

**KMMSC**

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪುಸ್ತಕ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
 ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, 3ನೇ ಹಂತ
 ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

ಸಂಭಾವ್ಯ
 ಕೀ-ಎಂಟ್ರೆ ನಂ
 TET-2022

P-II
 ಗಣಿತ-ವಿಜ್ಞಾನ

Question Booklet Sl. No.

QUESTION BOOKLET - PAPER - II
(KANNADA MEDIUM SCIENCE ONLY)

SUBJECTS : Language - I, Language - II, Child Development and Pedagogy, Mathematics and Science

Maximum Marks : 150

02.00 P.M. to 04.30 P.M.

Max. Time : 2.30 Hours

INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES (Read Carefully)

Note: Candidates are instructed to confirm

- Whether pre-printed O.M.R. has your name and register number printed on it.
- Whether pre-printed O.M.R. Sheet No. and QP Booklet No. are same.
- If the candidate uses the O.M.R./QP booklet which doesn't belong to him/her, such O.M.R. sheets are not considered for evaluation.

1. The sealed Question Booklet contains 150 questions and O.M.R. Answer Sheets. Verify whether the given Question Booklet is of the same PAPER and MEDIUM as the candidate opted in the application.
2. The Questions are printed in Kannada and English Medium. **But in any case of any discrepancies/doubt the question in English Medium is considered as valid.**
3. The Question Paper contains four parts I, II, III and IV consisting of **150 Objective Type Questions, EACH QUESTION CARRYING ONE MARK.**

Parts	Subjects	Q. No.	Page No.
Part - I	Lang. - I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 40
Part - II	Lang. - II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	41 to 78
Part - III	CDP (Kannada)	61 to 90	79 to 84
Part - III	CDP (English)	61 to 90	85 to 90
Part - IV	Mathematics and Science (Kannada)	91 to 150	91 to 101
Part - IV	Mathematics and Science (English)	91 to 150	102 to 112

4. **Part - I contains 30 Questions for the Language - I and Part - II contains 30 Questions for the Language - II. In this Question Booklet Questions pertaining to all Languages have been given. The Languages being answered must tally with the Languages opted by the candidate in online application.**
5. Candidates are required to attempt Questions in Part - II (Language - II) in any Language other than the Language chosen in the Part - I (Language - I).
6. **Questions related to Part - III : Child Development and Pedagogy (Q. No. 61 to 90), Part - IV : Mathematics and Science (Q. No. 91 to 150) are given both in Kannada and English medium in the Question Paper Booklet. The Questions answered must tally with the medium opted in the online application.**
7. **All the entries in the circle must be made with BLUE OR BLACK BALL POINT PEN ONLY. Any alteration in the answer counts as invalid. Usage of whitener/overwriting on OMR Answer Sheet is not permitted and such answer booklet is not considered for evaluation.**
8. Each candidate is given carbonless O.M.R. sheet along with the original O.M.R. answer sheet. Candidate should return the **ORIGINAL O.M.R. ANSWER SHEET TO THE ROOM SUPERVISOR** and retain the carbonless copy of the same with the candidate.
9. Calculator, mobile phone and any other electronic devices are not allowed.
10. **If a candidate is found committing malpractice, necessary action will be taken against such candidate as per the examination rules.**



1323558

PART - I

ಭಾಷೆ - I

ಕನ್ನಡ

ಸೂಚನೆ : (ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 1 ರಿಂದ 8) : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಕರಾವಳಿಯ ಮರಳು ದಿಬ್ಬಗಳು ತುಂಬ ಚಂಚಲವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಸದಾ ಸಮುದ್ರದಿಂದ ದೂರ ಓಡಲು ಯತ್ನಿಸುವ ಈ ದಿಬ್ಬಗಳು ಋತುಮಾನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಿರಂತರ ರೂಪಾಂತರವಾಗುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಪ್ರಾಯಶಃ ಯಾವ ಬಗೆಯ ಅಡೆ-ತಡೆಯೂ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕ್ರಮೇಣ ಇವು ಒಳನಾಡಿನ ಕಡೆ ನುಸುಳಿ ಬರಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗದಂತೆ ಈ ದಿಬ್ಬಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು, ತಮ್ಮ ಅನನ್ಯ ಬೇರು-ಕೊಂಬೆಗಳಿಂದ ದಿಬ್ಬವನ್ನು ತಬ್ಬಿಹಿಡಿದಿರುತ್ತವೆ. ಗಾಳಿಯ ಹೊಡೆತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಸಮುದ್ರದಂಚಿನ ದಿಬ್ಬಗಳ ಮೇಲೆ ಜೊಂಡುಹುಲ್ಲು, ಮುಳ್ಳು ಬಳ್ಳಿ, ಪಾಪಾಸು ಕಳ್ಳಿ, ಮುರುಕಲ್ಲು ಸಸ್ಯ ಹೀಗೆ 90 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭೇದದ ಸಸ್ಯಗಳು ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಡಲ ತೀರದಲ್ಲಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದಕ್ಕೂ ಒಂದೊಂದು ಗುಣ. ಸದಾ ನೆಲದೊಳಕ್ಕೆ ಹುದುಗಿದ್ದು, ಸಮಯ ಬಂದಾಗ ಭಕ್ಕೆಂದು ಮೇಲೆದ್ದು ಹೂ ಬಿಟ್ಟು ಮುದುಡುವ ನೆಲದಾವರೆ; ಮನಮೋಹಕ ದಳ ಅರಳಿಸಿ ನಗು ಚೆಲ್ಲುವ ಅಕಾಂಪಿ; ಬಿಸಿಲನ್ನೇ ಕುಡಿದು ಬೆಳೆಯುವ ಆಡುಬಳ್ಳಿ; ಉಪ್ಪುಗಾಳಿಯನ್ನೇ ಉಸಿರಾಡುವ ಗರುಗದ ಗಿಡ; ಗಾಜಿನ ಮುಳ್ಳುಗಳುಳ್ಳ ಸಾಮೋಪೈಟ; ಹಾಸು ಬಂಡೆಗಳಿಗೆ ತೆಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ ಮಲಗುವ ಕೊಟಗೇರು; ಅವುಗಳ ಪಾದದಲ್ಲಿ ಕರಕೆಲೆ, ದತ್ತೆಲೆ, ಮುಳ್ಳುಕೋಲೆ...

