ ಕಲಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕ ಸ್ಥಿತಿ

* ಅಭಿಪ್ರಾಯಣ್ & ಆಸಕ್ತಿಗಳು
 ಅವಧಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿಯೇ

IV ಸ್ಫೂರ್ತಿ

⇒ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಕೂಡುವ ಪ್ರವೇಶಿತ ಅಧ್ಯಯನ - ಎಬ್ಬಿಂಗ್ ಹಾಸ್
 ಎಸ್ಫೂರ್ತಿ ಸಂಶೋಧಕ, ಧಾರಣಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮೆಂಟಲಿ ಎಶ್ ರೇಖೆ ಪ್ರತಿಪಾದಕ
 L 1885

* ಧಾರಣಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ - ತುನಿಗ ಕಲಕಾ ಅವಧಾನ ಮೂಡಿಸಿದ
 ಅಧ್ಯಯನದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದನು. ಇದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಬಳಸಿದ.

ಧಾರಣಾ = $\frac{\text{ಮೂಲ ಪ್ರಯತ್ನ} - \text{ತುನಿಗ ಕಲಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ}}{\text{ಮೂಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು}} \times 100$

* ಇಂದ್ರಿಯಾನುಭವ ಸ್ಫೂರ್ತಿ = 1 ಸೆಕೆಂಡ್

* ಅಜ್ಞಾಕಾಲಕ ಸ್ಫೂರ್ತಿ (STM) = 30 ಸೆಕೆಂಡ್

* ದೀರ್ಘಕಾಲಕ ಸ್ಫೂರ್ತಿ (LTM) = ದೀರ್ಘಕಾಲ

66 ಕಲಕೆಯನ್ನು ಸ್ಮರಣೆಗೆ ಅಂದಾಳುಗಳೆವೆದ ಸ್ಫೂರ್ತಿ
 ನೆನಪು / ಜ್ಞಾಪಕ / ಸ್ಮರಣೆ ಎಂಬ ಹೆಸರುಗಳಿವೆ

- * ಕೆಲಕೆ, ಧಾರಣ, ಪುನಃ ಸ್ಮರಣೆಯು ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಮೃತಿ
- * ಕೆಲಕೆ ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಸ್ಮೃತಿ
- * ಕೆಲಕೆ ಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಸ್ಮೃತಿ
- * ಇದು ಬುದ್ಧಿಯಂತೆ ವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಅಗತ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿದೆ
- * ಇದು ಪುನಃ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು, ಗುರುತಿರುವಂತೆಯೇ ಸುಲಭವಾಗಿಸುತ್ತದೆ

* ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು

ಪ್ರತಿವರ್ತಕ ಮಾರ್ಪಾಟು:

ಹೃದಯ ಕೆಲಸವು ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು / ಹೆಚ್ಚಿನ
ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಸ್ಮರಣೆಗೆ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ / ಆದ್ದರಿಂದ

ಕೃಷ್ಣ ರ ಪ್ರಕಾರ:

ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಕ್ರಮ ಅನುಭವ
ಜೀವನದ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ನಂತರ ಪ್ರಜ್ಞಾವಸ್ಥೆ / ಪ್ರಜ್ಞಾನವು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವ
ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸ್ಮೃತಿ

ಸ್ಮೃತಿ ಶಕ್ತಿ:

ಪ್ರತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ಮರಣೆಗೆ ತಂದಿರಿಸುವ
- ಪ್ರಾಣಿ ಅದು ಇತರ ಸ್ಮೃತಿ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ

=> ಪ್ರತಿಭಟನೆ - ಪ್ರತಿಭಟನೆ

ಸ್ಮೃತಿ ಶಕ್ತಿ

ಗಣಕಯಂತ್ರದಂತೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಸುಸ್ಥಿತಿ (ಪ್ರತಿ) - ಸಂಕಲ್ಪ - ಪರಿಶೋಧನೆ - ಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ

ಸ್ಮೃತಿ (ಪ್ರತಿ) ಕಾರಣಗಳು

1) ಅಂತರಂಗವು ಸ್ಮೃತಿ:

ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು / ವಸ್ತುಗಳು ಅನುಭವ ಹೆಚ್ಚಿನ
ನಂತರ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ನಂತರ ಅಂತರಂಗವು ಉಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಂತರ

ಇದನ್ನು ಇಂದ್ರನಾಥೇವ ಸ್ವಾಮಿ ಎನ್ನುವರು.

ಅವಿಗಾಳನೆ ಸ್ವಲ್ಪ :

* ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ 30 ನೇ 4-ಅಕ್ಷರಗಳ ಕೆಡವೆ -ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಬಹುದು
ಇದನ್ನು ಅಲ್ಪಾಕ್ಷರಿ ಸಿಗ್ರೇಡ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ

* ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಗ್ಗು.

ವೀರ್ಣಗಾಥೆ ಸ್ತೋತ್ರಂ

[illegible]

பேசுதான் யாழ்ப்பாணம்

* අනුරාධපුරයේ දිවියාවට ගොස් එහිදී සිංහල රජුගේ ප්‍රතිමාවක් තැන්පත් කළ බව කතෙකි.

ತುರಿಯ ರೈನಿಂಗ್ ಬೇಡ
 * ಹುಸರುಬ್ಬಾರೆ, ಹುಸರೆಲಾರೆ & ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ, ಹುಲಕು ಹಾಕುವೆ ಎಂದಾನೆ

11 | 4 | 24

સ્વૃણીયો લખેગણ

1) ಆತ್ಮಾಂತ ಸ್ಥಿತಿ = ಇಂದ್ರಿಯಾನಾಶ ಎ^{ಸಮಾಪ್ತ} ಲ್ಲವಾಗುವ ಸ್ಥಿತಿ ಎಂದೂ ನಂಬಿಕೆಯಿರುವಂತೆ

2) ಶಾಶ್ವತ ಸ್ಥಳ (ಚರಂಡಿನ ಸ್ಥಳ) = ಒಳಗಿನ ಸ್ಥಳವು ಉಳಿದು ನೆಲೆಗೊಂಡು

(3) ಯಂತ್ರ ಸ್ಥಿತಿ (ಕಂಪನ ಸ್ಥಿತಿ) = ಕಂಪನ ಸ್ಥಿತಿ - (ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ)
 ಉದ್ದೇಶಿಸಿ
 ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಥವಾ

4) ಆರೀಕ ಸ್ಥಳ - ಅತ್ಯಂತ ಮೃದುವಾದ, ಅದರಲ್ಲಿ ಅಮೃತ ರಸವು ಇರುವುದರಿಂದಲೇ ಈ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅಮೃತಸ್ಮಶಾನ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಬಹು ದೂರದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ನಾವು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

5) ಸಂಖ್ಯಾಧಿಕ ಸ್ವಲ್ಪ = ಹೀಲಾಸ್ವಲ್ಪ, ಸೂಚ್ಯಾಸ್ವಲ್ಪ, ಕೀಲಾ ಒಂದು ಎಷ್ಟು ನೆನ ಹಿಗ್ ಬಂದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಖ್ಯಾಧಿಕದ
ಅರ್ಥ ಎಷ್ಟೆಯಾಗಿ ನೆನ ಹಿಗ್ ಬಂದರೆ ಅದುವ ಸಂಖ್ಯಾಧಿಕ ಸ್ವಲ್ಪ, ಇವು ಇವು ಅನುಗುಣವಾಗಿ

6) ಸಕ್ರಿಯ ಸ್ಥಿತಿ ಇವರ ಮನೆಯುಗಳು ನೆಲೆಗೆ ಬಂದರೆ ಉಪ್ಪು ಸಾಯಿಸಿದ ಸ್ವಲ್ಪ, ಇವು ಅಷ್ಟು ಅನುಭವಿಸಿದರೆ
 7) ಅಜ್ಞಾನ * ಸುಖದ ರೀತಿ * ಪಾವಲೀ ಅಥವಾ * ಸುಖದ ರೀತಿ * ಸುಖದ ರೀತಿ *

7) वेद्योप 4 * ~~सुन्दर~~ Topic's * आवृत्ति 3, सिद्धि 1, सिद्धि 1

* ನೋಟ್ಸ್ ಮಾಡುವಾಗ ಮುಖ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹಿರಿಗಣನೆಯ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದು
 6) ಸಕ್ರಿಯ ಸ್ವಲ್ಪ - ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬರುವ ಸ್ವಲ್ಪ, ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ನಂತರ ಅದರ ಮೂಲದ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಬರುವುದು.

* ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
 ex - ತುಳಸಿಯನ್ನು ತುಳುಗೆ ಒಂದು ತುಳುಗೆ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ತುಳುಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಲಗತ್ತಿಸುವುದು.

ತುಳುಗೆಯೊಳಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ

7) ನಿಶ್ಚಯ ಸ್ವಲ್ಪ = ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ, ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ, ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ
 ex - ತುಳುಗೆಯನ್ನು, ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ನೋಡಿದರೆ ಬರುವುದು.

ಅತ್ಯಂತ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಲಕ್ಷಣಗಳು

1) ದ್ವಿಪ್ರಗತಿ = ಎಷ್ಟು ಹೇಗೆ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
 * ಇದು ಹೇಗೆ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅತ್ಯಂತ, ಅತ್ಯಂತ ನೆನಪು.

2) ನಿಖರತೆ = ಹಿಂದಿನಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಎಷ್ಟು/ಅನುಭವಗಳು ನಿಖರತೆ ಹೊಂದಿರುವುದು.
 * ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ

3) ಭಾರೀವಾಗಿ ಕಾಲ = ಹೇಗೆ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಕಾಲ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ/ಕ
 * ಬಹುಕಾಲ

4) ಚರ್ಮದಂತೆ (ಜೀವಂತ) = ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯಾವ ಅನುಭವವಾಗಿ ಇದ್ದದೆ, ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ ಬರುವುದು/ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಅಂದರೇನು ಸಾಮಾನ್ಯ

5) ಉಪಯುಕ್ತತೆ = ಅನುಭವವಾದುದನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಹಿಂದಿನ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ * ಇದು ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.
 ex = ಎಷ್ಟುಕಾಲದಿಂದ ತುಳುಗೆ

(ಸಂಭವಿಸಿದ ಅಲ್ಲ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಮುಂದೆ-ಅಲ್ಲ, ಸುಖವಾಗಿ ಇದ್ದರಲ್ಲ-ಅಲ್ಲ, ಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ಲಕ್ಷಣ ಅಲ್ಲ)

ಸ್ಮೃತಿಯ ಹಂತಗಳು

- 1) ಕಲಕೆ - ಜಾಖಲ್, ^{1st} ಹಂತ - ಅರ್ಥಪೂರ್ಣಕೆಲ, ಆಕರ್ಷಕಕೆಲ, ಪರಿಣಾಮಕರಣ ಕೆಲಕೆ
- 2) ಧರಣ - ಧರಣ, ಲಕ್ಷಣ,
- 3) ಪುನಃಸ್ಮರಣ - ಸ್ಮರಣ, ಬಳಕೆ
- 4) ಅಭಿಜ್ಞಾನ - ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವಿಕೆ, ಕಲಕೆ, ಧರಣ, ಪುನಃಸ್ಮರಣವೆಂಬ ಘಟಕಗಳು

ಕಲಕೆ - ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಭವದ ವಿಕಾಸದ ಬದಲಾವಣೆ, ಆಕರ್ಷಣೆ, ಅಭ್ಯಾಸದ ಬದಲಾವಣೆ

ಧರಣ - ಕಲಕೆದ್ದು ಲಕ್ಷಣಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲಕೆದ್ದು ಯಾವ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲೂ ಲಕ್ಷಣಕೊಂಡು ಎಂಬುದು / ಕಲಕೆ ಯಾವುದು ಎಂಬುದು ಯಾವುದು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಣಕೊಂಡು ಎಂಬುದು ಧರಣ ಶಕ್ತಿ.

* ಧರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಸಾಧನವೇ - ಧರಣ ಸೂಚಿ

* ಹರಣವೇ ಇದರ ವ್ಯಕ್ತಿ - ಅಲ್ಲಿ * ಕಲಕೆದ್ದು ಲಕ್ಷಣಕೊಂಡು ಎಂಬುದು - ಧರಣಶಕ್ತಿಯ ಅಳವಡಿಕೆ
* ಪುನಃಸ್ಮರಣ ಎಂಬುದು ಬಳಕೆಯ ಧರಣಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಗುತ್ತದೆ.

ಪುನಃಸ್ಮರಣ : ಕಲಕೆ, ಧರಣವೆಂಬ ಯಾವುದೇ - ಪುನಃಸ್ಮರಣ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಧರಣ

* ಕಲಕೆದ್ದನ್ನು ಮೇಲೆ - ಮೇಲೆ ಸ್ಮರಣಕೊಂಡು ಅನುಭವಿಸುವುದು ಪುನಃಸ್ಮರಣ

* ಇದು ಧರಣಕೊಂಡು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಮರಣಕೊಂಡು ಅನುಭವಿಸುವುದು

* ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಧರಣಕೊಂಡು ಎಂಬುದು, ಪುನಃಸ್ಮರಣಕೊಂಡು ಬರಲು ಇದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಪುನಃಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿಯು ಅನುಭವಿಸುವುದು

* ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಧರಣಕೊಂಡು ಅನುಭವಿಸುವುದು

* ಪುನಃಸ್ಮರಣ ಅನುಭವಿಸುವುದು, ಅನುಭವಿಸುವುದು ಪುನಃಸ್ಮರಣಕೊಂಡು

ಪುನಃಸ್ಮರಣ 6 ಪುನಃಸ್ಮರಣ ಎಂಬುದು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಭಿಜ್ಞಾನ

* ಕಲಕೆ ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು

* ಸ್ಮೃತಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗುವುದು ಪುನಃಸ್ಮರಣದ ಕಲಕೆ /

* ಪುನಃಸ್ಮರಣವನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಬಳಸುವುದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುವುದು - ಬಳಸುವುದು ಗುರುತಿಸುವುದು

* ಕೆಲವು ಪರಿಣಾಮಗಳು ಕಲಕ, ಧಾರಣ, ತುನಃಸ್ಥಿತಿಗಳ ಅಂಶ
 ಉತ್ಪಾದನೆಯ, ಸಿದ್ಧರಾದ ಕಲಕ, ಧಾರಣ, ತುನಃಸ್ಥಿತಿಗಳು ಯಾವುದೇ
 ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ

ಧಾರಣ ಪರಿಣಾಮ

(ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ, ಪರಿಣಾಮ ಪರಿಣಾಮ ಧಾರಣ)

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ - ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಾಸ

ಅವಿವರಣೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ,

1885 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ.

=> ಸ್ವಲ್ಪ, ಅಲ್ಪ ಪ್ರತಿಪಾದನೆ

=> ಅರ್ಥಹೀನ ಪದಗಳನ್ನು ಧಾರಣ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬಳಸಿದೆ.

=> ಅರ್ಥ - ತುನಃಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬಳಸಿ

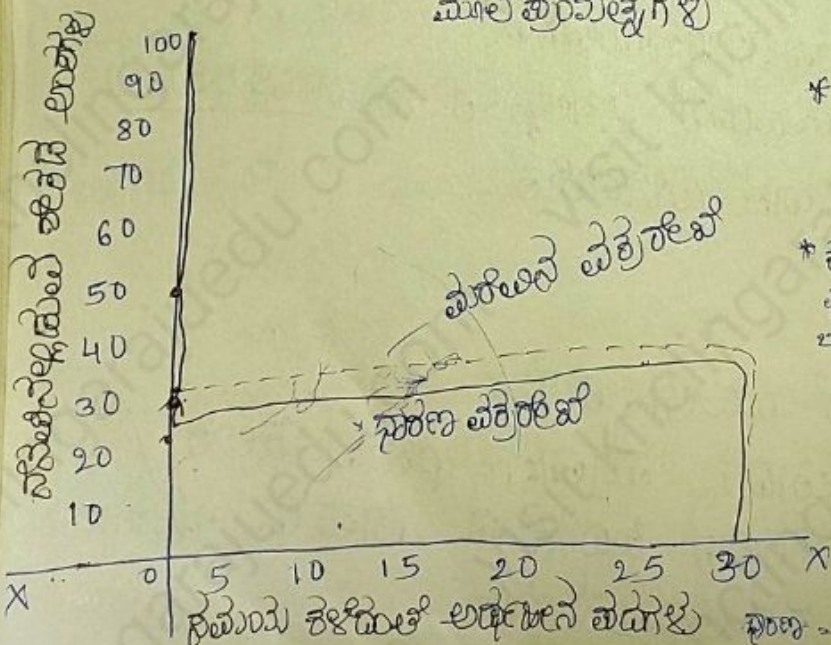
=> ಕಂಡುಬಂದದ್ದು - ಸಮಯದ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಕಂಡುಬಂದದ್ದು.

=> ಮೇಲಿನ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬಳಸಿ

X ಅಕ್ಷ - ಸಮಯ ಕಡೆಗೆ ಅರ್ಥಹೀನ ಪದಗಳನ್ನು ಧಾರಣ/
 ಮೇಲಿನ ಪರಿಣಾಮ

Y ಅಕ್ಷ - ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ ಅಂಶಗಳು

$$\text{ಧಾರಣ} = \frac{\text{ಮೂಲಪ್ರಮಾಣ} - \text{ತುನಃಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರಮಾಣಗಳು}}{\text{ಮೂಲ ಪ್ರಮಾಣಗಳು}} \times 100$$



* ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಮೇಲಿನ ಪ್ರಮಾಣ
 ಹೆಚ್ಚು

* ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ
 ಕಲಕರಾದ - ಅರ್ಥ
 ಹೆಚ್ಚು ಇರುವುದಿಲ್ಲ

* ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

* ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 28%
 * 6 ದಿನ = 25%
 * 31 ದಿನ = 30%

* ಮೇಲಿನ 16 ಪ್ರಮಾಣಗಳು
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 16-8 = 8
 8/16 = 50%

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

ಕಲಕರಾದ ಕಲಕ
 ಸಮಯದಿಂದ ಕಡೆಗೆ
 50 ರಷ್ಟು ನಷ್ಟ

- 1) ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೊಗಳಿಸುವ ಕಲಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾ
- 2) ಕಾಲಗತಿಯಂತೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾ
- 3) ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
- 4) ಹೊಸ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
- 5) ಧಾರ್ಮಿಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
- 6) ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
- 7) ಮೆದುಳಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
- 8) ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

9) ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೊಗಳಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

ಇಲ್ಲಿ ಕಾಲಗತಿಯಂತೆ ನಡೆಯುವುದನ್ನು ಅರ್ಥವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

ಯಾವುದೇ (ಕಲಾತ್ಮಕ) ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

12/4/24

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಮಾಹಿತಿ)

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳು:

ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

⇒ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

⇒ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

↳ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

ಅನುಭವವನ್ನು, ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

↳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

⇒ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

⇒ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

* ಬಸ್ತೃತ್ವಂ ಕಲಕಂ ಪ್ರಾಂಶಂ - ಅವಶ್ಯಕ ಸ್ಥಿತಿ

ದ್ರಿಷ್ಟಾಃ - ಹೃದ ಕಲಕತಃ ಕಾರ್ಯ ಲೋಕಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು /
 ಹೃದ ಪದದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು - ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಹುನಃ ಸ್ಮರಣರ್ ಆಯವ
 ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ಬಸ್ತೃತ್ವ ಎನ್ನುವರು.

ಬಸ್ತೃತ್ವ - ಕಲಕ
 ಕಲಕ-ಕಲಕ = ಸಂಪದ
 ಖನಾತ್ಮಕ ಸಂಪದ

ರಬೀಬರ ಪ್ರಕಾರ: ಬಸ್ತೃತ್ವಯ ಕಲಕ / ಸ್ತೃತ್ವಯ ಅವಶ್ಯಕ
 ಸ್ತೃತ್ವಯಗಿತ್

"ಕಲಕಂ ಶಾರ್ಪತ / ಅತ್ಯಾಳಕ ನಶ್ವಯ ಬಸ್ತೃತ್ವ"

"ಕಲಕ-ಅನುಭವದಲ್ಲದೆ ಕ್ಷೀಣಸುಖಕಯ = ಬಸ್ತೃತ್ವ"

"ಬಸ್ತೃತ್ವಯನ್ನು ಖನಾತ್ಮಕ ಧರಣ ಸ್ಥಿತಿ ಎನ್ನುವರು."

"ಕಲಕ, ಧರಣ, ಹುನಃ ಸ್ಮರಣಂ ಪ್ರಾಪ್ತವ್ಯ ಸ್ಥಿತಿ"

ಸ್ತೃತ್ವಯ ಪ್ರಕಾರ (ವರ್ಗಗಳು)

1) ಸಕ್ರಿಯ ಮರವು

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮರವು ಎನ್ನುವರು.

ಪ್ರೀತಿಯ ಮರವು / ಬಹುಶಯೋಕ

ಮರವು / ಅತಿಸಾಮಾನ್ಯ ಮರವು

* ಪ್ರಾಚೀನ ಅನುಭವದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು

ಬಹುಶಯೋಕವಾಗಿ ಮರವು

ಪ್ರಾಪ್ತಿಸುತ್ವಾನಿ

* ಈ ಮರಯು ಶ್ರೇಯಸ್ಕಾಂ, ಮರಯು ಪ್ರಾಪ್ತಿಸುತ್ವಾನಿ

* ದಯನಿ ಎಂಬ ಕಲಕ

ಬಹುಶಯೋಕ ಮರವು.

* ಬಹುಶಯೋಕ ನೋಡಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು

ಅಜಾಗೃತ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವು.

2) ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಮರವು

ಬಹುಶಯೋಕವು / ಪ್ರಾಪ್ತಿಸುತ್ವೋಕ

ವು / ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಲ್ಲ

* ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮರವು ಉಚಿತ ಕಲಕ.

* ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಡೆದು ಒಡೆದು ಪರೀಕ್ಷೆ

ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನನಸಿಗೆ ಬಾರದವು

ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಬಸ್ತೃತ್ವ ಎನ್ನುವರು.

ಮೂರು ಬರೆಯಿರಿ

1) ಅರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ -> ಅನಿಷ್ಟಕರ ಮರವು

2) ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಮರವು -> ಬಳಸುವ ಕಲಕ ಅಥವಾ ಕಲಕ

3) ಯಾಂತ್ರಿಕ ಸ್ಥಿತಿ -> ದಯನಿ

4) ಸಕ್ರಿಯ ಮರವು -> ಪ್ರಾಪ್ತಿಸುತ್ವೋಕ ಕಲಕ

ಧಾರ್ಮಿಕ

ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕಾರಣಗಳು

- 1) ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸ್ಪರ್ಧೆ - ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಬೇರೂರಿನಿಂದ ಇರುವುದು, ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 2) ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 3) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪ್ರಾಂತ್ಯೀಯ) ಬಳಸುವ ಇರುವುದು ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 4) ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ನಡೆಸುವ ಅಂತರ / ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವ ಇರುವುದು ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 5) ಭಿನ್ನ, ಒಮ್ಮತ, ಅಂತರದಿಂದ.
- 6) ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 7) ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 8) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಕಲ್ಯಾಣ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 9) ಅಂತರ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

- 10) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 11) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 12) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಭಾಶೀಲ - ಎಲ್ಲರೂ ಹೊಸ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಒಮ್ಮತ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಭಾಶೀಲ
 => ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ

- * ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಕಲ್ಯಾಣ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
 - * ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
 - * ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಲ್ಯಾಣ - ಎಲ್ಲರೂ ಹೊಸ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 13) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಕಲ್ಯಾಣ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

- 14) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಕಲ್ಯಾಣ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 15) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
 - 16) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
 - 17) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
 - 18) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

- 19) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 20) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 21) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 22) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 23) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 24) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 25) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 26) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 27) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 28) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 29) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- 30) ಕಲ್ಯಾಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.

ಅವರೋಧಗಳು / ಅಡೆತಡೆಗಳು - ಸನ್ನಿಹಿತರು ಅಡೆತಡೆ
 ೨ ಪ್ರಕಾರಗಳು

1) ಪ್ರೋಲಕ್ಷಿ ಅವರೋಧ - (ಪ್ರಾಚೀನ | ಮುಖ್ಯವು ಅವರೋಧ | ನಂತರ |

- * ಹೊಸ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- * ನಂತರದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- * "ಹಳೆ ಕೆಲಸ ಹೊಸ ಕೆಲಸವು ಸ್ವಲ್ಪವು ಜಾಲವನ್ನು ನಾಶಗೊಳಿಸಿದರೆ ಅದನ್ನು ಮುಖ್ಯವು ಅವರೋಧ ಎನ್ನುವರು."

"ಹೊಸ ಕೆಲಸ ನಂತರದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡೆತಡೆ ಉಂಟಾಯಿತೆಂದು ಅದನ್ನು ಪ್ರೋಲಕ್ಷಿ ಎನ್ನುವರು."

"ಹಿಂದಿನ ಕೆಲಸ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಉಂಟಾಯಿತೆಂದು ಅದನ್ನು ಪ್ರೋಲಕ್ಷಿ ಅವರೋಧ ಎನ್ನುವರು"

| ex = | |
|------------------------------|-------------------------------|
| I | II |
| 10 AM - 11 AM
ಕಾರ್ಯ ಅವರೋಧ | 11:15 AM - 12:15 PM
ಮೆಸೇಜ್ |

* ಪೂರ್ವ ಮಂಡಲ - ಮೊದಲ ಮಂಡಲ.

2) ಪ್ರೋಲಕ್ಷಿ ಅವರೋಧ | ಮುಖ್ಯವು ಅವರೋಧ (

- * ಹಳೆ ಕೆಲಸ ಮುಗಿತು, ಹೊಸ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಹಿಂದಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಪ್ರೋಲಕ್ಷಿ ಎಂದರೆ - ಹಳೆ, ಮೊದಲ, ಹಿಂದಿನ ಎಂದರ್ಥ

"ಹೊಸ ಕೆಲಸ ಹಳೆ ಕೆಲಸವು ಸ್ವಲ್ಪವು ಜಾಲವನ್ನು ನಾಶಗೊಳಿಸಿದರೆ ಅದನ್ನು ಪ್ರೋಲಕ್ಷಿ ಅವರೋಧ" ಎನ್ನುವರು.

"ನಂತರದ ಕೆಲಸ ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು | ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡೆತಡೆ ಉಂಟಾಯಿತೆಂದು ಅದನ್ನು ಪ್ರೋಲಕ್ಷಿ ಅವರೋಧ" ಎನ್ನುವರು

"ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೆಲಸ ಹಿಂದಿನ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಉಂಟಾಯಿತೆಂದು ಅದನ್ನು ಪ್ರೋಲಕ್ಷಿ ಅವರೋಧ" ಎನ್ನುವರು"

| I | II |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| ಉದಾ: 1:30 - 2:30
ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು | 2:30 - 3:30
ಪ್ರಾಚೀನ ಅಡೆತಡೆ |

=> ಅವರೋಧಗಳು -> ಸಾಮಾನ್ಯ ಇದ್ದು, ಅನುಕೂಲತೆ ಇದ್ದು ಉಂಟಾಗಿದೆ

99) ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತಾಯದಿಂದ ದೇವರನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಬೇಡ
ಹರಿದ್ವರದಿಂದ ದೇವರನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಸಂತಾನವು ಹೊಂದ
ರಾಜನಿಕೆಯಿಂದ ದೇವರನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಸಂತಾನವು ಹೊಂದ
ಕೇವಲ ದೇವರನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ

(a) $\frac{1}{2}$ (b) $\frac{1}{3}$
 (c) $\frac{1}{4}$ (d) $\frac{1}{5}$

೧೨) ಅಂತಃಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಬಲಗೈ ತೆಳೆದೊಡನೆ
ಬದ್ಧವಾಗಿ ನಿಂತರೆ ಹ್ರಿಯೆ ತೋರುತ್ತದೆ
ಶ್ರಮವಿಲ್ಲದೆ ಎಡೆಗೈರಾಗುವುದು
ಅದನ್ನೇ ಬುದ್ಧಿಸಿಕ್ಕಿರಬೇಕು ಇಲ್ಲ
ಈ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿಕ್ಕಿರಬೇಕು
ಬೋಧನೆ

(a) කාර්තු ජීව (b) වර්ෂ ජීව
(c) දින කාර්තු ජීව (d) සමස්ත ජීව ජීව

ಸನ್ನಿಹಿತವೆ ಕಲಕೆಗೆ ಆಗವೆ. ಉಪಕರಣವು ~~ಹಿಡಿದು~~ ^{ಹಿಡಿದು} _{ಕವ} (d) ಸಮೀಪವಾಗಿ ಕವ
ಉಪಯೋಗವಾಗಿದೆ.

செல்கள் விகாரம் பெற்று
உலகிடுகின்றன

1) ଆର୍ଥିକ ଅଭିବ କେନ୍ଦ୍ର ସମ୍ବଳ

2) අරාජිකා පළමු විකල්පය

3) లంబ ఘాత కేంద్రం వ

4) ਬਿਜਲੀ ਦੁਆਰਾ ਚਲਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ

5) સેવેલેબ્લુંડે રેલેગે યાજ્ઞ
(સમાનનાંભર)

ಇಲ್ಲಿನಾಳು ಹು ಗಣಿಲ ಕಲಕ
ಇಲ್ಲಿನಾಳು ಕಲಕಯು ಗಣಿಲ ಕಲಕಿ ಬಿಡು
ಬಿಡು ಬಿಡು ಬಿಡು ಬಿಡು

ജിജ്ഞാസ പലതരം ആയിട്ടുണ്ട്. പലതരം ചോദ്യങ്ങൾ
പറയുന്നതിനായിട്ടുണ്ട്.

1) ಶಾರ್ಟ್ ಷರ್ಟ್ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ (ಅನ್ಯಾಯ)

ಹುಡು ಬದು | ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತೆ
ex- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಕಾನುಡು ವೇಗವನ್ನು
ಜೀವನ | ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ
- ಜೈವಿಕ.

2) ಅನುಕ್ರಮ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ

→ ಇದಕ್ಕೆ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ
ಹುಡು ಹೆಚ್ಚು

“ ಒಬ್ಬ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿಗಳಾಗಿ
ಮಾಡಿ ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ
ಒಬ್ಬ ಸ್ನೇಹಿತ ಬೇಡಿಸುವ ವಿಧಾನವೇ
ಕ್ರಮಾನುಗತ ವಿಧಾನ ”

⇒ ಇಲ್ಲಿ ಹುಡು ಫೇಬರಿ ಕಲಕಾ ಅನೇಕ
ಫೇಬರಿ ಕಲಕಾಗಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ

ex - ಕಡೆ, ನೆತ್ತೆ, ಕಣ್ಣು ಸೇರಿ ಸಿರವೊಂದು
ಶಾಶ್ವತ ಮಾಡುವುದು

3) ಲಂಬ ಷರ್ಟ್ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ

“ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಕಲಕಾನುಡು ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳಿಗೆ
ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಕಲಕಾನುಡುಗಳಿಗೆ ಮೊದಲಾದ
ಲಂಬ ಷರ್ಟ್ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇಯಾಗಿದೆ ”

⇒ ಇದು ಹುಡು ರೀತಿಯ ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಕಾ
ವರ್ಗವೇ ಎನ್ನಬಹುದು.

