

TET ನೇಮಕಾತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ - 2019

ಸಮಯ:150 ನಿಮಿಷಗಳು ವಿಷಯ: ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಇಡ್ ಗಂಪ್ಯ ಅಂಕಗಳು:150 ದಿನಾಂಕ : 03-02-2019

1. "ನನಗೆ ಹೊಡೆತ ಹೊಡೆತಗಳು ಫಾರವದಲ್ಲಿ ಲಿಪಿ ಆಡಳಿತದ ಶವವಿಟ್ಟು ಕೊನೆಯ ದೊಳಗಲಾಗಿದೆ" ತಮ್ಮ ಸಾವಿಗೆ ಮುನ್ನ ಒಗಂಧು ಘೋಷಿಸಿದವರು:
 1. ಬಾಲಗಂಗಾಧರ ತಿಲಕ್
 2. ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್
 3. ಲಾಲಾ ಲಜಪತರಾಯ
 4. ಬಿ.ಪಿ. ಚಂದ್ರಪಾಲ್
2. ವಿವರಣೆ: 1928ರಲ್ಲಿ ಪಂಜಾಬಿನಲ್ಲಿ ಸೈಮನ್ ಕಮಿಷನ್ ವಿರುದ್ಧ ಪ್ರತಿಭಟಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಮೋಲಿಸರ ಲಾಠಿ ಎಟಿಗೆ ನವಂಬರ್ 27ರಂದು ಬಲಿಯಾದರು ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರು "ನನ್ನ ಶರೀರದ ಮೇಲೆ ಬಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲಾಠಿ ಹೊಡೆತ ಲಿಪಿ ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಶವವಿಟ್ಟಿಗೆ ಹೊಡೆದ ಮೊಳೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಸಂಘರ ಫಾರವ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಪರಸಾಹಸದ ಕೆಲಸವಾದದ್ದು:
 1. ನಿರಾಶ್ರಿತರ ಸಮಸ್ಯೆ
 2. ಮತೀಯ ಗಲಭೆಗಳು
 3. ಸರ್ಕಾರದ ರಚನೆ
 4. ದೇಶೀಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ವಿಲೀನೀಕರಣ
4. ವಿವರಣೆ: ಸ್ವತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರ ನಿರಾಶ್ರಿತರ ಸಮಸ್ಯೆ, ಕೊಮ್ಮ ಗಲಭೆಗಳು, ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರಭಾವ, ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಭಾವ, ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಭಾವ ಸೇರಾದವುಗಳು ಹಂಚಿಕೆ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉಂಟಾದವು.
5. "ದುರ್ಗೇಶ್ ನಂದಿನಿ" ಇದು ಇವರ ಪ್ರಥಮ ಕಾದಂಬರಿಯಾಗಿತ್ತು
 1. ರರತಚಂದ್ರ
 2. ರಮಾಂಶರಕ್ ರಾಯ್
 3. ರಮೇಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರ್
 4. ಬಂಕಿಮ್ ಚಂದ್ರ ಚಟ್ಟೋಪಾಧ್ಯಾಯ
6. ವಿವರಣೆ: ದುರ್ಗೇಶ್ ನಂದಿನಿ 1865ರಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಬರಹಗಾರ ಬಂಕಿಮಚಂದ್ರ ಚಟ್ಟೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಒಂದು ಬಂಗಾಳಿ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪ್ರಣಯ ಕಾದಂಬರಿ.
7. 1857ರ ಜೂನ್‌ನಲ್ಲಿ ಲಿಪಿ ವಿರುದ್ಧ ಲಕ್ಷ್ಮೀದಲ್ಲಿ ದಂಗೆ ಎದ್ದವರು:
 1. ಬೇಗಂ ಹಜರತ್ ಮಹಲ್
 2. ಮಂಗಲ್ ವಾಂಡೆ
 3. ನಾನಾ ಸಾಹೇಬ್
 4. ತಾಂತ್ಯಾ ಟೋಬೆ
8. ವಿವರಣೆ: ಲಖೋ(ಡಿಫ್) ಜಾಧಾನ ರಾಜಧಾನಿಯಾದ ಲಕ್ಷ್ಮೀದಲ್ಲಿ ದಂಗೆಯ ನಾಯಕತ್ವವನ್ನು ವಜೀದ್ ಅಲಿಖಾನ ಪಟ್ಟಿ ಡಿಫ್‌ನ ಬೇಗಂ ಹಜರತ್ ಮಹಲ್ ವಹಿಸಿದ್ದರು.
9. ಓಂದೂಸ್ತಾನದ ಪ್ರಥಮ ಸಕ್ರಿಯ ನಿದೇವನು:
 1. ರಾಬರ್ಟ್ ಕ್ಲೈನ್
 2. ಜೇಮ್ಸ್ ರೆನಲ್
 3. ಕನ್ಯಾಚನ್ ಡ್ಯಾಕ್
 4. ರಾಜಕುಮಾರ ಅರ್ಥರ್
10. ಭಟ್ಟಿ ಎಂಬ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪದವು "ಭಜ" ಎಂಬ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದು, ಪಾಗಂದರ:
 1. ಜ್ಞಾನ
 2. ಶಕ್ತಿ
 3. ಮೋಕ್ಷ
 4. ಕರ್ಮ
11. ತರುಣ ಬಂಗಾಳ ಚಳುವಳಿಯ ಹೆಸರು:
 1. ಹೆಬ್ಬ ಲೂಯಿಸ್ ವಿಮೆಯನ್ ಡೆರೋಜಿಯೊ
 2. ಆನಿಬೆಸೆಂಟ್
 3. ಮೇಡಂ ಬ್ಲಾವೆಟ್ಟಿ
 4. ಕಲೋನಲ್ ಅಲ್ಬಾಡ್
12. ದೇಶಿ ಸುಲ್ತಾನರ ಕಾಲದ ಬೃಹತ್ ಉದ್ದಮೆ:
 1. ನೇಯ್ಗೆ
 2. ಕನ್ಯಾ
 3. ತಾಮ್ರ
 4. ಸಕ್ಕರೆ
13. ವಿವರಣೆ: ದೇಶೀಯ ಸುಲ್ತಾನರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 5 ಸಂತತಿಗಳು ಕ್ರಿ.ಶ.1206ರಿಂದ 1526ರವರೆಗೆ ರಾಜ್ಯಾಡಳಿತ ಮಾಡಿದರು. ಗುಲಾಮಿ, ಖಲ್ವಿ, ಕುಫಲಕ್, ಸೈಯದ್, ಲೂದಿ ಸಂತತಿಗಳು. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಮೂಲ ಮೂಲೆಯಲ್ಲೂ ಪತ್ತಿ ನೇಕಾರಂದಿದ್ದರು.
14. ಸಂಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ರಜಪೂತ ಬೃಹತ್ ಉದ್ದಮೆ:
 1. ಗುರ್ಜರ ಪ್ರತಿಹಾರರು - ಕನೌಜ್
 2. ಗಹದವಾಲರು - ಬುಂದೇಲ್ ಖಂಡ್
 3. ಚಾಂದೇಲರು - ವಾರಣಾಸಿ
 4. ಚೌಹಾನರು - ಅಜ್ಮೀರ್
 5. ಗುರ್ಜರ ಪ್ರತಿಹಾರರು - ಕನೌಜ್
 6. ಗಹದವಾಲರು - ವಾರಣಾಸಿ
 7. ಚಾಂದೇಲರು - ಬುಂದೇಲ್ ಖಂಡ್
 8. ಚೌಹಾನರು - ಅಜ್ಮೀರ್
 9. ಗುರ್ಜರ ಪ್ರತಿಹಾರರು - ಕನೌಜ್
 10. ಗಹದವಾಲರು - ಅಜ್ಮೀರ್
 11. ಚಾಂದೇಲರು - ಬುಂದೇಲ್ ಖಂಡ್
 12. ಚೌಹಾನರು - ವಾರಣಾಸಿ
15. ಅಲ್ಪಾ ಉದ್ದೀನ್ ಖಲ್ವಿಯು "ಸಹನ-ಇ-ಮಂಡಿ" ಎಂಬ ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಇದೊಂದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ನೇಮಿಸಿದನು:
 1. ಸೈನ್ಯ
 2. ಸಿಪಾಯಿ
 3. ಕುರುರಗಳ ಮರುಪಯೋಗ
 4. ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳು
16. ವಿವರಣೆ: ಅಲ್ಪಾಉದ್ದೀನ್ ಖಲ್ವಿ(1296-1316)ಯು ಪ್ರತಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಶಹನಾ-ಇ-ಮಂಡಿ ಎಂಬ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ನಿಯಂತ್ರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದನು.
17. ಪಟ್ಟದ ಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿರುವ ದೇವಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ದೇವಾಲಯ:
 1. ವಿರೂಪಾಕ್ಷ
 2. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ
 3. ವಿಶ್ವನಾಥ
 4. ವಾಪನಾಥ
18. ವಿವರಣೆ: ಪಟ್ಟದ ಕಲ್ಲು ಚಾಲುಕ್ಯರ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದ ತಮರು ಮನೆಯಾಗಿದೆ. ಲೋಕಮಹಾದೇವಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದ ವಿರುಪಕ್ಷ ದೇವಾಲಯ ಇಲ್ಲಿನ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ದೇವಾಲಯವಾಗಿದೆ. ಇದು ವ್ಯಾಜನ ಕೈಲಿಯಲ್ಲಿದೆ.