ಮರಳು ದಿನ್ನೆಗೆ ದಿಗ್ಬಂಧನ ಹಾಕಿ ಮಾನವನಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಒದಗಿಸುವ ಇವಕ್ಕೂ ಮನುಷ್ಯನ ಕಾಟ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲೆಂದರಲ್ಲಿ ದಿಬ್ಬವನ್ನು ಅಗೆದು ಮರಳು ಸಾಗಿಸುವ ಗುತ್ತಿಗೆದಾರರು ಈ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕಚಕೆಂದು ಸದೆಬಡಿದು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ನೆಲ ಕೆಡಕಿ, ಉಸುಕು ಎತ್ತಿದ ಮೇಲೆ ಹೊಂಡ - ತಗ್ಗುಗಳನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಬಿಟ್ಟು ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ದಿಬ್ಬಗಳ ಮೇಲೆ ಈಗೀಗ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಸರ್ವೇ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ ನಿಜ. ಆದರೆ, ಅವುಗಳಿಂದ ಗಾಳಿಯ ಹೊಡೆತ ಕಡಿಮೆ ಆಗಬಹುದಾದರೂ, ನೆಲಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮರಳನ್ನು ಬಗಿ ಹಿಡಿದಿಡಲೆಂದೇ ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವ ಪೂರ್ಣ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕ್ಯಾಶುರಿನಾ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

1. ಮರಳು ದಿಬ್ಬಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಅನನ್ಯ ಬೇರು-ಕೊಂಬೆಗಳಿಂದ ಇದನ್ನು ತಬ್ಬಿ ಹಿಡಿದಿರುತ್ತವೆ

(1) ದಿಬ್ಬವನ್ನು

(2) ಸಮುದ್ರವನ್ನು

(3) ನೆಲವನ್ನು

(4) ಮಣ್ಣನ್ನು

2. ಸದಾ ನೆಲದೊಳಗೆ ಹುದುಗಿದ್ದು, ಸಮಯ ಬಂದಾಗ ಭಕ್ಕೆಂದು ಮೇಲೆದ್ದು ಹೂ ಬಿಟ್ಟು ಮುದುಡುವುದು

(1) ಅಕಾಂಪಿ

(2) ಆಡುಬಳ್ಳಿ

(3) ನೆಲದಾವರೆ

(4) ಗರುಗದ ಗಿಡ



3. ಹಾಸು ಬಂಡೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಹಾಕಿ ಮಲಗುವುದು

(1) ಕೂಟಗೇರು

(3) ದತ್ತಲೆ

(2) ಕರಕಲೆ

(4) ಮುಳ್ಳಂಕೋಲೆ

4. ಮರಳು ದಿನ್ನೆಗೆ ದಿಗ್ಬಂಧನ ಹಾಕಿ ಮಾನವನಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಒದಗಿಸುವ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ

(1) ಪ್ರಾಣಿ ಕಾಟ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ

(2) ಮನುಷ್ಯ ಕಾಟ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ

(3) ಪ್ರಕೃತಿ ಕಾಟ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ

(4) ಪ್ರವಾಹದ ಕಾಟ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪತ್ರಿಕೆ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ

ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಹಂತ, ಬನ್ನಾಳ ಗ್ರಾಮ

ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7769582101

5. ಮರಳು ದಿಬ್ಬಗಳ ಮೇಲೆ ಈಗೀಗ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಈ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ

(1) ದತ್ತಲೆ

(3) ಕರಕಲೆ

(2) ಮುಳ್ಳಂಕೋಲೆ

(4) ಸರ್ವೇ

6. ಎಲ್ಲೆಂದರಲ್ಲಿ ದಿಬ್ಬವನ್ನು ಅಗೆದು ಮರಳು ಸಾಗಿಸುವವರು

(1) ಅರಣ್ಯ ರಕ್ಷಕರು

(2) ಗುತ್ತಿಗೆದಾರರು

(3) ದರೋಡೆಕಾರರು

(4) ಕಾಡುಗಳ್ಳರು

7. ನೆಲ ಕೆದಕಿ, ಉಸುಕು ಎತ್ತಿದ ಮೇಲೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ

(1) ಗಿಡಗಳನ್ನು

(2) ದೋಣಿಗಳನ್ನು

(3) ಮೀನುಗಳನ್ನು

(4) ಹೊಂಡ-ತಗ್ಗುಗಳನ್ನು

8. ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವ ಪೂರ್ಣ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಈ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ

(1) ದತ್ತಲೆ

(3) ಕ್ಯಾಶುರಿನಾ

(2) ಕರಕಲೆ

(4) ಸಾಮೊಪೈಟ



ಸೂಚನೆ : (ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 9 ರಿಂದ 15) : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ನೋಡು ಇದೋ ಇಲ್ಲರಳಿ ನಗುತ್ತಿದೆ
ಏಳು ಸುತ್ತಿನ ಮಲ್ಲಿಗೆ
ಇಷ್ಟು ಹಚ್ಚನೆ ಹಸುರ ಗಿಡದಿಂ-
ದೆಂತು ಮೂಡಿತೋ ಬೆಳ್ಳಗೆ !

ಮೇಲೆ ನಭದಲಿ ನೂರು ತಾರೆಗ-
ಳರಳಿ ಮಿರುಗುವ ಮುನ್ನವೆ
ಬೆಳ್ಳಿಯೊಂದೇ ಬೆಳಗುವಂದದಿ
ಗಿಡದೊಳೊಂದೇ ಹೂವಿದೆ.