⇒ ಹುಡು ದೊಡ್ಡ ಕಲಕಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ
ಎನ್ನಲೇ ದೊಡ್ಡ ಕಲಕಾಗಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ

4) ಧ್ವನಿಶಾರ್ಟ್ ಷರ್ಟ್ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ
“ ಹುಡು ಶಾರ್ಟ್ ಷರ್ಟ್ ಲಂಬ ಕಲಕಾ
ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಶಾರ್ಟ್ ಕಲಕಾಗಿ ವರ್ಗವೇ
- ಯಾರೋ ಅದನ್ನು ಧ್ವನಿಶಾರ್ಟ್
ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ ಎನ್ನುವರು ”

⇒ ಹೇಡದ ಹುಡು ಶಾರ್ಟ್ ಕಲಕಾ ನೇರವಾಗಿ
ಲಂಬ ಕಲಕಾ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಶಾರ್ಟ್ ಕಲಕಾ
ವರ್ಗವೇಯಾದರೆ ಅದನ್ನು
ಧ್ವನಿಶಾರ್ಟ್ ವರ್ಗವೇ ಎನ್ನುವರು.

ex - ದಿವ್ಯದ ಸಹಾಯದಿಂದ (ಲಂಬ)
ಚಿತ್ರೀಕರಿಸುವುದು.

ಎಣ್ಣೆ + ಲಂಬ = ದಿವ್ಯದ

5) ಸಮತೋಲನ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ

“ ಶಾರ್ಟ್ & ಲಂಬವಿರುವ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ
ಲಂಬ ಕಲಕಾ ಸಮತೋಲನ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ

⇒ ಅನ್ಯಾಯ & ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ ಕಲಕಾ = ಸಮತೋಲನ
ಕಲಕಾ

ಶಾರ್ಟ್ + ಲಂಬ = ಸಮತೋಲನ

ಹೊಂದಿಕೆ ಬರೆಯಿರಿ

- ① ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಕಲಕಾ ವರ್ಗವೇ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಕಲಕಾ ಸಹಾಯ - ಧ್ವನಿಶಾರ್ಟ್ ಕಲಕಾ
- ② ಹುಡು ಫೇಬರಿ ಕಲಕಾ ಅನೇಕ ಫೇಬರಿ ಕಲಕಾಗಿ ಸಹಾಯ - ಸಮತೋಲನ ಕಲಕಾ
- ③ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು - ಲಂಬ ಕಲಕಾ
- ④ ಬರೆಯಿರಿ ಕ್ರಮಾನುಗತ - ಅನುಕ್ರಮ ಕಲಕಾ
- ⑤ ಶಾರ್ಟ್ + ಲಂಬ ಕಲಕಾ - ಶಾರ್ಟ್ ಕಲಕಾ

ಕಲಶಾರ್ಥವರ್ಣ ನಿದ್ಧಾಂತಗಳು

- 1) ಮೊನಕೆಗೆ ಒತ್ತಿನ ನಿದ್ಧಾಂತ - ಅಂತ್ಯವಿಲ್ಲ $\Rightarrow$ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಶಾರ್ಥವರ್ಣ ನಿದ್ಧಾಂತ (ಹೆಚ್ಚು ನಿದ್ಧಾಂತ)
- 2) ಸಮಾನ ಮೂಲಾಂಶಗಳ ನಿದ್ಧಾಂತ = ಧಾರ್ಮಿಕ $\Rightarrow$ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ
 ex- ಫಂಡಸ್ + ಸಹಕಾರ $\Rightarrow$ ಒಂದು ಮೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸಹಕಾರ.
 (ಕಾಪ್ಪಾಳೆ, ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಮೊಟ್ಟೆಯುಗಳ ನಡುವೆ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು)
- 3) ಶಾರ್ವತ್ಯ ನಿದ್ಧಾಂತ = C H ರೂಪ $\Rightarrow$ ಪಂಚಮೂಲ ಪರಿಣಾಮ "ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ. ಅತ್ಯಂತ" ಮೊಟ್ಟೆಯುಗಳ ನಡುವೆ ಪಂಚಮೂಲ
- 4) ಅದರಗಳ ಕಲಶಾರ್ಥವರ್ಣ ನಿದ್ಧಾಂತ $\Rightarrow$ ಅದರಗಳು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಮೊಟ್ಟೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪರಿಣಾಮ ಅದರಗಳ $\Rightarrow$ ಪಂಚಮೂಲ ಅದರಗಳ

14/4/24

ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆ

- * ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆಯ ಪಂಚಮೂಲ
- * ಅಂತರ್ಗತ ಭಿನ್ನತೆಯ ಪಂಚಮೂಲ
- * ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು
- * ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು

ಅಂತರ್ಗತ ಭಿನ್ನತೆ

ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ/ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆ/ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆ

- 1) ಶಾಧಾರಣತೆ
- 2) ಅಶಾಧಾರಣತೆ

- * ಕಲಶಾರ್ಥವರ್ಣ ಅಂದಾಜದಿಂದ / ಮೊಟ್ಟೆಯ / ನಿದ್ಧಾಂತ
- * ಪ್ರತಿಭಾವಂತ
- * ಬಾಹ್ಯಮಾನ್ಯತೆ
- * ಬಾಹ್ಯತೆ
- * ಸ್ವಾಭಾವಿಕತೆ
- * ಅಂತರ್ಗತ ಅಂಶವನ್ನು ಮೊಟ್ಟೆಯ
- * ಕಲಶಾರ್ಥವರ್ಣ

- * ಬಾಹ್ಯತೆಯ ಕಲಶಾರ್ಥವರ್ಣ ನಿದ್ಧಾಂತ
- * ಅಂತರ್ಗತ

$\Rightarrow$ ಒಂದೇ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ, ಅದರ ಮೊಟ್ಟೆಯು ಹಲವು ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಇದು ಒಂದು / ಕಲವು ಭಿನ್ನತೆ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆಯ ಪಂಚಮೂಲ ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮೊಟ್ಟೆಯು ನಿದ್ಧಾಂತ ಇರುವ ಒಂದು / ಬಾಹ್ಯತೆಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಮೊಟ್ಟೆಯ ಭಿನ್ನತೆ ಬಿನ್ನವರು.

9) ಅಂತರ್ಗತವು ಇದ್ದರೆ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಭಿನ್ನತೆ ಮೊಟ್ಟೆಯು ನಿದ್ಧಾಂತ ಅಂತರ್ಗತವು

“ಹಬ್ಬಾನೆನ್ನೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬರೂದ ಬೇಡವೆಂಬಂತೆ ಲಕ್ಷ್ಮಣಗಲಿ & ಅನುಲಕ ಪ್ರತಿಯಾಚ್ಚು
ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವಾಗಲಿ ಮಾಡುವ ಲಕ್ಷ್ಮಣಗಲಿನ್ನು ಪೊಯ್ತಿಕೆ ಭಿಸ್ತೆ” ಎನ್ನುವ
= > ಪೊಯ್ತಿಕೆ ಭಿಸ್ತೆಯನ್ನು ಪೊಯ್ತಿಕೆಗಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವ ಮಾಡುವೆನು - ಗಾಲ್ಪನ್
ಪೊಯ್ತಿಕೆ ಭಿಸ್ತೆಯು ಕ್ಷೇತ್ರಗಲಿ

1) ଆଲୋକେ ସମ୍ପର୍କ

2) પૈથોર બિનાઈ રૂબરૂ

3) કાવ્યાંશર - શ્રીહરિ/સદગુણ/કલ્યાણી/અભય

4) ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಚಿಹ್ನೆ = ಧನ, ಋಷಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ (ಮಾತ್ರ)

5) ಗಲ್ಲಾಕೆರೆ ಬಿ.ಕೆ. $\Rightarrow$ ಕೆಲಸಗಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೇ | ಬದಲಾಗಿ | ಕೆಲಸ | LS RW

6) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳೆ $\Rightarrow$ ಸಹ-ಸಾಹಿ. ಆಚಾರ-ವಿಚಾರ | ಆಚಾರ ಹೆಚ್ಚು | ಉಡುಪು | ಬೆಳ್ಳು-ಹಂಪಿನೆ

7) ಭಾರತೀ ಭ.ಶ. $\Rightarrow$ ಅಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಲದ ಭಾರತೀ,
etc

4c

1) ಶಾಲೆಯ ^{ಮುಖ}ಭಿನ್ನತೆ ರ್ಪೇತ್ರ - ಗಾತ್ರ | ಎತ್ತರ | ಪ್ರಾಕ | ಸಿದ್ಧಿ | ಬಲಹೀನ | ಅಶಕ್ತಿ

೨) ಬಿಡ್ಡರೆ ಪೈಯರೆ ಭನ್ನಾತ್ ಕೇತ್ರ - ಯೇಚೆನ | ಸಿಂಪೊದಿನ | ಗ್ರಹಣೆ | ಉಮಾತ್ ಜಲೋಚನಿ ಪೊಕ್ಕೊನಿ
ಬುಕ್ಕಿರಲೆ | ಸಮಿಸ್ತಪದಿಪಾಣಿ - ಬಿಡ್ಡರೆ ಪೈ ಚಿ ಎನ್ನಲೆ

9) ഇന്ത്യ കേന്ദ്രീകൃതമാണ്

ಹೀಗಾಗಿ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಹೇಗೆ, ಹೇಗೆಯೂ ಬಾಹ್ಯದಿಂದ ಹೇಗೆ, ಹೀಗಾಗಿ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹಳ ಬೇಗವಾಗಿ ಇದು ಹೇಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ?

Ans - ગેણાણું જે ઘોંટાડીને બાંધીને રાખે છે

ಚಾಲಾ ಕಿಶೋ, ಕೂಡು ಕಟ್ಟೆಯೆದು

* $\sum_{i=1}^n \frac{1}{i^2} = \frac{\pi^2}{6}$

* ಕೆಲವು ಇಬ್ಬರಿ ಪ್ರೇಮಿಯಾಳು ಒಬ್ಬನು ಸೆಪ್ಟೆ ೬ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಬಲಕನ ನಾಣವು
 ೫-೭ ಪ್ರೇಮಿಯಾಳು ಇನ್ನೊಬ್ಬ

Q1) A ಎಂಬ ವ್ಯಕ್ತಿ B ಬಳಿಯಲ್ಲಿ
 ವ್ಯಕ್ತಿ A ಹೀಗೆಯೇ A ಬಳಿಯಲ್ಲಿ
 ಇದೇ B ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸೇರುತ್ತದೆ,
 ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗದು

Ans - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆ, ಉತ್ಪಾದಕ ಭಿನ್ನತೆ

ಉತ್ಪಾದಕ ಭಿನ್ನತೆ: ಒಬ್ಬ ಪ್ರತ್ಯಯೋಜಕನಾದ ಪಲಾಯನ ಭಿನ್ನತೆ
 ಉತ್ಪಾದಕ ಭಿನ್ನತೆ

- * ಗಾಲ್ಪನ್
- * ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗುಣ
- * ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಸೂತ್ರ, ಬದಲಾಗುವಂತೆ
- * ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗುಣ ರಚನೆ

* ಆರಂಭಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹೇಗೆಯೇ
 - ಗೆಳೆಯ, ಆರಂಭಿಕವಾಗಿ, ವ್ಯಕ್ತಿ
 ಮೊದಲ ಮೆಲೆಮೊದಲನೆಯ ಬಳಕೆ

* ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನ => ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾರ್ಗ

* NPC (ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ)

* ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಹೇಗೆಯೇ =>

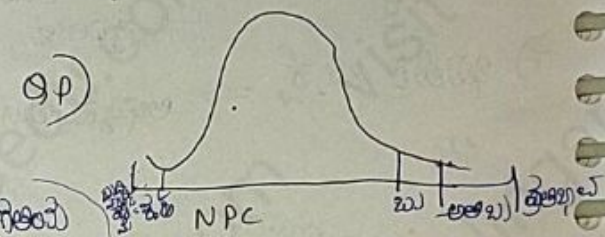
- * ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆಯೇ ಭಿನ್ನತೆ
- * ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ
 ಆತ್ಮಿಕ ಭಿನ್ನತೆಯ ಆತ್ಮಿಕ

* ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆ ಅಧಿಕಾರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ
 ಮೇಲೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ದತ್ತಾಂಶದ ಸೇವೆ

* ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಿಂದ (ಭಿನ್ನ
 - ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು) ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದು, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೊಡುವ ಇದ್ದರೆ ಕೊಡುವ
 ಮೇಲೆ ಕೊಡುವಾಗುತ್ತದೆ

* ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರ

* ಆರಂಭಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು
 ತರಬೇತಿ ನೀಡುವಾಗುತ್ತದೆ



- a) ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರನ್ನು
- b) ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು
- c) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚು
- d) ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆ ಮೆಚ್ಚು
- e) ಅಧಿಕಾರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು
- f) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚು ಅಧಿಕಾರ ಮಾಡುವುದನ್ನು

15/4/24

ಯಾತ್ರಿಕರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಹಿರಿಯರು, ಹಿರಿಯರನ್ನು ಹಿರಿಯರಾಗಿ ಭಾವಿಸಿ ನೆರವು ನೀಡುವುದು

ಆರೋಗ್ಯ ಭರವಸೆ

* ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳು / ಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳು

* ಅಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳು

ಸಾಧಾರಣ / ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳು

ಆರೋಗ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಹೊರತು ಮುರಿದು,

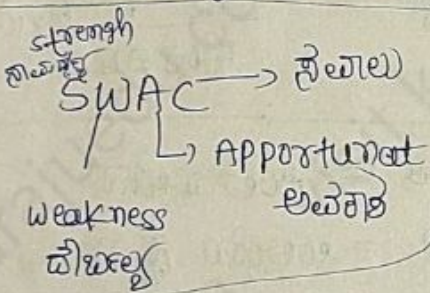
ಆರೋಗ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಹೊರತು ಸಾಮಾನ್ಯ

ಹಾವು ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳು

=> IQ = 90 - 110 ಇರುತ್ತದೆ

* 80 ರಿಂದ 110 ವರೆಗೆ

* ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧಾರಣ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮಟ್ಟದ ಆರೋಗ್ಯವು



=> ಆರೋಗ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಹೊರತು ಸಾಮಾನ್ಯ

99) ಕೆಲವೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯಾತ್ರಿಕರನ್ನು IQ = 70 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

ಅಸಾಧಾರಣ ಬುದ್ಧಿ

ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ = ಸಾಧಾರಣಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು / ಕಡಿಮೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

(ಪ್ರಜ್ಞಾ)

ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ - 140 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ಅತಿ ಬುದ್ಧಿವಂತ - 120 - 140

ಬುದ್ಧಿವಂತ - 110 - 120

ಸಾಧಾರಣ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ - 90 - 110 IQ

ಕೆಲವೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ - 70 - 90 IQ

ಬುದ್ಧಿವಂತ = 70 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಮಾರ್ಕರು 50 - 70 IQ

ಮಾರ್ಕರು - 20 - 50 IQ

ಮಾರ್ಕರು - 20 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

ಮಾನಸಿಕ ನ್ಯಾಯಾಂಗವು



ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳು

=> ಮಾರ್ಕರು ಭಾಗ = ಸಾಧಾರಣ ಬುದ್ಧಿವಂತ

=> ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳು

ಹಂತದಲ್ಲಿ - ಬಲವಂತವಾಗಿ

ಭಾಗ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತ, ಅ

ಹಂತದಲ್ಲಿ - ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಾರಣ

=> ಅಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳು ಮಾರ್ಕರು

1) ಸಾಧಾರಣಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು / ಕಡಿಮೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮಟ್ಟದ

(ಪ್ರಜ್ಞಾ)

* ಶಿಥಿಲಗುಣಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು / ಕಡಿಮೆ ಕ್ಷುಬ್ಧತೆ
 ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವವರು

* ಶಿಥಿಲಗುಣಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನರಾದವರು
 ಅಸಾಧಾರಣ ಮೆಟ್ಟಿಲನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
 ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೆಟ್ಟಿಲೇ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ

ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಕೆಲಕೆಲಸಗಳು ಹಿಂದೂಳಿದ. ಮೆಟ್ಟಿಲು,
 ನಿಧಾನಗತೆ ಕೆಲಸ, ಮುಂದೆಗತೆ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲ
 - ವೆರು

ಬೆರ್ಮನ್ ಪ್ರಕಾರ: ಇವರ ಬಿಡಿ
 ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಾಚ್ಯಾರ

83

IQ = 90-110

* ಕ್ಷುಬ್ಧತೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ = 85-155 IQ
 ಮೆಟ್ಟಿಲ ಇದ್ದರೆ ಸಾಧಾರಣ ಮೆಟ್ಟಿಲು,

* 85 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಕ್ಷುಬ್ಧತೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ
 ಗುಣದವರ - ಕೆಲಕೆಲಸಗಳು ಹಿಂದೂಳಿದ

ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮಂಡಿ ಹೇಳುವವರು
 ✓ = ಸಿರಲ್ ಬರ್ಮನ್

IQ = 70-90

IQ = 90-110 = ಸರಾಸರಿ

IQ = 70-90 = ಕೆಲಕೆಲಸಗಳು ಹಿಂದೂಳಿದ

EQ = 85-155 = ಸಾಧಾರಣ/ಸಾಮಾನ್ಯ

EQ = 85 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಹಿಂದೂಳಿದ

IQ = ಬೆರ್ಮನ್ ಕು ಹೇಳುವವರು.

=> ಕ್ಷುಬ್ಧತೆವಾಗಿ ಹಿಂದೂಳಿದವರು

ಮಂಡಿ ಇವರು ಸಾಧಾರಣಗಿಂತ
 ಕಡಿಮೆ ಕ್ಷುಬ್ಧತೆ ಮಾಡುವವರು

ಬರ್ಮನ್ ಹಾಲ್ : ಯಾರು ಆಯ್ಕೆ ಸ್ಥಾನವಿಲ್ಲ
 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಕೆಲವು ಮಟ್ಟದ ಕ್ಷುಬ್ಧತೆ
 ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರನ್ನು
 ಕೆಲಕೆಲಸಗಳು ಹಿಂದೂಳಿದವರು
 ಎನ್ನುವಾಗಿದೆ

ಸಿರಲ್ ಬರ್ಮನ್ :

ಮೆಟ್ಟಿಲು ಶಾಲಾ

ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವನ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಅನು
 - ಗಣವಾದ ಆರೋಗ್ಯಗಿಂತ ಕೆಳಗಿನ
 ಆರೋಗ್ಯವು ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕೇಳಲು
 ಅಸಮರ್ಥನಾದವನೇ ಕೆಲಕೆಲಸಗಳು
 ಹಿಂದೂಳಿದವನು.

$$\text{ಕ್ಷುಬ್ಧತೆ ಸಾಚ್ಯಾರ} = \frac{\text{ಸಾಧನೆ ಮೆಟ್ಟಿಲು}}{\text{ಕ್ಷುಬ್ಧತೆ ಮೆಟ್ಟಿಲು}} \times 100$$

$$\text{ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಾಚ್ಯಾರ} = \frac{\text{ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ}}{\text{ಕ್ಷುಬ್ಧತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ}} \times 100$$

ಕ್ಲೈ ಸ್ಕಾಲ್ EQ = ಸಿರಲ್ ಬರ್ಮನ್

ಮ.ಸಾ IQ = ಮಲಯಾ ಸ್ಟೀನ್

ಮಾ.ಸಾ MA = ಆಲ್ಫ್ರೆಡ್ ಬನ್

ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟದ EQ = ಲೇನಾರ್ಡ್ ರೋಬಿನ್ಸನ್

ಕ್ಷುಬ್ಧತೆಯ ಮಟ್ಟದ AI = ಜಾನ್ ಮೆಗ್ರೆತ್

100- ಮೆಟ್ಟಿಲು

ಕಲಕಂಠಾಳ್ಕು ಹಾಡುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ
ಬಾಳಿಕೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

* ಸುಗಂಧ ಬಾಳಿಕೆಯರ್ಥ್ಯ ಮಗುಗಳಿಗೆ
ಕೆಡವಿ ಬಾಳಿಕೆಗೆ

* ಇವರ ಮಗುಗಳಿಗೆ ವಯಸ್ಸು, ಸ್ವರೂಪ
ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕೆಡವಿ ಇರಬೇಡ

(MA - CA ಗಳ ಕೆಡವಿ)

* ಇವರು ಸಾಮಾನ್ಯರಾಗಿಯೇ ಕೆಡವಿ
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ

* ಇವರ ಭಾಷೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
ಸಾಮಾನ್ಯರಾಗಿಯೇ ಕೆಡವಿ.

* ಪದಸಂಖ್ಯೆ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೌಶಲ
ಸಾಮಾನ್ಯರಾಗಿಯೇ ಕೆಡವಿ ಇರುತ್ತದೆ

* ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅಮೋಘ ಚಿಂತನೆಯ
ಕೊರತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

* ಸದಾಚರಣೆಯ ಕಳೆವೋಪ್ಪದೆ
ಜ್ಞಾನಪ್ರಪಂಚ, ಕಲ್ಪನಾಪಂಚ,
ಕಳೆವೋಪ್ಪದೆ ಪ್ರಜ್ಞಾನವಲಯ ಇರುತ್ತದೆ

* ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾರೀರಿಕವಿವಿಧತೆಗಳಲ್ಲಿ
ಬಹುಮಟ್ಟದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಷ್ಟಿಯಂತೆ
ಇರುತ್ತದೆ

* ಇವರಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿಮಾನ
ಕೆಡವಿ ಇರುತ್ತದೆ

* ಸ್ವಲ್ಪ ಕೆಡವಿ, ಮಲ್ಟಿಪಲ್ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ

[ಕೆಡವಿ, ಕೊರತೆ, ನಷ್ಟಿಯಂತೆ]
ಕೆಡವಿ

ಕಲಕಂಠಾಳ್ಕು ಹಾಡುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣ

① ಕಲಕಂಠಾಳ್ಕು ಬಾಳಿಕೆಗೆ ಮನೋಭಾವ

② ಅತಮವೇ ಅಧ್ಯಯನ / ಪ್ರಸಂಗ

③ ಹಿಂದು / ಹಿಜ್ಜಿನ್ ಮುಸ್ಲಿಮರಾಗಲಿಲ್ಲ
ಹಾಡುಳಿದವರಂತೆ

④ ಕೆಲವು ಮಾಪ್ಪದ ಭಾಷೆ ಬಳಕೆ

⑤ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಾರೀರಿಕವಿವಿಧತೆ, ಪದ್ಧತಿ
ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯರಾಗಿಯೇ
ಕೆಡವಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಕಲಕಂಠಾಳ್ಕು ಹಾಡುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ
ಸಾಮಾಜಿಕ ಲಕ್ಷಣ

* ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಇವರನ್ನು ಅಪ್ಪರಿಸುವ
ಭಾಗವಹಿಸುವ ಭಾವನೆಯಿಲ್ಲ
ಹೀಗಾಗಿ ಆರಿಸುವುದಿಲ್ಲ

* ಇವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ
ಗುಣಗಳಿಲ್ಲವೆ

* ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕಾರಣವಿಲ್ಲದೆ ಇವರು
ಹೆಚ್ಚು ಹಗಲುಗನಿಸು ಕಾಣುತ್ತಾರೆ

* ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಇವರು ಅಧ್ಯಯನ
ಕ್ಷೇತ್ರ ಉತ್ಸಾಹದಿಗಿಳಿದು ಇಂತಹ
ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯತೆ
- ಗಿರುಕೆ, ಲಕ್ಷ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವಂತೆ
ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ

ಶಿಕ್ಷಣಕಾರಿ ಹದಾಳದವರ ಗುಣಗಳು

- 1) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಹೊರೈ
- 2) ಶಿಕ್ಷಣಕರ ಶಾಧನೆ
- 3) ಪ್ರೇರಣೆ ಹೊರೈ
- 4) ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೊರೈ
- 5) ಮಾನುಷವ ಹೊರೈ
- 6) ಶಾಲಾ ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆಗಳ ಹಂಚಲನೆ
- 7) ಹೀಕ್ಷಣಾ ಅಂತ್ರ
- 8) ಸಂವರ್ಧನೆ
- 9) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಹೊರೈ ಹೊರೈ - ನಳಿ
- 10) ಪ್ರೇರಣೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ
- 11) ನೈದಾನಿಕ ಹೊರೈ

ಶಿಕ್ಷಣಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

- 1) ಪಂಚಾರಿ ಹೀಧಿನೆ
- 2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೇಜಲ ದತ್ತಾಂಶ ಹೀಡುವುದು
- 3) ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯ ಸಂಯೋಜಿತ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ
- 4) ಚಟುವಟಿಕಾ ಆಧಾರಿತ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- 5) ಕ್ರೀಡಾಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಹೀಧಿನೆ
- 6) ಅಭ್ಯಾಸ ಸಮಯ & ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
- 7) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ - ಯಾವ ತರಗತಿ ಹೀಡುವುದು - ಹೀಡುವುದು

8) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

- 9) ಪ್ರೇರಣೆ ಹೊರೈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
- 10) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅಂತರಗತ ಕೊಡುವುದು ಸೂಕ್ತ ಹೀಧಿನಾ ಹೀಧಿನೆ & ಹೀಧಿನಾ ಹೀಧಿನೆ ಬಳಸುವುದು

11) ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಹೀಧಿನಾ ಹೀಧಿನೆ & ಅಂತ್ರಗಳ - ನು ಬಳಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

12) ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಧಾರಿತ ಹೀಧಿನಾ ಹೀಧಿನೆ (ಹೀಡುವಿಕೆ ಕಡೆ) ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು

ಪ್ರತಿಭಾ ಹೀಧಿನೆ ಬಾಧಕರ ಸಾಮಾಜಿಕ

- 1) ಬಾಧಕರ ಸಾಮಾಜಿಕ 140 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೆ - ಪ್ರತಿಭಾ ಹೀಧಿನೆ
- 2) ಇತರ ಮಾನಸಿಕ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ
- 3) ಸರಾಸರಿ ಬಾಧಕರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ
- 4) ಪಂಚಾರಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ
- 5) ಮಾಲ್ಪಟ್ಟ ಸ್ಥಳದ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು - ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ
ಅತಿ ಕಡಿಮೆ - ಹೀಧಿನೆ ಹೀಧಿನೆ

6) ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

7) ಸ್ವಲ್ಪ ಅಳಿ ಹೆಚ್ಚು, ಎಸ್ವಿ ಕಡಿಮೆ

8) ಇಯೋ, ಅಭಿಪ್ರೇಶನ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಪಧಾನ ಹೆಚ್ಚು

9) ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡುವ ಆಸಕ್ತಿಗಳು

10) ಉತ್ತಮ ಕಲಾಕೃತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

11) ಉನ್ನತ ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

12) ಅಪಾರ್ಥಕ ಆಲೋಚನೆ, ಯೋಜನೆಗಳ ಚಿಂತನೆ, ಹಂತಹಂತದ ಯೋಜನೆ

13) ಬೆದರಿಕೆ ಉನ್ನತ

14) ಸಮಸ್ಯೆ ಹುಟ್ಟಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

15) ಸಾಮಾನ್ಯರೊಡನೆ ಕೆಲಸ

16) ಅನ್ಯಾಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಗುಣ

17) ^{ಎಸ್ವಿ}ಯಾವುದೇ ಪ್ರಕಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

18) ಸಂಕಲ್ಪಶಕ್ತಿ, ಸಂಘಟನಾಶಕ್ತಿ, ಯೋಜನಾಶಕ್ತಿ
೬ ಸಂಘಟನಾಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ

* ಪ್ರತಿಭಾವಂತರ ಬದುಕು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

140 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು - ಟಾರ್ಗನ್ ಪ್ರಕಾರ

130 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು 10 - ಟ್ರಾಬರ್ಗರ್

125 ಕ್ಕಿಂತ 1 10 - ಡೆವಿಡ್ ಸನ್ & ಗರ್ಸ್ಟಾಡ್

ಪ್ರತಿಭಾವಂತರ ಬದುಕು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

1) ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ೬ ಸ್ವಲ್ಪ ಸುವ ಗುಣ

2) ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯು

3) ಆಯ್ಕೆಗೊಂಡ ಹೆಚ್ಚಿನ ಯೋಜನೆಗಳ ಸ್ವಲ್ಪ ಬೆಳೆಸುವುದು

4) ಉತ್ತಮ ಯೋಜನೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

5) ಸ್ವಾಮ್ಯ ಹೊಂದಿ ಕಲಾಕೃತಿ

6) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಬೆಳೆಸುವ

7) ಆದರ್ಶದ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಬೆಳೆಸುವ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

8) ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು

9) ಉನ್ನತ ಭಾಷಾ ಅರಿವು ಬಳಕೆ

10) ಆದರ್ಶದ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಬೆಳೆಸುವ - ಅನುಸರಿಸುವುದು.

ಗುಣಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಗಳಾಗಿ

1) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಿ

2) ಶಕ್ತಿಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಿ

3) ಹೊಂದಿ ಹೊಂದಿ

4) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಹೊಂದಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಹೊಂದಿ, 5) ಹೊಂದಿ ಹೊಂದಿ

ಹೊಂದಿ, 6) ಹೊಂದಿ, ಹೊಂದಿ ಹೊಂದಿ

ಹೊಂದಿ ಹೊಂದಿ 7) ಕೆಲಸದ ಹೊಂದಿ

8) ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊಂದಿ

9) ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊಂದಿ

10) ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊಂದಿ

ಸೃಜನಶೀಲರು

ಹಸಿದಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಸುವವರು

೧೨ - 110 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ, ಭಾಗಶಃ ೧

ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಸಿದಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಸುವವರು.

→ ಈ ಹೀಜರ್ - ಕರೋವೆಸ್ಕಿ ಹೀಜರ್

ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ ಉಳ್ಳವರು.

→ ಮಂಡೆಯ - ಗಿಲ್‌ಫೋರ್ಡ್

ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಜನಕ = ಬಾರ್ನ್ಸ್

ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ & ಸೃಜನಶೀಲತೆ ನಡುವಿನ

ಸಂಬಂಧ = ಅಲ್ಬರ್ಟ್‌ಸ್ಟೀನ್ ಸಂಬಂಧ

=> ಹೀಜರ್‌ನ ಹಸಿದಾಗಿ ಹೀಜರ್‌ವು

=> ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪ್ರಾರಂಭ = ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ

ಆಲೋಚನಾತ್ಮಕ - ಆರಂಭ

ಹೀಜರ್‌ನ

ಮೂಲ ವಿಚಾರ

=> 1 ನೆಪ್ಯೂಸ್, ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ,

2 ನರ್ಗೇಜೆಟ್, ಪೆನ್‌ಸಿಲ್ವೇನಿಯಾ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ವೇನಿಯಾ

ಸೃಜನಶೀಲತೆಯು ಅಂತ್ಯಗೊಂಡ

ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾಗಿವೆ.

* ಲಕ್ಷಣ-ಅಂಶ

=> ಮೊದಲ ಚಿಂತನೆ-ಅಂಶ, ಮೊದಲ ಸಂಕೀರ್ಣ

- ಅಂಶ, ಇದು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗೆ ಮೇಲೆ

ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಲ್ಲ.

=> ಸೃಜನಶೀಲತೆಯು ಮೂಲ ಘಟ್ಟ

ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ.

1) ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ - ಮಕ್ಕಳು ಸಂಕೀರ್ಣ

ಹೀಜರ್‌ನ

2) ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ - ಭವಿಷ್ಯ ಚಿಂತನೆ

3) ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

=> ಹೀಜರ್ - ಹೀಜರ್ ಹೀಜರ್‌ನ ಹೀಜರ್‌ನ

- ಪುರುಷ

(ಪ್ರಾಚೀನತೆಯು) ಚಿಂತನೆ

1) ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ

2) ನೆಪ್ಯೂಸ್ - ಸರಳ & ಸುಲಭ

3) ನರ್ಗೇಜೆಟ್ - ಬಹುಮಟ್ಟದ, ಅತ್ಯಂತ ಹೀಜರ್‌ನ

4) ಪೆನ್‌ಸಿಲ್ವೇನಿಯಾ - ಪೆನ್ಸಿಲ್ವೇನಿಯಾ

5) ಪೆನ್ಸಿಲ್ವೇನಿಯಾ - ಪೆನ್ಸಿಲ್ವೇನಿಯಾ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ವೇನಿಯಾ

1214124

ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್ ರ ಪ್ರಕಾರ :-

ಮೊದಲನೆಯ ಗುಣವೆಂದರೆ ಹೀಜರ್

ಹೀಜರ್‌ನ ಹೀಜರ್‌ನ ಹೀಜರ್‌ನ, ಆ ಮೂಲ

ಪ್ರೀತಿ ಅಂಶ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಂಶವು

ಸೃಜನಶೀಲತೆಯಾಗಿದೆ.

ಗಿಲ್‌ಫೋರ್ಡ್‌ನ ಪ್ರಕಾರ: ಮೊದಲನೆಯ,

ಹಸಿದಾಗಿರುವ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತನಿಗೆ ಈ

ಮಾಡಲು ಅಂಶವು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಂಶವು

ಸಂಯೋಜನೆಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು & ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಪ್ರೀತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು

ಸೃಜನಶೀಲತೆ.

“ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ, ನೆಪ್ಯೂಸ್, ನರ್ಗೇಜೆಟ್

ಪೆನ್ಸಿಲ್ವೇನಿಯಾ ಹೀಜರ್‌ನ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯು

ಬಿಟ್ಟು ಅಂಶಗಳು’ ಮೊದಲನೆಯ

ಗಿಲ್‌ಫೋರ್ಡ್ ರ ಹೀಜರ್‌ನ

=> ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ ಚಿಂತನೆ, ಅಭಿನ್ನ ಯುಖ

ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಚಿಂತನೆ ಇವು

ಮೂಲ ಹೀಜರ್‌ನ

ಮಂಡಲಾಧ್ಯಕ್ಷರು

ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ

→ ಇದೊಂದು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಚಿಹ್ನೆ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ
- ಯಾಗಿದೆ
ಇಲೈದ್ ಬೇನೆ, ಖಲಾಯುಸ್ಸುನ್, ಏರ್ಪೆನ್
ವೆಸ್ತರ್. | 1. ಸ್ವಯಂಪುನ್, 2. ಗಿಲ್‌ಫೆರ್ಡ್, 3. ಥಾನ್
ಹೈರ್, ಥೆಸ್ತನ್ ^{ಛಾಕಾರ} ^{3 ಬಯಲು ಸ್ಥಾನ}

⇒ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪೂರೈಗೊಳ್ಳೆ ಜನರ | ಬೋನಸಿಕೆ ಎರೆಯೊನ್ನಿನ ಪೆಂಶೆಲ್ವುನೆ ಜನ
ಇಲೈದ್ ಬೇನೆ
ಎಸ್ಕೆಳೆ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಜನರ, ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ
- ಅಳೆತೆ.

* ಪುರಾಣ ಚಿಹ್ನೆಕೊಡು - 1905.

ವೆಸ್ತರ್
→ ಅಮೇರಿಕೆ ಮಾನ್ಯವಿಜ್ಞಾನಿ
ಇದ್ ಪೆಂಶೆಲ್ವುನೆ ಹಿಲಾಯೆಡೆ
| ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪ್ರಾಣಿಯೊಂಗಳೆ ಆರಾಯೆ

ಪ್ರಾಣಿ
ಏರ್ಪೆನ್
* MA ಪೆಂಶೆಲ್ವುನೆ
“ಅಮೇರಿಕೆ ಆರ್ಥಿಕವೆನೆ ಕೆತ್ತೊಂಪು ಒಟ್ಟು
ಮೊತ್ತವೆ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ

ಥಾನ್‌ಫೆರ್ಡ್ : “ಪ್ರೊತೊಂಪು ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಗಳೆ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವೆ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ

ಬೆಕ್ಟರ್‌ಫ್ರಾ : “ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಒಂದು ಸೆಲೆಕ್ಟ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ

$IQ = \frac{MA}{CA} \times 100 = \text{ಖಲಾಯುಸ್ಸುನ್}$
* ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚಕ
ಇದ್ - ವೆಸ್ತರ್ ಅಮೇರಿಕೆ
 $MA = \frac{IQ \times CA}{100} = \text{ಅಪ್ಪೆರ್ ಬೇನೆ (ಪ್ರತಿ)}$
* ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
 $CA = \frac{MA \times 100}{IQ}$
* EIQ = ಟೇನಿಸ್‌ರ ಗೋಮೆನ್
AT = ಕೂಡ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ
ಜನ್ಮ ಮತ್ತೆ
ಸಿಂಲ್‌ಬರ್ಪೆನ್

EIQ = ಸಿಂಲ್ ಬರ್ಪೆನ್
* ಲೈಫ್‌ಲೈನ್
* CAT - ಅಳೆತೆ ಮಾತೆ
* TAT - ಪ್ರೊತ್ಯೆ ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿದೆ

ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪೂರೈಕೆಳೆ
BSIS, SBIS, BKIS, WARS, WPPRS
WISC.

ಕ್ರಿಯಾರ್ಪಾನ್ = ① ② ಛಾಕಾರಕೆ
ಗಿಲ್‌ಫೆರ್ಡ್  3 ಬಯಲು
ಥಾನ್‌ಫೆರ್ಡ್ =  ಬಹುಕಾರಕೆ
ಥೆಸ್ತನ್ - 
ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿಯವರು
ಸ್ವಾರ್ಥ-ಗಾಢ್‌ನಾ

ಗಾಲ್ಪನ್ :- ಕುರಾಳಿಸುಯೆಡೆ ಕೆಳೆವೆ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೆ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ

ಥೆಸ್ತನ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ
ಖಲಾಯುಸ್ಸುನ್
ಥಾನ್ ಸೆಸ್ಸುಯೆರೆಕ್ಕೆ ಥಾನ್‌ಫೆರ್ಡ್
- ಪ್ರೆಡೆ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ
ಸಿಂಲ್‌ಬರ್ಪೆನ್

ಅವಧಾನ ಸೆಂಥೆರೆಂನಿವೆ
ಕೆತ್ತೆ ಒ ಸುಪರ್ಮಾರ್ಕೆಟಿಂಗ್‌ಗೆ
- ಕುಳ್ಳೆವೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೆ ಬುಡ್ಧಿಶಕ್ತಿ

ಅಲ್ಪಶಃ ಬಲಃ

ಅತ್ಯಮಾನಿ ಶಬ್ದಾರ್ಥಗ್ರಹಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅತ್ಯಮಾನಿ ನರ್ತಕರು ಕೊಳ್ಳುವ
ಅತ್ಯಮಾನಿ ಅಕ್ಷರವು ಪ್ರತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ.

* ಸೇವಕ ವರ್ಗ :

ಪ್ರತಿ ಲಕ್ಷಣಶಾರ್ವರವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಲು ಆರ್ಥಬದ್ಧವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು,
ಪ್ರತಿಪದವಿವರಣೆ ಸಮಾಪ್ತವಾದ ಅಕ್ಷರವು, ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ
ಒಟ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು / ಸಾಮಾನ್ಯದ ಸಮಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಬರುತ್ತದೆ.

* ಅಲಯಂ ಸ್ವರ್ಗ :

ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಇದು ಅರ್ಥವಾಗಿ
ಆದ್ದು ಆಲೋಚಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರಜ್ಞಾಶಾರ್ವರವಾಗಿ ಹೀಗೆ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳು
-ಲ ಸಿದ್ಧವು ಮಾಡುವುದು, ಇದು ಹೀಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದ್ದು, ಆ ಹೊಂದಿಕೆ ಸನ್ನಿವೇಶ
ವಿವರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾನಸಿಕ ಮಾಪದಂಡವಿದೆ

⇒ ಬರುತ್ತದೆಯು ಏಕಶರವಲ್ಲ,
ಇದೊಂದು ಬಹುಶರವು.

* ಎಲ್ಲಾ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೇಲ್ಮೈ = ಪ್ರತಿಪದ

ಹೊಂದಿಕೆ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಅಲಯಂ ಸ್ವರ್ಗ - ಈ ಹೊಂದಿಕೆ (ಈ ಸನ್ನಿವೇಶ)

2) ಸಿಂಹ ಬರ್ಗನ್ - ಸಂದರ್ಭವಿಲ್ಲ
ಹೊಂದಿಕೆ

3) ಸೇವಕ ವರ್ಗ - ಸಿದ್ಧವಿಲ್ಲ ಹೊಂದಿಕೆ

4) ಅಲಯಂ ಸ್ವರ್ಗ - ಹೀಗೆ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ
ಹೊಂದಿಕೆ

⇒ ಬರುತ್ತದೆ ಒಂದು ಆಲೋಚಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ

⇒ " ಆರ್ಥಬದ್ಧ ಆಲೋಚಿಸುವಾಗ, "ಹೊಂದಿಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯ", ಕೆಲವು,

⇒ ಸಿದ್ಧವು ಸಾಮಾನ್ಯ, ಎಲ್ಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯ
ಲಕ್ಷಣಶಾರ್ವರ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದೊಂದು "ಹೀಗೆ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂದರ್ಭ, ಅಗತ್ಯ" ಆ

* ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಅಲ್ಲ *

→ ಕೇವಲ ಹೀನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

→ ಏಕೀಕೃತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

→ ಏಕೀಕೃತ ಜೀವಜನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

→ ಇದ್ದಾಯದ ವೈಶಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ

→ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದದ್ದು

* ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿ

⇒ ^{ಪರಿಣಾಮ} ಜ್ಞಾನದ ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿ ನಡುವೆ ಭಿನ್ನತೆ ಇದೆ

⇒ ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಅನುಪಮಾನದ ಪರಿಣಾಮ ಪ್ರಭಾವ

⇒ ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಅನುಪಮಾನದ ಪ್ರಭಾವ

⇒ ಇದು ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ವೇಗದ ಹೆಜ್ಜೆ = ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತೆ

ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಅಲ್ಲದೆ, ಪರಿಣಾಮ = ಆರಾಧ್ಯ

→ ಉತ್ತಮ ಬಾಲ್ಯ / ಬಾಲ್ಯ

"ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಧ್ಯಯನ" = ಅಷ್ಟೇನೇ ಹೀನ
ಕೃಷಿಯ ಕೆಲಸ

ಮಕ್ಕಳ ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಜನಕ = 3 ವರ್ಷ + 15 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು

⇒ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕವಾಗಿ - ಗಣಿತ

⇒ ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾದದ್ದು

⇒ ಪ್ರತಿಭೆಯು - ಪ್ರತಿಭೆಗೆ ಭಿನ್ನವಾದದ್ದು

⇒ ಇದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆಕರ್ಷಣೆ, ಅಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಂದ ಉನ್ನತೀಕರಿಸಬಹುದು

* ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿ - ಸೃಜನಶೀಲತೆ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ - ಅಲ್ಪಭಾಗವೇ.

ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸೃಜನಶೀಲತೆ
ಎಂಬುದು ಅಸಂಭವ. ಇದು ಹಿಂದು

ಗಾಂ - ಭಾಗಶಃ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿಲ್ಲ
ಸತ್ಯ

* ಸ್ವಲ್ಪ ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
ಭಾಗಶಃ / ಪೂರ್ಣ ಸಂಬಂಧ.

* ಬುಧ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯೇ = ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧ.
(ಜೀವಜನನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ) (ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ) - ಒಬ್ಬನು
ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು

ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ ಅಳವಳಿ

- ಇದೊಂದು ಇದ್ದಾರಿಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ
1905 ರಿಂದ ಬಳಕೆಗೆ ಬಂದಿದೆ
- ಆಲ್ಬರ್ಟ್ ಜೀನ್ ರ 3 ರಿಂದ 15 ವರ್ಷದ
ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯು
ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ.
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ
ಅಳವಳಿಸು.

ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ ಸಾಕಾರ

ಫಲಾಯಂ ಸ್ಕೋರ್

$$IQ = \frac{MA}{CA} \times 100$$

ಜೀನ್ 4 ಸ್ಕೋರ್ ರು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯ
ಕೊಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವೆಂದು ವಾದಿಸಿತು.

⇒ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
ಹೊರತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೆಡುವು ಇದ್ದು = ಕೆಲವರು
- ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ಇದೆ.

ಹೊರತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿ ಕೆಡುವು
ಮಾನಸಿಕ ಶಾಖಾಧೀನ ಇದ್ದು = ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ

ಹೊರತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದು - ಪ್ರತಿಭಾವಂತ

ಹೊರತು 4 ಮಾನಸಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ
- ಹೊರತು - ಸಂಶೋಧನೆ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ ಅಳವಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.

99) 3 ವರ್ಷ ಮಾನಸಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ
5 ವರ್ಷ A ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ 6 ವರ್ಷ
ಮಾನಸಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ 14 ವರ್ಷ
B ಮುಖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಡೆಯುವ
ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ ಸಾಕಾರದ ಮೇಲೆ
ಅರ್ಜಿಯನ್ನು

① A & B ಇಬ್ಬರೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ
ಅಳವಳಿಸು

② A ಗಿಂತ B ಪ್ರತಿಭಾವಂತ

③ B ನಷ್ಟು A ಜ್ಞಾನವು

④ A & B ಇಬ್ಬರೂ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು

A ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

$$IQ = \frac{8}{8.1} \times 100 = 160$$

B ಮುಖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

$$IQ = \frac{6}{4.1} \times 100 = 150$$

A & B ಇಬ್ಬರೂ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು

2014/24

ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

1) ಜೀನ್ ಸ್ಕೋರ್ ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ
ಪರೀಕ್ಷೆ

2) ಸ್ಟ್ಯಾನ್ ಫೀಲ್ಡ್ ಜೀನ್
ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ ಪರೀಕ್ಷೆ

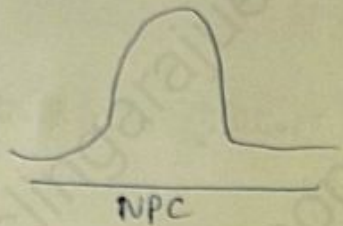
3) ಜೀನ್-ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ
ಪರೀಕ್ಷೆ

4) ವೆಸ್ಟ್ - ಬಿ

5) ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ - ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಬಾಹ್ಯರಕ್ಷೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
ಪ್ರತಿಭಾವಂತ
ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ಪರೀಕ್ಷೆ

- 6) ಕೋನ್ & ಬ್ಯಾಸ್ - ಡಿಸ್ಟೆನ್ (ಬ್ಯಾಸ್) ಪೀಠಕ್ಕೆ
- 7) ರೇಮನ್ ರ ಪ್ರತಿಫಲನ ಮೋಡ್ *
- 8) ಸ್ವಲ್ಪ ಸಾಧಾರಣ ಮೋಡ್ ಪೀಠಕ್ಕೆ }
ಒಳಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಪೀಠಕ್ಕೆ



- => ಗಂಭೀರ
- => ಪ್ರಯತ್ನ ಭಿನ್ನ
- => ಆರಂಭ ಭಿನ್ನ
- => ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳು = ಮಧ್ಯಮಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ
- => ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದು ಬಹು ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ

ಬೇನ್ ಸ್ಟೇಷನ್ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ

- > 1905
- > ಅಲ್ಬರ್ಟ್ ಬೇನ್ & ಸ್ಟೇಷನ್
- > ಇಬ್ಬರೂ ಸಂಶೋಧಕರು.
- > 3-15 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಕಂಡುಹಿಡಿದರು
- > ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಗಳಿಕೆ
- > ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ
- => ಮುಕ್ತ - "ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಅಧ್ಯಯನ"
- => ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಕೇ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ

- => ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಯತ್ನ ಕೇಳಿದರೆ, ಶೇ 60% ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ
- => ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ
- => ಬೇನ್ ಮಂಡಲ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ
- => ಇದೊಂದು ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಶಾಶ್ವತ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ
- => ಪ್ರಯತ್ನ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ
- => BSLS

ಸ್ಟೇಷನ್ ಬೇನ್ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ

- > 1916 ರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ
- > ಬೇನ್ & ಇತರ ಸಂಶೋಧಕರು
- > 3-14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ
- => ಅಮೇರಿಕದ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೇ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
- > ಅಮೇರಿಕದ ಮಕ್ಕಳು
- > ಇದೊಂದು ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಶಾಶ್ವತ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ
- > SBLS

ಬೇನ್ ಕಾಮೆಟ್ ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ

- > 1922 ರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ
- > CM ಪ್ರಯತ್ನ
- > ಭಾರತದ ಹಿಂದಿಬಿಡು ಬಾಹ್ಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಕ್ಕೆ ಕೈಗೊಂಡರು, ಇದು ಅಧಿಕಾರವಾಗಿತ್ತು
- > 1938-40 ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ VV ಕಾಮೆಟ್ ರವರು ಮರಾಠಿ, ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡರು
- => ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು - VV ಕಾಮೆಟ್

→ ಭಾರತೀಯ ಪೆಕ್ಕ

→ ಇದೊಂದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಾಖೆ ಬಾಡಿಗೆ
ಪರಿಣಿತರಾಗಿದೆ

⇒ M.V ಗಣಕೀಕೃತ ಸ್ವಾಂತ್ರ ಸಂಶೋಧನೆ
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪೆಕ್ಕ ಬಾಡಿಗೆ ಪರಿಣಿತ
ರಾಗಿದೆ.

⇒ 1953 ಐದುನೇ ಬೆರಗು ರವರು
ಹಲವು ಪೆಕ್ಕ ಬಾಡಿಗೆ ಪರಿಣಿತ
ರಾಗಿದೆ.

→ BKIS

ಪೆಕ್ಕ ಬಾಡಿಗೆ ಪರಿಣಿತ

→ ಅದೇನಾದರೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ,
ಪ್ರಗತಿಶೀಲ / ಬೆಳಕಿನಿಂದ

→ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ವರ್ತನೆಯ
ಆರೋಪದಿಂದ ಆರೋಪಿಸುವ, ಪರಿಣಿತ/
ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಹೊಂದಿಕೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯತೆ
ಬಾಡಿಗೆ

→ ಈ ಮಾರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿ
ಪರಿಣಿತ

① WAIS → ಮನಸ್ಸಿನ ಬಾಡಿಗೆ
② WPPIS → ಮನಸ್ಸಿನ ಪರಿಣಿತ
③ WISC → ಮನಸ್ಸಿನ ಪರಿಣಿತ
BIS, BKIS, SBIS

⇒ ಇದೊಂದು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ
ಪರಿಣಿತರಾಗಿದೆ

① WAIS - 16-64 ವರ್ಷದವರಿಗೆ
ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಬಾಡಿಗೆ

② ಪೆಕ್ಕ ಬಾಡಿಗೆ ಪರಿಣಿತ
- ಯಾವುದೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ
ಪೆಕ್ಕ ಬಾಡಿಗೆ

WPPIS - 10 ವರ್ಷದವರಿಗೆ ಪೆಕ್ಕ
ಪರಿಣಿತ - 0-10 ವರ್ಷದ ಪೆಕ್ಕ

WISC - 16 ವರ್ಷದವರಿಗೆ ಪೆಕ್ಕ

1953 WAIS - 16-64 - ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ

⇒ ಪರಿಣಿತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ
ಬಾಡಿಗೆ ಪರಿಣಿತರಾಗಿದೆ
ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ
ಬಾಡಿಗೆ ಪರಿಣಿತ

WAIS - 1955
WPPIS - 1967
WISC - 1974

⇒ ಶಾಖೆ 4 ಅಥವಾ
ಅನಾಥರ ಬಾಡಿಗೆ
ಪರಿಣಿತ

ಬಾಡಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ
ಪರಿಣಿತ

1945 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ

⇒ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ / ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ
ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರಿಣಿತರಾಗಿದೆ

⇒ ಭಾರತೀಯರ ಅಭಿಮತ

① ಪೆಕ್ಕ ಪರಿಣಿತ

② ಪರಿಣಿತರಾಗಿದೆ / ಪರಿಣಿತರಾಗಿದೆ
ಪರಿಣಿತ

→ 11-16 ವರ್ಷದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ
ಪೆಕ್ಕ

⇒ ಶಾಖೆ 4 ಅಥವಾ ಬಾಡಿಗೆ
ಪರಿಣಿತರಾಗಿದೆ

ರೋನ್-ಬ್ಲಾಕ್ ರಿಸ್ಟ್ರಿನ್ (ಎನ್) ಪರೀಕ್ಷೆ

→ ಇದೊಂದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ

→ 1-ಅನುಲ ಲಂಚಿನ್/ಇಂಚಿನ್ ಫೆನಾಕ್ಸಿಲಿ ಯೂತ್ 16 ಫೆನಾಕ್ಸಿಲಿ ಬಳಿಕ, 17 ಮೊದಲ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಸಹಾಯಕರು ಎಲ್ಲಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕೈಗೊಂಡರು.

ರೋನ್ ರವರ - ಕುಗಟಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ

→ RPM

→ ಉಪರಹಿತ ಕೇವಲಾಕರಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯುಕ್ತ ಬಹಿರಣ ಪರೀಕ್ಷೆ

⇒ ಜನತಾಧಾರಿತ ಬಳಕೆಯುಳ್ಳವರು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಬಹಿರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ

⇒ ರೋನ್ ರ ಬಹಿರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ

⇒ ಶಾಖಕ, ಅಶಾಖಕ, ವೈಯಕ್ತಿಕ & ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬಹಿರಣ ಪರೀಕ್ಷೆ

⇒ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾದ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬಹಿರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ

⇒ ಸರ್ಕಾರ, ಅರ್ಜಿಸರ್ಕಾರ, ಖಾಸಗಿ ಕಂಪನಿಗಳು ಬಳಸುವಂತಹ ಇದೊಂದು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾದದ್ದು

ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಾಖಕ ಪರೀಕ್ಷೆ = ಬೇನ್ ಸ್ಟೇಪನ್

ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ,

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ = ರೋನ್ ಬ್ಲಾಕ್

ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ

ಶಾಖಕ, ಅಶಾಖಕ ಪರೀಕ್ಷೆ = ವಿಸ್ತಾರ

B5IS - 1905

SBIS - 1916

SKIS - 1940

WAIS - 1955 16-64y

WPPIS - 1967 - 10w

WISC - 1974 - 16w

⇒ ಉತ್ತರಿಸಿ, ಬಹಿರಣ, ಕೆಲಸಗಳು, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಕೆಲಸ, ನಿಖರವಾಗಿ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುತ್ತದೆ

ವೈಯಕ್ತಿಕ

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ → ರೋನ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಸಾಮಾನ್ಯ → ಸ್ವಂತ

ಸ್ವಂತ ಸಾಧಾರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ

→ AGCT

→ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ

→ ಅಮೇರಿಕದ ಹಿಂದಿನ ಮೊದಲ ಮೊದಲನೆಯ ಸಂಚರಣೆ ಇದನ್ನು ಬಳಸಿದರು

→ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಕೈಗೊಂಡ ಬಹಿರಣ ಪರೀಕ್ಷೆ

→ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬಾಕಿಯ ಉಳಿದು 2 ಭಾಗ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಥವಾ, ಅಮೇರಿಕ-ಬೇನ್

- ① ಔಷ್ಣ ಅಲ್ಪ - ಅನೇಕರೊಂದಿಗೆ ಬಳಸುವ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸಮಾಜ ಶಾಖೆರ ಬ. ಹ
- ② ಔಷ್ಣ ಬೇಟ - ಅನೇಕರೊಂದಿಗೆ ಬಳಸುವ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸಮಾಜ ಅಶಾಖೆರ ಬ. ಹ

೧೨) ಅನೇಕರೊಂದಿಗೆ ಸಾರ್ವ. ಅಲ್ಪ

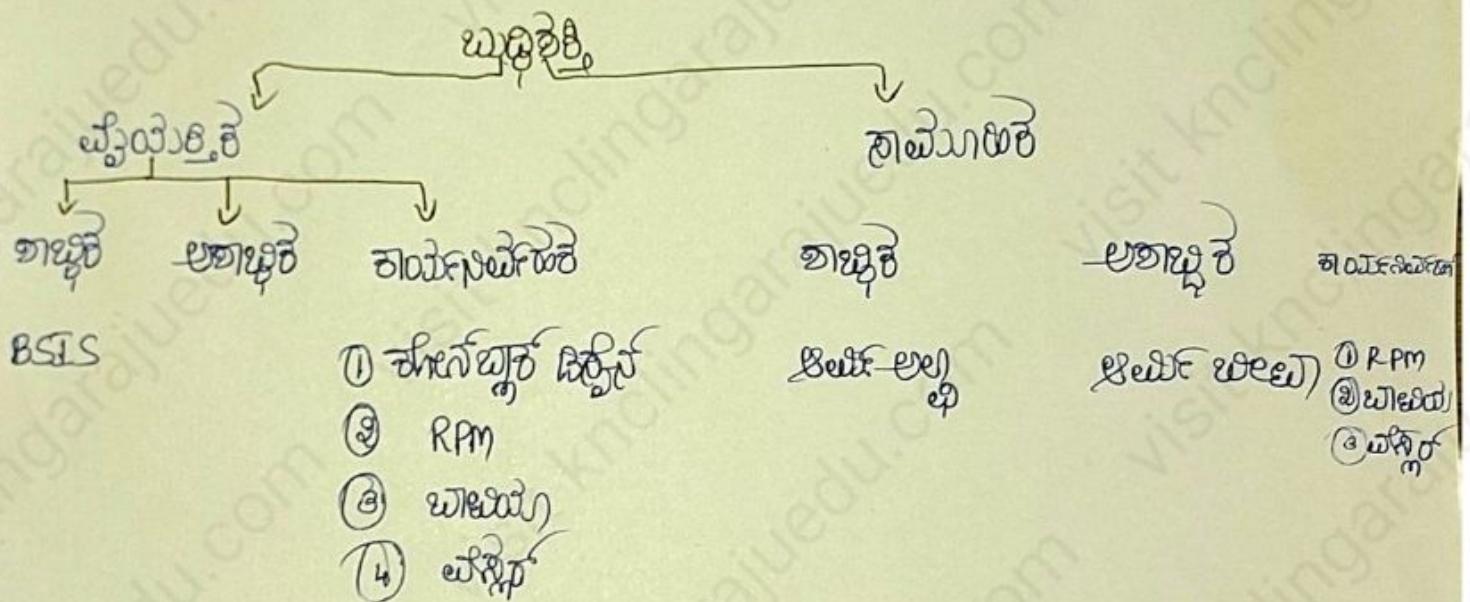
ಅ) BSIS ಬಿ) RPM ಂ) ಅಲ್ಪ ಬೇಟ ಡಿ) ಕೋನ್‌ಬ್ಲಾಕ್ ಡಿಸ್ಕ್‌ನ್

ಓಟರ್ ಸಮಾಜ ಪೀಠ

ಅವಕಾಶದೊಳ್ ಬಳಸಿ

3 ಭಾಗ

- ① ಓಟರ್ ಅಲ್ಪ = 1-4ನೇ ಗ್ರೇಡ್‌ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
 - ② ಓಟರ್ ಬೇಟ = 4000 ರನ್ "
 - ③ ಓಟರ್ ಗಾಯಾ = ಪ್ರದೇಶದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ (9-12), ಜೀನ ಬೆತ್ತರ ಬಯಸುವ, ಬೋನಿಗಿರ ಅರ್ಜಿ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಕ್ಷಣ
- “ಯಾವ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಯಿತು”



1) ಧಾನ್ಯದೈವ ರವರ ಬಹುತಾರಕ ನಿಧಾನತೆ ;

4. ಹೈದರಾಬಾದ್ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಬಸ್ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಬಾಡಿಗೆಯ
ಬದಲಾಗಿ ಬಾಡಿಗೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ.

→ ಭಯಭಕ್ತನು, ಗ್ರಹಕೆ, ಸ್ವಲ್ಪ ತರಕಾರ, ಚಂದನ ಜಲ ಉಪೇಕ್ಷ ಅಂಶಗಳಿಂದ
ಮುಕ್ತಿಸ್ಥಿತಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

೨) ದಕ್ಷಿಣ ರವರ ಸೇವಾಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಹು ಸ್ಥಳ ನಿದಾಂಶ;

೪ ಸುಖಾ ಸಾಧಾರ್ಥ

2) ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ Verbal ability

3) ಸ್ಥಳೀಕೃತ ವಿಶ್ವಾಸ್ಯತೆ Space reliability

4) ಹದಗಲ್ ಸಾಂಗಲ್ಗೆ ~~words~~

5. గ్రాంథిక

67 స్వరూ

7) குறிப்பிட்ட யோசனை

→ ಈ ಮೂಲಕ 7 ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗಾಗಿ.

3) ಸ್ವೀಕೃತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೃಢೀಕರಣೆ ಸಿದ್ಧವಿತ್ತೆ

4 1904 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ

→ १) ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಘಾತಕ (ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ, general factor)

2) Specific factors (Specific factors)

ಈ ಯಜನ ಬರೆದು ಪಾಠಕ್ಕಿಟ್ಟು ಸ್ವಿಯರ ಯಜ್ಞಾಂತ್ರವಾಗಿ

6-ಕಂಠ (ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ)

* ಇದು ಸಾರಾಂಶ ಯಾವನಿಗೇ ತಿಳಿಯಬಹುದು

* ಇದು ಪ್ರತ್ಯಯದ ಪ್ರಕಾರ ಬನ್ನಬಹುದು.

* ಎಲ್ಲರನ್ನು / ಸಾಮಗ್ರಿಕವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

ಇದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಬರಹ / ಸ್ವಲ್ಪ ಲಕ್ಷಣ.

3- ಕರಕೆ (ನೀರಾವಳಿಕರಕೆ) :

- * ಇದು ಹಿರಿಯರದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- * ಇದು ಇಬ್ಬು ಬೆರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಅಸ್ತಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- * ಇದು ರೂಢಿಯಾದ ಗುಣವಾಗಿದೆ.
- * ಇದು ನೀರಾವಳಿ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸೂತ್ರವಿದೆ.

4- ಗಿಲ್‌ಹೋಡ್ ರೀತರ ಯೂರು ಬಯಲಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ:

* ಇಬ್ಬು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಕೊಯ್ಲಿ, ಬೆತ್ತೆ, ಬೆತ್ತೆಯೆ 6 ಬೆತ್ತೆಗಳಿಗೆ ನೆರೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

→ ಕೊಯ್ಲು → 6 ಭೇಟಿಕಾಂಶ

→ ಬೆತ್ತೆ, ಬೆತ್ತೆಯೆ → 65 ಭೇಟಿಕಾಂಶ

→ ಬೆತ್ತೆ → 6 ಭೇಟಿಕಾಂಶ

* ಇದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ನೀರಾವಳಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

* ಇದನ್ನು 1966 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.

→ ಇದನ್ನು 17 ಭೇಟಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬುಗೂಡು 3 ಬಯಲಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

→ ಗಿಲ್‌ಹೋಡ್ ರೀತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

→ 3 ಬಯಲು, 17 ಭೇಟಿಕಾಂಶಗಳು, 180 ಅಂಶಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿದೆ.