12. "ವಾತಾಪೀಕೊಂಡ" ಎಂಬ ವಿರುದ್ಧವನ್ನು ಪಡೆದವರು:

1. ಶಿವಸ್ತಂದ ವರ್ಮ
2. ಇಮ್ಮಡಿ ಮಲಿಕೇತಿ
3. ಸರಸಿಂಹ ವರ್ಮ-1
4. ಮಹೇಂದ್ರ ವರ್ಮ

ವಿವರಣೆ: (ಕ್ರಿ.ಶ. 630-668) ಪಟ್ಟವರ ಮಹೇಂದ್ರ ವರ್ಮನ ಮಗನಾದ 1ನೇ ಸರಸಿಂಹವರ್ಮನು ವಾತಾಪಿಯನ್ನು ಮಲಿಕೇತಿಯಿಂದ ಗೆದ್ದು "ವಾತಾಪೀಕೊಂಡ" ಎಂಬ ವಿರುದ್ಧವನ್ನು ಪಡೆದನು.

13. ಎರಡನೇ ಬೌದ್ಧ ಸಮಾವೇಶವು ನಡೆದದ್ದು:

1. ರಾಜಗೃಹ
2. ವೈಶಾಲಿ
3. ಪಾಟಲೀಪುತ್ರ
4. ಕುಂಡಲವನ

ವಿವರಣೆ: ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮದ ಮೊದಲನೇ ಸಮ್ಮೇಳನವು ರಾಜಗೃಹದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿ.ಮೂ. 483 ಅಜಾತಶತ್ರುಪನ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮಹಾಕಲ್ಪದನ ಆಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು. 2ನೇ ಸಮ್ಮೇಳನವು ವೈಶಾಲಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿ.ಮೂ. 380ರಲ್ಲಿ ಕಾಶೀನೀಕನ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಸಭಾಕಾಮಿಯ ಆಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತು.

14. ಗುಪ್ತರ ದಂಪತಿ ಸ್ಥಾಪಕರು:

1. ಬುದ್ಧಗುಪ್ತ
2. ಮರಗುಪ್ತ
3. ಸ್ಕಂದಗುಪ್ತ
4. ಶ್ರೀಗುಪ್ತ

ವಿವರಣೆ: ಗುಪ್ತ ಮನೆತನದ ಸ್ಥಾಪಕ ಶ್ರೀಗುಪ್ತ ಆದರೆ ಗುಪ್ತರ ನಿಜವಾದ ಇತಿಹಾಸ ಆರಂಭವಾಗುವುದು ಒಂದನೇ ಸಂಧ್ಯರವನ ಕಾಲದಿಂದ (ಕ್ರಿ.ಶ. 320-335) ಶ್ರೀಗುಪ್ತನಿಗೆ ಮಹಾರಾಜ ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿತ್ತು.

15. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಸಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಸಿಕೊಂಡವರು ಇದ್ದದ್ದು:

1. ಶಿವಾಜಿ
2. ಡಿರಂಗಜೇಡ್
3. ರಾಜರಾಜ
4. ಹರ್ಷವರ್ಧನ

ವಿವರಣೆ: ಶಿವಾಜಿಯ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿಯೇ ಅತ್ಯುಪ್ಪರಾಜ.

1. ಜೇಡ
2. ಗೇನಾಜಿ
3. ನಾಯಾಧೀಶ
4. ಅಮಾತ್ಯ
5. ಪಂಥ ಸಚಿವ
6. ಸುಮಂತ
7. ಮಂತ್ರಿ
8. ದಂಡಾಧ್ಯಕ್ಷರು

16. "ಗಂಗೈಕೊಂಡ ಜೋಳಪುರಂ" ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಹೊಸ ರಾಜಧಾನಿಯ ನಿರ್ಮಾಪಕ:

1. ರಾಜರಾಜ
2. ಪರಾಂಕ
3. ಒಂದನೇ ರಾಜೇಂದ್ರ
4. ಆದಿತ್ಯ

ವಿವರಣೆ: ಜೋಳ ಸಂತತಿಯ ಅರಸ 1ನೇ ರಾಜೇಂದ್ರ ಜೋಳನು ಪಂಡಿತ ಜೋಳ, ಕೇದಾರಿಕೊಂಡ, ಗಂಗೈಕೊಂಡ ಜೋಳ (ಗಂಗಾ ಪ್ರದೇಶ ವಿಜೇತ) ಎಂಬ ವಿರುದ್ಧ ಪಡೆದನು.

17. ಬುಕ್ಕರಾಯನು ಈ ದೇಶದ ರಾಜನಿಗೆ ರಾಯಭಾರಿಯನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟನು:

1. ಪರ್ಷಿಯಾದ ರಾಜ
2. ಈಜಿಪ್ಟಿನ ರಾಜ
3. ಚೀನಾದ ರಾಜ
4. ಸಿಲೋನ್ ರಾಜ

ವಿವರಣೆ: ಚೀನಾ ದೇಶದ ಮಿಂಗ್ ವಂಶದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಆಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಬುಕ್ಕರಾಯನು ರಾಯಭಾರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದನು.

18. "ಆಕ್ಟರ್ ನಾಮ" ವನ್ನು ಅಂಗ್ಲಭಾಷೆಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಿದವರು:

1. 1.ಸರ್ ವಿಲಿಯಂ ಜೋನ್ಸ್
2. ಹೆಬ್ಬಿ ಬೆವಿಂಡ್ಸ್
3. ಜೇನ್ ಆಡಮ್ಸ್
4. ಜಾನ್ ಇಂಫೆ

12) 3 13) 2 14) 4 15) 1 16) 3 17) 3 18) 2 19) 1 20) 4

21) 4 22) 2 23) 3 24) 2

ವಿವರಣೆ: ಆಕ್ಟರ್‌ನ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿಯೇ ಒಬ್ಬನ ಅಮಲ್ ಫಜಲ್ ಎಂಬುವನು ವಾ-ಎ-ಆಕ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಆಕ್ಟರ್ ನಾಮಗಳನ್ನು ಪರ್ಷಿಯನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದನು. ಆಕ್ಟರ್‌ನಾಮವನ್ನು ಹೆಬ್ಬಿ ಬೆವಿಂಡ್ಸ್ ಅಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಿದರು.

19. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಉತ್ತರ ಆಫ್ರಿಕಾದ ವ್ಯಾಪಾರಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಿದರು:

1. ಫ್ರೆನ್ಚಿಸ್ ಬಾರ್ನಾಸ್
2. ವೆರ್ಟ್
3. ಫ್ರೆನ್ಚಿಸ್ ಬೇಕನ್
4. ಫ್ರೆನ್ಚಿಸ್ ಮಾರ್ಟಿನ್

20. 1.ಮನ್ಸಾ (ಹಿಮ್ಲಾ) ಒಂದು ಬೇಸಿಗೆಗಾಢವಾಗಿ ಈ ಯುದ್ಧದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು:

1. ರೋಹಿಲರ ಯುದ್ಧ
2. ಮೂರನೇ ಯುದ್ಧ
3. ಬರೋಯರ ಯುದ್ಧ
4. ಗೂಜರ್ ಯುದ್ಧ

21. ಅಜೈವಿಕ ಪರಿಸರದ ಘಟಕಾಂಶ:

1. ಸಸ್ಯ
2. ಪ್ರಾಣಿ
3. ಮಾನವ
4. ಧೂಮಿ

ವಿವರಣೆ: ಅಜೈವಿಕ ಘಟಕಗಳು: ಮಣ್ಣು, ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಅಮ್ಲಜನಕ ಜೈವಿಕ ಘಟಕಗಳು: ಮೊಲ, ಜಿಂಕೆ, ಮೇಕೆ.

22. ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೂರು ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ:

1. ಜನನ, ಮರಣ ಮತ್ತು ವಿವಾಹ
2. ಜನನ, ಮರಣ ಮತ್ತು ವಲಸೆ
3. ಜನನ, ಮರಣ ಮತ್ತು ಆಯುಷ್ಯ
4. ಜನನ, ಮರಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ವಿವರಣೆ: ಹೆಚ್ಚು ಜನನ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆ ಮರಣ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಆಯುಷ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

23. "ಸೂರ್ಯ ಉದಯಿಸಿದ ಕೈಗಾರಿಕೆ" ಎಂಬ ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಕೈಗಾರಿಕೆ:

1. ಕರ್ವಾ ಕಾರ್ಖಾನೆ
2. ಪತ್ತಿಗಿರಣಿ/ಕೈಗಾರಿಕೆ
3. ಮಾಟಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
4. ಸಕ್ಕರೆ ಕೈಗಾರಿಕೆ

ವಿವರಣೆ: ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಆವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಅತಿ ವೇಗವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೂರ್ಯ ಉದಯಿಸುವ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಮಣ್ಣಿನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದೆ.

24. ರೇಡಿಯೋ ತರಂಗಗಳನ್ನು ಧೂಮಿಗಿ ಒಂದಿಗಿ ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಪದ:

1. ಸಮೋಷಮಂಡಲ
2. ಉಷ್ಣತಾಮಂಡಲ
3. ಮಧ್ಯಂತರ ಮಂಡಲ
4. ವಾಹ್ಯಮಂಡಲ

ವಿವರಣೆ: ವಾತಾವರಣದ ರಚನೆಯು 5 ಪದರುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪರಮರ್ಷನಾಮಂಡಲ(Troposphere)ತತ್ಕಾಲ ಕೆಳಪದರು.

ಸಮೋಷ್ಯ ಮಂಡಲ (Stratosphere) 2ನೇ ಪದರು (ಓರೋನ್)

ಮಧ್ಯಂತರ ಮಂಡಲ (Mesosphere) ಅತಿ ಹೀತ ಉಷ್ಣತಾ ಉಷ್ಣತಾ ಮಂಡಲ (Thermosphere) ರೇಡಿಯೋ ತರಂಗ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವುದು

ವಾಹ್ಯ ಮಂಡಲ (Exosphere) ಅತ್ಯಂತ ಮೇಲಿನ ಪದರು

25) 3 26) 2 27) 3 28) 2 29) 1 30) 4

31) 4 32) 2 33) 3 34) 2

35) 3 36) 2 37) 3 38) 2 39) 1 40) 4

41) 4 42) 2 43) 3 44) 2

45) 3 46) 2 47) 3 48) 2 49) 1 50) 4

51) 4 52) 2 53) 3 54) 2

55) 3 56) 2 57) 3 58) 2 59) 1 60) 4

61) 4 62) 2 63) 3 64) 2

65) 3 66) 2 67) 3 68) 2 69) 1 70) 4

71) 4 72) 2 73) 3 74) 2

75) 3 76) 2 77) 3 78) 2 79) 1 80) 4

81) 4 82) 2 83) 3 84) 2

85) 3 86) 2 87) 3 88) 2 89) 1 90) 4

91) 4 92) 2 93) 3 94) 2

95) 3 96) 2 97) 3 98) 2 99) 1 100) 4

101) 4 102) 2 103) 3 104) 2

105) 3 106) 2 107) 3 108) 2 109) 1 110) 4

111) 4 112) 2 113) 3 114) 2

115) 3 116) 2 117) 3 118) 2 119) 1 120) 4

121) 4 122) 2 123) 3 124) 2

125) 3 126) 2 127) 3 128) 2 129) 1 130) 4

131) 4 132) 2 133) 3 134) 2

135) 3 136) 2 137) 3 138) 2 139) 1 140) 4

141) 4 142) 2 143) 3 144) 2

145) 3 146) 2 147) 3 148) 2 149) 1 150) 4

151) 4 152) 2 153) 3 154) 2

155) 3 156) 2 157) 3 158) 2 159) 1 160) 4

161) 4 162) 2 163) 3 164) 2

165) 3 166) 2 167) 3 168) 2 169) 1 170) 4

171) 4 172) 2 173) 3 174) 2

175) 3 176) 2 177) 3 178) 2 179) 1 180) 4

181) 4 182) 2 183) 3 184) 2

185) 3 186) 2 187) 3 188) 2 189) 1 190) 4

191) 4 192) 2 193) 3 194) 2

195) 3 196) 2 197) 3 198) 2 199) 1 200) 4

201) 4 202) 2 203) 3 204) 2

205) 3 206) 2 207) 3 208) 2 209) 1 210) 4

211) 4 212) 2 213) 3 214) 2

215) 3 216) 2 217) 3 218) 2 219) 1 220) 4

221) 4 222) 2 223) 3 224) 2

225) 3 226) 2 227) 3 228) 2 229) 1 230) 4

25. "ಆಣೆ ಬಂಡೆಗಳು" ಕಂಡುಬರುವುದು:

1. ಮರುಭೂಮಿಗಳು
2. ನದಿ ಕಣಿವೆಗಳು
3. ಹಿಮ ನದಿಗಳು
4. ಸಮುದ್ರಗಳು

26. "ಗೋಲ್ಡನ್ ಫೈಬರ್" ಎಂದು ಕರೆಯುವುದು:

1. ಟೀ
2. ಹತ್ತಿ
3. ಸೇಬು
4. ಜೋಳ

27. ಪೂರ್ವಾಘಾತದ ಅತಿ ವಿಶದರ ವಿವರವೆಂದರೆ:

1. ಅನೈಮಿಡಿ
2. ಮಹೇಂದ್ರಗಿರಿ
3. ಕಾಂಚನಜುಂಘ
4. ಕಾಶಿ

ವಿವರಣೆ: ಪೂರ್ವ ಘಾತಗಳನ್ನು ಮಹೇಂದ್ರ ಪರ್ವತಗಳೆಂದು ಕರೆಯುವರು ಇವು ಉತ್ತರದ ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳ ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಒಡಿಸ್ಸಾದ ಮೂಲಕ ಅಂದ್ರಪ್ರದೇಶ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ದಕ್ಷಿಣದ ತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾಗಿದೆ.

28. ಪ್ರಥಮ ಯಶಸ್ವಿ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಬಟ್ಟೆಯ ಗಿರಣಿ ಸ್ಥಾಪನಾಧುರು:

1. ಕೊಯಂಬತ್ತೂರು
2. ಅಹಮದಾಬಾದ್
3. ಚೆನ್ನೈ
4. ಮುಂಬೈ

ವಿವರಣೆ: ಭಾರತದಲ್ಲಿ 1818ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಹತ್ತಿಬಟ್ಟೆ ಕಾರ್ಖಾನೆಯನ್ನು ಕೊಲ್ಲಾತಾದ ಬಳಿ ಫೋರ್ಡ್ ಗೋಲ್ಡ್ ರ್ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು ಕಾರಣಾಂತರದಿಂದ ಇದು ವಿಫಲವಾಯಿತು 1854ರಲ್ಲಿ ಬಾಂಬೆ ಸ್ಟ್ರೀಂಗ್ ಅಂಡ್ ವೇವಿಂಗ್ ಕಂಪನಿಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು, ಇದು ಭಾರತದ ಯಶಸ್ವಿ ಹತ್ತಿ ಬಟ್ಟೆ ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಹೆಸರಾಯಿತು.

29. ಕರಗಿದ ಲಾವಾರದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲ್ಲು/ಶಿಲೆ:

1. ಅಗ್ನಿ ಶಿಲೆ
2. ಸಂಚಿತ ಶಿಲೆ
3. ರೂಪಾಂತರ ಶಿಲೆ
4. ಸುಣ್ಣದ ಕಲ್ಲು

ವಿವರಣೆ: ಶಿಲೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪೆಟ್ರಾಲಜಿ ಎನ್ನುವರು. ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದಾದ ಪದರು ಶಿಲೆಗಳು ಉದಾ: ಸುಣ್ಣದ ಕಲ್ಲು, ಡಾಲೊಮೈಟ್, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ಇತ್ಯಾದಿ.

30. "ಮಾನ್‌ಸೂನ್" ಎಂಬ ಪದವು ಆರೇಳನ ಈ ಪದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ:

1. ಮೌಸಮ್
2. ಮೌಸಿಮ್
3. ಮೌಸನ್
4. ಮಾಸುಮ್

ವಿವರಣೆ: ಅರಬ್ಬೀ ಮನಿಯಂ ಲೋಹ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಕ್ಸೈಟ್ ಅದರನ್ನು ಕಚ್ಚಾಪದವನ್ನಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು. ಒಂಸ್ಸಾ ರಾಜ್ಯವು ಬಾಕ್ಸೈಟ್ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ.

31. ಬಾಕ್ಸೈಟ್ ಅದರನ್ನು ಈ ವಸ್ತುವಿನ ಉತ್ಪಾದನೆಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ:

1. ಅಭರಣಗಳು
2. ಅಲ್ಯುಮಿನಿಯಂ
3. ಗಡಿಯಾರ
4. ಕ್ಯಾಲಿಕೋ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್

ವಿವರಣೆ: ಅರಬ್ಬೀ ಮನಿಯಂ ಲೋಹ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಕ್ಸೈಟ್ ಅದರನ್ನು ಕಚ್ಚಾಪದವನ್ನಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು. ಒಂಸ್ಸಾ ರಾಜ್ಯವು ಬಾಕ್ಸೈಟ್ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ.

32. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತಾಪ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ದೇಶ ಇದಾಗಿದೆ:

1. ದೊರೆತಿಯ
2. ಫ್ರಾನ್ಸ
3. ಚೀನ
4. ಜೆಂಬಾಬ್ವೆ

ವಿವರಣೆ: ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬಿಹಾರ್ ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಚೀನದೇಶವು ತಾಮ್ರದ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ.

33. ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿನ ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ:

1. ಕೃಷಿ ಉತ್ಪಾದನೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
2. ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್‌ಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
3. ಅಧಿಕಾರದ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಆಡಳಿತ ನಡೆಸುವುದು
4. ಉದ್ಯೋಗ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು

34. ಮುಖ್ಯ ಚುನಾವಣಾ ಆಯುಕ್ತರು:

1. ರಾಜ್ಯಪಾಲರಿಂದ ನೇಮಕಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
 2. ಸಂಸತ್ತಿನಿಂದ ಚುನಾಯಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ
 3. ಸಂಸದೀಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಂದ ನೇಮಕಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
 4. ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯವರಿಂದ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
- ವಿವರಣೆ: ಭಾರತದ ಮುಖ್ಯ ಚುನಾವಣಾ ಆಯುಕ್ತರನ್ನು ರಾಜ್ಯಪಾಲರು ನೇಮಿಸುವರು ಅವರ ಅಧಿಕಾರವಧಿಯು 65 ವರ್ಷ ತನಕ ಅಥವಾ 6 ವರ್ಷಗಳಿಗಿರುತ್ತದೆ.

35. ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ದೇಶನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿರುವುದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ:

1. ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದು
 2. ಸುವೀ ರಾಜ್ಯದ ನಿರ್ಮಾಣ
 3. ಸರ್ಕಾರದ ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು
 4. ಜಾತ್ಯಾತೀತ ರಾಜ್ಯದ ನಿರ್ಮಾಣ
- ವಿವರಣೆ: ರಾಜ್ಯ ನೀತಿ ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಸಂವಿಧಾನದ ಭಾಗ IV 36ನೇ ವಿಧಿಯಿಂದ 51ನೇ ವಿಧಿಯ ವರೆಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

36. ಭಾರತದ ಸುಪ್ರೀಂಕೋರ್ಟ್ ರಚನಾಧುರು:

1. 1951ರ ಸಂಸತ್ತಿನ ವಿಧಿಯಂತೆ
 2. 1951ರ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಆಜ್ಞೆಯ ಮೂಲಕ
 3. ಸಂವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ರಚಿತವಾದುದು
 4. 1947ರ ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ವಿಧಿಯ ಪ್ರಕಾರ
- ವಿವರಣೆ: ಭಾರತದ ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ ಜನವರಿ 28, 1950ರಂದು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು ಇದರ ಕೇಂದ್ರ ಕಛೇರಿ ನವದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿದೆ. 4ನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿಧಿ 124ರಿಂದ 147ರವರೆಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

37. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ವಯಸ್ಕ ಮತದಾನವು ಈ ತತ್ವವನ್ನಾಧರಿಸಿದೆ:

1. ಸಮಾನತೆ
 2. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ
 3. ಸಾರ್ವಭೌಮತ್ವ
 4. ಸಮಾಜವಾದ
- ವಿವರಣೆ: ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ವಯಸ್ಕ ಮತದಾನವು ಸಮಾಜವಾದ ತತ್ವವನ್ನಾಧರಿಸಿದೆ ಭಾರತದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಚುನಾವಣೆಗಳು ಮಹತ್ವರ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ.

38. ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಛೇತರ್ಮನ ಇದರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ:

1. ರಾಜ್ಯಪತಿ
2. ಗೃಹಮಂತ್ರಿ
3. ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ
4. ಉಪರಾಜ್ಯಪತಿಗಳು

ವಿವರಣೆ: ಭಾರತದ ಉಪರಾಜ್ಯಪತಿಯವರು ಪದ ನಿಮಿತ್ತ ರಾಜ್ಯ ಸಭೆಯ (ವಿಧಿ 89(1)) ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಪತಿಗಳು ಚುನಾಯಿತರಾಗುವುದು:

1. ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಂದ
2. ಲೋಕಸಭೆಯ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಂದ
3. ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನಸಭೆಯ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಂದ
4. ಸಂಸತ್ತಿನ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನಸಭೆಯ ಚುನಾಯಿತ ಸದಸ್ಯರುಗಳಿಂದ

ವಿವರಣೆ: ಭಾರತದ ಉಪರಾಜ್ಯಪತಿಗಳು 2 ಸದನಗಳ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಂದ ಚುನಾಯಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ. ವಿಧಿ 54 ರಾಜ್ಯಪತಿ ಚುನಾವಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

40. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದು:

1. ಸಾರ್ವಭೌಮ, ಸಮಾಜವಾದ, ಜಾತ್ಯಾತೀತ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಗಣತಂತ್ರ
2. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಸಾರ್ವಭೌಮ, ಜಾತ್ಯಾತೀತ, ಸಮಾಜವಾದಿ ಗಣತಂತ್ರ
3. ಸಾರ್ವಭೌಮ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಜಾತ್ಯಾತೀತ, ಗಣತಂತ್ರ
4. ಸಾರ್ವಭೌಮ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಸಮಾಜವಾದ, ಜಾತ್ಯಾತೀತ, ಗಣತಂತ್ರ