ಸತ್ವಶೀಲನ ಧ್ಯಾನಮೌನವೆ
ಅರಳಿ ಬಂದೊಲು ತೋರಿದೆ !
ಒಲವು ತುಂಬಿದ ಮುಗುದೆಯೆದೆಯಿಂ-
ದೊಗೆದ ನಲ್ಲುಡಿಯಂತಿದೆ.

ಕವಿಯ ಮನದಿಂದುದಿಸಿ ಮೆಲ್ಲನೆ
ಅರಳಿ ಬರುವೊಲು ಕಲ್ಪನೆ,
ಎಂಥ ನವುರಿನ ಕುಶಲ ಕಲೆಯಿದು
ತನಗೆ ತಾನೇ ಮೂಡಿದೆ.

ಮೌನದಲಿ ಮೊಳೆಯುತ್ತ ಮೆಲ್ಲನೆ
ತನಗೆ ತಾನೇ ತಿಳಿಯದೆ
ಮೊಗ್ಗಿನಲಿ ಮಲಗಿದ್ದ ಚೆಲುವಿದು
ಇಂದು ಕಣ್ಣನು ತೆರೆದಿದೆ.

ಎನಿತು ನವುರಾಗಿಹವು ದಳಗಳು
ಹಸುಳೆ ಕಾಣುವ ಕನಸೊಲು !
ಏನು ಇಂಪಿನ ಕಂಪು ಇದರದು
ಆ ಮಹಾತ್ಮರ ಮನದೊಲು

ಹರಿವ ಮನವನು ಹಿಡಿದು ಒಂದೆಡೆ
ನಿಲಿಸಿ ತೊಳೆದಿದೆ ಹೂವಿದು.
ಚೆಲುವು ಬಾಳನು ಹಸನುಗೊಳಿಸುವ
ಅಚ್ಚರಿಯ ಪರಿ ಎಂಥದು !

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟುಡಿಯೋ, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕೆನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101



9. ಕವಿಯ ಮನದಿಂದುದಿಸಿ ಮೆಲ್ಲನೆ ಅರಳಿ ಬರುವುದು

(1) ಕುಶಲಕಲೆ

(3) ನಲ್ಲುಡಿ

(2) ಕಲ್ಪನೆ

(4) ಹೂವು

10. ಮೊಗ್ಗಿನಲಿ ಮಲಗಿದ್ದ ಚೆಲುವು ಇಂದು ಇದನ್ನು ತೆರೆದಿದೆ

(1) ಕಣ್ಣನ್ನು

(3) ಹೃದಯವನ್ನು

(2) ಮನವನ್ನು

(4) ದಳವನ್ನು

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ

ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕೆನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ,

ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

11. ಹಸುಳೆ ಕಾಣುವ ಕನಸಿನಂತೆ ನವುರಾಗಿರುವವು

(1) ಹೂವುಗಳು

(3) ದಳಗಳು

(2) ಮೊಗ್ಗುಗಳು

(4) ಮನಸ್ಸುಗಳು

12. ಹರಿವ ಮನವನು ಹಿಡಿದು ಒಂದೆಡೆ ನಿಲಿಸಿ ತೊಳೆದಿರುವುದು

(1) ಹೂವಿದು

(3) ಕುಶಲಕಲೆ

(2) ಮಹಾತ್ಮರ ಮನಸ್ಸು

(4) ನಲ್ಲುಡಿ

13. ಮಲ್ಲಿಗೆಯ ಅಚ್ಚರಿಯ ಪರಿ, ಚೆಲುವು ಬಾಳನು

(1) ಅಂದಗೊಳಿಸುವುದು

(3) ಒಡೆಯುವುದು

(2) ಕೆಡಿಸುವುದು

(4) ಹಸನುಗೊಳಿಸುವುದು

14. ನೋಡು ಇದೊ ಇಲ್ಲರಳಿ ನಗುತ್ತಿದೆ

(1) ಏಳು ಸುತ್ತಿನ ಮಲ್ಲಿಗೆ

(3) ಮಹಾತ್ಮರ ಮನಸ್ಸು

(2) ನಲ್ಲುಡಿ

(4) ಹೂವು

15. ಸತ್ವಶೀಲನ ಈ ಮೌನವೆ ಅರಳಿ ಬಂದಂತೆ ಮಲ್ಲಿಗೆ ತೋರಿರುವುದು

(1) ಭಕ್ತಿ

(3) ಧ್ಯಾನ

(2) ಶಾಂತಿ

(4) ಶೀತಲ

16. ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ ಬರಬಹುದಾದ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ದೋಷ

(1) ವಿಷಯ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ವಗ್ರಹ ಹೊಂದಿ ಕೇಳುವುದು

(2) ಅತಿವೇಗದ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ

(3) ಹಿಂಜರಿಕೆ ತೋರುತ್ತಾ ಮಾತನಾಡುವುದು

(4) ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ವಿಷಯ ಆಲಿಸುವುದು



17.

ಉತ್ತಮ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಕೌಶಲವು ಇದಕ್ಕೆ ಪೋಷಕ

(1) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಾಚನ

(2) ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಾಚನ

(3) ಮೌನ ವಾಚನ

(4) ಗಟ್ಟಿ ವಾಚನ

18.

ಕೇಳಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆ

(1) ಉಕ್ತಲೇಖನ

(2) ಪದ್ಯಗಾಯನ

(3) ಗದ್ಯವಾಚನ

(4) ನಾಟಕಾಭಿನಯ

19.

ಗತಕಾಲದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ

(1) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ

(2) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ

(3) ನಾಟಕಾಭಿನಯ ಪದ್ಧತಿ

(4) ಕಥನ ಪದ್ಧತಿ

20.

ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸೂತ್ರದ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುವ ವ್ಯಾಕರಣ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ ಇದು

(1) ನಿಗಮನ

(2) ಅನುಗಮನ

(3) ಪ್ರಶೋತ್ತರ

(4) ಉಪನ್ಯಾಸ

21.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗುವ ಅನುಕೂಲವಿದು

(1) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ

(2) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ

(3) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಾಸೆ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ

(4) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ

22.

ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಈ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುವನು

(1) ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆ ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವನು

(2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನೇ ಸದಾ ಕಲಿಯುವನು

(3) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೇ ಇರದೆ ಕಲಿಯುವನು

(4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡದೆ ಕಲಿಯುವನು

23.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೊದಲ ಹಂತ ಇದು

(1) ಉದ್ದೇಶಗಳ ನಿರೂಪಣೆ

(2) ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ

(3) ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

(4) ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ



24. ಕೈ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ದೋಷ

- (1) ಸಂಭಾಷಣೆಯ ದೋಷ
- (2) ಉಚ್ಚಾರದ ದೋಷ
- (3) ಕಾಗುಣಿತ ದೋಷ
- (4) ಉಗ್ಗುವಿಕೆ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪದ್ಧತಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ಗ್ರಾಂಪಿ
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

25. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ರಚನಾ ತತ್ವ ಇದು

- (1) ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ
- (2) ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ
- (3) ಪೋಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ
- (4) ಸಂಸ್ಥೆ ಕೇಂದ್ರಿತ

26. ನಿತ್ಯ ನಪುಂಸಕಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಇದು

- (1) ಕಲ್ಲು
- (2) ದಂಡು
- (3) ನದಿ
- (4) ರಾಮ

27. ವಿಶೇಷಣ-ವಿಶೇಷ್ಯ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಕೂಡಿ ಆದ ಸಮಾಸ

- (1) ಕ್ರಿಯಾ
- (2) ತತ್ಪುರುಷ
- (3) ದ್ವಂದ್ವ
- (4) ಕರ್ಮಧಾರಯ

28. ಸಂಪ್ರದಾನಕಾರಕಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವ ವಿಭಕ್ತಿ

- (1) ಪ್ರಥಮ
- (2) ತೃತೀಯ
- (3) ಚತುರ್ಥಿ
- (4) ಸಪ್ತಮಿ

29. ಅಕರ್ಮಕ ಧಾತುವಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಇದು

- (1) ಓಡು
- (2) ತಿನ್ನು
- (3) ಬರೆ
- (4) ಓದು

30. 'ಚೆನ್ನಾಗಿ' ಎಂಬ ಪದವು ಅವ್ಯಯದ ಈ ವಿಧ

- (1) ಭಾವಸೂಚಕ
- (2) ಅನುಕರಣ
- (3) ಕ್ರಿಯಾರ್ಥಕ
- (4) ಸಾಮಾನ್ಯ

PART - II
Language - II
ENGLISH

Read the following passage and answer the questions that follow.

(Q. No. 31 - 38)

One hot day a man was travelling along a busy road. He was going to his village. He was tired and sweat was pouring down his face. He stopped a cart that came along and asked the cartman to give him a lift.

"I'll take you there for ten rupees," said the cartman. The traveller agreed and climbed onto the cart.

An hour later the cartman stopped for his mid-day meal. He went and sat under a tree. The traveller got down and sat under the shade of the cart.

The cartman finished eating and they started their journey again. When they reached the village, the traveller took out a ten rupee note to pay the cartman. But the cartman would not take it. "Didn't you rest in the shade of my cart in the heat of the mid-day sun?" he asked, "Pay me for the shade too. Give me twenty rupees!"

The traveller refused there was a quarrel. They went to the village head person and asked him to settle the dispute. It was late afternoon. The headman asked the traveller to stand in the middle of the road holding a ten rupee note in the hand.

The traveller did as he was told. The headman then turned to the cartman. "Go! take both the rupees," he said

"Both?" asked the cartman, confused

"Yes," said the headman, "Both. The one in his hand and its shadow on the ground. I think the shadow of a rupee is a fair price for the shade of a cart".

31. Choose the word which means "Quarrel".

① Dispute

(2) Reveal

(3) Confuse

(4) Refuse



32. 'The cartman stopped for his meal.' The part of speech of the underlined word in the sentence is

- (1) Verb (2) Adjective (3) Adverb (4) Noun

33. The cartman demanded rupees twenty on reaching the village as

- (1) the village took longer to reach than expected
(2) he felt that the traveller was rich
(3) he felt that the traveller had to pay for the ride and the shade the traveller had received from the cart
(4) he felt that the traveller should pay for his meal which he took during the ride

34. The headman told the traveller to stand in the middle of the road holding a ten rupee note in his hand and said

- (1) Go! Take the note
(2) Go! Take both the notes
(3) Go! Take the note in his hands
(4) Go! Take the note in the shadow

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಪಡಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕೆನ್ನಾಳ ಗ್ರಾಂಪಂಚಾಯತ್
ಮೊ: 7760582101

35. The traveller wanted a lift because

- (1) he wanted to go to his village in a cart
(2) he was tired
(3) he did not want to talk
(4) he wanted to reach the city soon

36. The cartman agreed to take the traveller because

- (1) he pitied his plight
(2) he wanted to cheat the traveller
(3) the traveller agreed to pay ten rupees
(4) he did not want to refuse the traveller

37. The traveller refused to pay rupees twenty as fare because

- (1) he had agreed to pay only ten rupees
(2) he did not have twenty rupees
(3) he did not have the change
(4) he wanted to cheat the cart driver

38. The opposite for the word 'refuse' is

- (1) expect (2) accept (3) demand (4) decline

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ(ರಿ)

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ವಡಿ ಸರ್ಕಲ್- ಕೊಪ್ಪಳ

ಕಲ್ಯಾಣನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ, ಕೊಪ್ಪಳ.7760582101

ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ.