ಕೊಯ್ಲು 6 ಅಂಶಗಳು:

1) ಬೆತ್ತೆ, ಬೆತ್ತೆಯೆ

4) ಸ್ವೀತ (ದಾರಣ)

2) ಸುರಕ್ಷಿತ ನೀರಾವಳಿ

5) ಸ್ವೀತ (ದಾಖಲೆ)

3) ಬೆತ್ತೆ, ಬೆತ್ತೆಯೆ

6) ಜ್ವಾನ ಗ್ರಹಣೆ

ಹೆಸರು ಬಹುಮಾನದ 5 ಅಂಶಗಳು;

ಬಟ್ಟೆನ್ನಿದ 6 ಅಂಶಗಳು;

- 1) ದೈವ್ಯರೂಪ
- 2) ಶ್ರವಣರೂಪ
- 3) ಸಂಕೇತಿಕರೂಪ
- 4) ಶಬ್ದಾರೂಪ
- 5) ವರ್ತನಾರೂಪ

- 1) ಪುಟಕಗಳು
- 2) ವರ್ಣಗಳು
- 3) ಸುಬಂಧಗಳು
- 4) ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು
- 5) ವರ್ತನೆಗಳು
- 6) ಲಕ್ಷಣಗಳು

* ಸೈನ್ ಎಂಬ ರೂಪ. ಪ್ರಕಾರಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ / ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳು / ಪ್ರತಿಭೆಗಳು

- 1) ಬಹುಮಾನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪ್ರಕಾರಕ
- 2) ಶ್ರವಣ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪ್ರಕಾರಕ
- 3) ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪ್ರಕಾರಕ.

* ಥಾನ್ ಎಂಬ ರೂಪ. ತ್ರಿಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬಗೆಗಳು : (3)

- 1) ಅನುಭವ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
- 2) ಮೂಲಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
- 3) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ

* ಹೀಲಿಂಗ್ ಗಾಡಲ್ಡನ್ ರೂಪ. ಬಹುಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ :

- ಅನುಭವದ ಮನೋಜ್ಞಾನ, ಮಾತೃವಾಹಿ, ಬಹುಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪ್ರಕಾರಗಳ ತ್ರಿಪ್ರಮಾಣ
- ಖರಂಭದಲ್ಲ (2011), ನೂತನ (2012), ಲೆಸ್ಲಿ (2013) (2013 ರಿಂದ) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ತ್ರಿಪ್ರಮಾಣಿಸಿದರು.
- 1983 ರಲ್ಲಿ Frames of Mind : The theory of multiple intelligence ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬರೆದರು.
- ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಎಂಟು ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಒದ್ದೆದಿ ಬಹುಮಾನದ ಮನೋಜ್ಞಾನ (Frames of mind ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲ)
- "ಅನುಭವಿಕ & ಮನೋಜ್ಞಾನ" ತ್ರಿಪ್ರಮಾಣದ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮಾತೃವಾಹಿ & ಅನುಭವಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ 8 ಪ್ರಕಾರದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ತ್ರಿಪ್ರಮಾಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೊಸದೇಗಡೆ ನರಿ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣಗೈರು ?

Lokesh Jain
YouTube

1) ಭಾಷಾ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Linguistic Intelligence)

2) ತಾರ್ಕಿಕ ಗಣಿತೀಯ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Logical & Mathematical Intelligence)

3) ಸಂಗೀತದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Musical Intelligence)

4) ಸ್ಥಳ/ಕ್ರಮದ ಗ್ರಹಣ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Spatial Intelligence)

5) ದೈಹಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ / ಶಾರೀರಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ.

6) ಅಂತರೈಕ್ಯ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Interpersonal Intelligence)

2011 - 7) ಅಂತರಂಗ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Intrapersonal Intelligence)

2013 - 8) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Naturalistic Intelligence)

2018 - 9) ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ (Spiritual Intelligence)

(LSRW)

1) ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಗ್ರಹಣ → ಕಣ್ಣಿಗೆ, ಮೇಲುಗಾಲ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ (ಮರದಂತೆ, ಕೆಲಸ), ಮನೋನಿರ್ಮಿತ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ

2) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಗ್ರಹಣ → ಮನೋನಿರ್ಮಿತ / ಮನೋನಿರ್ಮಿತ / ಕಣ್ಣಿಗೆ / ಮನೋನಿರ್ಮಿತ / ಮನೋನಿರ್ಮಿತ

3) ಅಂತರೈಕ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು → ರಾಜ, ತಾಳ, ಅಂತರೈಕ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ಸಂಗೀತ, ಸಂಗೀತ

4) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಅಂತರೈಕ್ಯ → ಮನೋನಿರ್ಮಿತ ತಾಳದ ಸ್ವರಗಳು / ಕ್ರಮದ ಗ್ರಹಣ

5) ಶಾರೀರಿಕ ಅಂತರೈಕ್ಯ - ಕ್ರಮದ ಗ್ರಹಣ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ

6) ದೈಹಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ - ದೈಹಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ, ದೈಹಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ, ದೈಹಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ

6) ಅಂತರೈಕ್ಯ - ಸಾಮಾಜಿಕ & ಮನೋನಿರ್ಮಿತ - ಮನೋನಿರ್ಮಿತ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ / ಮನೋನಿರ್ಮಿತ / ಮನೋನಿರ್ಮಿತ

7) ಅಂತರಂಗ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ - ಅಂತರಂಗ, ಅಂತರಂಗ, ಅಂತರಂಗ, ಅಂತರಂಗ, ಅಂತರಂಗ, ಅಂತರಂಗ

8) ನೈಸರ್ಗಿಕ - ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮನೋನಿರ್ಮಿತ / ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಮನೋನಿರ್ಮಿತ, ಸ್ವರ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ

9) ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ - ದೈಹಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ

9) ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ - ಮನೋನಿರ್ಮಿತ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಚಲನಾತ್ಮಕ ದೈಹಿಕ, ಅಂತರಂಗ, ಮನೋನಿರ್ಮಿತ

- ಸಂಯೋಜಕ ದಿಯಾವು ಅಲ್ಲದಿರುವುದು
- ಈ ಮೇಲಿನ ಬಾಧಿತರ ಬಹಿಷ್ಕಾರ | ತ್ರಿಕಾರಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಮಾರ್ಗವಿಲ್ಲ
- ಇಬ್ಬರೂವೂ ತ್ರಿಮುಖ ದೇವತೆಗಳಾಗಿದೆ.

ಬಾಧಿತ ಮೌಢ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರು :-

24/04/24

- ಯಾನೆನಿಕ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗಗಳು : IQ - 70 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ.
- ಹೇಗಾಗಿ ತ್ರಿಕಾರ :- ಯಾನೆನಿಕ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗಗಳು / ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯತೆ ಎಂದರೆ -
 "ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಣನಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳು
 ಸಾಧಿಸಿರಿ ಬಾಧಿತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ೪ ಹೊಂದಾಣಿಕಾ ವೆತನವನ್ನು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯತೆ
 ಇರುವುದಾಗಿದೆ"
- "ಬಾಧಿತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯು ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ತುಂಬಾ
 ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಲಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.
 ಅವರ ಹೊಂದಾಣಿಕಾ ವೆತನವು ಅನಿಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ."

- AAMR - American Association on Mental Retardation
 ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಬ್ರಹ್ಮರವರ ಮೇಲೆ (ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತೆ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಒಟ್ಟಾಗಿ)
 IQ 35-49 ವರೆಗಿನ ಬಾಧಿತರ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ ಹೊಂದಿರುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ
 ಬಾಧಿತ ದುರ್ಬಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು (IDIQ)

IDIQ - Intellectual Disability Intelligence Quotient

ಇದು ಇದೇ ಬಾಧಿತ ದುರ್ಬಲತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

- ಕಡಿಮೆ (Mild) - 50, 55 - 70, 75 IDIQ
- ಮಧ್ಯಮ (Moderate) - 35, 40 - 50, 55 IDIQ
- ವಿಷ್ಣು (Severe) - 20, 25 - 35, 40 IDIQ
- ಆಳವಾದ (Profound) - 20, 25 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ IDIQ

- 1968 ರಲ್ಲಿ WHO Cognitive Function ರಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಸೇರಿಸಿತು

* ತ್ರೈತೆ IOTI ಲಭ್ಯವರು - ಸದಾ ಬಿತ್ತರ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುತ್ತಾ
(depending on someone) or ಪರಾವಲಂಬಿಯಾಗಿರುತ್ತಾ

* ಕಡೆಯ IOTI (50,55-70,75 IOTI) ಬಂದಿದೆ ಯೆಷ್ಟು
ಪ್ರಾಯಸ್ಕೆ ಇವೆಗಳೆಲ್ಲ ಕೆಲವು ಬಹುದು.

* ಬೌದ್ಧಿಕ ದುರ್ಬಲತೆಯ ಇವೆರೆಲ್ಲ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾ
* ಕಡೆಯ IOTI (50,55-70,75 IOTI) ಬಂದಿದೆ

1) ಒಟ್ಟಾದ ಸ್ಥಾನಿಕೆ → 50,55-70,75 IOTI

2) ಯೆಡ್ಡೆಯ ಒಟ್ಟಾದ ಸ್ಥಾನಿಕೆ → 35,40-50,55 IOTI

3) ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಥಾನಿಕೆ / ತ್ರೈತೆ ಸ್ಥಾನಿಕೆ → 20,25-35,40 IOTI

4) ಉಳಿದವರ ಸ್ಥಾನಿಕೆ → 20,25 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡೆಯ IOTI

ಹೆಚ್ಚಿನ ಯಾವುದು:

1) ಮೊರೋ (Morone) - 50-70 IOTI

2) ಮೆಂಬೆರೆ (Imbesille) - 20-50 IOTI

3) ಮೊದಲರು - 20 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡೆಯ IOTI

ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಾನಿಕೆ ಯಾವುದು :

1) ಸ್ಥಾನಿಕೆಯ ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಾನಿಕೆ ಲಭ್ಯವರು → 51-75 IOTI (7) 50-70 IOTI

2) ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಬಲ್ಲ ಸ್ಥಾನಿಕೆಯ ಲಭ್ಯವರು → 26-50 IOTI (7) 25-50 IOTI

3) ಬಿತ್ತರ ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಾನಿಕೆಯ ಲಭ್ಯವರು → 20-25 IOTI

ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಾನಿಕೆಯ ಲಭ್ಯವರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು:

- 1) ಮೊದಲನೆಯ ಲಕ್ಷಣ ಲಭ್ಯವರು
- 2) ಲಿಖಿತವಾದ ಚರಿತ್ರೆಯು
- 3) ಮೊದಲನೆಯ ಸಮನ್ವಯದ ಕೊರತೆ
- 4) ಸ್ವಲ್ಪ 6 ಕೆಲವು ಲಿಖಿತವಾದ ಕೊರತೆ

ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಾನಿಕೆ
ಲಭ್ಯವರು
ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಾನಿಕೆ
ಲಭ್ಯವರು

(5) ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಅನುಭವ, ಅಭಿಮತ ಕಾರಣ

- (6) ಸ್ವಾಯಂಜನಿಯ ಅತಿಯಾದ ಕಾರಣ / ಅತಿಯಾದ ಸ್ವಾಯಂಜನಿ
- 7) ವೈಯಕ್ತಿಕ & ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಬಗೆಯಾಗಿ ವಿವರಿಸುವರು.
- 8) ಇವರು ಆದಾ ಕುಲಕುಲ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟರು.
- 9) ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಇತರರಾದ ಆದಾ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟರು.
- 10) ಇವರಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ಹಿತವಿಜ್ಞಾನವಿರುತ್ತದೆ.
- 11) ಸುಯೋಜಿತ & ಸಂಕೀರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಕಷ್ಟ ಪಡೆಯುವರು.
- 12) ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
- 13) ಕೆಳ ಮಟ್ಟದ ಸ್ವಾಯಂಜನಿ & ಗತಿಶೀಲಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ತುಂಬಾ ನಡವಳಿಕೆ ಗತಿಯಿರುತ್ತದೆ.
- 14) ಕೆಳಕ್ಕೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸುಯಂಜನಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ.
- 15) ಯಾವ ಅನಿಶ್ಚಿತ & ಇವನುಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

- ① 1-5 ಸುಯಂಜನಿಯ ಯೋಜನೆ ಹೆಚ್ಚಿನದು
- ② 6-10 ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ
- ③ 11-12 ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ ಆದಾ ಕಾರಣ
- ④ 13-14 ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ / ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ
- ⑤ 15 ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ ಅಪರಾಧ

- 4 ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಕಾರಣಗಳು - ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರಣಗಳು
- ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಕಾರಣಗಳು
- A7A7
- 8880
- Pcs7
- ಸರಳವಾದ

26/04/24

ಬುದ್ಧಿಯಾಂಧ್ಯಕ್ಕೆ - ಕಾರಣಗಳು

1) ಅನುಮಾನಿಸುವ ಕಾರಣಗಳು - ವರ್ಣತುಲನಗಳ ಅಭಿಮಾನಿಗಳು / ಪ್ರತಿಭಾ
ಇವನೇ ಮೂಲ ಕಾರಣಗಳು ಜನಜನಿಕ / ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು / ದೇವತೆಗಳು

→ ಗುಣಕ್ಕೆ ತಾಳು ಎಲ್ಲದರ ಮಾನಸಿಕ ಬಾಂವಿ

→ ಗುಣಕ್ಕೆ ತಾಳು ಅನಾರೋಗ್ಯ, ಭ್ರಮೆ, ಬದ್ಧಿ, ಬದ್ಧಿ, ಬದ್ಧಿ
ಮಾಡುವ ಬುದ್ಧಿ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಉದಾ.

→ ಗುಣಕ್ಕೆ ತಾಳು ಅತಿಶಯ ಬಿಡುಗಡೆ ಕೊಡುವ.

→ ತಾಳು ಅತಿಶಯ ಸ್ಥಾನದ ಬಿಡುಗಡೆ

→ ಮನವಾಡುಗಳು (60%) ಉದಾ.

→ ಮೂಲದ ಕುಂದು ಬಿಡುಗಡೆ

* ಜೈವಿಕ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಉದಾ. ಇವನೇ ಮೂಲ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

→ ತಾಳು ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರತಿಭಾಂಧ್ಯದಿಂದ (ಅತಿಶಯ ತುಂಬುವ ಕೊಡುವ)

2) ಇವನೇ ನೆರೆಯ ಕಾರಣಗಳು :

→ ಅತಿಶಯ ಮೂಲದಿಂದ.

→ ಮೂಲದಿಂದ ಗಾಯ

→ ಮೂಲದಿಂದ ಅತಿಶಯ ಮಾನಸಿಕ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಉದಾ.

→ ಮೂಲದಿಂದ ಅತಿಶಯ, ಅತಿಶಯಗಳು & ಅತಿಶಯಗಳು

* ಯಾವುದೇ ಮಾನಸಿಕದಿಂದ ಮಾನಸಿಕದಿಂದ / ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪ್ರತಿಭಾಂಧ್ಯ
ಗುಣಗಳು ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ.

ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು :

1) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಮಾನಸಿಕದಿಂದ ಮಾನಸಿಕದಿಂದ / ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
- ಸ್ವ. 'ಪ್ರತಿಭಾಂಧ್ಯ' ಮಾಡುವುದು.

2) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತರಬೇತಿ / ಅತಿಶಯ ತರಬೇತಿ ಅತಿಶಯದಿಂದ.

3) ತರಬೇತಿ & ಅತಿಶಯ ಅತಿಶಯದಿಂದ.

4) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಾನಸಿಕ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಅತಿಶಯದಿಂದ ಮಾಡುವುದು -

ಕರ್ತೃ ಮೂಢನೆ.
1) ಉದಾಹರಣೆ (ಮೊಗ್ಗುಲಾರು)

2) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯರ ಸುಖೋದಾಹರಣೆ - ಸಿರಿಂದರಗಾರ್.

3) ಶ್ರೇಷ್ಠ ಮೂಢನೆ ಅಥವಾ ಅತ್ಯಂತ ಸಲಕರಣೆಗಳು, ಶ್ರೇಷ್ಠ ಆರಾಧನೆ
ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುವುದು.

4) ಸ್ವಯಂ ಕಲಾ ಅಥವಾ ಕೂಡಿಸುವುದು.

5) ಮೂಡಿಕೆ ಆತ್ಮ

6) ಅಲ್ಪಮತಿ ಮೂಢನೆ ಅಥವಾ.

7) ಅತ್ಯಂತ ಮೆಚ್ಚು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸುಖದ ಒದಗಿಸುವುದು.

8) ಇಲಾ ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯ ನಿಸ್ತಾರ ಯೋಜನೆ ಆರಾಧನೆಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಬಂಧವು
-ಕು.

9) ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆತ್ಮಗೃಹ.

→ ಸಿದ್ಧಿ ಆತ್ಮ.

→ ಅಭ್ಯಾಸ ಆತ್ಮ

→ ಅನುಕರಣಾ ಆತ್ಮ

→ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ

→ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆತ್ಮ

→ ಮೂಡಿಕೆ ಆತ್ಮ ಡಾಗ್ ರೇಡ್ ಅಥವಾ ದಂಪತಿ ಸಿದ್ಧಿ ಆತ್ಮ

-ಬಹುಶಃ ಇವರ ಅಕಾಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಡೆಸುವರು.

ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗಳು.

1) ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸ್ಥಿತಿ

2) ಕ್ರಮೇಣ ಸ್ಥಿತಿ

3) ಮೈಕ್ರೋಸೆಪ್ಷನ್ ಸ್ಥಿತಿ

4) ಮೈಕ್ರೋಸೆಪ್ಷನ್ ಸ್ಥಿತಿ

5) ಇವೆಲ್ಲಾ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯರ ನೇರ ಕಾರಣಗಳು ಡಾಗ್ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆ
ಸಂದರ್ಭಗಳು.

1) ಯಂತ್ರಾಲಯ / ಯಂತ್ರಾಲಯ :-

- ಇದು ಸಂಯೋಜನಾ ಜನನ ಹೊರತು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.
- ಯೋಜನಾ ತಂತ್ರಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
- ದೊನ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ ಸ್ಥಿತಿ / ಪ್ರತಿಸ್ಪರ್ಧಾ ಸ್ಥಿತಿ ಇಲ್ಲ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

- ಯೋಜನಾ 21 ನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯರ ದಿನ
- ಬ್ರಿಟಿಷ್ 02 ಅತ್ಯಂತ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯರ ದಿನ
- ದಿನೋಬ 03 ಅತ್ಯಂತ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯರ ದಿನ

- ಈ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಲು ಕಾರಣಗಳು ಜೊತೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಂತಹ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಹೊರಹಿಡಿದು ಬಂದು ಪ್ರತಿಬಂಧಕ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ.
- 46 ಯೋಜನಾ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ 21 ನೇ ಯೋಜನಾ ತಂತ್ರ 3 ಯೋಜನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿದ ಸ್ಥಿತಿ.

2) ಕ್ರಮೋಚಿತ ಸ್ಥಿತಿ :

- ಗರ್ಭಾಣು ಸ್ಥಿತಿ / ನೆಲೆನಾತ ಕಿಶು / ಗರ್ಭಾಣು ಅನಿರೀಕ್ಷಾ 4
- ಯಾವ ಜನನದ ಮೇಲೆ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಕಾರ ಸೇವೆ ನೀಡುವುದನ್ನು ಗರ್ಭಾಣುಗಳು ಮೇಲೆ / ನೆಲೆನಾತ ಕಿಶು ಅನುಸರಿಸಿ ಕೊಡುವುದು "ದೈವಾನ್ವಿತ ರೂಪ ದೈವಾನ್ವಿತ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಕ್ಷಮಿಸುವುದು" ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಇದು ಯಾವುದೇ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯರ ಕುರಿತು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯರ ಕಂಡು ಬರುವುದು ಈ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮೋಚಿತ ಸ್ಥಿತಿ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ.

- ಇದು ಜನನ ಹೊರತು 4 ಜನನ ಸೂಚಕ ಕಾರಣದ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿ 30 ಮೃತ್ಯುಸಂಭವ (ಕೊಡುವ ಸ್ಥಿತಿ) :-

ಭ್ರೂಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತಲೆಬಗ್ಗು ಅತ್ಯಂತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಕೊರತೆ ಕಾರಣ.

ಅಂತಹ ಯಕ್ಷ್ಯ ತೆಲೆಬರಡೆಯ ಸುತ್ತಲಿ 17 ಅಂಗುಲವುಳ್ಳ ಕಡೆಯ - ಬರುತ್ತದೆ.

4) ವೈದ್ಯಕೀಕರಣ (ನೀಡಲ್ ಜಲತೆ) :

ಯೆದ್ದು ④ ಯೆದ್ದು ಬಳ್ಳಿಯಲ್ಲ, ದ್ರವ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬತ್ತಿತ್ತಯಾಗಿ ಅದು(ದ್ರವ) ಇಂದು ಕೆಡಲಾದ ಯೆತ್ತೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಸುಚರಣ ಬದ್ಧಿಯಾಗಿ ತೆಲೆಯಲ್ಲ ಅದರ ತ್ರಿಪೂಣ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನೀಡಲ್ ಬಾಬಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಬತ್ತಿತ್ತ -ಯಾದ ದ್ರವ ಯೆಲ್ಲ ರಕ್ತಕ್ಕೆ ಹರಬ್ಬಡದಿದ್ದರೆ ವೈದ್ಯಕೀಕರಣಕ್ಕೆ ತೀರ ಬಾಬಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸುರಣತ ಕಿರುಬಳ್ಳ ಕುಡು ಬರುತ್ತದೆ.

ಇದು ತೊಂಬ

* ಬಣ್ಣ ತಂತುಗಳ ಬೈತ್ತನ ಸುಯೋನ - ಹೂಗುಲಾಯ್ತು

* ದೈರಾಜ್ಜಿನ್ ಹಾಯೋನ ದೈರಾಜೆ - ಕುಚ್ಚಿಣ

* ತೆಲೆಬರಡೆಯ ಸುತ್ತಲಿ ಇಕ್ಕಿದು - ಯೆತ್ತೀಕರಣ

* ತೆಲೆಯಲ್ಲ ದ್ರವ ತುಂಬುಳ್ಳುದು - ವೈದ್ಯಕೀಕರಣ

ADHD:

ಬಲೆದ್ಧನ ಕೊರತೆ, ಅತಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ / ಅತಿಶಯ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಅಸ್ಥಿತ್ವ

✳ ಇದೊಂದು ಬಹುಶಃ ಬಲೆದ್ಧನದ ಕೊರತೆಯಾಗಿದೆ.

✳ ಇದೊಂದು ಬಹುಶಃ ಅಸ್ಥಿತ್ವದ ಕೊರತೆಯಾಗಿದೆ.

✳ ಅತಿಶಯ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಅತಿಶಯ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ

✳ ಇದು ಬಹುಶಃ ತೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಸ್ಥಿತ್ವ.

✳ ಅತಿಶಯ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

✳ ಇದು ಗಮನ ಕೊರತೆಯಾದ ಯೆಲೆ ತ್ರಿಪೂಣ ಬರುತ್ತದೆ (ಕೊರತೆ ಬಾಬಾಗುತ್ತದೆ?)

೪ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಖರ್ಚಾತ್ಮಕ ಇದ್ದರೆ ಅವಧಾನದ ಕೊರತೆ ಬಾಳಾಸುತ್ತದೆ
(ಗವಟೆ ಕೊಂಡುಕೊಂಡು ಯುಬೆ)

೫ ಖಾಸಗಿ ಕೆಲಸ ೪ ಅತಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ

೫ ಯಶಸ್ವಿ ತ್ರಯಾಣ ಹೆಚ್ಚು

೫ ಇದು ಹಠಾತ್ ಟ್ರಿಪ್ಪಿ (ತಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ)

೫ ಯಶಸ್ವಿ ತ್ರಯಾಣ ಪರಿಣಾಮ, ವ್ಯವಸ್ಥಾತ್ಮಕ ಅಭಿರೀತಿ

೫ ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಕೊರತೆ.

* ಯಶಸ್ವಿ ತ್ರಯಾಣ, ವ್ಯವಸ್ಥಾತ್ಮಕ ಅಭಿರೀತಿ, ಸ್ವಯಂ
ನಿಯಂತ್ರಣ ಇದರ ಲಕ್ಷಣಗಳು.

ಟಿಪ್ಪಣಿ:

* ಯಶಸ್ವಿ ತ್ರಯಾಣ 1000 ಯಶಸ್ವಿ 1 ಯಶಸ್ವಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ

* ನೆರೆಯೊಡಲದ ಸ್ನೇಹ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆ ೪ ಸಂಪದನ ಕೊರತೆ
-ಯಾಗಿದೆ.

* 1980 ರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೂ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂದಿತ್ತು.

* ಇದು ನೆರೆಯೊಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಇದು ನೆರೆಯೊಡಲದ ಸ್ನೇಹ.

೫ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪದನದ ಕೊರತೆ

೫ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದು

೫ ಯಾವುದೂ ತಯಾರಾಗದೆ ಯಾವುದೂ

೫ ಇದು "ವ್ಯಾಪಾರ ಕೆಂಡು ಬರುತ್ತದೆ."

೫ ಇದು ಯಾವುದೂ ಯಾವುದೂ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

೫ ಇದು ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

೫ ಸಾಮಾಜಿಕ, ವ್ಯವಸ್ಥಾತ್ಮಕ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಕೊರತೆ.

೫ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಳು ಕೊಡುವರು.

* ಒಂದು ಯು ವಾಡ್ಯ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್‌ಗೆ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ನಡೆದ ವಿಕಲಾಸಿತ-
ಯಾದ ಇದ್ದರೆ ಅದು ಬಲಸಂ-ಕಾರತೆಯಾದ ಬಳಕೆಯಾದ ಮದ್ದು

* ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಲಾಸಿತ ರೂಪ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಲಾಸಿತರೊಂದಿಗೆ 'ಬಲಸಂ'.

ಯ * ಅದರ ವಿಕಲಾಸಿತ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್‌ನಿಂದ, availing eye contact

ವಾಡ್ಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಪಂದನೆಗೆ ಅಡ್ಡಿತ, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್‌ನಿಂದ

ಯ * ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ / ಸಂಜ್ಞೆಗಳಿಗೆ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ನಡೆದಿರುವುದು.

PTSD (post traumatic stress disorder)

ಯ * ನಂತರದ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಅಡ್ಡಿತ ವಿಕಲಾಸಿತ.

ಯ * ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್‌ನಿಂದ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಅಡ್ಡಿತ.

ಯ * ಇದು ಯಾವುದೇ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಅಡ್ಡಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

ಯ * ಇದರಲ್ಲಿ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಸ್ಪಂದನೆಯಾದ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಅಡ್ಡಿತ.

ಯ * ಇದನ್ನು ದುಸ್ವಪ್ನ, ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್, ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್, ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಕಂಡು ಬರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಾದ

ಯ * ಇದು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧದ ಯಾವ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್.

ಯ * ಇದನ್ನು ವಾಡ್ಯ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್.

ಯ * ಇದು ವಾಡ್ಯ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್.

ಯ * ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್‌ನಿಂದ, ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್.

ಸೆಲೆಬ್ರಿಟಿ:

ಯ * ಸ್ವಯಂ ಚಲನೆಯ ಇಂಗಿಯ ಯಾವ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್.

ಯ * ಇದು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

ಯ * ಇದು ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ 6 ದುಸ್ವಪ್ನವಾದ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್.

ಯ * ದೈಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಾದ

ಯ * ಯಾವುದೇ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಚಲನೆ, ಇಂಗಿಯಲ್ಯ ಟ್ರೇಡ್‌ಮೆನ್ ಅಡ್ಡಿತ.

1) ದೈವೈಜಯ:

ಇಡೀ ಹೇವದ ತೊಂದರೆ, ಅದರಲ್ಲು ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲು ತೊಂದರೆ ಬಂದಾಗ
ಅದನ್ನೇ ದೈವೈಜಯ ಎನ್ನುವರು.

2) ಪ್ರಾಕೃತೈಜಯ:

ಇಡೀ ಹೇವದ ತೊಂದರೆ

3) ಕೈಟಲಿಂಗ್:

ಇದು ಯಾವಾಗ ಯಾವನಾಡುಗಳಿಗೆಯ ಹೇಳುವಾಗಿದೆ.

4) ಪ್ರಾಕೃತೈಜಯ:

ಗುಡು ಹೇವದ ದೈವೈಜಯ, ಹೇವದ ಗುಡದ ದೈವೈಜಯ, ದೈವ
ಖಾರುವೈಯ.

5) ಅರೋನಯ:

ಮಾನವಿಕ ಅರೋನಯದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯ ಯಾವನಾಡುಗಳಿಗೆ
ಕೊಡುಕೊಳ್ಳುವೈಯ.

6) ಇದು PTS 1 ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

7) ಶಿಕ್ಷಣ:

* ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ

* ಪ್ರೀನ್ ಸ್ಟಾಪ್ (ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ)

* ಜಿಗ್ಸ ತರಗತಿ

* ಅಭ್ಯಾಸಯೋಗ

* ರೋಪನಯೋಗ

* ಕನ್ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ Construction

* ಅಡಮಾನ

8) ಶಿಕ್ಷಣ: ಬಾಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ

9) ಪ್ರೀನ್ ಸ್ಟಾಪ್ (ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ)

- ಸೈಜನಿಕವಾಗಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯ.

- ಬಾಡ್ಯಯಂತ್ರವನ್ನು ಎತ್ತಿವರು.

3) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

- ಇಂತಿಹ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಹಕರಿಸಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು (ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯ).

4) ಜ್ಞಾನ ಅರಣ್ಯ

- ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ನುಡಿದು ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

5) ಅನುಭವ

- ತನ್ನದೇ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಕೂಡ ಬರುತ್ತದೆ.
- ಮಾತನಾಡುವುದು ಕೂಡ ಬರುತ್ತದೆ
- ಅನುಭವ ಮಾಡುವುದು, ಜೀವ, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು.

6) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ

- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಬಂದಿರುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ.

7) Constructivism

- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ
- ರಚನಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸ
- ಮಾತನಾಡುವುದು ಕೂಡ ಬರುತ್ತದೆ
- ಮಾತನಾಡುವುದು ಕೂಡ ಬರುತ್ತದೆ
- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಂಶ ಬರುವುದು ಮಾತನಾಡುವುದು ಕೂಡ ಬರುತ್ತದೆ
- ರಚನಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸ

8) ಪ್ರಜ್ಞಾ

- ನೆರೆಯಿಂದ ನೈಸರ್ಗಿಕ
- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಂಶ ಬರುವುದು ಮಾತನಾಡುವುದು ಕೂಡ ಬರುತ್ತದೆ

ಕೆಲಕಾ ನ್ಯಾಸೇತಿ:

- 1) ಕೆಲಕಾ ನ್ಯಾಸತೆಗಳು ಯಗುವಿನ ಕೆಲಕಾ ಜಯಕ್ಕೆಗೆ ತರಬೇತು.
- 2) ಕೆಲಕಾ ನ್ಯಾಸತೆಗಳು ಯಗುವಿನ ಒಂದು, ಬರಹ, ಲೆಕ್ಕ, ಲಾಭಾರ್ಥ, ಸುಖಾಪ್ಪಣೆ ೬ ನವವಿಕಿರಣ್ಯವಿದರ ನ್ಯಾಸತೆಯಾಗಿದೆ.