ವಿವರಣೆ: ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ರಚನಾ ಸಭೆಯಿಂದ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಭಾರತದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ಸಂವಿಧಾನದ ಒಂದು ಅವಿಭಾಗ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ಸಾರ್ವಭೌಮ, ಸಮಾಜವಾದಿ, ಜಾತ್ಯಾತೀತ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಗಣರಾಜ್ಯವನ್ನಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

41. "ಇತಿಹಾಸವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಲಿ" ಎಂದವರು:

1. ಫೋಬ್
2. ಹೆಗಲ್
3. ಜಾನ್ಸನ್
4. ಮ್ಯಾಕ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್

42. ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ವಿಷಯ:

1. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ
2. ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ
3. ಇತಿಹಾಸ
4. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

43. ಭೂಗೋಳ ಮತ್ತು ವರ್ಷವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತದಿಂದ ಒಂದಕ್ಕೆ ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಕಾಲರೇಖೆ:

1. ಪ್ರತಿಗಾಮಿ ಕಾಲರೇಖೆ
2. ಪ್ರಗತಿಗಾಮಿ ಕಾಲರೇಖೆ
3. ಯೋಲಿಕಾತ್ಮಕ ಕಾಲರೇಖೆ
4. ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ ಕಾಲರೇಖೆ

44. "ಬೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವು" ಎಂಬ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವು ಕಂಡುಬರುವ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶ:

1. ತಿಳುವಳಿಕೆ
2. ಜ್ಞಾನ
3. ಕೌಶಲ
4. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ

45. "ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ" ಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುವ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶ:

1. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ
2. ಇತಿಹಾಸ
3. ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ
4. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ

46. ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನದ ಕಡೆಯ ಹಂತವೆಂದರೆ:

1. ಯೋಜನೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು
2. ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

3. ಯೋಜನೆ

4. ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

47. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನದ ನೇರವು ಹಂತವೆಂದರೆ:

1. ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
2. ನಿರ್ಣಯಗಳ ಪರೀಕ್ಷಣೆ
3. ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು
4. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

48. ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪರಿಷೋಧಿಸಿರುವುದು:

1. ಜಾನ್‌ಡ್ರೂಯ
2. ಕೆಲ್‌ವಿನ್‌ಲ್
3. ಬಲ್ಫಾರ್ಡ್
4. ಬರ್ಲಿನ್

49. ತಮ್ಮ ಸ್ವಲ್ಪ ಪರ್ವತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗೌರವವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ:

1. ವಿಕೇಂದ್ರ ವಿಧಾನ
2. ಮೂಲಾಧಾರ ವಿಧಾನ
3. ಪ್ರಾಂತ್ಯೀಕ ವಿಧಾನ
4. ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ

50. ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಬಾಪ್ಸುತಿಯ ನಡುವಿನ ಪ್ರತ್ಯಯಾತ್ಮಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕರೆಯಬಹುದು:

1. ಕೃಷಿ ತಂತ್ರಗಳು
2. ಕೃಷಿ ಪರಿವರ್ತನಗಳು
3. ಕೃಷಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
4. ಕೃಷಿ ವಿಧಾನಗಳು

51. ಪ್ರಕ್ಷೇಪಿತ ಸಲಕರಣೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ:

1. ಮಿಂಚುಬಟ್ಟೆ
2. ತೋಗಲುಗೊಂಬೆ
3. ಪಟ
4. ಸ್ಟೈಡ್

52. ಇತ್ತೀಚಿನ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನ:

1. ಕಬ್ಬಿ ಹಲಗೆ
2. ಬುಲೆಟ್ ಬೋರ್ಡ್/ನಾರ್ಕಾಫಲಕ
3. ಫ್ಲಾನರ್ ಬೋರ್ಡ್
4. ಹಸಿರು ಹಲಗೆ

53. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿರಂತರ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ:

1. ಸಂಯೋಜಿತ ಮಾರ್ಗ
2. ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ
3. ವಿಕೇಂದ್ರ ಮಾರ್ಗ
4. ಜೀವನ ವ್ಯಕ್ತ ಮಾರ್ಗ

54. ಸಂಭವಿತ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ:

1. ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ
2. ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ
3. ಮೂಲಾಧಾರ ವಿಧಾನ
4. ಜರ್ನಾಲ್ ವಿಧಾನ

55. ಮೂರು ಆಯಾಮಗಳ ಬೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆ:

1. ಮಾದರಿ
2. ಪಟ
3. ಭೂಪಟ
4. ಚಿತ್ರ

56. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಂಬಂಧ ವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಾಧನವೆಂದರೆ:

1. ಪಟಗಳು
2. ಭೂಪಟಗಳು
3. ಕಾರ್ಟೋನ್‌ಗಳು
4. ಗ್ರಾಫ್‌ಗಳು

57. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಈ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಸಹಸಂಬಂಧಿಸಿಸಬೇಕು:

1. ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ
2. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ
3. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ
4. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ

39) 4	40) 1	41) 1	42) 3	43) 1	44) 1	45) 2	46) 1	47) 4
48) 2	49) 3	50) 2	51) 4	52) 2	53) 2	54) 4	55) 1	56) 2
57) 1								

58. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಳಿಯುವ ಪರೀಕ್ಷಣದಿಂದ:
1. ಆದರ್ಶೀಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆ
 2. ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 3. ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
 4. ಪ್ರಾಬಲ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
59. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಕೊಡತೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಪರೀಕ್ಷಣ:
1. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 2. ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
 3. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 4. ದೂರವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
60. ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಸಹಕಾರ, ಒಪ್ಪಂದ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ:
1. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನ
 2. ಕಥೆ ಹೇಳುವ ವಿಧಾನ
 3. ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ
 4. ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ

ಛಾಂ- 1

ಸೂಚನೆ: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 1 ರಿಂದ 8 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ:

ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ 'ನಾಣು' ಎಂದೇ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದ ನಾರಾಯಣ ಗುರುಗಳ ತಂದೆ ಮಾಡಾನ್ ಆಶಾನ್ ಹಾಗೂ ತಾಯಿ ಕುಟ್ಟಿಯಮ್ಮ ಅದೊಂದು ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗದ ಮನೆತನ. ಆಯುರ್ವೇದ ವೈದ್ಯರಾದ ಮಾಡಾನ್ ಆಶಾನ್ ಸಂಸ್ಕೃತ, ತಮಿಳು, ಮಲಯಾಳಂ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ತೀರದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು. ಧರ್ಮಭಾರ್ಯ ದಂಪತಿಗಳಾದ ಇವರು ಊರಿನ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇಕಾದವರಾಗಿದ್ದರು. ಚಂಬಲಕ್ಕಿರುವ "ಶ್ರೀಧರಾ" ಗುಡಿಯ ಬಳಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ "ಮಯಲಾರಂ" ಮನೆತನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ನಾಣುವಿನ ಹಿರಿಯರು ಸತ್ಯವಂತರೂ, ಸಾತ್ವಿಕರೂ ಆಗಿದ್ದು ಜಾತಿಯಲ್ಲಿ ಈಳವರಾಗಿದ್ದರೂ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೂಲಹಾಕದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಂತೆ ಸಂಸ್ಕಾರಯುಕ್ತ ಜೀವನ ನಡೆಸಿದವರು. ನಾಣುವಿಗೆ ರಾಮನ್ ವೈದ್ಯರ ಮತ್ತು ಕೃಷ್ಣನ್ ವೈದ್ಯರ ಎಂಬ ಸೋದರ ಮಾವಂದಿರು. ಕೃಷ್ಣನ್ ವೈದ್ಯರ ವೈದ್ಯಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾಟವೈದ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಂಡಿತ್ಯವಿದ್ದು ಹಾಗೂ ಅವರು ಜಾತಿ ಮುಂಬಂಧರಾಗಿದ್ದು ತನ್ನ ಆಯವನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೋಕ್ಷಾತ್ಮಕ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಕುಟ್ಟಿಯಮ್ಮನ ತಂದೆ ತಿರುವಾಂಕೂರು ರಾಜನ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ವಾಯುವು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಆಕೆಯ ಸೋದರಮಾವ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗಿದ್ದನು. ಸುರದೊಡ್ಡಿ, ಆಪಾನುಬಾಹು ಗೌರವವರ್ಣದ ಆ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ ಅಜ್ಜನಂತೆಯೇ ನಾಣುವಿನ ರೂಪವಿಶಿಷ್ಟರು ಹೇಳುವರು. ನಾಣು ಹುಟ್ಟುವ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಮೊದಲೇ ಆ ಅಜ್ಜ ತೀರಿಹೋಗಿದ್ದು ಆತನ ಜೀವಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಚಂಬಲಕ್ಕೆ ಗ್ರಾಮದ ಮೇಲೆ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಭಗವತಿ ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪಿಸಿದ ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಇಂತಹ ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದ ನಾಣು ತನ್ನ ಬಾಲ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದನು.