ಪ್ರವೇಶ
ಪ್ರಾರಂಭ

HSTR

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ

07/11/2022 8:00am - 2:00pm

ವಿಶೇಷ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಬಳಕೆ: ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ವಿಶೇಷತೆ

ಮೆಂಟಲ್ ಎಬಿಲಿಟಿ ಶಾರ್ಟ್ ಕಟ್ ವಿಧಾನದ ಬೋಧನೆ

GK ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ವಿಧಾನದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಬೋಧನೆ

ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ, ಪುನರ್ಮನನ ವಿಧಾನದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ, ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆ, ನೆನಪಿಡುವ ತಂತ್ರ.

ಸ್ಪರ್ಧಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ, ತಿದ್ದುವುದು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಸಾರ ಬೋಧನೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ongoing Batches

TET, GPSTR, KAS, PC, PSI,



TET Batch.



Margadarshi Study Circle-Koppal, 7760582101



Read the given poem and answer the questions that follow.
(Q. No. 39 - 45)

Riches I hold in light esteem.
And Love I laugh to scorn.
And lust of fame was but a dream.
That vanished with the morn.
And If I pray, the only prayer
That moves my lips for me
Is 'Leave the heart that now I bear
And give me liberty !'
Yes, as my swift days near their goal,
It is all that I implore
In life and death a chainless soul
With courage to endure.

39. The poet does not want to be
(1) Poor and humble (2) Proud or vile
(3) Rich and famous (4) None of the above
40. The lust of fame
(1) Multiplies (2) Diminishes (3) Vanishes (4) Sharpens
41. In this poem, the word 'liberty' refers to
(1) life (2) death (3) riches (4) freedom
42. The poet says 'Love I laugh to scorn'. This is because
(1) She does not believe in love
(2) She feels the whole world is in love
(3) She believes only in the value of materialistic possessions
(4) She makes fun of everything
43. The word in the poem which means 'happening quickly' is
(1) esteem (2) liberty (3) swift ✓ (4) implore
44. The rhyme scheme of the poem is
(1) aabb (2) bbaa (3) abab (4) ba ba
45. The figure of speech employed in the line 'In life and death a chainless soul' is
(1) Simile (2) Personification
(3) Metaphor (4) Irony



46. My brother is _____ talented. Sitar player and has _____ melodious voice.
The correct article to be filled in the blanks are
(1) a, an (2) a, a (3) the, the (4) an, the
47. 'Hemanth opened the garage _____ took his things out.'
The correct linker to be used is
(1) or (2) but (3) and (4) because
48. The cyclone caused _____ damage to the city.
The correct form of word to be used in the blank is
(1) extend (2) extended
(3) extension (4) extensive
49. Mrs. Latha is a teacher. She _____ teaching in the class now.
The correct word to be filled in the blank is
(1) was (2) are (3) is (4) were
50. If 'break down' means stop working, the word 'break in' means
(1) enter illegally (2) end a marriage
(3) break a pipe (4) to leave some thing
51. 'Story telling activity' in a classroom facilitates
(1) hand-eye co-ordination in children
(2) passive participation
(3) interactive teaching-learning environment
(4) reading skills
52. Constructivism in language learning focusses on
(1) engaging learners in exploring new knowledge
(2) the role of imitation
(3) memorizing grammar rules
(4) the dominant role of the teacher in the classroom
53. CCE stands for
(1) Comprehensive Continuous Evaluation
(2) Continuous Comprehensive Evaluation
(3) Common Comprehensive Evaluation
(4) Continuous Comprehensive Examination

38
39
40
38
37
40

48



54. Classroom transaction in a language class should focus on the development of the receptive skills before the development of the productive skills. This statement is
- ① Absolutely correct
 - (2) Partially correct
 - (3) Not correct
 - (4) Absolutely not correct
55. When a teacher uses 'realia' in the language class, it means that she is bringing
- 70% ① real life situations to communicate
 - (2) realistic targets and objectives for achievements
 - 80% ③ real objects as teaching aids
 - (4) real activities for student level
56. Competency-based education has much in common with the approach of
- (1) Translation method
 - (2) Rote learning
 - (3) Remedial teaching
 - ④ Task based learning
57. The purpose of remedial teaching is to
- (1) introduce new language items
 - (2) test recently taught items
 - ③ teach again the language items not properly learnt
 - (4) teach again the language items learnt, to reinforce
58. By engaging students in dictionary work, the teacher will facilitate them to improve their
- (1) listening skill
 - (2) writing skill
 - ③ reference skill
 - (4) speaking skill
59. In Teaching-learning process CBL stands for
- (1) Competency Based Learner
 - ② Competency Based Learning
 - (3) Child Based Learning
 - (4) Center Based Learning
60. Choose the Audio-visual aid from the given options.
- (1) Blackboard
 - (2) Charts
 - (3) Flash cards
 - ④ Films



**KANNADA MEDIUM
PART - III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

61. ಮಗುವು ನಿಲ್ಲುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಮೊದಲು ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಗುವು ಓಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ನಡಿಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಈ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅಂಶ

(1) ನಿರಂತರತೆಯ ನಿಯಮ

(2) ವಿನ್ಯಾಸ-ಏಕರೂಪತಾ ನಿಯಮ

(3) ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿಯಮ

(4) ನಿರ್ದೇಶಿತ ವಿಕಸನ ತತ್ವ

**ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟುಡಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ,
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101**

62. ಅನುವಂಶವು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮಾನವ ಗುಣ

(1) ಅಂತಃ ಪ್ರಜ್ಞೆ

(3) ಒಳನೋಟ

(2) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ

(4) ಅಂತಃ ಪ್ರೇರಣೆ

63. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳು ಭದ್ರವಾದ ಮತ್ತು ನಿಕಟ ಸ್ನೇಹವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಅವಧಿ

(1) ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯಾವಧಿ

(2) ಮಧ್ಯ ಬಾಲ್ಯಾವಧಿ

(3) ಉತ್ತರ ಬಾಲ್ಯಾವಧಿ

(4) ತಾರುಣ್ಯಾವಧಿ

64. ಪರಸ್ಪರಾನುಕ್ರಿಯೆಯಿಂದಮೂಲತಃ 'ಸ್ವ-ಕೇಂದ್ರಿತ'ದಿಂದ 'ಇತರ-ಕೇಂದ್ರಿತ'ದಡೆಗೆಬದಲಾವಣೆಉಂಟಾಗುವ ಅವಧಿ

(1) ಶೈಶವಾವಧಿ

(2) ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವಾವಧಿ

(3) ಶಾಲಾವಧಿ

(4) ತಾರುಣ್ಯಾವಧಿ

65. ವೈಗೋಟ್ಸಕಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬಲವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು

(1) ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶ

(3) ಶಾರೀರಿಕ ಅಂಶ

(2) ನೈತಿಕ ಅಂಶ

(4) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಅಂಶ



66. ಥರ್ಸ್‌ಟನ್‌ರವರು ವಿಭೇದೀಕರಿಸಿರುವ ಸಮೂಹ ಕಾರಕಾಂಶಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (4) ಹತ್ತು
 (1) ಏಳು (2) ಎಂಟು (3) ಒಂಬತ್ತು

67. ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯ ಬಹುಕಾರಕ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು
 (1) ಹೋವರ್ಡ್ ಗಾರ್ಡ್‌ನರ್ (ಬಹು/ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ) (2) ಮಾರ್ಗರೀಟ್ ಸ್ಪೆಡ್‌ಸರ್ಕ್, ಕೊಪ್ಪಳ
 (2) ಎಡ್ವರ್ಡ್ ಸ್ಪಿಯರ್‌ಮನ್ (ದ್ವಿಕಾರಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ) ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಫೇಸ್, ಕೆಎಸ್‌ಎಸ್
 (3) ಬೆನಾರ್ಡ್ ಕೆಟಲ್ ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101
 (4) ಎಲ್. ಎಲ್. ಥರ್ಸ್‌ಟನ್ (ಸಮೂಹಕಾರಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ)

68. ಹೇಳಿಕೆ A : ಸ್ತ್ರೀಯರ ಮೆದುಳು, ಪುರುಷರ ಮೆದುಳಿಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 ಹೇಳಿಕೆ B : ಸ್ತ್ರೀಯರ ಮೆದುಳು ಹೆಚ್ಚು ತಿರುವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಮೆದುಳಿನ ಮೇಲ್ಮೈ ಹೆಚ್ಚು
 ಅಂಗಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- (1) ಹೇಳಿಕೆ A ಸರಿ, ಹೇಳಿಕೆ B ತಪ್ಪು
 (2) ಹೇಳಿಕೆ A ತಪ್ಪು, ಹೇಳಿಕೆ B ಸರಿ
 (3) ಹೇಳಿಕೆಗಳು A ಮತ್ತು B ಸರಿಯಾಗಿದೆ
 (4) ಹೇಳಿಕೆಗಳು A ಮತ್ತು B ತಪ್ಪಾಗಿದೆ

69. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| I. ಆಂತರಿಕ ಶಕ್ತಿ | a. ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ |
| II. ಸಬಲೀಕರಣ | b. ಮಹಿಳೆಯರ ಕಡಿಮೆ ಸ್ಥಾನಮಾನ |
| III. ಅಧಿಕಾರದ ಪುನರ್ವಿತರಣೆ | c. ಸ್ವಯಂ-ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ |
| IV. ಸಮತೋಲನಾ ಶಕ್ತಿ | d. ಸಮಾನತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ |
- (1) I - a, II - b, III - c, IV - d
 (2) I - b, II - c, III - d, IV - a
 (3) I - c, II - a, III - d, IV - b
 (4) I - b, II - c, III - a, IV - d

70. A ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕೈ-ಬರಹವು, B ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕೈ-ಬರಹಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಈ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಭಿನ್ನತೆಗೆ ಕಾರಣ
 (1) ಅಧ್ಯಯನ ಅಭ್ಯಾಸ
 (2) ಮನೋಚಲನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ
 (3) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ
 (4) ಆಸಕ್ತಿ



71.

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ-ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಕಾರಣ

(1) ಇದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ

(2) ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ

(3) ಇದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ತುಂಬಾ ಸರಳವಾಗಿದ್ದು ಕಡಿಮೆ ಕಾಲಾವಧಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

(4) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ

72.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

(1) ಅಂತಃ ಪ್ರಜ್ಞೆ

(2) ತಾರ್ಕಿಕತೆ

(3) ವೀಕ್ಷಣೆ

(4) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

73.

ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸ್ವ-ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಧನ

(1) ರೂಬ್ರಿಕ್ಸ್ ಮೂಲಕ ಮಾಪಿಸುವುದು

(2) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಹಾಳೆ

(3) ತಾಳೆ-ಪಟ್ಟಿ

(4) ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ

ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ಗ್ರಾ.ಸಂ.

ಫೋನ್: 7760587101

74.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಯೋಚನಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನದ ಸಂಗತಿಗಳು.

(1) ಅನುಗಮನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನಿಗಮನಾತ್ಮಕ ವಿವೇಚನೆ ಬಳಸುವುದು

(2) ಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದು

(3) ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು

(4) ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲಗಳ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವುದು

75.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪದವನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುವಾಗ, ಆ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪದವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದೆ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಚಣೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಯ ವಿಧ

(1) ಡಿಸ್‌ಪ್ರೆಕ್ಸಿಯಾ

(2) ಡಿಸ್‌ಟೋಪಿಯಾ

(3) ಡಿಸ್‌ನೋಮಿಯಾ

(4) ಡಿಸ್‌ಫೇಸಿಯಾ

KMSS



76.