- [illegible]

[illegible][illegible]

ಹಿಸ್ತಾಳಿಕೆಯು - ಉತ್ತರ, ದಕ್ಷಿಣ, ಪಶ್ಚಿಮ ಬೃಹದ್ ದೇಶ - ಉತ್ತರ, ದಕ್ಷಿಣ, ಪಶ್ಚಿಮ
- ಇವು ಕೆಲವು numbers ಆಗಿರುತ್ತವೆ / ಇವು ಇವು

of Green - work on already

ಅಸ್ತತ್ವಾನ್ವಿತ - ಸಂಯಮನಾ / ಸಂಭಾಷಣಾ ದೇವತೆ

ದೊಡ್ಡಪ್ರಯತ್ನ - ಲಕ್ಷ್ಮಿಯ ೨೩ನೇ, ಕೆಳಗಿನ ಹುಡುಗರ ಹುಡುಗಿ
ಜಯಸ್ವಯ ಹುಡುಗಿ (೨೦೨)

ಹಿಪ್ಪನುಲಯ - ನೆನಪಿಸಲ್ಪಡುವ ವಸ್ತು (ನೆನಪಿಸಲ್ಪಡುವ ವಸ್ತು)

- ಕೆಲಕ ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಬೆಂಚ್‌ಮಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ರೀತಿನಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳಾಗಿವೆ.
- ಉಗಟಶೀಲತಾ ಬೆಂಚ್‌ಮಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ದಿಫ್‌ಗ್ರಾಫಿಯಾ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.
- ಉಕೇವಲೀಕೃತದ ತೊಂದರೆಯನ್ನು / ರೀತಿನಾ ಬೆಂಚ್‌ಮಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ದಿಫ್‌ಗ್ರಾಫಿಯಾ
→ ಇದು ಬೆಂಚ್‌ಮಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ

ವೈಕೃತ್ಯ:

- ವೈಕೃತ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ : ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು
- ವೈಕೃತ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- ವೈಕೃತ್ಯದ ವರ್ಗೀಕರಣ.
- ವೈಕೃತಗುಣ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- ವೈಕೃತ್ಯ ಪರಿಚ್ಛೇದ ತಂತ್ರಗಳು
- ವೈಕೃತ್ಯ ಪರಿಚ್ಛೇದಗಳು ~ TAT, HRTT, WAT, SCT.
- ವೈಕೃತ್ಯ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
- ವೈಕೃತ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ:

- ~ ವೈಕೃತ್ಯವು ಇತಿತ್ವದ ನೆರವಿನ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.
- ~ ವೈಕೃತ್ಯವು ವೈಕೃತ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಒಟ್ಟು ಹೊತ್ತವಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ತಂತ್ರದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.
- ~ ನರ್ಥವೈ ಲಕ್ಷಣವನ್ನೇ ಅರ್ಥವೈ ಗುಣ ಎನ್ನಬಹುದು.
- ~ Persona ಎಂಬುದು 'ಗ್ರೀಕ್' ಪದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ.
 - ಇದರರ್ಥ 'ಪ್ರತಿಬಿಂಬ'
 - ಗ್ರೀಕ್ ಶುದ್ಧನಾಟಕ ಕ್ಷೇತ್ರ | ಗ್ರೀಕ್ ರಂಗಭೂಮಿಯ ಮೂಲವಾಗಿದೆ.
- ~ ಇದರ ನೈಜ ಅರ್ಥ : ವೈಕೃತ ಎಂಬ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಹೊತ್ತವಾಗಿದೆ.
- ~ ಪದಕ: ಅರ್ಥವಾಗಿರುವ - ಇತಿತ್ವ / ನೆರವಿನಾಗಿದೆ.

1. ಶಾಲಿಕ ಲಕ್ಷಣ

2. ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣ

3. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣ

4. ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಲಕ್ಷಣ

5. ನೈತಿಕ ಲಕ್ಷಣ

6. ಸಾಮಾಜಿಕ ಲಕ್ಷಣ

7. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣ

8. ಇತರ ಲಕ್ಷಣ

* ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತದ ಹೊಕ್ಕೊನೆಯ ಅಮೂರ್ತವಾದದ್ದು, ಜಲವಾರು ಕಾರಕ್ಕೂ
ಓ ಬಯಾರುಗಳನ್ನೇ ಹೊಂದಿದೆ.

* ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್ ಗಾಬ್ಬನ್ ಓ ಸ್ಕೊಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್ ರವರು ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತ ಯೋಜನೆಯನ್ನು
ಯಶಸ್ವಿ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಂದ ರೂಪಿಸಿದರು.

* ಕ್ರೆಪ್, ಕೆಲ್ಡನ್, ಲಿಬ್‌ಸ್ಟೀನ್, ಕಾರ್ಲೋಂಗ್, ಡಿವಿಡ್, ಸ್ಟ್ರಾಂಗ್, ಕೆಲ್ಡನ್
ಇವರೊಳಗೆ ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತದ ಬಗ್ಗೆ ನಂಬಿಕೆಯಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತದ ಪ್ರಾಚೀನತೆ:

① ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:-

"ಕಿಡ್, ಇಗ್ನಿ, ಸುಪರ್ ಇಗ್ನಿ ಎಂಬ ಯೋರು ತಿಳಿದಾನೆ ಪ್ರಯತ್ನ
-ಗಳ ಸಂಘಟನೆಯೇ ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತ"

② ಗಿಲ್‌ಫೋರ್ಡ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ :-

"ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತ ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತ ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ಒಳಕ್ಕೆ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಸ್ವರೂಪ
-ವಾಗಿದೆ." / "ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ಒಳಕ್ಕೆ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳ ಸ್ವರೂಪವಾಗಿದೆ".

ಸ್ಥಿರಗುಣ; ಎ ಅದು ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತವೆಂದು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವಂತೆ
-ದ ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ಬಹುಶಃ ಕಾಲ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಗುಣವಾಗಿದೆ.

* ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತದ ಸ್ಥಿರಗುಣ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತಿಳಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ಲಿಬ್‌ಸ್ಟೀನ್ /
ಲಿಬ್‌ಸ್ಟೀನ್.

③ J.B. ಬ್ರಾಡ್ಲಿ :-

"ಬಹುಶಃ ಕಾಲದೊಳಗೆ ಒಟ್ಟಿನಿಂದಲೂ ನೈಜ ಅನಿವಾರ್ಯವಾದ ಒಟ್ಟಿನಿಂದಲೂ
-ಯೇ ಪ್ರೈಕ್ರಟ್ತ".

④ ಬರ್ಮಾನ್ ಪ್ರಕಾರ :-

"ವೈರಯ ಯೋ ವೈಹಿಕ ಉಚ್ಚ ಯಜ್ಞ ಸಂಘಟನೆಯೇ ವೈರತ್ಯ".

⑤ H.J. ಹಿಸೊಕ್ ಪ್ರಕಾರ:-

"ವೈರತ್ಯವು ಪರಿವರ್ತನೆಯಾದ ಕುರಿತು ಅನೇಕ ವಿಧಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಅಧಿಕಾರವು ಅಧಿಕಾರದಿಂದ ಬಂದ ನಡೆಗೆ, ಸ್ವಲ್ಪವೇ, ಬಾಹ್ಯವಾಗಿ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಹೊಂದಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಯೋಜನೆ ವೈರತ್ಯ".

ವೈರತ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

1. ವೈರತ್ಯವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದುದು.
2. ವೈರತ್ಯವು ಅಧಿಕಾರವಾದುದು.
3. ವೈರತ್ಯವು ಅಧಿಕಾರವಾದುದು.
4. ವೈರತ್ಯವು ಅನುಕೂಲವಾದುದು ೬ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾದುದು.
5. ವೈರತ್ಯವು ಅನುಕೂಲವಾದುದು ಕೂಡಿದೆ.
6. ವೈರತ್ಯವು ಅನುಕೂಲವಾದುದು ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಅಧಿಕಾರವಾದುದು.
7. ವೈರತ್ಯವು ಅನುಕೂಲವಾದುದು ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಅಧಿಕಾರವಾದುದು.
8. ವೈರತ್ಯವು ಅನುಕೂಲವಾದುದು.
9. ಇದು ಅಧಿಕಾರವಾದುದು ೬ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾದುದು.
10. ಇದು ವೈರತ್ಯವಾದುದು ವೈರತ್ಯವಾದುದು.
11. ಇದು ಅನುಕೂಲವಾದುದು ಅಧಿಕಾರವಾದುದು / ನೈತಿಕವಾದುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದುದು.
12. ಇದು ವೈರತ್ಯವಾದುದು, ಅನುಕೂಲವಾದುದು, ಅನುಕೂಲವಾದುದು, ಅನುಕೂಲವಾದುದು -

- ನೈಸರ್ಗಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಭೌತಿಕದಂತಹ ಏಕು ಬಿಡುಬಿಡನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿದೆ

13) ಬಾರಿನ್ಸ್ ಇಂಟರ್‌ಲಾಕ್ಟಿವ್ ಫೋರಂ

ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವು ಸಂಸ್ಥಾನಾತ್ಮಕ, ಸಂಯೋಜನಾತ್ಮಕ, ಇತ್ತರಾತ್ಮಕ ಯಾತ್ರಿಕ ದೈಹಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿದೆ.

೪ ಇದು ಉದ್ದೇಶದ ಅರಿವಿನಿಂದ

೫ ಇದು ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

೬ ಇದು ಪ್ರಾಚೀನ / ಹಿಂದಿನ ಅರಿವಿನಿಂದ

ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ಸಂರಚನೆ (ರಚನೆ) - 4

02/05/2024

→ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ಅರ್ಥ

→ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

→ ಲಕ್ಷಣಗಳು

→ ಸಂರಚನೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ನಿರ್ಮಾಣ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ

* ಸಂರಚನೆ :-

1. ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ಅರ್ಥ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು (Types) → ಕ್ರಮ, ಕೆಲಸ

2. ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ನಿರ್ಮಾಣ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು (Traits) → ಬಳಕೆ, ಕೆಲಸ

3. ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ಅರ್ಥ 4 ನಿರ್ಮಾಣ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು (1+2) → ವಿವರ

4. ಯಾವ ಯಾವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು. (develop model) → ಸ್ಥಿರತೆ, ಪ್ರತಿಭೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ, ಸಿದ್ಧತೆ.

→ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟದ ಮೂಲದ ಯಾವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಟೀಕಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸೂಚನೆ: ಮೇಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನು, ಮೇಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

೧. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಯೋಗ್ಯತೆ :

- ಕ್ರೈಮ್ / ಕ್ರೈಮರ್, ಕೆಲ್ಮನ್ / ಸ್ಟ್ರಾಂಗರ್ / ಗೆಲೆನ್ ಟ್ರಿಬುನಲಿಸಿದರು.
- ಬಡಗಲ್ / ಖಗಲ್ / ಟ್ರಿಕಾಗಲ್ ಇವುಗಳೂ ಬದ್ಧತೆ ನೀಡಿದರು.
- ಕಾಲಕಾಲಿ ಲಿಂಗದೊಳಗೆ ಹಿಡ್ಡಿನ ಬದ್ಧತೆ ನೀಡಿದರು.
- II ಬೈಬಲ್ನಲ್ಲಿ ಡಿರಿಸುಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು:
- ಡಿರಿಸುಲರ್, ಜಿ.ಎಂ. ಕೆಪಲ್
- ಕ್ರೈಮ್ & ಕೆಲ್ಮನ್ ರವರು ದೇವರ ಬಾಪ್ತಿಸಮ್ ಬದ್ಧತೆ
- ಸ್ಟ್ರಾಂಗರ್ ಬಾಪ್ತಿಸಮ್ ಬದ್ಧತೆ ಬದ್ಧತೆ
- ಡಿರಿಸುಲರ್ ರವರು ಡಿರಿಸುಲ / ಬದ್ಧತೆ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ
ಬದ್ಧತೆ ಬದ್ಧತೆ ಟ್ರಿಬುನಲಿಸಿದರು.

→ ಉತ್ಪಾದನಾ, ~~ಮಾ~~ ಬಹುಮಾನ ಬದಲಿಸಿ ಲೇಬ್ ವಿಸಿಂಕ್ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ
ಲಾಭದರ್ಥಿ ೬ ಸ್ಥಿರನುಗುಣ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಟ್ರೇಡಿನೊಂದಿಗೆ

⇒ ಜೈಯಕೆ / ಸಾಯಿಕೆ / ಸ್ವೇತಕೇಶ್ವರನು ಬಳಗಮಡ ತಪಾಸಣೆ ಬಹು
ಯೆಂದೂ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಸಿದ್ಧಿಸಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿದ್ವಾನ್.

ವಿಗ್ರಹಕರಣ

1. ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರ 4 ಗಳು ರಚನಾ ಮಾಡಿದ ವರ್ಗೀಕರಣ
2. ಕ್ರಮ ರಚನಾ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡಿ ವರ್ಗೀಕರಣ
3. ಕೆಲವು ರಚನಾ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ವರ್ಗೀಕರಣ
4. ಸ್ವಾಂತ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ವರ್ಗೀಕರಣ
5. ಕೆಲವು ರಚನಾ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ವರ್ಗೀಕರಣ
6. ಸ್ವಾಂತ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ವರ್ಗೀಕರಣ

7. ಪ್ರಕೃತದ ಸ್ಥಿರಗುಣ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ವರ್ಗೀಕರಣ
 ಭೂತೋತ್ಪತ್ತಿ / J.N. ಕೆಸರ್ (ಮಠ + ಸ್ಥಿರಗುಣ)
 ಖ್ಯಾತವಾದುದು

೪ ಭೂತೋತ್ಪತ್ತಿ : ಸ್ಥಿರಗುಣ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೇಲೆ ನಂತರ

೫ ಹೆಚ್ಚು ಖ್ಯಾತವಾದುದು ಎಂದಿಗೂ ಸಿದ್ಧಾಂತ

→ ① ಭೂತೋತ್ಪತ್ತಿ 4 ಗುಣದ ಮೂಲ :

→ ಇದು ಎಂದಿಗೂ ಬದಲಾಗದು

→ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮೂಲ

→ 4 ~~ಭೂತೋತ್ಪತ್ತಿ~~ ಎಂದಿಗೂ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ

i) ಸ್ವಾತ್ಮಿಕರು - ದೇಹದ್ರವ್ಯ / ರಕ್ತದ್ರವ್ಯ - ಭೂತೋತ್ಪತ್ತಿ - ಚರಗುಣ

ii) ಅಪೈಶ್ವರಿಕರು - ಕೃಷ್ಣದ್ರವ್ಯ - ಕನ್ನಡಿಯಂತೆಯೆ - ನಾಶವಾಗುತ್ತದೆ

iii) ರಾಜಸಿಕರು - ಲೋಹದ್ರವ್ಯ - ಅಕ್ಷಯ ಭಾವದ - ಭಾವನೆಯಲ್ಲೂ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

iv) ತಾಮಸಿಕರು - ಕುಶಲದ್ರವ್ಯ - ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೃದುವಾದ 4 ಮೂಲದ ಖ್ಯಾತರು - ಭಾವನಾತ್ಮಕರು.

→ ಇದು "ಸತ್ಯಗುಣಸತ್ಯ" ಬದಲಾಗದು ಮೇಲೆ ಎಂದಿಗೂ ಬದಲಾಗದು

② ತತ್ವೋಕ್ತಿ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಕೃತದ ಮೂಲ :

→ ಉತ್ಪತ್ತಿ ತತ್ವೋಕ್ತಿ

→ ಹೋಲಿಕೆಯು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ / ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ತತ್ವ

→ ಇವರು "ಕಾಯ / ಕರ್ಮ / ದೇಹ ಪಕ್ಷದ ಬದಲಾಗದು" ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ

→ 4 ತೀರ್ಮಾನಗಳು

i) ದೊಡ್ಡಕಾಯ - ದೊಡ್ಡದೇಹ / ಬಹುಭಾವದ ಗುಣ / ಸ್ವೇದ, ಒತ್ತಡ, ಒತ್ತಡ (ತತ್ವೋಕ್ತಿ ಅಂತ)

ii) ದೊಡ್ಡಕಾಯ - ಸ್ವೇದದೇಹ / ಬಹುಭಾವದ / ಜೀವಾಳ, ದೇಹದ ದ್ರವ್ಯ / ಸಮತೋಲನ ಪ್ರಕೃತಿ

iii) ನೂಲಿನ ಕಾಯ - ತೆಳ್ಳಗಿನ / ಬಹುಭಾವದ ದೇಹ / ಅಂತಃಕರ್ಮಗಳು / ಭೂತೋತ್ಪತ್ತಿ / ಭೂತೋತ್ಪತ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ

iv) ಬಹುಭಾವಕಾಯ - ದೊಡ್ಡ 4 ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿ / ದ್ರವ್ಯದ 4 ತತ್ವ / ದ್ರವ್ಯದ ಅಂತಃಕರ್ಮಗಳು.

3) ಕ್ಲೈನ್ ಮೊದಲಿ

→ ಉದಾಹರಣೆ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ

→ Dr. V. H. ಕ್ಲೈನ್

→ "ದೇಶ ಲಕ್ಷಣದ ಬದಲಾವಣೆ"ಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಣ

→ 3 ಬದಲಾವಣೆ

i) ಮೊಡುಮೇಡ (Fudo) - ಮೊಡುಮೇಡ / ಬಹುಮೇಡ / ಸ್ವೇದಮೇಡ / ವಾತ್ಸರ್ಯ / ಕಷ್ಟ ಸಂಜ್ಞೆ

ii) ಮಿಸಾಮೇಡ (Miso) - ದೃಢತೆಯು / ಕುರುಹು / ತ್ರಾಧಾನ್ಯ / ಸಾಧನ ತ್ರಾಧಾನ್ಯ / ಕಷ್ಟ ಸಂಜ್ಞೆ

iii) ಲುಖಮೇಡ (Ectomorphic) - ಒಬ್ಬನು / ತೃತೀಯ / ಬಹುಮೇಡ / ತ್ರಾಧಾನ್ಯ / ಅಂತರಮೇಡ / ವಿಕಾಸ / ಕುರುಹು / ನಾಶಕ ತ್ರಾಧಾನ್ಯ / ಸಮ

4) ಸ್ಪಿಂಗರ್ ಮೊದಲಿ

→ ಜರ್ಮನಿಯ ತತ್ವಜ್ಞ

→ ಮಾನವಿಕ ಲಕ್ಷಣದ ಬದಲಾವಣೆ / 'ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ'ದ ಬದಲಾವಣೆ / ಬದಲಾವಣೆ

→ ಧೋರಣಿ 6 ಬದಲಾವಣೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಣ

→ 6 ಬದಲಾವಣೆ

i) ತ್ರಾಧಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ತತ್ವಜ್ಞ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ತತ್ವಜ್ಞ ಸ್ವರೂಪ / ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ / ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ / ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ

Ex: ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ

ii) ಬದಲಾವಣೆ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಬದಲಾವಣೆ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ / ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ / ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ

Ex: ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ

iii) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ

Ex: ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ

iv) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ

Ex: ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ

v) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ

Ex: ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ

vi) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ - ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ

⇒ ದೇಶ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮೇಲೆ ಮಾನವಿಕ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡಿದವರು - ಕ್ಲೈನ್

5/- ಕಾರ್ತಯೋಗ ಮೊದಲ

→ ಸ್ವಿಸ್ ದೇವರು ಹೊಸದೇವತೆ

→ 2 ಪ್ರಮುಖ ವೇದಾನಾ ಉಪಾಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪನಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ

i) ಉತ್ತರಯೋಗಗಳು - ಇವರು ವಸಂತ ತಿಂಗಳು / ಮಲೆನಾಡುಗಳು / ಬಾಹ್ಯ
ಮಾಡು / ಇತ್ತರಯೋಗದ ಸಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವುದು / ಭಾರತ ಉತ್ತರಯೋಗ

ii) ಉತ್ತರಯೋಗಗಳು - ಇವರು ಕೃಷಿ ಹಾಗೂ (ತಮ್ಮ ದೈವಿಕವು) ಯಾವ ಸಮಾಜದ
ಒಂದು ತತ್ವವಾಗಿ, ಬಾಹ್ಯವಾಗಿ

- ಉತ್ತರಯೋಗಗಳು / ಸ್ವಯಂಚರರು / ವಾಚನಿಕರು / ಮರುಕನ ಮಾಡುವರು /
ಸಮಾಜ ಯೋಗಗಳು / ವಾಚನಿಕರು ಆಯಾ ಸಮಾಜದ ಉತ್ತರರು / ವಾಚನಿಕರು
ವಾಚನಿಕರು / ನೇರ ಸೂತ್ರ / ಭಾರತದ ಉತ್ತರ ನೈಋತ್ಯ ದಿಕ್ಕು / ವಾಚನಿಕರು

ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು, ರಾಜಕೀಯ ಮುಖಂಡರು

ಒಂದು ಉತ್ತರಯೋಗದ ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನವರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಯಾವ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು → ಬೆಳೆ

ಒಂದು ಕಾರ್ತಯೋಗ ಕೆಲವು ಉತ್ತರಯೋಗದ ಉತ್ತರಯೋಗಗಳು
ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ಎಂದು ಹೇಳುವರು

ಒಂದು ಈ ಮಂಡಿಸು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು
ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಎನ್ನುವರು

ಒಂದು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಈ ಮಂಡಿಸು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು
ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು (ಉತ್ತರಯೋಗ) ಮಂಡಿಸು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು

→ ಇವರು ಕೆಲವು ಮಂಡಿಸು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು
ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು

→ ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು
ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು
ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತರಯೋಗವನ್ನು

6) അനന്ത പ്രാർത്ഥ യോഗം:

— ಸರ್ವಾತ್ಮಕ ಪ್ರೀತ್ಯ (ಪ್ರೇರಣೆಯ ಪ್ರೀತ್ಯ)

ii) ಕೋಶ:

→ "ಬೀಜನಾ-ಕೇಶವ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದು ಕೈಯಲ್ಲಿ
ಯೋಗತ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೋಶ ಬಾ
ಕಾರ್ಯ ನಂಬಲಾಗುತ್ತದೆ."

- ಸಾಯಾಜಿಕ ಗುಣ
- ಸಾಯಾಜಿಕ ಅನುಕ್ರಮ
- "ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಚಿತ್ರ"
- ರಕ್ತಕಾ ತಂತ್ರ (TM)
- ಮಧ್ಯಮತ / August
- ರಣರಂಗದ ಉತ್ತರ ಯೋಜನೆಯನ್ನು.
- ಇದು ಕೋಶ ರಣರಂಗದಂತೆ ಕುಡುರೆಯಂತೆ ಕೇವಲ, ಸವಾ
ಕುಡುರೆಯಂತೆ ಕೋಶ ನಂತರ ಯೋಜನೆಯನ್ನು.
- ಮನೆ, ಕಾಲ, ಕೆಲಸಗಳು, ಇತರೆ ಹಿರಿಯತನದ ಕಾರಣಗಳು.
- ಸಮಯಯೋಜನೆಯ ಗುಣ ಕೋಶ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.
- 3 ಮಟ್ಟದಿಂದ ಜಾಗೃತವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಉತ್ತಮವಾಗಿರಬೇಕು ಬಲಸಹಿತ ಹಿರಿಯತನ, ಬಲಕರಣಗಳು, ಮೇಲೆ
ಕೋಶ ಬಾ ಕಾರ್ಯ ನಂಬಲಾಗುತ್ತದೆ.

iii) ಸುಪರ-ಕೋಶ:

- ಇದು "ನೈತಿಕ ಚಿತ್ರ" ವಾಗಿದೆ.
- 5ನೇ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಜಾಗೃತವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಭದ್ರಕರಣ, ಮುಖಗಳು
- ಕೋಶದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಪಾದನೆಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ.
- ① ಮೈಯ ರಕ್ತ ಸುಪರ-ಕೋಶ - ತನ್ನಲ್ಲಿ
- ② ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸುಪರ-ಕೋಶ - ಇತರರಿಂದ

* ಕೋಶದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ (ಸಂಕೇತ) - ಸಿದ್ಧವಾದ ಪ್ರಾಣಿ - ಯಾವ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತೀರಿ, ಅದೇ

* ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ (ಸಂಕೇತ) - ಪ್ರಾಣಿ - ಯಾವ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತೀರಿ, ಅದೇ
ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಅನುಕರಣವಾಗಿದೆ.

* ನಿತ್ಯವೂ ಬಾವಿ ಸಂಕೇತ - ಸಿದ್ಧವಾದ - ಬಾವಿ ಸಂಕೇತ - ಯಾವುದೇ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತೀರಿ, ಅದೇ
ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಅನುಕರಣವಾಗಿದೆ.

ವೈಕೃತ್ಯದ ಕ್ಷಿರಗುಣ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Part-1)

- ಇದನ್ನು ಅರ್ಚುರ್ವೇ & J.M ಕೆಪಲ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.
- ಅರ್ಥಸ್ಥ ಸಿದ್ಧಾಂತ & ಕ್ಷಿರಗುಣ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಪರಕ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ.
- ಕ್ಷಿರಗುಣ:- ಎಣ್ಣೆ, ಹೊನ್ನೆ, ಕೇಂದ್ರಿತ (ಅಕ್ಕಿ, ಸಕ್ಕರೆ, ಕಲ್ಲು, ತುಪಾಕಿ)
- ಅರ್ಥಸ್ಥ ಗುಣ:- ಹಲವಾರು ಗುಣಗಳು.
- ಕ್ಷಿರಗುಣವು ಹೆಚ್ಚು ಮೃದುವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿದೆ.
- ಇಂತು ಕ್ಷಿರಗುಣವೆಂದರೆ ವೈಕೃತ್ಯ ಜೀವನದ ಮೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ವೈಕೃತ್ಯವಾದಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವೈಕೃತ್ಯವೂ ಕೆಲವು ಕ್ಷಿರಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದರ ಅನುಪಾತವಾಗಿ ಅರ್ಥಸ್ಥವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಇವು ವೈಕೃತ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದಿವೆ.
- ವೈಕೃತ್ಯವು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ - ಕಾಣಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕ್ಷಿರಗುಣವು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳಿಂದ ಕಂಡುಬಂದಿವೆ. ಅರ್ಥಸ್ಥವಾದಿಗಳ ಸಾಧನವಾಗಿ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕ್ಷಿರಗುಣಗಳು ಎನ್ನುವರು.
- i) ಕ್ಷಿರಗುಣವು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.
- ii) ಕ್ಷಿರಗುಣವು ಕ್ಷಿರಗುಣವು & ಜೀವನ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಕಂಡುಬಂದಿರುತ್ತದೆ.
- iii) ಕ್ಷಿರಗುಣವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಬಹುದು.
- iv) ಇದು ಕೆಲವು, ಅಕ್ಕಿ & ಹಿರಣ್ಯಗಳಿಂದಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬದಲಾವಣೆ & ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಬಂದಿವೆ ಅಂತಹ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕ್ಷಿರಗುಣಗಳು ಎನ್ನುವರು.

ವೈಕೃತ್ಯಗಳು:

- 1) ಹೆಚ್ಚಿನ ಗುಣ :-
"ಕ್ಷಿರಗುಣಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವ ಕ್ಷೀಣವು ಹವ್ಯಾಸಗಳಾಗಿವೆ".
- 2) ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮೃದುವ :-
"ವೈಕೃತ್ಯವು ಹೊಂದಿರುವ ಗುಣಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನವನ್ನು ವೈಕೃತ್ಯವು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದಿವೆ ಅಂತಹ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕ್ಷಿರಗುಣಗಳು ಎನ್ನುವರು".

3) ପ୍ରସଙ୍ଗ:-

"ಸಾಯಿನ್ಸಸ್, ಎಂಜಿನೀರಿಂಗ್, ಮೆಡಿಕಲ್, ಫಾರ್ಮಸಿ, ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರ್, ಆರ್ಟ್ & ಟ್ರೇಡ್, ಲೆಕ್ಕಾಣಿ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ, ಇನ್ನೂ ಇರುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಳಗಿನ
ಇರುತ್ತದೆ".

ಶ್ರೀಗುರು ಸ್ವಾಮೀದಿ ಲಕ್ಷಣಗಳು:

- ೧) ಇದು ಹೊಯ್ಸಳಾತ್ಮಕ, ಅಭಿಯಮದಾದ ಯೆತನ.
- ೨) ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ನೇರವಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು.
- ೩) ಇದು ಚದುರಾಕೆ, ಅದರ ಮೇಲೆ ೪ ಯೆತನವಿರುವ ಕಂಡುಹಿಡಿದು.
- ೪) ಇದು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಕೆಲವು ಗುಣ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ೫) ಇದು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ೬) ಇದು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ೭) ಇದು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ೮) ಇದು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ೯) ಇದು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ೧೦) ಇದು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ೧೧) ಇದು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ೧೨) ಇದು ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಅಲ್ಪಮೇಧ ರವರ ಸಿರಿಗೂಣ ಸ್ವಾಮ್ಯದ ಮೋಕ್ಷಲಾ:

- ↳ ಕ್ರಿಯಾಸೂತ್ರ ಸ್ಥಿರಗುಣ
- ↳ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಸ್ಥಿರಗುಣ
- ↳ ಜನಾಕರಣಿಕ ಸ್ಥಿರಗುಣ.

① ಕ್ರೋಮೋಸೋಮ್ ಬೆಂಚು/ಸಿಂಗುಲಾ; (ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗುಣ)

ಹುಬ್ಬಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಎಂಬ ಹುದ್ದೆ ಗುಣ ನಿರವಾಗಿ / ಪ್ರದಾನವಾಗಿದ್ದು,
ಅದರಿಂದ ಬಡವು ಭಿಕ್ಷೆಯಾಗಿ ಎದ್ದುಕಾಣುತ್ತಾನೆ ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಗದ ಪ್ರಥಮನು
ವ್ಯಕ್ತಿಯರು.

Ex: ಯುದ್ಧನಲ್ಲು ಶ್ರದ್ಧಾವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಲಕ್ಷಣ ಕಾರುಣ್ಯ.

⑤ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸ್ಥಿರಗುಣ: (ಎದ್ದುಕಾಣುವ ಗುಣಕ್ಕೆ ಪೂರಕ)

ಕ್ರಮಾನುಗತದಂತೆ ಶ್ರಬಲ್ಯದ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು ಎನ್ನುವರು.

Ex: ಬಿಬ್ಬು ಯುದ್ಧನಲ್ಲು ಕಂಡುಬರುವ ಶಿಂತ ಮೂಲಕದಿಂದ, ಕಷ್ಟಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ, ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಚದುರಿಸುವ ಎಂಬ ಪೂರಕಗುಣಗಳು ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ.

⑥ ಭವಿಷ್ಯಾಂಗಿಕ ಸ್ಥಿರಗುಣ: (ಸಮಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಂಡುಬರುವ ಗುಣ)

ಬ್ರಹ್ಮಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಸ್ಥಿರಗುಣ ೬ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸ್ಥಿರಗುಣದೊಂದಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯಾಂಗಿಕ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ. ಇವು ಬಿಬ್ಬು ಬ್ರಹ್ಮ, ಒಬ್ಬರು ಬ್ರಹ್ಮಿಯನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿದ ಮನೋಧೋರಣಿಗಳಾಗಿವೆ.

→ ನಡವಳಿಕೆ ಕೆಲಸ ೬ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುಣಗಳೇ ಭವಿಷ್ಯಾಂಗಿಕ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು.