ಜೀವಿಯು ಗುಣ ಮೋಳೆಯಲ್ಲೇ ಪ್ರಕಟವಾಗುವುದಂತೆ, ಅಂತೆಯೇ ಮುಂದೆ ತನ್ನ ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ ಹಿಂದುಳಿದ ಜನಾಂಗದಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸುನಯನಾತ್ಮಕ ರೂಪಾಂತರವಾಗಿ ಮೂಡಬೇಕಾಗಿದ್ದ ನಾರಾಯಣಗುರು ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲೇ ಸತ್ಯಸಂಕೋಧನ ಲಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನಾಶೀಲ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಪ್ರಕಟವೆಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ತನಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಅರಮರಂ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಒಂದು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಆಡಳಿತಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಿದ ನಂತರ ನಾರಾಯಣಗುರು ಕೇರಳದ ವರ್ಕಲದಲ್ಲಿ ಶಿವಗಿರಿ ಎಂಬ ರಮಣೀಯವಾದ ಬೆಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಿ ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಆಶ್ರಮಾಗಿ ಆರಿಸಿಕೊಂಡರು. ಮಹಾತ್ಮಾ

- ಗಾಂಧಿಯವರಿಗಿಂತಲೂ ಮೊದಲು ನಾರಾಯಣ ಗುರುಗಳು ಮಧ್ಯವರ್ತನ, ಅಸ್ಪೃಶ್ಯ ನಿವಾರಣೆ, ಪ್ರಾಣಿಬಲಿ ನಿಷೇಧಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕಾಧಾರಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಮನಗಂಡು, ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಶಿವಗಿರಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಸಿಕೊಂಡರು.
61. ನಾರಾಯಣ ಗುರುಗಳ ತಂದೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವೃತ್ತಿ:
1. ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಿಕ್ಷಕ
 2. ಆಯುರ್ವೇದ ವೈದ್ಯ
 3. ಅಲೋಪತಿ ವೈದ್ಯ
 4. ಹೋಮಿಯೋಪತಿ ವೈದ್ಯ
62. ನಾರಾಯಣ ಗುರುಗಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಹೆಸರು:
1. ನಾಣು
 2. ಆಶಾನ್
 3. ಮಾಡಾನ್
 4. ಕುಟ್ಟಿ
63. ಮಹರ್ಷಿ ನಾರಾಯಣ ಗುರುಗಳ ಪೂರ್ವಜರು ಸೇರಿರುವ ಮನೆತನ:
1. ಚಂಬಲಕ್ಕಿ
 2. ಶ್ರೀಧರಾ
 3. ಮಯಲಾರಂ
 4. ಸಂಸ್ಕಾರ ಸಿದ್ಧಿ
64. ಕೃಷ್ಣನ್ ವೈದ್ಯರ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪಡೆದಿರುವ ಪಾಂಡಿತ್ಯ:
1. ವೇದಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ
 2. ತತ್ವ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ
 3. ವೈದ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ
 4. ನಾಟ ವೈದ್ಯದಲ್ಲಿ
65. ಮಹರ್ಷಿ ನಾರಾಯಣ ಗುರುಗಳ ಅಜ್ಜ ತಿರುವಾಂಕೂರು ರಾಜನ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವೃತ್ತಿ:
1. ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕ
 2. ಮನೋರಾಶಿ ಶಿಕ್ಷಕ
 3. ವೈದ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ
 4. ಮಲಯಾಳಂ ಶಿಕ್ಷಕ
66. ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧೀಜಿಯವರಿಗಿಂತ ಮೊದಲು ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟವರು:
1. ನಾರಾಯಣ ಗುರು
 2. ನಾರಾಯಣ ವೈದ್ಯ
 3. ಕುಮಾರಾನ್ ಆಶಾನ್
 4. ಜೈ ಆಶಾನ್ ನಾರಾಯಣನ್
67. "ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ"ವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಧಿಸ್ವರವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಬರುವ ಸಂಧಿ:
1. ಗುಣ ಸಂಧಿ
 2. ಯೋ ಸಂಧಿ
 3. ಸರ್ವೋದಾರ್ಥ ಸಂಧಿ
 4. ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ
68. "ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ" ಎಂಬ ಪದವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವ್ಯಾಕರಣ ಭಾಗ:
1. ಅಂಕಿತನಾಮ
 2. ರೂಢನಾಮ
 3. ಸರ್ವನಾಮ
 4. ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ

ಸೂಚನೆ: ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು 69 ರಿಂದ 75ರ ವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಸಿರಿ ಉಟ್ಟು ಬಳೆತೊಟ್ಟು ಕಾಲಿಗೆ ಗೆಜ್ಜೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಒಬ್ಬ
ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಕಾಬಿ ಉಟ್ಟು ಮೂಲೆಗೆ ಕೂತಿದ್ದಾನೆ,
ದನದ ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಕುದುರೆ ಲಾಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬ
ಇದ್ದಾರೆ ಇವಳು ಅವರವರ ತಲೆಯ ಹೇನು ಹೆಕ್ಕುತ್ತಾ
ಆಗಾಗ ನಮ್ಮನ್ನೂ ಕುಕ್ಕುತ್ತಾ
ನಾನೂ ಇದ್ದೇನೆ- ಆಡುಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ
ಉರಿವ ಸೌದೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ
ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡ ಕೊಡ ಕುದಿರು
ಹಳೆಯ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ರುಟ್ಟುತ್ತಾ;
ಕಣ್ಣೆದುರು ತೇಲಿಬರುತ್ತವೆ;
ಕಂಡದ್ದು ಕೆಲೆತದ್ದು- ಬೆಂಕಿಗೆ ಬಿದ್ದು ಪಾಲಾದದ್ದು
ಪಗಡೆ ದಳದ ಜೊತೆಗೆ ಉರುಳಿ ಬಿದ್ದದ್ದು ಬಿಟ್ಟದೆ
ಜಡೆಯ ನೆರಳಿನ ಕೆಳಗೆ ಭುಸುಗಟ್ಟಿ ನರಳಿದ್ದು.