ADHD ಯ ವಿಸ್ತೃತ ರೂಪ

(1) ಅಟೆನ್ಷನ್ ಡಿಫಿಸಿಟ್ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸ್‌ಆರ್ಡರ್

(2) ಅಟೆನ್ಷನ್ ಡಿಫಿಸಿಟ್ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸ್‌ಆರ್ಡರ್

(3) ಅಟೆನ್ಷನ್ ಡಿಫಿಸಿಟ್ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸ್‌ಆರ್ಡರ್

(4) ಅಟೆನ್ಷನ್ ಡಿಫಿಸಿಟ್ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸ್‌ಆರ್ಡರ್

77.

ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ (WHO) ಪ್ರಕಾರ 35 - 49 ರವರೆಗಿನ (IQ) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಂಕ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ದುರ್ಬಲತೆಯನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿರುವ ರೀತಿ

(1) ಕಡಿಮೆ

(2) ತೀವ್ರತೆ

(3) ಮಧ್ಯಮ

(4) ಹೆಚ್ಚು

78.

ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 'ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷಕ್ಕೆ' ಸರಿಯಲ್ಲದ ಹೇಳಿಕೆ

(1) ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಶೀಘ್ರ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು

(2) ಶ್ರೇಣಿ ಅಥವಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ತೇರ್ಗಡಿಸುವುದು

(3) ಕಾರ್ಯಾಯೋಜನೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ರೂಪಿಸುವುದು

(4) ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಕಾರ್ಯ ನಿಯೋಜನೆ

79.

ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಲ್ಲದ ಹೇಳಿಕೆ

(1) ಬೋಧನೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬಹುದು

(2) ಬೋಧನೆಯು ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿದೆ

(3) ಬೋಧನೆಯು ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲವಾಗಿದೆ

(4) ಬೋಧನೆಯು ಒಂದು ಸೂಚನೆ

80.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗ

(1) ದೃಶ್ಯ ನಟನೆ

(2) ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ

(3) ಕೈ-ಕೆಲಸ Hands on-Experience

(4) ಸ್ವಯಂಅಧ್ಯಯನ



81.

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಉತ್ತಮ ತಂತ್ರ

(1) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು

(2) ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ

(3) ಸಹಭಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು

(4) ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡುವುದು

82.

ಕಲಿಯುವವನಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಪರಿಭಾಷಿಸುವುದು

(1) ತಮ್ಮದೇ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

(2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವರ್ತನೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮಾವಳಿ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು

(3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು (ಮಂಡಳಿ) ನಿಯಮ ಮತ್ತು ನಡಾವಳಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ

(4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ-ನಿಯಂತ್ರಣದ ಮೂಲಕ ಸ್ವತಃ ಏಕಾಂಗಿಯಾಗುವುದು

83. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪೂರಕವಾಗಿ ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸೇರ್ಪಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

(1) ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (Accommodation)

(2) ಸರಿದೂಗಿಸುವಿಕೆ

(3) ಸಂಯೋಜಿಸುವಿಕೆ (Assimilation)

(4) ಸಂಘಟಿಸುವಿಕೆ

84.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು, ಹುಡುಗ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ)ನ ಪಕ್ಕ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯ ಒಪ್ಪದಿರುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣ

(1) ವಿಷಮಜಾತೀಯ ನೈತಿಕತೆ (H.M)

*

(2) ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಅಪರಿಪಕ್ವತೆ

(3) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

(4) ಸಹಕಾರದ ನೈತಿಕತೆ

85.

ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಾನೇ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ರೀತಿ

(1) ಪಾರ್ಶ್ವತೆ

(2) ಪೂರ್ವ-ತಯಾರಿಕಾ ಆಲೋಚನೆ

(3) ಸಹಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವ (ZPD)

(4) ಬೆಂಬಲ (ಸ್ಕ್ಯೆಲ್ಡಿಂಗ್)

KMSS

86. ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಒಂದು ಸಮಿತಿಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥನಾಗಿ ಹೆಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ವ್ಯಕ್ತಿ (Chairman) ಗೆ ಬದಲಾಗಿ 'ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷ' ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಲಾಯಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಅನುಸರಿಸಿರುವ ಕ್ರಮ

- (1) ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ಪದ
- (2) ಭಾಷೆಯ ಮೇಲಿನ ಉತ್ತಮ ಹಿಡಿತ
- (3) ಲಿಂಗ ನಿರ್ಬಂಧವಿಲ್ಲದ ಭಾಷಾ ಬಳಕೆ
- (4) ಲಿಂಗ ಪಕ್ಷಪಾತ ಧೋರಣೆ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕೆನ್ನಾಳ - 576101
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

87. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು

- (1) ಶಾಲೆ
- (2) ಪ್ರಬಂಧ
- (3) ಮನೆ ಕೆಲಸ
- (4) ಪ್ರಮೇಯ

88. ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಾದ ಆಟ - ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನ

- (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ
- (2) ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನ
- (3) ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ
- (4) ಪಠ್ಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ

89. ತರಗತಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಮಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆ ನೀಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು

- (1) ಉದ್ದೀಪನ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು
- (2) ಸಹಜ ಪ್ರಚೋದನಾ ಸಂಸ್ಕರಣ
- (3) ಪುನರ್ಬಲನ
- (4) ಸಹಕಾರತ್ವ

90. ಮಾಸ್ಲೋರವರ ಪ್ರಕಾರ ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಪ್ರೇರಣಾ ಹಂತ ವಿಭಜನೆಯಲ್ಲಿ 'ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ' ಹಂತದ ಸಂಖ್ಯೆ

- (1) ಮೊದಲನೇ ಹಂತ
- (2) ಮೂರನೇ ಹಂತ
- (3) ನಾಲ್ಕನೇ ಹಂತ
- (4) ಐದನೇ ಹಂತ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ(ರಿ)

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ವಡಿ ಸರ್ಕಲ್- ಕೊಪ್ಪಳ

ಕಲ್ಯಾಣನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ, ಕೊಪ್ಪಳ.7760582101

ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ.