R.B. ಕೆಟಲೆರವರ ಸ್ಥಿರಗುಣ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು:

→ ಬ್ರಹ್ಮಿಯ ಮೂಲ ಸಂರಚನೆಯ ಅಂಶವೇ ಸ್ಥಿರಗುಣ.

→ ಕೆಟಲೆರವರ ತ್ರಿಕಾರ ಸ್ಥಿರಗುಣ ಮಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಿಯ, ಒಬ್ಬರು ಸ್ವಯಂಕೃಷ್ಣನ ಮತದನೆಯ ಬದ್ಧಾರದ ಮೇಲೆ ಉಂಟಾದ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವದ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ.

→ 4 ತ್ರಿಕಾರದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರೊಂದಿಗಿರುತ್ತಾರೆ.

① ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಿರಗುಣ

② ಒಬ್ಬ ಸ್ಥಿರಗುಣ

③ ಮುಖ್ಯ ಸ್ಥಿರಗುಣ

④ ಮೂಲಾಧಾರ ಸ್ಥಿರಗುಣ

→ ಬ್ರಹ್ಮಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಿರತೆ ಹೊಂದಿದವು ಪರಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ, ಅಳವಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು ಎನ್ನುವರು.

① ಸ್ಥಿರಗುಣವು ಉಂಟಾಗಿರುವುದು.

② ಸ್ಥಿರಗುಣವು ಸ್ಥಿರವಾಗಿಯೇ ೬ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

③ ಕ್ಷಿರಗುಣವನ್ನು ಬಳಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.

④ ಇದು ಕೆಲಕೆ, ಅಲ್ಪಕೆ & ಪರಿಸರಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬದಲಾದರೆ & ಸದ್ಗುಣಗಳಿಗೆ ಇವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅಂತಹ ಗುಣಗಳು ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು.

4 ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಿರಗುಣ:

ಕೆಲವು ಗುಣಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನಸಮುದಾಯ ③ ಎಲ್ಲ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಗುಣಗಳೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಿರಗುಣ.

5 ಅಪೂರ್ಣ ಸ್ಥಿರಗುಣ:

ಕೆಲವು ಅಪೂರ್ಣ ಪ್ರಕೃತಿಗಳು ಪರಿಣಾಮ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳಾಗಿವೆ.

Ex: ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳು, ಸಂರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ & ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ, ಅಪೂರ್ಣ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು.

6 ಮೇಲ್ಮೈ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು:

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಇವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದಂತಹ ಗುಣಗಳು.

Ex: ಕುತೂಹಲ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ, ಚತುರತೆ, ಅವಲಂಬನೆ &c. ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಅವಲಂಬನೆ ಎಂಬುದು ಮೂಲಕ ಕಂಡು ಬರಬಹುದು.

7 ಮೂಲಾಧಾರ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು:

1 ಇವು ಪ್ರಕೃತಿಯ ವರ್ತನೆಯು ಅರ್ಥವಹಿಸುವಂತಹ ಮೂಲಾಧಾರಗಳು.

2 ಇವು ಅಂತಹ ಸಂರಚನೆಗಳಾಗಿವೆ.

3 ಇವು ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವಂತಹವಾಗಿವೆ.

4 ಇವು ಅಂತರಿಂಗದ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು.

5 ಇವುಗಳನ್ನು ಅಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹಿಡಿದಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

Ex: ಉದ್ದೇಶ ಭಯ, ಎದ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅಗಾಧ ಪ್ರೀತಿ.

ಬೆಂಕಿರವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ವೈದ್ವತ್ಯದ ವರ್ಗೀಕರಣ:

- ಅರಣ್ಯ ಯೋಜನಾ
- ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳ ಆಯಾಮವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯಾಧೀನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡ ಹಾದು ಯೋಜನಾ
- ಬೆಂಕಿರವರ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ಥಿರಗುಣದ ವಾದಗಳು 6 ವೈದ್ವತ್ಯದ ವಾದಗಳು ಹದ್ದಿನ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

"ಅವಲೋಕಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಸ್ಥಿರಗುಣಗಳು ಎಂದು ಕರೆದರು, ಮತ್ತು ಅವಲೋಕಿಸಬಹುದಾದ ವೈದ್ವತ್ಯದ ವರ್ತನೆ 6 ಅದರ ಕಡೆಗಿನ ಉಪಗ್ರಹ ವೈದ್ವತ್ಯದ ಅಥವಾ ಎತ್ತರವು."

• ಬೆಂಕಿರವರು ವೈದ್ವತ್ಯದ ವಾದವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದರು ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಯೋಜನಾ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸೌಂದರ್ಯ ಶ್ರೇಣಿ, ದಾಸ್ಯ ಶ್ರೇಣಿ, ಜ್ಞಾನ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

→ 3 ಆಯಾಮದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದರು:

- 1) ಅಂತರ್ಮುಖ, ಬಹಿರ್ಮುಖ (Introverts, EV)
- 2) ಸಾಧಾರಣ ಧರ್ಮಗ್ರಂಥ (ನ್ಯೂರಾಟಿವಿ)
- 3) ಅನಾರ್ಥಗ್ರಂಥ, ಮಾನಸಿಕ ಅನಾರ್ಥಗ್ರಂಥ (ನ್ಯೂರಾಟಿವಿ)

* ಅಂತರ್ಮುಖ 6 ಬಹಿರ್ಮುಖಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನಷ್ಟು ತಿಳಿತಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು - ಬೆಂಕಿರ.

* ಅಂತರ್ಮುಖ 6 ಬಹಿರ್ಮುಖ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡಿದ ಹಾದು - ಸಾರ್ವಜನಿಕ.

ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣಾ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು:

- 1) ಹರ್ಮನ್-ಕೌರ್ಷ್ಚಾಕ್ ಮನಃಸುರುಚನ ಪರೀಕ್ಷೆ (HRIET)
- 2) ಖಡ್ಗಿಯ ಸಂಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಣಾ/ಖಡ್ಗಿಯ ಸಂಜ್ಞಾ ಪರೀಕ್ಷೆ / ಥೈಯಟ್ ಖಣ್ಣಾಚುಥನೆ ಪರೀಕ್ಷೆ (TAT)
- 3) ಹದ (ಕುಬ್ಜ) ಸಂಯೋಜನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ (WIAT)
- 4) ವಾಕ್ಯ ಪೂರ್ಣ ಪರೀಕ್ಷೆ (S.C.T)

1) ಹರ್ಮನ್ ಕೌರ್ಷ್ಚಾಕ್ - ಮನಃಸುರುಚನ ಪರೀಕ್ಷೆ (HRIET)

- ಸ್ವಿಜರ್ಲ್ಯಾಂಡಿನ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ
- 1921 ರಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.
- ಇದೊಂದು ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣಾ ಚಕ್ರವಾಗಿದೆ.
- ಇದೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ.
- ಇಲ್ಲಿ 6 ರಂಭದಲ್ಲಿ ನೂರಾರು ಮನಃಸುರುಚನಗಳನ್ನು ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಇದರಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಮನಃಸುರುಚನಗಳನ್ನು ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಇದರಲ್ಲಿ 5-Black, white and 5 colour ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಇದು ಇದನ್ನು ಮನೋರೋಗಿಗಳ ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಈ (ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ)
- ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಚಕ್ರಗಳು ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
- 10 ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಖಚಿತಗೊಳಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸುವ ಅನುಕ್ರಮಣೀಯ ಅಂಶಗಳು:
① ಸ್ಥಾನ ② ಅರ್ಥಾಂತರ ③ ಖಡ್ಗಿಯ ಅಕ್ಷೇಪಣೆ (13 ಅಂಶಗಳು)

2) ಖಡ್ಗಿಯ ಸಂಜ್ಞಾ ಪರೀಕ್ಷೆ (TAT) :

- ಇದನ್ನು ಮೇಲ್ಕೆ 6 ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮಂಜೂರವೆಂದು 1935 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.
- ಇದು ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಅಕ್ಷೇಪಣೆಗಳು.
- ಇದು ಚಕ್ರವು ಕೆಳಗೆ ಹೋಗುವ / ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಇದನ್ನು ಖಡ್ಗಿಯ ಸಂಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ.
- ಸಂಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಣಾ ಮಂಡರಿ ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಅನುಕ್ರಮಣೀಯ / ಅಕ್ಷೇಪಣೆಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ (ಗುರುತಿಸಲು ಹೋಗುವ) ಸ್ವಲ್ಪ ಗ್ರಹಣೆ.
- ಸೆನ್ಸಿಟಿವ್ ಗ್ರಹಣೆ ಕೆಳಗೆ ಹೋಗುವ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಖಡ್ಗಿಯು ಅನುಕ್ರಮಣೀಯ ಅಕ್ಷೇಪಣೆಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

⇒ ಇದರ ಮೂಲಕ ವೈಕೃತ್ಯದ ಒಂದೂ ಮೂಲಕ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

⇒ ಇದು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ 32-ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

⇒ 30 ಚಕ್ರಗಳಿಂದ ಅಕ್ಷರಗಳು 1 ಖಾಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

⇒ ಇದನ್ನು 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

1) ಹುಡುಗರೂ - 20

2) ಹುಡುಗಿಯರೂ - 20

3) 14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು - 20
ಹುಡುಗರು

4) 14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು - 20
ಹುಡುಗಿಯರು

* ಚಕ್ರವೇದಿ ಕಥೆಬರೆಯುವಾಗ 5 ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡವಾದವುಗಳು.

1) ಕಥಾನಾಯಕ

2) ಕಥಾ ನಾಯಕನಿ ಛಾಯೆ 10 ಬರೆಯಿ.

3) ವಾತಾವರಣದ ಛಾಯೆ

4) ಪರಿಣಿತರ ಕ್ರಿಯೆ

5) ಇಡೀ ಕಥೆಯ ಛಾಯೆ

3) ಹದ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಿಚ್ಛೇದ (WAT) ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಪರಿಚ್ಛೇದಗಳು.

⇒ ಇದನ್ನು ಗಾಬ್ಬನ್ & ಪೋಸ್ಟ್ ರೇವರು ಪರಿಚ್ಛೇದಿಸಿದರು.

⇒ ಇದು ಪರಿಚ್ಛೇದ ಬಂದು ಇಬ್ಬು ಹೇಳುವಾಗ ಪರಿಚ್ಛೇದ ಮಾಡಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟು
ಇಬ್ಬುಯನ್ನು ಹೇಳುವೇಕೆ.

⇒ ಇದು ಹದ ಸುಯೋಜಿತವಾಗಿ ಪರಿಚ್ಛೇದ ಎನ್ನುವರು. ಇಲ್ಲಿ ಸೆಕ್ರಿಯವಾಗಿ
ಸರಣಿ ಇಡುವಾಗಲನ್ನು ವೈಕೃತವಿಡಿಸುವಾಗ ಆಸಕ್ತಿ ಉಂಟಾದಂತೆ ಅಂತರಾಳದ
ಇಡುವಾಗಲನ್ನು ವೈಕೃತವಿಡಿಸುತ್ತಾನೆ.

⇒ ಮನೋರೋಗಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಈರ್ಲಿ ಯೂಗ್ 100 ವಿದ್ಯಾ
ತತ್ವವುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದರು. ಇದು ಭಾವಾವಲೋಕನವನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ
-ಗುಣಿಸಿ.

4) ವಾಕ್ಯ ಪೂರ್ಣ ಪರಿಚ್ಛೇದ (CT)

⇒ ಇದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು - ಡಾನ & ಒಂಡನ್.

⇒ ಅಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದೇ ವಾಕ್ಯ ಪೂರ್ಣ ಪರಿಚ್ಛೇದ.

⇒ ಇದನ್ನು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ & ಸ್ವಲ್ಪ ಅಭಿಮಾನ - ಬಾಬ್ಬನ್ ಡಾನ್ ಬಳಸಿದ್ದರು.

⇒ ನಂತರ ಇದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಟೆಂಡರ್ ಆಗಿ ೬ ಬಂಡ್ವನ್ ಬಳಸಿದರು

CAT ⇒ 10 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಸೂಕ್ತ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ CAT.

⇒ ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಬಳಿಯ ಪ್ರಕೃತ ಟೆಂಡರ್ ಆಗಿದೆ
ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತೆರಿಗೆಯು ಉಚಿತ.

⇒ ಈ ಟೆಸ್ಟನ್ನು ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು R.S. ವುಡ್‌ವರ್ಥ

⇒ ಇದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಕಾಳಿಯಾಗಿದೆ.

⇒ ಇವರು ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ದೈವಿಕ ೬ ಮಾನಸಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು 116 ಅಂಶಗಳನ್ನು
ದತ್ತಾಂಶದ ಕಾಳಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.

⇒ R.B ಕೆಪಲ್ ರವರು 16 ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದರು.

⇒ ಇದನ್ನು 3 ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.

H.T. ಪಿಂಕರ್ :

ಪಿಂಕರ್‌ರವರ ತೆರಿಗೆಯು ಉಚಿತ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು = 57 ಅಂಶಗಳು.

0 24 ಅಂಶಗಳು (ಚರಾಚರಗಳು) ⇒ ಇದರಲ್ಲಿ/ಇದರಲ್ಲಿ 17 17 17 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತರಿಸಿ
ನೀಡಿದ ಬಹುಮಾನವು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

1 7 1 ಅಂಶಗಳು ಕಡಿಮೆ ಒತ್ತರಿಸಿ ನೀಡಿದರು.

3 14 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತರಿಸಿ ನೀಡಿದರು - ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

4 9 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ 5 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತರಿಸಿ ನೀಡಿದರು ಅದರ ಯೋಜನೆಗಳು/
ನುಬಲವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

ಒಟ್ಟು ಸೇರಿದ ಬಹುಮಾನವು ತೆರಿಗೆಯು ಉಚಿತ (MMIP)

⇒ ಇದನ್ನು 1943 ರಲ್ಲಿ ಕಾಕದೇ ೬ ಯಾಕ್ ಕೆನ್ಸ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.

⇒ ಇದರಲ್ಲಿ 550 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

⇒ ಇದು ಕೆಲವು ೬ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒತ್ತರಿಸಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

⇒ ಇದನ್ನು ಮಾನಸಿಕ ಚರಾಚರಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

⇒ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕೆಲವು ಬಳಸಿದರು

ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ ತೆರಿಗೆಯು ಉಚಿತ / ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ತೆರಿಗೆಯು ಉಚಿತ (B'AP)

⇒ ಇದು 4 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು.

⇒ ಕುಟುಂಬ, ಸಮಾಜ, ಭರವಸೆ, ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ

⇒ ಇದು 140 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

⇒ ಇದರಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ತೆರಿಗೆಯು ಉಚಿತ

⇒ ಇದು ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ 35 ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಬ್ರೈಟ್‌ಲೈಡ್ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲು ಅಂಶಗಳು:

ಅನುವಂಶೀಕರಣ ಪ್ರಭಾವ:

- 1) ಗುಡ್ಯಾರ್ಡ್ - ಕೆಲ್ಕಿಂಗರ್ ಸೆಲ್ಯುಲೈಟ್.
- 2) ಟ್ರಿಮೆನ್ ಅವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- 3) ಬ್ಯಾಕ್ ಹೆಸೆನ್ ಸೆಲ್ಯುಲೈಟ್ (ಜೀವನ ಕುಟುಂಬ)

ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ:

- 1) J.B. ವ್ಯಾಟ್ಸನ್
- 2) ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್ ಕ್ರಿಕನ್‌ನ್ ಸೆಲ್ಯುಲೈಟ್
- 3) ನ್ಯಾಯನ್ & ಫಿಲಿಂಗರ್ & ಟ್ರಿಮೆನ್ (ಅನುವಂಶೀಕರಣ + ಪರಿಸರ)

1) ಗುಡ್ಯಾರ್ಡ್ - ಕೆಲ್ಕಿಂಗರ್ ಸೆಲ್ಯುಲೈಟ್

- 1914 ರಲ್ಲಿ "ಬಾರ್ಬೆಸ್ ಕೆಲ್ಕಿಂಗರ್ ಕುಟುಂಬ"ದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಸೆಲ್ಯುಲೈಟ್
- ಬಾರ್ಬೆಸ್ ಕೆಲ್ಕಿಂಗರ್‌ನು ಅನುವಂಶೀಕರಣದ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದನು.
- ಕುಳಿತ 21ನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬುಡ್ಡಿಯಾನ್ಟಿ ಹುಟ್ಟಿಕೆಯನ್ನು ಮೆದುಳಿ-ಯಾದನು.
- ಇವರಿಗೆ ಜನಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳು ಬುಡ್ಡಿಯಾನ್ಟಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತ.
- 480 ಜನರನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಒತ್ತಡಿಸಿದನು. (ಹುಟ್ಟಿಕೆಯ ಕುಟುಂಬದವರು)
- 46 ಜನ ಮಾತ್ರ ಸರಾಸರಿ ಬುಡ್ಡಿಯಾನ್ಟಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬುಡ್ಡಿಯಾನ್ಟಿರು.
- "ಬ್ರೈಟ್‌ಲೈಡ್ ಮೇಲೆ ಅನುವಂಶೀಕರಣವು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ" ಕೃತಿಯು ಸೆಲ್ಯುಲೈಟ್ ಆಗಿದೆ.

ಕೂಕೆ - ಅನುವಂಶೀಕರಣ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಬೆಸೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಪರಿಸರ

ಬೆಸೆ - ಅನುವಂಶೀಕರಣ + ಪರಿಸರ

ಬುಡ್ಡಿಯಾನ್ಟಿ - ಅನುವಂಶೀಕರಣ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಬೆಸೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

ಬ್ರೈಟ್‌ಲೈಡ್ - ಅನುವಂಶೀಕರಣ + ಪರಿಸರ

೪) ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್ ಬಾಯಾನ್ ಸಮೀಕ್ಷೆ:

→ 1920 ರಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

→ ಇದು ಹೊಸರದ ಯೇ ಕೈಗೊಂಡ ಯಾವ ಸಮೀಕ್ಷೆ

→ ಬಾಲ್ಯದ ತೊಂದರೆಗಳು ತೋರಿಸುತ್ತಿರುವ ಗುಣಗಳು ದತ್ತರ, ಅಮಲ-ಕಮಲ
ಯಂಥ ಇಬ್ಬರು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೆತ್ತಿ ದತ್ತರಾಯತು. ಇವರ ನಡೆನಡೆ
ತೋರಿಸುತ್ತಿರುವ ಯುಲಿಯಸ್. ನಂತರ ಇವರನ್ನು ತರಬೇತಿ ಬಳಸಿದವರು
ತರಬೇತಿ ಅಂದೆಯಲ್ಲಿ ಅಮಲ ಮೈತೆಲೆಬ್ಬಿಸಿ, ಏಕೆ ಕಮಲಾ ಯೇ ತರಬೇತಿ
ಹೊಸರದ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯಿಂದ ಯಾವರ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡರು.
(ಹೊಸರದ ನಡೆ, ಯೇ 6 ಲಾಭವಾಗುವುದನ್ನು ಕಲಿತರು)

→ ಇದು ಹೊಸರದ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯೇ ಲಗಾಡವಾಗುತ್ತದೆ - ಪ್ರೇಕ್ಷ್ಯದ ಯೇ

೫) ನ್ಯಾಯನ್, ಹುಲಂಜರ್ 6 ಫ್ರೀಡ್ ಸಮೀಕ್ಷೆ:

→ 1937 ರಲ್ಲಿ 19 ಜುಲೈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯೇ ಅಮಲಕ್ಕು ಕುಳಿತು ಅಭ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

→ ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯೇ ಅಮಲಕ್ಕು ^{ಸಾಕು} I 19.5.9 ಇರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿತು

→ ಇವರನ್ನು ಇನ್ನ ಹೊಸರದಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಯಿತು 19 I 19 8.2 ಪ್ರೇಕ್ಷ್ಯ
ಕಂಡು ಬಂದಿತು.

೪

ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ

- * ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರದ ತುಂಕಲ್ಪನೆ
- * ಲಯೋಶಗಲ್ಯಾ
- * ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯವಂತನ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- * ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯ ತುಂಕಲ್ಪನೆ (ಯಾನಸಿಕ ಸಮಯೋಜನೆ)
- * ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಅರಣ್ಯಗಳು.
- * ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯವಾದ ರಕ್ಷಿಸುವುದು.
- * ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳು

ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯ:

ಬ್ರಿಕ್ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಲಂತು ಜೀವನ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶನಲ್ಲ
ಸಮಯೋಜನಾ ಸ್ಥಾನಮಾನ ತನ್ನ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬ್ರಿಕ್ ತನ್ನ
ನಿರ್ದೇಶನದ ಕ್ಷೀರಣೀ ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯ ಇದನ್ನು ಬಳಸುವ ಶಾಸ್ತ್ರವೇ
ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ.

ಲಯೋಶಗಲ್ಯಾ:

- 1) ದಿನನಿತ್ಯದ ಗುಣದ ಲಯೋಶ - ಯಾನಸಿಕ ಸ್ಥಳ - ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸುಗಮವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು
- ಹೆಚ್ಚು
- 2) ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದುದು ಲಯೋಶ - ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯ - ಲಯೋಶ, ಬರೋಗ್ಯ, ದೈವ, ಆರೋಗ್ಯವು
- 3) ತುಂಕಲ್ಪನೆಯು ಲಯೋಶ - ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಬಳಸುವುದು ತುಂಕಲ್ಪನಾ/ಲಯೋಶ
ನಿರ್ದೇಶನ

ಯಾನಸಿಕ ಬರೋಗ್ಯವಂತನ ಲಕ್ಷಣಗಳು:

- 1) ಸ್ಥಿತಿಶ್ರೇಷ್ಠಿಯು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- 2) ಬದಲಾದ ತುಂಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- 3) ಇತರ ವಾಸ್ತವಿಕ ಶ್ರೇಷ್ಠಿಯು ತುಂಕಲ್ಪನೆ.
- 4) ಇತರ ಹೋಲಿಕೆ, ಹೋಲಿಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

5) ಒಬ್ಬರೂ | ಪೂಜಾರಿ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಸೇರಿ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

6) ಇವರು ಭೂತ, ಭೂದೇವತೆಗಳಿಗೆ ವೇದೋಪನಿಷತ್ತುಗಳನ್ನು.

7) ಇವರು ಇತರರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವವರು, ಇತರರ ಪ್ರೀತಿ ಪಾತ್ರರಾಗುವವರು.

8) ಇತರರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವವರು, ಇತರರಿಂದ ಗೌರವ ಪಡೆಯುವವರು.

9) ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುವವರು ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

10) ಸಂವೇದಿಗಳು ಸಂಬಂಧವಿರುವವರು.

11) ಇವರು ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಗುಣ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

12) ಇತರರಿಂದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೇಳಿ ಸ್ವಯಂ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮಾಡುವವರಾಗುತ್ತಾರೆ.

13) ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ | ಸ್ವಯಂಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

14) ತಮ್ಮ ತಮ್ಮದ್ದನ್ನು ತಾವೇ ಅಡ್ಡಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಇತರರ ತಮ್ಮದ್ದನ್ನು ಅಡ್ಡಕೊಳ್ಳುವವರಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ.

15) ಒಬ್ಬರೂ ಸಾಧನೆಗೆ ಇವರು ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಸಿದ್ಧತೆಯಿಂದ ತಾವೇ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.

16) ಇವರು ಸ್ವಯಂಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ 6 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

17) ಇವರು ದೈವಿಕವಾಗಿ 6 ಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ.

18) ಇವರು ಸಮಾಜದ ಒಬ್ಬರಾಗಿ - ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವವರು.

19) ತಮ್ಮದ್ದನ್ನೇ ಸೇವಿಸುವ ಬಿಡುಗಡೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

20) ಸುಖ - ದುಃಖಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾರೆ.

21) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹಿಡಿಯುವ / ಒತ್ತಿಹಿಡಿಯುವ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

22) ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ಅತಿಶಯವಿಲ್ಲದವರು.

23) ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

24) ಇವರು ಸದಾ ಒಳ್ಳೆ ಒಳ್ಳೆ ಹೊಂದಿರುವವರು.

25) ಇವರು ಒಬ್ಬರೂ, ಬಿಡುಗಡೆ, ಬಿಡುಗಡೆ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

26) ಇವರಲ್ಲಿ ದೈವಿಕ, ಯೋಗಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ 4 ಸ್ವರೂಪ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಒಳ್ಳೆ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವವರಾಗುತ್ತಾರೆ.

- 27) ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 28) ಸರ್ವತೋಮುಖವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.
- 29) ಇತರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.
- 30) ಸರ್ವತೋಮುಖವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.
- 31) ಇತರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.
- 32) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.

ಃ ಯೋಜನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು

ಯೋಜನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು

ಯೋಜನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.

→ ಈ ಯೋಜನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.

→ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು = ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು

→ ಯೋಜನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು

- 1) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು
- 2) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು
- 3) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು
- 4) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೊಡುವುದು

2) ಭಿಕ್ಷುಭಂಗ:

ಹೈರಿ ಗುರುಪಾಠಿಕರು ಯಾವೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಸಾಕಷ್ಟು
ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದಾಗ್ಯೂ ಅಭಿಲಾಷೆ/ ನಿರಾಕೃತಿ ಯಶಸ್ಸು ದೊರೆಯದೇ
ಇದ್ದರೆ ಭಗ ಕಂಡು ಬರುವ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯೇ ಭಿಕ್ಷುಭಂಗ.

⇒ ಸರಾಸರಿ ಸುಮಾರು ಹೈರಿಯಲ್ಲೂ ಭಿಕ್ಷುಭಂಗ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಚೀನ

1) ಕೆರೋಲ್ ಪ್ರಕಾರ :

" ಭಿಕ್ಷುಭಂಗ ಎಂದರೆ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ವರ್ತನಾ ತ್ಯಾಜ್ಯ ಅಡ್ಡಿಯಾದ
- ಸುಖದಾಗಿದೆ."

2) ಡಾ|| ಗುಡ್ ಪ್ರಕಾರ :

" ಭಿಕ್ಷುಭಂಗವು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿರುವ ಅಡ್ಡಿಯಾದ
ಉಪಾಧಿ ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತೆಯು."

3) ದ್ವಂದ್ವ (ಮಾನಸಿಕ ಘರ್ಷಣೆ) (Mental conflict)

→ ಮಾನಸಿಕ ಸಂಘರ್ಷ ಎಂದೂ ಕರೆಯುವರು.

⇒ ಎರಡು 1) ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ ಎದುರಾದ ಸರ್ವಾಂಗ ತಿಳಿ
- ಕೊಳ್ಳಲು ಕಠಿಣತೆ ಉಂಟಾದರೆ, ಅದನ್ನು ದ್ವಂದ್ವ ಎನ್ನುವರು.