ಕಾಡು ಪಾಲಾಗಿ ಆಲಿದದ್ದು

69. ಸಿರಿ ಉಟ್ಟು ಬಳೆತೊಟ್ಟು ಕಾಲಿಗೆ ಗೆಜ್ಜೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಿರುವವರು:
1. ದುಶ್ಯಾಸನ
 2. ಅರ್ಜುನ
 3. ರಕುನಿ
 4. ಭೀಮ
70. ಕಾದಿಯನ್ನು ತೊಟ್ಟು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿರುವವರು:
1. ವಿಶ್ವವಿಜಯ
 2. ವಸು
 3. ನೀಲಾಂಬಿಕೆ
 4. ಧರ್ಮರಾಯ
71. ದನದ ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವವರು:
1. ದುರ್ಯೋಧನ
 2. ಭೀಮ
 3. ನಕುಲ
 4. ಅನರ್ಮಜಯ
72. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾ ತಲೆಯ ಹೇನು ಕುಕ್ಕುತ್ತಾ ಇದ್ದವರು:
1. ಸಂಯಾತಿ
 2. ದೈವದಿ
 3. ಯುಕ್ತಿಕಾ
 4. ವಿವಿಂಶತಿ
73. ಹಳೆಯ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ನೆನೆಯುತ್ತಾ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕುದಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ಆಡುಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸೌದೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ:
1. ದುರ್ಯೋಧನ
 2. ಭೀಮ
 3. ದನಮೇಜಯ
 4. ಅರ್ಜುನ
74. "ಕಣ್ಣೆದುರು" ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಧಿಸ್ವರವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಬರುವ ಸಂಧಿ:
1. ಗುಣ ಸಂಧಿ
 2. ವೈದ್ಯ ಸಂಧಿ
 3. ಯೋ ಸಂಧಿ
 4. ರೋಪ ಸಂಧಿ
75. "ರಾಕ್ಷಸ" ಎಂಬ ಪದದ ತದ್ವದ ರೂಪ:
1. ರಕ್ಷಸ
 2. ರಕ್ಷಣೆ
 3. ರಾಕ್ಷಸ
 4. ರಕ್ಷ
76. "ಮನುಷ್ಯನ ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಇರುವ ಒಂದು ಶಬ್ದ ಸಂಯೋಜನಾ ಮಾಧ್ಯಮವೇ ಫಾಜೆ":
1. ಅಕ್ರಫಾರ್ಡ್ ನಿಘಂಟು
 2. ಕೇಂದ್ರದ್ವ ನಿಘಂಟು
 3. ರಾಡಂಮ್ ಹೌಸ್ ನಿಘಂಟು
 4. ಜರ್ಮನ್-ಕನ್ನಡ ನಿಘಂಟು
77. ಶ್ರಮ ಪರಿಹಾರ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು:
1. ಬ್ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ಬ್ರೀಗರ್
 2. ನೋಯಿ
 3. ಎಬ್ಬಿಂಗ್ ಹೌಸ್
 4. ರಾಯ್
78. ಆಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು:
1. ಅಸಕ್ತಿಯಿಂದ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆಯಿಂದ, ಹೇಳುವವರನ್ನು ನೋಡುತ್ತ ಗ್ರಹಿಸುವುದು
 2. ಆಲಿಸುತ್ತಾ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಲ್ಲದ ಗ್ರಹಿಸುವುದು
 3. ಸಹಜವಾಗಿ, ನಿರಂತರವಾಗಿ ಆಲಿಸಿದ ಗ್ರಹಿಸುವುದು
 4. ಪೂರ್ವಗ್ರಹದಿಂದ, ಮುಕ್ತಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಗ್ರಹಿಸುವುದು
79. ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು:
1. ಮ್ಯಾಕ್‌ಮಲ್ಲರ್
 2. ಪ್ಲೇಟೋ
 3. ಫ್ರಾಯ್ಡ್ ಬೇಕನ್
 4. ಹೂಮನ್ ಸ್ಕೀ

80. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಉತ್ತಮ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣ:
1. ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಯಿಂದ ಸರಳವಾಗಿ, ಅರ್ಥಬದ್ಧವಾಗಿ, ವ್ಯಾಕರಣಬದ್ಧವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು
 2. ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮರಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅತಿವಾದದ ಮನರಾಜಕನ ಇರುವುದು
 3. ಹೇಳುವವರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಪದಗಳನ್ನು ಸುಗುಣ್ಯ ಸುತ್ತಿ ಬಳಸಿ ಮಾತನಾಡುವುದು
 4. ಗಾಬರಿಯಿಂದ, ಅತುರದಿಂದ ಅಸಹಜವಾಗಿ ಅಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡುವುದು
81. ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಯ "ಬಿ" ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಚಾರ್‌ವರೂ, ವಿಶ್ವಾತ್ಮಾಭಿನಯ, ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಿಸುವವರ ಉದ್ದೇಶ:
1. ಉತ್ತಮ ಓದುಗಾರನನ್ನಾಗಿಸಲು
 2. ಉತ್ತಮ ಮಾತುಗಾರನನ್ನಾಗಿಸಲು
 3. ಉತ್ತಮ ಬರಹಗಾರನನ್ನಾಗಿಸಲು
 4. ಉತ್ತಮ ಆಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು
82. "ಫಾಜೆ" ಎನ್ನುವುದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಒಂದು ವಿಧಾನ ಆಲ್ಲ ಅದೊಂದು ರೀತಿಯ ಆಲೋಚನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು:
1. ಎರಡಮನ್
 2. ಈಸ್ಟರ್
 3. ಜಾಕಬ್ ಕೋರ್ಗನ್
 4. ಫರ್ಡಿನಾಂಡ್ ಡಿಸ್‌ಸೂರ್
83. ಸ್ಥೂಲ-ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಗ್ರಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ರಸಭಾವಗಳ ಪ್ರಕಟ ಮತ್ತು ಅಲಂಕಾರ, ಧರ್ಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಬೋಧನೆ:
1. ಗದ್ಯ ಬೋಧನೆ
 2. ಕಾವ್ಯ ಬೋಧನೆ
 3. ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧನೆ
 4. ನಾಟಕ ಬೋಧನೆ
84. ಓದಿನಲ್ಲಿ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿರುವ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ:
1. ಪ್ರಸ್ತಾವ, ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಉಪಸಂಹಾರ ಎಂಬ ಮೂರು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವುದು
 2. ಓದಿನಲ್ಲಿ ವೇಗ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಇರುವುದು
 3. ಓದುವ ವಸ್ತು ಯಾವುದೇ ಇದ್ದರೂ ತಡೆಕಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಗ್ರಹಣೆಯಿಂದ ಓದುವುದು
 4. ಅವಧಾನ, ವಿಕಾಗತೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ ಇವೆರಡುವುದು
85. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಬೋಧನೆಯ ನಿವಾರಣಾ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನೆ:
1. ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬೋಧನೆ
 2. ಅನುಸರಣ ಬೋಧನೆ
 3. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ
 4. ವಿಷಯ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯಿಂದ
86. ಅಕೋಶನ ಕಾಲದ ಬ್ರಾಹ್ಮೀರೀತಿ, ಕದಂಬರ ಗತವೈದ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಮಾಯಣದ ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕರೂಪದಿಂದ ಪಾಠ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದು:
1. ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಿಂದ
 2. ವಿಷಯ ಬರವಣಿಗೆಯಿಂದ
 3. ವಿಷಯ ಓದುಗರೊಂದಿಗೆ

58)	3	59)	3	60)	4	61)	2	62)	1	63)	3	64)	4	65)	3	66)	1
67)	3	68)	4														

69)	2	70)	4	71)	3	72)	2	73)	2	74)	4	75)	1	76)	1	77)	2
78)	1	79)	3	80)	1	81)	2	82)	1	83)	2	84)	4	85)	3	86)	2

4. ವಿಷಯ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯಿಂದ
ವಿವರಣೆ: ಸೇಬು ಒಂದು ನಾರಿನ ಬೆಳೆಯಾಗಿದ್ದು ಇದನ್ನು
ಚಿನ್ನದ ದಾರ ಎನ್ನುವರು. ಸೇಬನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗೋಣಿ
ಚೀಲ ತಯಾರಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.
87. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು
ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸದಾ ಎಚ್ಚರಿಯಿಂದ
ಇರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:
1. ವಿಶ್ವಸನೀಲ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 2. ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 3. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 4. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
88. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ
ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನುಗುಣವಾಗಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳನ್ನು
ಆಳವಡವಾಗಿ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಚೋಡಿಸಿ
ಪರಿಣತರು ಎಚ್ಚರಿಯಿಂದ ತಯಾರಿ ಮಾಡಿರುವುದು:
1. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ
 2. ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ
 3. ಸಂಶೋಧನ ಪುಸ್ತಕ
 4. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ
89. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಕುದುರೆಹರಿದರ
ಬಾಲ್ಯಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ,
ಮಹತ್ವ ಹೇಳುವುದು ಯಾವ ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳಿಗೆ
ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ:
1. ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣಗಳು
 2. ದೃಶ್ಯ-ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣಗಳು
 3. ದೃಶ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳು
 4. ಗ್ರಾಮಾಫೋನ್
90. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ
ಆಳಿಯದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಕರೆಯುವುದು:
1. ಅರ್ಥವರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 2. ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 3. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 4. ಫಲಕ ಪರೀಕ್ಷೆ