⇒ ಈ ದ್ವಂದ್ವವು ಎರಡು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ದೇವತೆಯಾದರೆ 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100) 101) 102) 103) 104) 105) 106) 107) 108) 109) 110) 111) 112) 113) 114) 115) 116) 117) 118) 119) 120) 121) 122) 123) 124) 125) 126) 127) 128) 129) 130) 131) 132) 133) 134) 135) 136) 137) 138) 139) 140) 141) 142) 143) 144) 145) 146) 147) 148) 149) 150) 151) 152) 153) 154) 155) 156) 157) 158) 159) 160) 161) 162) 163) 164) 165) 166) 167) 168) 169) 170) 171) 172) 173) 174) 175) 176) 177) 178) 179) 180) 181) 182) 183) 184) 185) 186) 187) 188) 189) 190) 191) 192) 193) 194) 195) 196) 197) 198) 199) 200) 201) 202) 203) 204) 205) 206) 207) 208) 209) 210) 211) 212) 213) 214) 215) 216) 217) 218) 219) 220) 221) 222) 223) 224) 225) 226) 227) 228) 229) 230) 231) 232) 233) 234) 235) 236) 237) 238) 239) 240) 241) 242) 243) 244) 245) 246) 247) 248) 249) 250) 251) 252) 253) 254) 255) 256) 257) 258) 259) 260) 261) 262) 263) 264) 265) 266) 267) 268) 269) 270) 271) 272) 273) 274) 275) 276) 277) 278) 279) 280) 281) 282) 283) 284) 285) 286) 287) 288) 289) 290) 291) 292) 293) 294) 295) 296) 297) 298) 299) 300) 301) 302) 303) 304) 305) 306) 307) 308) 309) 310) 311) 312) 313) 314) 315) 316) 317) 318) 319) 320) 321) 322) 323) 324) 325) 326) 327) 328) 329) 330) 331) 332) 333) 334) 335) 336) 337) 338) 339) 340) 341) 342) 343) 344) 345) 346) 347) 348) 349) 350) 351) 352) 353) 354) 355) 356) 357) 358) 359) 360) 361) 362) 363) 364) 365) 366) 367) 368) 369) 370) 371) 372) 373) 374) 375) 376) 377) 378) 379) 380) 381) 382) 383) 384) 385) 386) 387) 388) 389) 390) 391) 392) 393) 394) 395) 396) 397) 398) 399) 400) 401) 402) 403) 404) 405) 406) 407) 408) 409) 410) 411) 412) 413) 414) 415) 416) 417) 418) 419) 420) 421) 422) 423) 424) 425) 426) 427) 428) 429) 430) 431) 432) 433) 434) 435) 436) 437) 438) 439) 440) 441) 442) 443) 444) 445) 446) 447) 448) 449) 450) 451) 452) 453) 454) 455) 456) 457) 458) 459) 460) 461) 462) 463) 464) 465) 466) 467) 468) 469) 470) 471) 472) 473) 474) 475) 476) 477) 478) 479) 480) 481) 482) 483) 484) 485) 486) 487) 488) 489) 490) 491) 492) 493) 494) 495) 496) 497) 498) 499) 500) 501) 502) 503) 504) 505) 506) 507) 508) 509) 510) 511) 512) 513) 514) 515) 516) 517) 518) 519) 520) 521) 522) 523) 524) 525) 526) 527) 528) 529) 530) 531) 532) 533) 534) 535) 536) 537) 538) 539) 540) 541) 542) 543) 544) 545) 546) 547) 548) 549) 550) 551) 552) 553) 554) 555) 556) 557) 558) 559) 560) 561) 562) 563) 564) 565) 566) 567) 568) 569) 570) 571) 572) 573) 574) 575) 576) 577) 578) 579) 580) 581) 582) 583) 584) 585) 586) 587) 588) 589) 590) 591) 592) 593) 594) 595) 596) 597) 598) 599) 600) 601) 602) 603) 604) 605) 606) 607) 608) 609) 610) 611) 612) 613) 614) 615) 616) 617) 618) 619) 620) 621) 622) 623) 624) 625) 626) 627) 628) 629) 630) 631) 632) 633) 634) 635) 636) 637) 638) 639) 640) 641) 642) 643) 644) 645) 646) 647) 648) 649) 650) 651) 652) 653) 654) 655) 656) 657) 658) 659) 660) 661) 662) 663) 664) 665) 666) 667) 668) 669) 670) 671) 672) 673) 674) 675) 676) 677) 678) 679) 680) 681) 682) 683) 684) 685) 686) 687) 688) 689) 690) 691) 692) 693) 694) 695) 696) 697) 698) 699) 700) 701) 702) 703) 704) 705) 706) 707) 708) 709) 710) 711) 712) 713) 714) 715) 716) 717) 718) 719) 720) 721) 722) 723) 724) 725) 726) 727) 728) 729) 730) 731) 732) 733) 734) 735) 736) 737) 738) 739) 740) 741) 742) 743) 744) 745) 746) 747) 748) 749) 750) 751) 752) 753) 754) 755) 756) 757) 758) 759) 760) 761) 762) 763) 764) 765) 766) 767) 768) 769) 770) 771) 772) 773) 774) 775) 776) 777) 778) 779) 780) 781) 782) 783) 784) 785) 786) 787) 788) 789) 790) 791) 792) 793) 794) 795) 796) 797) 798) 799) 800) 801) 802) 803) 804) 805) 806) 807) 808) 809) 810) 811) 812) 813) 814) 815) 816) 817) 818) 819) 820) 821) 822) 823) 824) 825) 826) 827) 828) 829) 830) 831) 832) 833) 834) 835) 836) 837) 838) 839) 840) 841) 842) 843) 844) 845) 846) 847) 848) 849) 850) 851) 852) 853) 854) 855) 856) 857) 858) 859) 860) 861) 862) 863) 864) 865) 866) 867) 868) 869) 870) 871) 872) 873) 874) 875) 876) 877) 878) 879) 880) 881) 882) 883) 884) 885) 886) 887) 888) 889) 890) 891) 892) 893) 894) 895) 896) 897) 898) 899) 900) 901) 902) 903) 904) 905) 906) 907) 908) 909) 910) 911) 912) 913) 914) 915) 916) 917) 918) 919) 920) 921) 922) 923) 924) 925) 926) 927) 928) 929) 930) 931) 932) 933) 934) 935) 936) 937) 938) 939) 940) 941) 942) 943) 944) 945) 946) 947) 948) 949) 950) 951) 952) 953) 954) 955) 956) 957) 958) 959) 960) 961) 962) 963) 964) 965) 966) 967) 968) 969) 970) 971) 972) 973) 974) 975) 976) 977) 978) 979) 980) 981) 982) 983) 984) 985) 986) 987) 988) 989) 990) 991) 992) 993) 994) 995) 996) 997) 998) 999) 1000) 1001) 1002) 1003) 1004) 1005) 1006) 1007) 1008) 1009) 1010) 1011) 1012) 1013) 1014) 1015) 1016) 1017) 1018) 1019) 1020) 1021) 1022) 1023) 1024) 1025) 1026) 1027) 1028) 1029) 1030) 1031) 1032) 1033) 1034) 1035) 1036) 1037) 1038) 1039) 1040) 1041) 1042) 1043) 1044) 1045) 1046) 1047) 1048) 1049) 1050) 1051) 1052) 1053) 1054) 1055) 1056) 1057) 1058) 1059) 1060) 1061) 1062) 1063) 1064) 1065) 1066) 1067) 1068) 1069) 1070) 1071) 1072) 1073) 1074) 1075) 1076) 1077) 1078) 1079) 1080) 1081) 1082) 1083) 1084) 1085) 1086) 1087) 1088) 1089) 1090) 1091) 1092) 1093) 1094) 1095) 1096) 1097) 1098) 1099) 1100) 1101) 1102) 1103) 1104) 1105) 1106) 1107) 1108) 1109) 1110) 1111) 1112) 1113) 1114) 1115) 1116) 1117) 1118) 1119) 1120) 1121) 1122) 1123) 1124) 1125) 1126) 1127) 1128) 1129) 1130) 1131) 1132) 1133) 1134) 1135) 1136) 1137) 1138) 1139) 1140) 1141) 1142) 1143) 1144) 1145) 1146) 1147) 1148) 1149) 1150) 1151) 1152) 1153) 1154) 1155) 1156) 1157) 1158) 1159) 1160) 1161) 1162) 1163) 1164) 1165) 1166) 1167) 1168) 1169) 1170) 1171) 1172) 1173) 1174) 1175) 1176) 1177) 1178) 1179) 1180) 1181) 1182) 1183) 1184) 1185) 1186) 1187) 1188) 1189) 1190) 1191) 1192) 1193) 1194) 1195) 1196) 1197) 1198) 1199) 1200) 1201) 1202) 1203) 1204) 1205) 1206) 1207) 1208) 1209) 1210) 1211) 1212) 1213) 1214) 1215) 1216) 1217) 1218) 1219) 1220) 1221) 1222) 1223) 1224) 1225) 1226) 1227) 1228) 1229) 1230) 1231) 1232) 1233) 1234) 1235) 1236) 1237) 1238) 1239) 1240) 1241) 1242) 1243) 1244) 1245) 1246) 1247) 1248) 1249) 1250) 1251) 1252) 1253) 1254) 1255) 1256) 1257) 1258) 1259) 1260) 1261) 1262) 1263) 1264) 1265) 1266) 1267) 1268) 1269) 1270) 1271) 1272) 1273) 1274) 1275) 1276) 1277) 1278) 1279) 1280) 1281) 1282) 1283) 1284) 1285) 1286) 1287) 1288) 1289) 1290) 1291) 1292) 1293) 1294) 1295) 1296) 1297) 1298) 1299) 1300) 1301) 1302) 1303) 1304) 1305) 1306) 1307) 1308) 1309) 1310) 1311) 1312) 1313) 1314) 1315) 1316) 1317) 1318) 1319) 1320) 1321) 1322) 1323) 1324) 1325) 1326) 1327) 1328) 1329) 1330) 1331) 1332) 1333) 1334) 1335) 1336) 1337) 1338) 1339) 1340) 1341) 1342) 1343) 1344) 1345) 1346) 1347) 1348) 1349) 1350) 1351) 1352) 1353) 1354) 1355) 1356) 1357) 1358) 1359) 1360) 1361) 1362) 1363) 1364) 1365) 1366) 1367) 1368) 1369) 1370) 1371) 1372) 1373) 1374) 1375) 1376) 1377) 1378) 1379) 1380) 1381) 1382) 1383) 1384) 1385) 1386) 1387) 1388) 1389) 1390) 1391) 1392) 1393) 1394) 1395) 1396) 1397) 1398) 1399) 1400) 1401) 1402) 1403) 1404) 1405) 1406) 1407) 1408) 1409) 1410) 1411) 1412) 1413) 1414) 1415) 1416) 1417) 1418) 1419) 1420) 1421) 1422) 1423) 1424) 1425) 1426) 1427) 1428) 1429) 1430) 1431) 1432) 1433) 1434) 1435) 1436) 1437) 1438) 1439) 1440) 1441) 1442) 1443) 1444) 1445) 1446) 1447) 1448) 1449) 1450) 1451) 1452) 1453) 1454) 1455) 1456) 1457) 1458) 1459) 1460) 1461) 1462) 1463) 1464) 1465) 1466) 1467) 1468) 1469) 1470) 1471) 1472) 1473) 1474) 1475) 1476) 1477) 1478) 1479) 1480) 1481) 1482) 1483) 1484) 1485) 1486) 1487) 1488) 1489) 1490) 1491) 1492) 1493) 1494) 1495) 1496) 1497) 1498) 1499) 1500) 1501) 1502) 1503) 1504) 1505) 1506) 1507) 1508) 1509) 1510) 1511) 1512) 1513) 1514) 1515) 1516) 1517) 1518) 1519) 1520) 1521) 1522) 1523) 1524) 1525) 1526) 1527) 1528) 1529) 1530) 1531) 1532) 1533) 1534) 1535) 1536) 1537) 1538) 1539) 1540) 1541) 1542) 1543) 1544) 1545) 1546) 1547) 1548) 1549) 1550) 1551) 1552) 1553) 1554) 1555) 1556) 1557) 1558) 1559) 1560) 1561) 1562) 1563) 1564) 1565) 1566) 1567) 1568) 1569) 1570) 1571) 1572) 1573) 1574) 1575) 1576) 1577) 1578) 1579) 1580) 1581) 1582) 1583) 1584) 1585) 1586) 1587) 1588) 1589) 1590) 1591) 1592) 1593) 1594) 1595) 1596) 1597) 1598) 1599) 1600) 1601) 1602) 1603) 1604) 1605) 1606) 1607) 1608) 1609) 1610) 1611) 1612) 1613) 1614) 1615) 1616) 1617) 1618) 1619) 1620) 1621) 1622) 1623) 1624) 1625) 1626) 1627) 1628) 1629) 1630) 1631) 1632) 1633) 1634) 1635) 1636) 1637) 1638) 1639) 1640) 1641) 1642) 1643) 1644) 1645) 1646) 1647) 1648) 1649) 1650) 1651) 1652) 1653) 1654) 1655) 1656) 1657) 1658) 1659) 1660) 1661) 1662) 1663) 1664) 1665) 1666) 1667) 1668) 1669) 1670) 1671) 1672) 1673) 1674) 1675) 1676) 1677) 1678) 1679) 1680) 1681) 1682) 1683) 1684) 1685) 1686) 1687) 1688) 1689) 1690) 1691) 1692) 1693) 1694) 1695) 1696) 1697) 1698) 1699) 1700) 1701) 1702) 1703) 1704) 1705) 1706) 1707) 1708) 1709) 1710) 1711) 1712) 1713) 1714) 1715) 1716) 1717) 1718) 1719) 1720) 1721) 1722) 1723) 1724) 1725) 1726) 1727) 1728) 1729) 1730) 1731) 1732) 1733) 1734) 1735) 1736) 1737) 1738) 1739) 1740) 1741) 1742) 1743) 1744) 1745) 1746) 1747) 1748) 1749) 1750) 1751) 1752) 1753) 1754) 1755) 1756) 1757) 1758) 1759) 1760) 1761) 1762) 1763) 1764) 1765) 1766) 1767) 1768) 1769) 1770) 1771) 1772) 1773) 1774) 1775) 1776) 1777) 1778) 1779) 1780) 1781) 1782) 1783) 1784) 1785) 1786) 1787) 1788) 1789) 1790) 1791) 1792) 1793) 1794) 1795) 1796) 1797) 1798) 1799) 1800) 1801) 1802) 1803) 1804) 1805) 1806) 1807) 1808) 1809) 1810) 1811) 1812) 1813) 1814) 1815) 1816) 1817) 1818) 1819) 1820) 1821) 1822) 1823) 1824) 1825) 1826) 1827) 1828) 1829) 1830) 1831) 1832) 1833) 1834) 1835) 1836) 1837) 1838) 1839) 1840) 1841) 1842) 1843) 1844) 1845) 1846) 1847) 1848) 1849) 1850) 1851) 1852) 1853) 1854) 1855) 1856) 1857) 1858) 1859) 1860) 1861) 1862) 1863) 1864) 1865) 1866) 1867) 1868) 1869) 1870) 1871) 1872) 1873) 1874) 1875) 1876) 1877) 1878) 1879) 1880) 1881) 1882) 1883) 1884) 1885) 1886) 1887) 1888) 1889) 1890) 1891) 1892) 1893) 1894) 1895) 1896) 1897) 1898) 1899) 1900) 1901) 1902) 1903) 1904) 1905) 1906) 1907) 1908) 1909) 1910) 1911) 1912) 1913) 1914) 1915) 1916) 1917) 1918) 1919) 1920) 1921) 1922) 1923) 1924) 1925) 1926) 1927) 1928) 1929) 1930) 1931) 1932) 1933) 1934) 1935) 1936) 1937) 1938) 1939) 1940) 1941) 1942) 1943) 1944) 1945) 1946) 1947) 1948) 1949) 1950) 1951) 1952) 1953) 1954) 1955) 1956) 1957) 1958) 1959) 1960) 1961) 1962) 1963) 1964) 1965) 1966) 1967) 1968) 1969) 1970) 1971) 1972) 1973) 1974) 1975) 1976) 1977) 1978) 1979) 1980) 1981) 1982) 1983) 1984) 1985) 1986) 1987) 1988) 1989) 1990) 1991) 1992) 1993) 1994) 1995) 1996) 1997) 1998) 1999) 2000) 2001) 2002) 2003) 2004) 2005) 2006) 2007) 2008) 2009) 2010) 2011) 2012) 2013) 2014) 2015) 2016) 2017) 2018) 2019) 2020) 2021) 2022) 2023) 2024) 2025) 2026) 2027) 2028) 2029) 2030) 2031) 2032) 2033) 2034) 2035) 2036) 2037) 2038) 2039) 2040) 2041) 2042) 2043) 2044) 2045) 2046) 2047) 2048) 2049) 2050) 2051) 2052) 2053) 2054) 2055) 2056) 2057) 2058) 2059) 2060) 2061) 2062) 2063) 2064) 2065) 2066) 2067) 2068) 2069) 2070) 2071) 2072) 2073) 2074) 2075) 2076) 2077) 2078) 2079) 2080) 2081) 2082) 2083) 2084) 2085) 2086) 2087) 2088) 2089) 2090) 2091) 2092) 2093) 2094) 2095) 2096) 2097) 2098) 2099) 2100) 2101) 2102) 2103) 2104) 2105) 2106) 2107) 2108) 2109) 2110) 2111) 211

- * ವೈರಿಯ ಯಾವನಿಕಿ ಬರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ತಂತ್ರಗಳು ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳು.
- * ಬದ್ಧಗಿ, ಸಿಂಹಗಿ, ದ್ವಂದ್ವಗಿಗಳಿಂದ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಎಠಾನಗಳೇ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳು.
- * ಅಸಮಾಯೋಜನೆಯಿಂದ ವೈರಿಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವ ತಂತ್ರವೇ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ.
- * ತ್ರಿಪಯಾಬ್ಧಿ ವೈರಿಯು ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಯಾದ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ.
- * ಸಮತೆಯು ಕಾಪಾಡಲು ನೆರವಾಗುವ ಯಾವುದೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳೆನ್ನುವರು.
- * ಇವು ಪರೋಕ್ಷ ತಂತ್ರಗಳಾಗಿವೆ.
- * ವೈರಿಯ ತನಗೆ ಲಿಂಬದೇ ಬದ್ಧಗಿ, ಸಿಂಹಗಿ, ದ್ವಂದ್ವಗಿಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ.
- * ಇವೆಲ್ಲಾ ಧನಾತ್ಮಕ ೧ ಖುಣಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.
- * ವೈರಿಯ ಸಮತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತನ್ನ ನೈಜ ಕಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಮೆರೆದಾಡುತ್ತದೆ.
- * ಜೊಡಾಣಾತಿ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವೈರಿಯು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವ ೬ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುವುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತ್ರಿಪಯಾಬ್ಧಿ ವೈರಿಯು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
- * ಇವು ವೈರಿಯು ಬಂದಾಗಲೂ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು, ಭಯ, ಭಯಂಕ, ಒತ್ತಡಗಳು ಇತರ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.
- * ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಸಂದಾಗಲೂ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ / ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಎದೆಗಾರಿಕೆಯಿಂದ (ಎಣ್ಣೆ-ಕೆಣ)
- * ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮೊದಲ ಒಂದೊಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
- * ಇವು ಸಮಾಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

* ಇವು ಕುಲೋದ್ಭುತ ತತ್ವಗಳೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ.

* ಇವು ಯಾವಾಗಲೂ ಶಾಶ್ವತ ಆಗಿರುತ್ತವೆ / ನೆರೆಯೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

* ಇವು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವು ಅತ್ಯಂತ ಸುಲಭವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು :-

1) ಜೇಮ್ಸ್ ಡಿವಿಡ್ ಪ್ರಕಾರ :

"ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಂಡು ಬರುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ, ಮಾನಸಿಕವಾದ, ನೋಡುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅನೈಚ್ಛಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ."

2) H.W. ಬರ್ನಾಡ್ ಪ್ರಕಾರ:

"ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವು ಅನೈಚ್ಛಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಂಡು ಬರುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವು ಅದರ ಅನೈಚ್ಛಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅನೈಚ್ಛಿಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ."

ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶದ ಲಕ್ಷಣಗಳು:

೧: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಒಂದನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ?

a) ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ ಒಂದಿರುತ್ತದೆ.

b) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

c) ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಗುರಿ ಒಂದಿರುತ್ತದೆ ಒಂದಿರುತ್ತದೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕ.

* ಸಾಧನವು ಶಾಶ್ವತ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ 3 ಭಾಗಗಳು:-

1) ಆಕ್ರಮಣ ಆಧಾರದ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ

2) ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ

3) ಒಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ

-ಇದಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತವನೆ ಎನ್ನಿಸಿರು.

③ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತೇಲಬಟ್ಟೆ ಕೊಡೆ (-ಕೊಡೆಕ್ಕೆ ಅಡತಡೆ ಇರುವುದು):

→ ಪ್ರೆಕ್ಟ್ ಕ್ರೋಗೊಂಡ ಕಾರ್ಯ ಯಶಸ್ಸು ಬಗ್ಗದ್ದಾ ಕಂಡ ಕಂಡವರ ಯಾವ
ಕೆಗಾಡುವುದು, ಬೈದಾಡುವುದು. (ಜಿರಿಯರು, ಕರಿಯರು ಎನ್ನದೆ ಬೆತ್ತಿಡಿಸುವುದು).

④ ಪ್ರೆಕ್ಟ್ ಬರೇಶ :

- ಆಪ್ರೆಟ್ ಇರುತ್ತದೆ.
- ದೈಹಿಕ ಜಂನಾಪ್ರೆಕ್ಟ್ ಬರೇಶ
- ಯಾವುದೇ ಜಡತೆಯಿರುವುದು.

II ಹೆರಾಯನಾಧಾರಿತ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ

① ದಮನ / ಅಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳು:

ದಮನ

* ಬಡ್ಡಿಗೆ ಲಂಟಾಗುವ ಬರೇಶನ
-ಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನ ಜಾಗೃತಿ ಬಗ್ಗದಿಂದ
ಅಜಾಗೃತಿ ಮಾಡಿಸಿಗೇ ತೆಳ್ಳಲಡುವ
ತೆರೆಯು.

* ತನ್ನ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ತನ್ನಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಸಿ-
ಕೊಳ್ಳುವುದು.

* ಜತಕರವಲ್ಲದ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ತೆನೆಗೊಳ್ಳು-
ದ ಸುತ್ತು ಮಾಡಿಸಿಗೇ ತೆಳ್ಳುವುದು.

* ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಸುತ್ತು ತಿಚ್ಚೆಗ್
ತೆಳ್ಳುವುದು.

ಅದಮನದೊಳೆ

* ಪ್ರೆಕ್ಟ್ ತಿಚ್ಚೆಗ್ ಮಾಡಿಕೊಡವಾಗಿ ತನ್ನ
ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಪ್ರೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿಸುವುದು/
ಇಚ್ಛಿಸುವುದು.

* ಇಂತಹ ಬರೇಶನನ್ನು ತಿಚ್ಚೆಗ್
ಮಾಡಿಕೊಡವಾಗಿ ಸುತ್ತು ಮಾಡಿಸಿಗೇ ತೆಳ್ಳುವುದು.

* ಬಡ್ಡಿಕೊಡವಾಗಿ ಸುತ್ತು ತಿಚ್ಚೆಗ್
ತೆಳ್ಳುವುದು.

III ಜಿರಿಯಳುಗಳೆ:

ಪ್ರೆಕ್ಟ್ ತನ್ನ ಮಯಸ್ಸು 6 ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಅನುಗುಣವಲ್ಲದ ವಾಸ್ತವವು ಎತನ
ತೇಲಬಟ್ಟೆದರಿ ಅದನ್ನು ಜಿರಿಯಳುಗಳೆ ಎನ್ನಿಸಿರು.

* ತೇಲಬಟ್ಟೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಮನುಷ್ಯ ಯಶಸ್ಸು
ಮಾಡುವುದು. (9-10 ವರ್ಷ 5-6 ವರ್ಷ ತೆರೆಯು)

- ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಬಡ್ತಿ ಬದ್ಧವಾಗಿದೆ, ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಯದು.
- ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಮಡುವಿದೆ, ತೊಡಲು ಅತಿ ಮೇಳ.

③ ಹಗಲುಗನಸು ಕಣ್ಣುಗಳು

- ನೈರಾಶಿಯಿಂದ ಉದ್ವಿಗ್ನತೆಯಿಂದ ತಂತ್ರ.
- ಇದನ್ನು ಭ್ರಮಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರ ಎನ್ನಬಹುದು.
- ಕನಸಿನ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ತ್ರಿವಿ.
- ಈ ತಂತ್ರ ಲಿಂಗದ ಬಳಸಿದರೆ ಪ್ರತಿ ನೈರಾಶಿಯ ಉದ್ವಿಗ್ನತೆ, ಯಶಸ್ವಿಯಾದ ಜೀವನದ ಕಠಿಣ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ 6 ಕಠಿಣ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಪ್ರತಿ ಸಂವೇದಕ ಪ್ರಭಾವವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಾಸ್ತವಿಕತೆಗೆ ಒಪ್ಪುವುದು (ಬರಬರವಾದ) ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ.

④ ತೇಜಸ್ವಿತ್ವವು ತನ್ನ ಸ್ವಭಾವದಂತೆ / ಸಂಯಮಿತವಾಗಿ.

- ಪ್ರತಿಭೆಯ ತನ್ನ ಬೆಳಕಿನಂತೆ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ.
- ಇದನ್ನು ಪ್ರತಿ ತನ್ನ ವೇಗವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ.
- ಸುಯಮನ.
- ನ್ಯಾಯವು ತನ್ನ ಬೆಳಕಿನಂತೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೈರಾಶಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ.
- ಇದು ಸುಯಮನ ತಂತ್ರ 6 ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತಂತ್ರ.

Ex: ಕುಲಕರ್ಣಿಯು ಲಿಂಗದಿಂದ ತನ್ನ ವೇಗವನ್ನು ತನ್ನ ವೇಗವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ.

- ಇದು ಸುಯಮನ ತಂತ್ರ 6 ತೇಜಸ್ವಿತ್ವವು ತನ್ನ ವೇಗವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ.

⑤ ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣ (Projection) (ಪ್ರತಿಭೆ)

- ಪ್ರತಿ ತನ್ನ ವೇಗವನ್ನು 6 ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು 6 ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ.
- ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣವು ತನ್ನ ವೇಗವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ.

→ ಆದರೆ ಅತಿಯಾದ ಶ್ರೇಷ್ಠಪಠನೆಯಿಂದ ಎತನಾ ವೈಪರೀತ್ಯ ಬಂದಾಗುತ್ತದೆ.

Ex: ಪಂಚೈಂಯ್ಯ ಅನುಕ್ರಮವಾದ ಯಾರ್ಯಾ ಪಂಚೈ ಪತ್ತಿಕೆ ಯು ತಿರುಳಿದು.

⑥ ಶ್ರೇಷ್ಠರಿಯಾ ರಚನೆ:

→ ಪೈಕ್ ತನ್ನ ಯುಲಭಾವನೆಗೆ ಯದ್ವಯಾ ಎತನ ತೋರಿಸುವುದು.

→ ಯದ್ವಯಾದ ಶ್ರೇಷ್ಠರು ತೋರಿದ ಯೂಕೆ ಯಾಗಿಕೆ ಸಮಯದ ಸಾಧನವೆಂದು.

III ಬಹುಧಾರಿತ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ:

→ ನೆನಕೆ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಸಮಾಜ ಬಹುತ ಲಕ್ಷಣ, ಬಹುತ ತಂತ್ರಗಳೇ ಬಹುಧಾರಿತ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ.

Ex ① ಬಹುತರಣ:

→ ಧನಾತ್ಮಕ ೪ ಯಕ್ಷಿ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ.

→ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಂವೇಗಗಳನ್ನು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸುವ ತಂತ್ರ.

→ ಸಮಾಜ ಬಹುತ ಇರುವುದನ್ನು ಬಹುತರಣ ಲಕ್ಷಣವೆಂದು ತಂತ್ರ.

ಬಹು: ಸಮಾಜವೇ,

09/05/2024

- ಬೆಂಗಳೂರು:

- ಸೆಯೂಡದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಜ್ಞಾನಿಕಾರಿಗೇ ಸೆಯೂಡದ.
- ಇದು ಸೆಯೂಡದ ರೀತನೆ, ಸ್ವರೂಪ & ಸೆಯೂಡದ ವೈಲಕ್ಷಣಿಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಸುತ್ತದೆ.
- ಸೆಯೂಡದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಯಾವ, ವೈಶಿ ಸೆಯೂಡದ ಯಾವ ಯಾವ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಸುತ್ತದೆ.
- ಸೆಯೂಡದ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವು ಗುಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಲೇ ನಾಯಕ ಪ್ರಾಚೀನ & ಮಾನವೀಯ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಸುತ್ತದೆ.

ಅಧೀನ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧ, ಅಂತರ ಸಂಬಂಧ, ಅಂತರ ಅನುಕ್ರಮ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವೆ
ಅನ್ವೇಷಣೆ.

→ ಗ್ರಹ / ದೈನಂದಿಕ - ಗುಂಪಿನ ಏಲ. (ಗ್ರಹ ಬ್ರಹ್ಮ)

→ ಗುಂಪಿನ ಏಲವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದೇ ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರ

→ ಕಾರ್ಲ್ ಲೇವಿ ಇವರು ಸ. ಸೌತಾಡ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

→ J.L. ಯೋರಿಸ್ - ಸಾಮಾಜಿಕ ತಂತ್ರ ಪರಿಚಯಿಸಿದ್ದಾರೆ 1934 ರಲ್ಲಿ

1) ಕಾರ್ಲ್ ರೈಟ್ & ಜೆಂಯಿನ್ ಪ್ರಕಾರ

"ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರವೆಂದರೆ ಸಮೂಹದ ಸ್ವರೂಪ & ಅದರ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು
ಅಧ್ಯಯನಿಸುವುದು, ಪ್ರತಿಗ್ರಹಗಳಾದ 1) ಇತರ ಸಮೂಹಗಳೊಡನೆ 2) ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡನೆ
ಅವು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನ ನೀಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರವೇ ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರ
ಆಗಿತ್ತು."

2) ಡ್ಯುಬೋರ್ ಜಾನರ್ ಪ್ರಕಾರ

"ಸಮೂಹದ ಬೆಳೆನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸುತ್ತದೆ."

ಯಾಕೆಂದರೆ:

1) ಸಮೂಹದ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಗುಂಪಿನೊಡನೆ ಇರುವ ಬೆಳೆನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸುತ್ತದೆ.

2)

3) ಲೇಖನಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ & ಒತ್ತಾಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಸಹಕಾರ

4) ಇದು ತರಗತಿ ಗುಂಪಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ & ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೂತ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

5) ಹಿಂದೆ ಗುಂಪು ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನೊಡನೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ
ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕ.

6) ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವವರ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧ ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನ ನಡುವಿನ

ಅಂತರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೂತ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

7) ತರಗತಿ ಅಧ್ಯಯನವು ನಡೆಯುವ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಂತರ ಅನುಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ
ಪ್ರಕಾರದ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನವು ಮಾಡುವ ಅನುಕ್ರಮ ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಸಿರಿಗೊಂಡು ಪಕ್ಕಾಂಗಲ;

- 1) ಇದು ಸಲಹೆ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- 2) ಸೇರಿಸಿದರೆ ತನ್ನದೇಯಾದ ನಿಯಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- 3) ಇದು ಅನೇಕ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಾಮಾಜಿಕ ಘಟಕ.
- 4) ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು ಒಟ್ಟಿಗೊಂಡ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಸದಸ್ಯರು
ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.
- 5) ಇದು ತನ್ನದೇಯಾದ ನಿಯಮಿತ / ನಿಯಂತ್ರಣ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- 6) ಇದು ಸದಸ್ಯರ ಅನುಕ್ರಮದ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- 7) ಸೇರಿಸಿದವು ಉಳಿದವು ಸದಸ್ಯ ತನ್ನದೇಯಾದ ನಿಯಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉಳಿದವು
ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- 8) ಸೇರಿಸಿದ ತನ್ನದೇಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- 9) ಸೇರಿಸಿದವು ಉಳಿದವು ಸದಸ್ಯ ಅನುಕ್ರಮದ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಅನುಕ್ರಮದ ಸಂಬಂಧ
ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- 10) ಇದು ಉಳಿದವು ಉಳಿದವು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಅರಗು ಸಮೂಹ:

- 1) ಆರಗತಿಯು ಒಂದು ಸೇವಕವೂ ಹೌದು.
- 2) ಇದು ಸಲವು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- 3) ಇದು ಆತ್ಮದೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಂಯಮ ಇರುತ್ತದೆ.
- 4) ಆರಗತಿಯು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಫಲಿತ
- 5) ಆರಗತಿಯು ಒಂದು ಸೇವಕ ಎಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಇಷ್ಟೆಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವು ಇರುವುದು.
- 6) ಇಷ್ಟೆಂದು ಆರಗತಿಯು ನಾಶವಾಗುತ್ತದೆ.
- 7) ಆರಗತಿಯು ಶ್ರೀಶಂಕರ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಆತ್ಮದೊಂದಿಗೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಸೇರುತ್ತದೆ.

ಅಂತರ್ ಅನ್ಯಾಯ;

ತರಗತಿಯ ಅಂತರ್ಕ್ರಿಯೆಯ ಕುರಿತು ಅನುಸಾರ ಸಾರಾಂಶ
ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಂಶ್ವಿಕರ ತರಗತಿಯ ನಡುವಿನ ಅಂತರ್ಕ್ರಿಯೆಯ
ನೇರ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು.

1) ತರಗತಿ ನೇರವಾಗಿದೆ:

- * ಇದು ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ.
- * ಇದು ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಾದರಿ.
- * ಛಾತಿನೆಗಳನ್ನು / ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕ್ಷೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ.
- * ಶಿಕ್ಷಕ ಬದ್ಧಾರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ೧ ಪ್ರಬಲವಾಗುತ್ತಾನೆ.
- * ಶಿಕ್ಷಕ ಬದ್ಧಾರ್ಥಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬಹಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾನೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನೆ.

2) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾರ್ಗ:

- * ಇದು ಬದ್ಧಾರ್ಥ ಕೇಂದ್ರಿತ
- * ಇದು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮಾದರಿ

⇒ ಇದರಲ್ಲಿ 3 ಮಾರ್ಗಗಳು.

- 1) ಒಪ್ಪಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾನೆ.
- 2) ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು (ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು) ನೀಡುತ್ತಾನೆ.

3) ಒಳಗೊಂಡು ೬ ತನ್ನ ಮತವನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಸಮೂಹದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

1) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಮೂಹ:

⇒ ಸದಸ್ಯರ ನಡುವೆ ಮುಖಾಮುಖಿ ಸಂವಂಧ

Ex: ಮನೆ / ಚಟದ ಗುಂಪು, ಗ್ರಾಮ, ಸಮುದಾಯ

2) ಪ್ರಮುಖಾಂಶ ಸಮೂಹ:

⇒ ಇದರಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಾಧನೆಗೆ ೬ ಒಳಗೊಂಡು ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಸೇರುವ ಸಮೂಹ

⇒ ಇದು ದ್ವಿತೀಯ ಸಮೂಹ / ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಸಮೂಹವಾಗಿದೆ.

Ex: ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಘಟನೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.

3) ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಸಮೂಹ:

⇒ ಸ್ವಲ್ಪ, ಸ್ವಲ್ಪವು ೧೦-೨೦ ಜನರನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಸಮೂಹವಾಗಿದೆ

Ex: ಕ್ಲಬ್ ೬ ಎಲ್ಲ ಸರಕಾರ ಕಛೇರಿಗಳು.

4) ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಮೂಹ:

⇒ ಸ್ವಲ್ಪ, ಸ್ವಲ್ಪ, ಸ್ವಲ್ಪವು ಹೊಂದಿದ ಸಮೂಹ

Ex: ದೇವಾಲಯ, ಮೆಸಿಡಿ, ಚರ್ಚ್, ಎಲ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.

→ J.L. ಯೋನೋ ಅವರು 1934 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು.

→ ಛತ್ವಿಯಾ ದೇಶದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಯೋಜನಾಪ್ತ.

* ಇಬ್ಬರು @ ಇಬ್ಬರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧ ಅಳಿಂಗಳು ಇದನ್ನು - ಕೈಗೊಂಡರು.

→ 'ಸಮಾಜದ ರಚನೆಯನ್ನು ಬಿಡುಬಿಡಿಸಿ, ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಅಂಶವೇ ಸಮಾಜಯುತ ಯೋಜನೆ'.

* ಇದು ಸಮಾಜದ ಸ್ವರೂಪ, ರಚನೆ, ಅಂತರ ಸಂಬಂಧ ಅಳಿಂಗಳು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

* ಇದು ಸಮಾಜದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲದ ಅಂತರ ಹೈಕ್ಮ ಸಂಬಂಧದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು.

* ಪರಸ್ಪರ ನಡುವಿನ ಅಂತರ ಲಿಖಿತವಾಗಿ, ಆರಿಸ್ಕಾರ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹೀಗೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

* ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯ ಯಾರು? ಪರಸ್ಪರ ಯಾರು? ಆರಿಸ್ಕಾರ ಯಾರು? ಗೆಲೆಯಾರು ಬಳಗ ಯಾರು? ದಾಸು ಬಿಬ್ಬಂಟಿ ಯಾರು? ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

* ಸಮಾಜ ಎಷ್ಟಿರಬೇಕು, ಬಗ್ಗಿಬಿಟ್ಟಿರಬೇಕು ಕಂಡು ಬರಲು ಅತ್ಯಂತ ಇದು ಎತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಮಾಹಿತಿಗಳು:

- 1) ಸಮಾಜಯುತ ಅಂಶವು ಸಮಾಜದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕಂಡು ಬರುವ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಅಳಿಂಗಳು ಸಹಜವಾಗಿ ಬಿಡುಬಿಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕ.
- 2) ಆರಿಸ್ಕಾರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕ.
- 3) ಆರಿಸ್ಕಾರವುಳ್ಳವರನ್ನು ಬಿಡುಬಿಡಿಸಲು ಹೀಗೆ ಬಿಡುಬಿಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು.

ಆಯ್ಕೆಯ ಸಹಾಯಕ

1) ಪರಸ್ಪರ ನಡುವೆ ಲೇಖಕನಾದ ವರ್ತನೆಯು ಒಂದು ಬಾಂಧವ್ಯವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಹಾಯಕ.

2) ಆರಂಭದಲ್ಲಿರುವ ವರ್ತನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಆಯ್ಕೆಯ ಸಹಾಯಕ.

3) ಆರಂಭದಿಂದ ದೃಢವಾಗಿರುವ ವರ್ತನೆಯು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುತ್ತದೆ.

4) ಆರಂಭ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕ.

5) ನಾಯಕ, ಉಪನಾಯಕ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಾಯಕ ಮತ್ತು ನಾಯಕ ಪುಸ್ತಕ ಗುರುತಿಸಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕ.

ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವ ಬಳಕೆ:

1) ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಬಳಸುವುದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.

2) ಆರಂಭದಿಂದ ದೃಢವಾಗಿರುವ ವರ್ತನೆಯು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕ.

* ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಯಾರೊಂದಿಗೆ / ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಹೆಸರನ್ನು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

* ಆರಂಭದ ನಾಯಕ ಯಾರಾಗಬೇಕು.

* ಆರಂಭದ ಉಪನಾಯಕ ಯಾರಾಗಬೇಕು.

* ಬಹಳಷ್ಟು ಬಳಕೆಯಾಗುವುದು ಯಾರು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

* ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಬಳಕೆಯಾಗುವುದು.

A-C

B-A, C, D

C-D, E

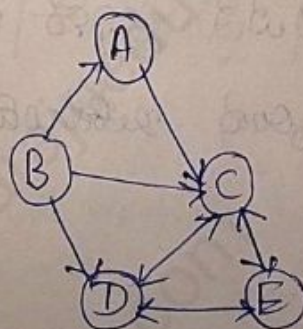
D-C, E

E-C, D

ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವ

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | ✓ | | |
| B | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| C | | | | ✓ | ✓ |
| D | | | ✓ | | ✓ |
| E | | | ✓ | ✓ | |
| | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 |

ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವ



* ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಟ್ಟು ಒಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು - ಸೆಕ್ಷನ್ | ಅರೆ | ನಾಂತಿಕ ಬಾಸು

* ಯಾರು ಒಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು - ಒಬ್ಬರೂ ಬರುತ್ತಾರೆ

* ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಇಡಬೇಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ
ಅವನು - ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಡವೆಂದು ಎಂದಿರಬೇಕು

* ಒಬ್ಬರು ಯಾವುದನ್ನು ಒಟ್ಟು ಮಾಡಿದರೆ - ಅವರು ಬಿಟ್ಟರೆ ಬಿಟ್ಟರೆ
Ex: C-D, C-E, D-E

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತಂತ್ರವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳು:

- 1) ಅಧ್ಯಯನವು ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು
ಯಾವ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು.
- 2) ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಡೆದ ಒಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಿಸಬೇಕು.
- 3) ಒಬ್ಬರನ್ನು 4 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
- 4) ಒಬ್ಬರನ್ನು ಯಾವ ಒಟ್ಟು ಮಾಡಿದರೂ, ಅವರು ಇತರರಿಂದ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

⑥ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದವರು.

5) ಒಬ್ಬರನ್ನು ನಡೆಸುವವರು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕು

ಎಕೆಂದರೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡವುಗಳಾಗಿರಬೇಕು -

- 1) ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರಬೇಕು
- 2) ಅವನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು 4 ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು
- 3) ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು
- 4) ಅವನು ಬಿಟ್ಟರೆ 4 ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು
ಅದರಿಂದ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿರಬೇಕು.

c) ಪರಸ್ಪರರನ್ನೇ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವಂತಹ ಅಂಶಗಳು

- * ಇವರು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿದ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು
- * ಸಿರಿವಂತಿಯವರಾಗಬೇಡ.
- * ಸಮಾನ ಬೆಲೆಗೆ ಸಮರ್ಥನಾದ ಒಬ್ಬನಾಗಿರಬೇಡ.

* ಹೆಚ್ಚಿನ 3-4 ಜನರ ಗುಂಪಿಗೆ ಗೆಲುವಿನ ಒಬ್ಬನ ಎನ್ನುವರು

* ಈ ಗೆಲುವಿನ ಒಬ್ಬನನ್ನು ತರಗತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಗೆಲುವಿನ ಒಬ್ಬನನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದರು.

* ಗೆಲುವಿನ ಒಬ್ಬನ ಗೆಲುವಿನಲ್ಲಿ ಬಹು ಅದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು.

ಈ ಕ್ಷಣ ತರಗತಿಯು ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬನು ಬಾಂಧವ್ಯ ಹೊಂದಿದ ಮಗು ಯಾರಾದರೂ ತರಗತಿಯು ಇತರ ಯಾರಾದರೂ ಬಗ್ಗೆ ನೋಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಪ್ರತಿ ಹಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಮಾನವಾದ ತಂತ್ರದ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳೆಂದರೆ:

- 1) ತರಗತಿಯು ಯಾರಾದರೂ ನಡುವೆ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧ ಅಥವಾ ಹೊಂದಿಕೆಯು.
- 2) ಯಾರಾದರೂ ಕಂಡುಬಂದ ನಾಂಕುತ್ವ ಗುಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು 4 ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಸಹಾಯಕ.
- 3) ಒಬ್ಬನು 4 ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕರಾಗುವುದು ಸಹಾಯಕ.
- 4) ಇವೆಲ್ಲಾ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಯಾವ ಯಾವನಾ-ಕಾರ್ಯವನ್ನು / ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಲು ಸಹಾಯಕ.
- 5) ಇಲ್ಲಿ ನಾಯಕನನ್ನು / ಒಬ್ಬನಾಯಕನನ್ನು / ಪರಸ್ಪರರನ್ನು / ಗೆಲುವಿನ ಒಬ್ಬನನ್ನು 4 ಒಬ್ಬನನ್ನು ಒಬ್ಬನಾಗಿರಬೇಡ.
- 6) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕರಾಗುವುದು ಸಹಾಯಕ.
- 7) ತರಗತಿ ನಾಯಕನನ್ನು ಒಬ್ಬ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕ.

೬) ತೆರಗತೆಯುಳ್ಳವರು ಬೇರೆ ತೆರಗತೆ ಸಂಬಂಧ, ಯಾವುದು ಸಂಬಂಧ, ಅನ್ಯೇನ್ಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಎತ್ತರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ತೆರಗತೆ ನಾಯಕತ್ವ:

- ೧) ತೆರಗತೆ ಇಂದು ಸಮಾಜ.
- ೨) ಇದ್ದು ಯಾವ ನಾಯಕ, ನಾಯಕಿಗಳು, ಬದ್ಧತೆಗಳು, ಸಂರಚನೆ, ಸಿದ್ಧತೆಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ.
- ೩) ಇಡೀ ಕಾಲದ ನಾಯಕ - ಮುಖ್ಯಮಾಧ್ಯಾಯರು
- ೪) ತೆರಗತೆ ನಾಯಕ - ತೆರಗತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು
- ೫) ತೆರಗತೆಯುಳ್ಳವರ ಕುರಿತು ನಾಯಕ - ತೆರಗತೆಯುಳ್ಳವರ ಅಧೀನ, ಅಧ್ಯಕ್ಷ.

- I) ಸ್ವರಂಜಿತ ಯೋಧಿ ನಾಯಕತ್ವ
- II) ತೆರಗತೆ ಯೋಧಿ ನಾಯಕತ್ವ / ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆ ಯೋಧಿ ನಾಯಕತ್ವ
- III) ತೆರಗತೆ ಯೋಧಿ ನಾಯಕತ್ವ.

೧) ಸ್ವರಂಜಿತ / ತೆರಗತೆ ಯೋಧಿ ನಾಯಕತ್ವ:

- * ಅಧಿಕಾರ ಇರುವುದು, ತೆರಗತೆ ಯೋಧಿಯುಳ್ಳವರು.
- * ನಾಯಕನೇ ಗುರಿ ಎಂದರೆ ಯೋಧಿಯೇ.
- * ನಾಯಕನೇ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- * ಇತರ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾತೀಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- * ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಮಾತರಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- * ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- * ಇತರ ತೆರಗತೆಯುಳ್ಳವರು ಪ್ರತಿ ಕೆಲಸವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- * ಕೆಲವು ಮಾರಕ ಮಾತರಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- * ಇದು ವಿಕಾಸದ ಯೋಧಿ ನಾಯಕತ್ವವಾಗಿದೆ.

೨) ಕ್ರಮಸ್ಥ ಯಾದೌ ನಾಯಕತ್ವ:

- * ಇದು ಉತ್ತಮ | ನಂಬಂಧ ರಹಿತ ಪ್ರಾರಂಭ ಯಾದೌ ನಾಯಕತ್ವವಾಗಿದೆ
- * ಇಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರವಾದ ಸದಸ್ಯರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದವರನ್ನು ಸಕ್ರಮವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದೆ, ನಂತರ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇದ್ದುಕೊಂಡು ಇಂತಹ ನಾಯಕತ್ವವನ್ನು ಕ್ರಮಸ್ಥ ದೋಷವನ್ನು ನಾಯಕತ್ವ ಎನ್ನಬಹುದು.
- * ಇಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರು ಸಂಯುಕ್ತ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುತ್ತಾ, ಸಂಯುಕ್ತವಾಗಿ ಇದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- * ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದವರನ್ನು ತಾವೇ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (ಸ್ವೇಚ್ಛಾತ್ಮಕ)
- * ಇಂತಹ ನಾಯಕತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾರವಹಿಸುತ್ತದೆ.
- * ಇದು ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಯಾದೌ ನಾಯಕತ್ವ.

೩) ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಯಾದೌ ನಾಯಕತ್ವ:

- 1) ಉತ್ತಮ ಯಾದೌ ನಾಯಕತ್ವ
- 2) ಉತ್ತಮ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ನಾಯಕತ್ವ
- 3) ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಯಾದೌ
- 4) ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸದಸ್ಯರ ಒಪ್ಪಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಇರುತ್ತದೆ.
- 5) ಇಂತಹ ಉತ್ತಮವಾದ ಪದವಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.
- 6) ಸದಸ್ಯರ ಉತ್ತಮವಾದವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ
- 7) ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- 8) ಕೆಲವು ಯುಕ್ತ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮವಾಗುತ್ತದೆ.
- 9) ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಉತ್ತಮವಾದವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ
- 10) ಗಮನವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾದವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ

(Action Research)

- 1/ ರಯಾ ಸಂಕೇತನೇ - ಮಂಕಲ್ಪನೇ
100ಕೆ
ಸಂತೆದ್ದು
- 2/ ಅಭ್ಯಾಸೇನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ಮಂಕಲ್ಪನೇ
ಸಂತೆ
(ಅಭ್ಯಾಸೇನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ)
- 3/ 21ನೇ ಶತಮಾನದ ನೂತನ ಕೃತಿಗಳು 4C

* ಇದನ್ನು "ಕಾರ್ಬೋನ್ ಗ್ಯಾಲ್ ಪಂಥಿ" ರಂಗಾ ಪಂಚಾಧಿನೆಯ ಪರಿವರ್ತನ
1946 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರ ಪಡಿಸಿದೆ.

* ಇದನ್ನು ಪ್ರವೃತ್ತಿವಾಗಿ ಪ್ರಚ್ಛೇದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡರೆ
- ಸಿಬ್ಬನ್. ಎಂ. ಕೆ.ಆರ್.

- ಆರಗಲಿ ಮೆಟ್ಟಿದ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ, ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಆಕ್ಷೇಪದ ಪರಿಹಾರ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇದರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ - ಆರಗಲಿ ೬ ಶಿಕ್ಷಕರ.
- ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಳವಾಗಿ ಸಂವಹನವಹಿಸುವಾಗಿದೆ - ನಮ್ಮೆಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿದೆ.
- ಇದರ ಅನ್ವಯಿಕೆ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- ಇದೊಂದು ಅನ್ವಯಿಕೆ ಸಂಶೋಧನೆ.
- ಇದು ವಸ್ತುಸಮ್ಮಿತೆಯ ಹಿಡಿದು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಹಿಡಿದು.
- ಇದು ಸಮಾಜದ ಆರಗಲಿ ಆರಗಲಿಯಾಗಿದೆ.
- ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಆರಗಲಿಯನ್ನು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಾಗಿದೆ. ಸುಖಾಂತರವಾಗಿ.
- ಇದೊಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂವಹನವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು.
- ಯಾವುದೇ ಆರಗಲಿಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವಾಗಿದೆ (ಪ್ರತಿಭೆ) ಇದರ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಂಶೋಧನೆ.

* Invention - Sully - his sheep

resavery - ಅಸ್ತವ್ಯಾಸ - ಇರಾಬಿದ್ದು ವೀರಾ ಹಾಡುಕೊಟ್ಟಿದ.

Research - ಸಂಶೋಧನೆ - ಹುಡುಕಾಡುತ್ತಿರುವುದು, ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು :

1) ಸ್ವಿಟ್ಜರ್ ಎಂಕೋರಿಯರರ ಪ್ರತಿಪಠ :-

"ಯಾವು ಆಯ್ಕೆ ಇಚ್ಛಾತ್ಮಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯತೆ ಬದಲಾವಣೆ ಆರಂಭ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಕಲ್ಪದೊಂದಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಸಂಕಲ್ಪದಿದೆ".

2) ಯೋಜನೆ ಪ್ರಕಾರ :-

"ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಕಲ್ಪದೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ನಡೆಸುವಂತಹದು ಮತ್ತು ಅದರ ಮುಖ್ಯಗುಣ ಆರಂಭ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಆಕ್ಷೇಪಣೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಇದು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅನಿವಾರ್ಯ ಸಂಕಲ್ಪದಿದೆ".

ಕ್ರಿಯಾಸಂಕಲ್ಪದೊಂದಿಗೆ ಲಕ್ಷಣಗಳು:

→ ಪಟ್ಟಿ ೬ ಆನ್ವಯ ಅನುಸರಿಸುವ ಕ್ರಿಯಾಸಂಕಲ್ಪದೊಂದಿಗೆ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಎಂಬರ್ಲಾಂಡ್ ಹೆಚ್ಚುವರು (1980 ರಲ್ಲಿ)

1) ಕ್ರಿಯಾಸಂಕಲ್ಪದೊಂದಿಗೆ ಆಕ್ಷೇಪಣೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬರುವುದು.

2) ಆಕ್ಷೇಪಣೆ ಎಂದರೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವು.

3) ಇದುವು ಮೈಕೊನಿಕ ಅಧ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ.

4) ಇದು ಚಕ್ರದೊಳಗೆ ಬರುವುದು, ಒಬ್ಬರೇ ಎಂಬರ್ಲಾಂಡ್.

5) ಇದು ಯೋಜನೆ, ಕ್ರಿಯಾ, ಅನುಸರಣೆ ೬ ಮುನ್ನೋಟವಾಗುವುದು ಒಂದು ಸುಲಭ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

6) ಇದು ಮುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ / ಅನುಸರಿಸುವ ಒಬ್ಬವಾಗುವುದು.

7) ವಿಕಲಾಂಗತೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಗೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

8) ಇದರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸ್ವಭಾವವು ಕಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶ.

9) ಇದರಂತೆಯೇ - ಇದು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಧ್ಯಾಸ, ಅಧ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಅಧ್ಯಾಸಗಳು ಸೂಕ್ತ ಆರಂಭಿಕ, ಆರಂಭಿಕ ಎಂಬರ್ಲಾಂಡ್. ಅಧ್ಯಾಸಗಳು ಕಾಲಾ ಬದಲಾವಣೆ, ಅಧ್ಯಾಸವಾಗುವ ಕಂಡುಬರುವ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಆಕ್ಷೇಪಣೆ ಎಂಬರ್ಲಾಂಡ್ / ಎಂಬರ್ಲಾಂಡ್‌ಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾಸಂಕೋಧನೆಯ ಹಂತಗಳು :

- 1) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- 2) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- 3) ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.
- 4) ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- 5) ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯ ಯೋಜನೆ.
- 6) ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು.
- 7) ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

1) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು:-

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೋಧನೆ, ಪಠ್ಯವಿಷಯ, ಹೊರಾಂಗ, ವಾತಾವರಣ, ಕೈಬರಹ, ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಮನಃಸುಖ, ಇತ್ಯಾದಿ, ಅನಿಷ್ಟ, ಮನೋಭಾವ, ಇತ್ಯಾದಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಕಲ್ಪನೆಯ ಹಂತ, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ.

2) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು:-

ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರ್ಥವಾಗಿ, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ.

3) ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು:-

ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ 4 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಎಂಬ ಕಾರಣ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.

4) ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ರೂಪಿಸುವುದು:-

* ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಕೋಧನೆಯ ಕೆಲಸ.

* ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ.

* ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ತತ್ಕಾಲಿಕ / ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಪರಿಹಾರ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.

* ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ.

* ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ.

* ತಾತ್ಕಾಲಿಕ - ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ, ಅಗತ್ಯ.

5) ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯ ಯೋಜನೆ:

* ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

* ಕ್ರಿಯಾಸಂಕೋಧನೆಯ ಅನುಸರಣೆ.

64 ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ
ದತ್ತಾಂಶ ಒಕ್ಕಟ್ಟಿನ ೪ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಗಳು ಉದ್ಘಾಟನೆ.

1. ಶ್ರೀಯುಕ್ತಾ ರಾಜೇಶ್ವರಿಯ ಹೆಚ್ಚುವರಿ :

- * ಸಾಧಕ-ವಾಠಕಗಳನ್ನು ಒಲವೇರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- * ಸ್ವ-ಒಲವೇರ್ಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಧಕ-ವಾಠಕಗಳನ್ನು ಒಲವೇರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- * ಇದು ಬಾಹ್ಯ: ಯಶಸ್ಸು, ಭಗವಂತ, ಸಂಪಾದನಾ ಯಶಸ್ಸು, ಭಗವಂತ, ಉತ್ತಮ ಲೋಕೋಪಯೋಗಿ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸು.
- * ಗುಣಾತ್ಮಕ ಒಲವೇರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಕಂಡು ಬರುವುದು.

ಅಗಲೆಗಳ್ಳ ಶ್ರೀನಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ಶ್ರೀನಿಕ್ಯುತ ಅಭಿಪ್ರೇಯಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ)

- * ಇದನ್ನು "ಅಬ್ರಹಾಂ ಯಾಸ್ಕೋ" 1943 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದುದು.
- * ಇವರು ಅಮೆರಿಕಾದ ಮೆನೋಪಾಲ್ಕಾ.
- * ಇವರನ್ನು ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿ ಎತ್ತಿವರು.
- * ಇವರು ಯಾವೆತನಾದ ೪ ಯಾವೆತನುಂಥದ ಹಿತವು.
- * ಯಾವೆತನಾದಾಗ್ಯೂ ತುಕಾರ ಬಿತ್ತವಾಸ್ತವಕರಣ ಯಾವೆನ ಯಾವಭೂತ ಪ್ರೀತಿಕ ಕರ್ತೃಯಾಗಿದೆ - ಯಾವೆತನಾದ - ಅಬ್ರಹಾಂ ಯಾಸ್ಕೋ.
- * ಈ ಶ್ರೀ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿವೆ ಬಿತ್ತವಾಸ್ತವಕರಣ ನಡೆತ್ತದೆ.
- * ಈ ಪಾದ ಯಾವೆತನು ಗುಣವನ್ನು ಪ್ರಕಟವಾಸ್ತವಕರಣ - ಇದು ಯಾವೆ ೪ ಪ್ರೀತಿ ಹೊಂದಿದರೆ, ಪ್ರೀತಿಯಾಗಿಯೆ ಇನ್ನೆವಾದ ಯಾವೆತನು ಗುಣವನ್ನು ಯಾವೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.
- * ಪ್ರೀತಿಯಾಗ್ಯೂ ಬ್ರಿಕ್ ತನ್ನ ಬೆಂಬಲವಾಗ್ಯೂ ತಾನೇ-ಕಾರಣ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಹೊಸ ಯಾವೆತನ, ತಾಲಿಕರವಾಗಲ, ಕರ್ತೃಕರವಾಗಲ ದುಷ್ಕರವಾಗಲ.
- * ಸ್ವಯಂ ಕಲ್ಪನೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಪ್ರೀತಿಯ ಅನುಭವಗಳು ೪ ಬಾಹ್ಯ ಜನಪ್ರಸಂಗ ಬ್ರಿಕ್ ತನ್ನ ಕಲ್ಪನೆಯ ನುಲವಾಗಲ ಬ್ರಿಕ್ ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ನಡೆತನಾಗಲ.
- * ಪ್ರೀತಿಯಾಗ್ಯೂ ಬ್ರಿಕ್ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಯಾವೆತನು ಬಿತ್ತವಾಸ್ತವಕರಣ -ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ೧ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿದವನು.
- * ಹೊಸ ೪ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ ಅನುಭವಗಳು ಅದ್ದು ಬಂದ ಯಾವೆತನು. ಇವೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದವನು ಪ್ರೀತಿಯಾಗ್ಯೂ ಬಿತ್ತವಾಸ್ತವಕರಣ -ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ ಅನುಭವಗಳು ಅದ್ದು ಬಂದ ಯಾವೆತನು.

- ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರದ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತೇವೆ.

ಅಗತ್ಯತೆ ಶ್ರೇಣಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಹಂತಗಳು:

1) ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಶ್ರೇಣಿ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಹಿರಿಯರಾದ ಚಿಕ್ಕರದ್ದು 1943ರಲ್ಲಿ
ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ್ದು ರವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡೆದರು.

2) ಇದು ಅನೇಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಇರುವಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

3) ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.

1) ಶಾಲಾಕಾಲಿನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು:

ಇದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ 6 ಜೊತೆಗೆ ಅಗತ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿರುತ್ತದೆ.

2) ಭದ್ರತೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ:

ಇದು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ.

3) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ:

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯ ಅಗತ್ಯತೆ.

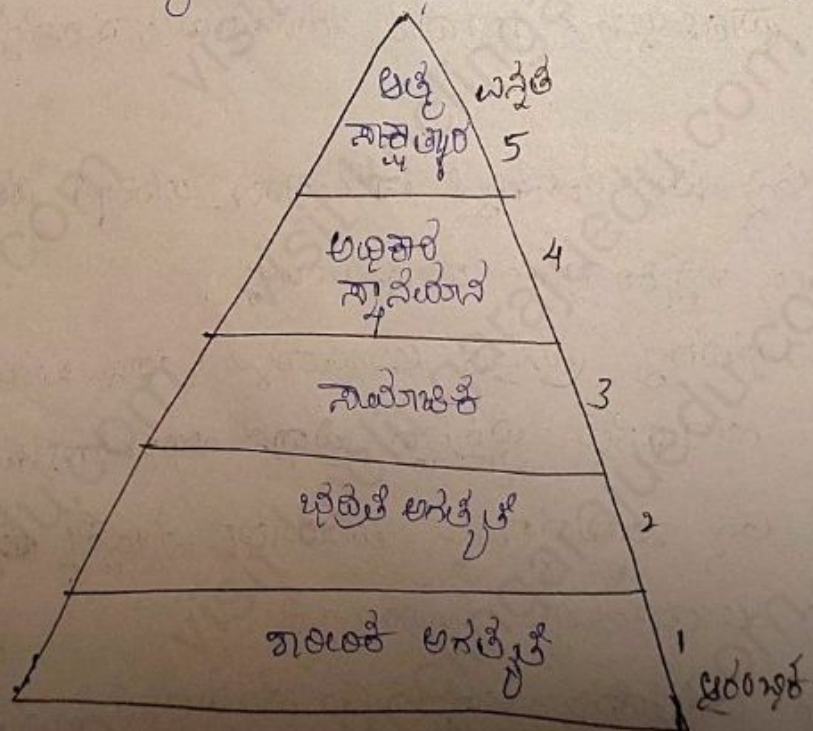
4) ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಗತ್ಯತೆ:

ಅಧಿಕಾರ / ಸ್ವಾಧೀನದ ಅಗತ್ಯತೆ.

5) ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಗತ್ಯತೆ:

ಅತ್ಯಂತ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ / ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆ / ಅಧಿಕಾರ - ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆ.

ಇದು ಅಗತ್ಯತೆ ಶ್ರೇಣಿ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಹಿರಿಯರಾದ ಚಿಕ್ಕರದ್ದು 1943ರಲ್ಲಿ.



1. ಶಾಲಾ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು.

- ಹೆಸರು - ಪಾಠ, ಸೇರು - ವಾಯಾಂಶ ವಾಹನ, ಸೂರ್ಯ, ಪಾಠ.
- ಜ್ಞಾನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು, ಅನುಸಂಧಾನ ಅಗತ್ಯತೆ.
- ಇದನ್ನು ಬಿಡು ಅಗತ್ಯತೆಯಾಗಿರು / Ex: ಹೆಸರು, ಪಾಠ, ಸೂರ್ಯ, ಪಾಠ.

2. ಭೇದ / ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ.

- ಭೇದ 6 ಭೇದ.
- ಮೃದುತ್ವ ಭೇದ 6 ಭೇದ ಸುರಕ್ಷತೆ.
- ಬೆಳೆ, ಕೆಲ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಭೇದ 6. ಸುರಕ್ಷತೆ, ಭೇದ, ಭೇದ, ಭೇದ.
- Ex: 1. ಸುರಕ್ಷತೆ, ಭೇದ, ಭೇದ, ಭೇದ.

3. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸುರಕ್ಷತೆ ಅಗತ್ಯತೆ / ಮೃದುತ್ವ.

- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.
- ಕೆಲ, ಕೆಲ, ಕೆಲ, ಕೆಲ, ಕೆಲ, ಕೆಲ.
- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.

4. ಭೇದ / ಅಗತ್ಯತೆ.

- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.
- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.
- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.

5. ಭೇದ / ಅಗತ್ಯತೆ.

- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.
- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.
- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.
- ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ.

- 1) Critical thinking skill ಯುರಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ-ಕೌಶಲ.
- 2) Communication skill ಸಂವಹನ-ಕೌಶಲ.
- 3) Collaboration skill ಸಂಯೋಜನಾ ಕೌಶಲ/ ಸಹಕಾರ ಕೌಶಲ.
- 4) Creative skill ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ/ ರೂಪಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ.

1) ಯುರಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ:

- ಸತ್ಯವನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು & ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.
- ಮಾಹಿತಿ & ಅನ್ವೇಷಣೆ
- ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು & ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ಅರ್ಥೈಸಿಕೆ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ & ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
- ಬಾಹ್ಯ-ಆಕರ್ಷಣೆ ಸಂರಚನೆ.
- ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಭಟಿಸುವುದು.
- ಇದು ಮಾನವೀಯ ಕೌಶಲ.
- ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.

2) ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ:

- ಮಹಾಪಾಠದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ/ ಮಾಹಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ (Oral presentation)
- ಪರಿಚಯ, ಚರ್ಚೆ & ಸಂವಹನ (ಉದಾಹರಣೆ ಸಂವಹನ) ದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸಂವಹನ (ಸಂವಹನ)
- Digital Media ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂವಹನ
- ಸಂವಹನವು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು & ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು ಸಹಜ.
- ಪದ್ಧತಿಯು ಸಂವಹನ, Digital ಸಂವಹನ, ಚರ್ಚೆ, ಮಾಹಿತಿ ಚರ್ಚೆ, ಇವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂವಹನವಾಗಿದೆ.

3) ಸಂಯೋಜನಾ -ಶೈಲಿ :

- ಸಂಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬಹಳ ಸುಲಭವಾಗಿರುತ್ತದೆ (ಸಹಾಯಕ ಶೈಲಿ)
- ಸಹಾಯಕ ಶೈಲಿ ಎಂಬುದು ಕೆಲಸದ ವಿಧಾನ (Team work)
- ನಾಯಕತ್ವ ಮತ್ತು ಮುಖಾಂತರ
- ಸಹಕಾರ, ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಮುಖಾಂತರ ಎಲ್ಲವೂ ಇದರ ಅಂಗ.
- Digital Media ಮೂಲಕ ಸಂಯೋಜನೆ.
- ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯ.

4) ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯುಳ್ಳ -ಶೈಲಿ:

- ಬಳಸುವ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯು. ಬಳಸು - idea - ಬಳಸು
- ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ.
- ಯಶಸ್ವಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
- ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಸ್ಪಷ್ಟನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಸ್ಪಷ್ಟನಾತ್ಮಕ, ರೂಪಾತ್ಮಕ, ಎಲ್ಲವೂ ಮತ್ತು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.