**KANNADA MEDIUM
PART-III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

91. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ "ಎ" ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು
ಇದರ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ:
1. ಹವ್ಯಾಸ ಕಲಿಕೆ
 2. ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಲಿಕೆ
 3. ಭಾಷೆಯ ಅನುಬಂಧನಾ
 4. ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕಾರ ಅನುಬಂಧನಾ
92. ಬಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು:
1. ವರ್ತನಾವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು
 2. ಮಾನವತಾವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು
 3. ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು
 4. ಗ್ರಾಹ್ಯವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು
93. ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗೆ
ಕಾರಣ:
1. ಕಲಿಕೆ
 2. ಬೋಧನೆ
 3. ತರಬೇತಿ
 4. ಪರೀಕ್ಷೆ

94. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು:
1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು
 2. ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
 3. ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
 4. ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
95. ಪರಿಪಕ್ವತೆಯೊ ಇದರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ:
1. ಬೆಳವಣಿಗೆ
 2. ವಿಕಾಸ
 3. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
 4. ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ
96. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ
ವಿಕೇಶ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ:
1. ಅವಧಾನ
 2. ಮನೋಭಾವ
 3. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ
 4. ಆಸಕ್ತಿ
97. "ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹುಟ್ಟುವಾಗ ಪ್ರತಿಭಾವಂತನಾಗಿಯೇ
ಹುಟ್ಟಿದರೂ ಕೂಡಾ, ಇವರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿನರನ್ನು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ
ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂರ್ಖರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು:
1. ಜಿ.ಪಿ. ಗೀಲ್‌ಫರ್ಡ್
 2. ವ್ಯಾಟಸನ್
 3. ಬ್ರೂನರ್
 4. ಪಿಯಾಜೆ
98. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು
ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರ:
1. ಸಮಾಜಮಿತಿ ಮಾಪನ
 2. ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣಾ ವಿಧಾನ
 3. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
 4. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
99. "ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾ" ಯು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನತೆ:
1. ಬರವಣಿಗೆ
 2. ಓದುವುದು
 3. ಉಚ್ಚಾರಣೆ
 4. ದೃಷ್ಟಿಕರಿಸುವುದು
100. "ಅಟರ್ನ" ಒಂದು ಬಗೆಯ:
1. ನರಸಂಬಂಧಿ ವರ್ತನಾ ರೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ
 2. ವರ್ತನಾ ರೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ
 3. ಸಾಮಾಜಿಕ ರೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ
 4. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ರೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ
101. ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಕ್ಷಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ
ಚೀತೆಗೊಡಿಸಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಎಂದರೆ:
1. ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ
 2. ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ
 3. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
 4. ಸಮಸ್ತಯ ಶಿಕ್ಷಣ
102. "ವಿಕಾಸ" ಎಂದರೆ:
1. ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ
 2. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ
 3. ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ
 4. ಭೌತಿಕ ಬದಲಾವಣೆ
103. ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವಂತೆ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು
ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ:
1. ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
 2. ಮನಃಬಲನ
 3. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
 4. ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ
104. ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ಛೇದಿಪರಿಚಯಿಸಿ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ
ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು:
1. ಸಂರಚನಾವಾದ
 2. ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ
 3. ವರ್ತನಾವಾದ
 4. ಮಾನವತಾವಾದ

87)	3	88)	4	89)	2	90)	4	91)	4	92)	1	93)	1	94)	2	95)	1
96)	3	97)	1	98)	1	99)	2	100)	1	101)	4	102)	3	103)	2	104)	1

KAS - 700

105. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಬಹುಅಂಶ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದವರು:
1. ಥರ್ಸ್ಟನ್
 2. ಗಿಲ್‌ಫೋರ್ಡ್
 3. ಐರ್ಮನ್
 4. ಬೀಲರ್
106. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಮೂರ್ತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ
ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಎಂಬ ಮೂರು ವಿಧದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳಿವೆ ಎಂದವರು:
1. ಥರ್ಸ್ಟನ್
 2. ಥರ್ಸ್ಟನ್
 3. ಸ್ಪಿಯರ್‌ಮನ್
 4. ಟರ್ಮನ್
107. "ಬುದ್ಧಿಮಂಥನ" ತಂತ್ರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇದನ್ನು
ವ್ಯಕ್ತಿಸಮಾಧಾನಗೊಳಿಸಿದ:
1. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
 2. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
 3. ಸ್ವಭಾವಶೀಲತೆ
 4. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ
108. ಮಾನವನ ವಿವಿಧ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ
ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು:
1. ಪಿಯಾಜೆ
 2. ಬ್ರೂನರ್
 3. ಬಿಂಡುಲಾ
 4. ಪ್ಯಾವಿಂಗ್‌ಹಾಫ್
109. ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಯಾವುದನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಬೇಕೋ ಅದನ್ನು
ಅಳತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಯು:
1. ಸಮಂವಿಷಯವಾಗಿದೆ
 2. ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾಗಿದೆ
 3. ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ ಉಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆ
 4. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿದೆ
110. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಸಬಹುದು:
1. ಆನ್ವೇಷಣೆ
 2. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 3. ಪ್ರಾಶಸ್ತಿಕ
 4. ದೃಷ್ಟಾಂತೀಕರಿಸುವುದು
111. ಸಾಧನೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧನವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಪನ
ಮಾಡಲು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ:
1. ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
 2. ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
 3. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
 4. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
112. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಇದನ್ನು
ಮೌಲಿಕೀಕರಿಸುತ್ತದೆ:
1. ಪರಸ್ಪರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 2. ಪರಸ್ಪರ ಮತ್ತು ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 3. ಪರಸ್ಪರ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 4. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
113. ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:
1. ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆ
 2. ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನತೆ
 3. ಕಲಿಕಾ ವಿಕಾರಣೆ
 4. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

114. ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ಗಮಿಸುವ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ, ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ
ಮತ್ತು ತರ್ಕಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು
ಹೇಳಿದವರು:
1. ಟರ್ಮನ್
 2. ವಿಲಿಯಂ ಸ್ಟರ್ನ್
 3. ಡೇವಿಡ್ ವೆಸ್ಟರ್
 4. ಬೆನೆಟ್ ಮತ್ತು ಸ್ಪಿಯರ್
115. ಅಂತರಮೂಲ ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ:
1. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
 2. ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
 3. ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆ
 4. ಸ್ವಭಾವಶೀಲತೆ
116. ಜ್ಞಾನ, ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ
ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿರುವ
ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಸಾಧನ-ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು:
1. ಇದೇಲ್
 2. ಪ್ಲೀಮ್‌ಮನ್
 3. ಪಿಯಾಜೆ
 4. ಬ್ರೂನರ್
117. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಹುಮಾನಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ:
1. ಸ್ವಯಂ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
 2. ಅಂತರಿಕ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
 3. ವಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
 4. ಸಾಧನಾ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
118. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ
ಅಂಶವೆಂದರೆ:
1. ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರ
 2. ಗೃಹ ಪರಿಸರ
 3. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಗೃಹ ಪರಿಸರ
 4. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮ
119. ಒಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದಾದರೆ, ಆ
ಕಲಿಕೆಯೇ:
1. ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
 2. ಋಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
 3. ಪಾರ್ಶ್ವ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
 4. ಶೂನ್ಯ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ
120. ಸಂಖ್ಯೆ ಅಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಿ
ಮಾತ್ರ ನೆನಪಿಟ್ಟಿರುವ ವಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ:
1. ಅಲ್ಪಕಾಲದ ಸ್ಮೃತಿ
 2. ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಸ್ಮೃತಿ
 3. ಇಂದ್ರಿಯ ಸ್ಮೃತಿ
 4. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸ್ಮೃತಿ

105)	1	106)	1	107)	3	108)	4	109)	1	110)	1	111)	1	112)	3	113)	1
114)	4	115)	2	116)	2	117)	3	118)	3	119)	1	120)	1				

KAS - 701