PC, PSI, KAS

ಹೊಸ ಬ್ಯಾಚ್ ಗಳು ಆರಂಭ

ಬ್ಯಾಚ್- 1, 07/11/2022 8:00am - 12:00pm.

ಬ್ಯಾಚ್-2, 07/11/2022 1:30pm- 5:30pm

ವಿಶೇಷ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಬಳಕೆ: ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ವಿಶೇಷತೆ

ಮೆಂಟಲ್ ಎಬಿಲಿಟಿ ಶಾರ್ಟ್ ಕಟ್ ವಿಧಾನದ ಬೋಧನೆ

GK ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ವಿಧಾನದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಬೋಧನೆ

ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ, ಪುನರ್ಮನನ ವಿಧಾನದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ

ವಿಷಯ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ, ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆ, ನೆನಪಿಡುವ ತಂತ್ರ

ಸ್ಪರ್ಧಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ, ತಿದ್ದುವುದು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಸಾರ ಬೋಧನೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

Ongoing Batches

HSTR, KAS, PC, PSI





ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಪರ್ಧಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ,
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

KANNADA MEDIUM
PART - IV
MATHEMATICS AND SCIENCE

91. $x^4 + 4$ ರ ಅಪವರ್ತನಗಳು

- (1) $(x^2 + 2)$ ಮತ್ತು $(x^2 - 2)$
(3) $(x + 2)$ ಮತ್ತು $(x - 2)$

- (2) $(x^2 + 2x + 2)$ ಮತ್ತು $(x^2 - 2x + 2)$
(4) $(x^2 + 2)$ ಮತ್ತು $(x^2 + 2)$

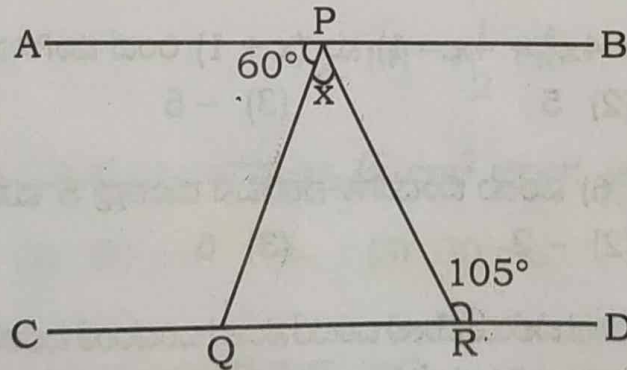
92. $\sqrt{\frac{0.0004 \times 0.0036}{0.0009}}$ ರ ಬೆಲೆಯು

- (1) 0.04 (2) 0.004 (3) 0.4 (4) 4

93. 25 ಜನರು ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು 40 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅದೇ ಕೆಲಸವನ್ನು 20 ಜನರು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ

- (1) 15 ದಿನಗಳು (2) 16 ದಿನಗಳು
(3) 12 ದಿನಗಳು (4) 50 ದಿನಗಳು

94. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ $AB \parallel CD$, $\angle APQ = 60^\circ$ ಮತ್ತು $\angle PRD = 105^\circ$. x ನ ಅಳತೆಯು



- (1) 60° (2) 45° (3) 165° (4) 105°

SPACE FOR ROUGH WORK



95. $4x^2 + 12xy$ ನ್ನು ಪೂರ್ಣ ವರ್ಗವನ್ನಾಗಿಸಲು ಕೂಡಬೇಕಾದ ಪದವು

- (1) $9y$ (2) $9xy$ (3) $9y^2$ (4) $4y^2$

96. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ :

- (a) ಎರಡು ವೃತ್ತಗಳು ಸಮ ಎಂದಾದರೆ, ಅವುಗಳ ತ್ರಿಜ್ಯಗಳೂ ಸಮವಾಗಿರುತ್ತವೆ.
 (b) ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನ ಮೂಲಕ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸರಳ ರೇಖೆ ಹಾದು ಹೋಗಬಹುದು.
 (c) ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬಿಂದುಗಳ ಮೂಲಕ ಅಪರಿಮಿತ ಸರಳ ರೇಖೆಗಳು ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತವೆ.

(1) 'a' ತಪ್ಪಾಗಿದೆ, ಆದರೆ 'b' ಮತ್ತು 'c' ಸರಿಯಾಗಿವೆ

(2) 'a' ಸರಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ 'b' ಮತ್ತು 'c' ತಪ್ಪಾಗಿವೆ

(3) 'a', 'b' ಮತ್ತು 'c' ಸರಿಯಾಗಿವೆ

(4) 'a', 'b' ಮತ್ತು 'c' ತಪ್ಪಾಗಿವೆ

97. $x = a^2$, $y = b^2$ ಮತ್ತು $z = c^2$, ಆದರೆ $(abc)^{-2}$ ದ ಬೆಲೆಯು

- (1) xyz (2) $\frac{1}{xyz}$ (3) $(xyz)^2$ (4) $\sqrt{xyz}$

98. 6 cm ಮತ್ತು 3 cm ತ್ರಿಜ್ಯಗಳಿರುವ ಎರಡು ವೃತ್ತಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ಛೇದಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳ ಕೇಂದ್ರಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವು 5 cm, ಆದರೆ ಅವುಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಯಾದ ಉದ್ದವು

- (1) 12 cm (2) 10 cm (3) 6 cm (4) 28 cm

99. ಬಹುಪದೋಕ್ತಿ $(3x^4 + 4x^3 + 4x - 1)$ ನ್ನು $(x + 1)$ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಶೇಷವು

- (1) 6 (2) 5 (3) -5 (4) -6

100. A(3, 2) ಮತ್ತು B(x, 6) ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವು 5 ಮಾನಗಳು, ಆದರೆ x ನ ಬೆಲೆಯು

- (1) -3 (2) -2 (3) 6 (4) 5

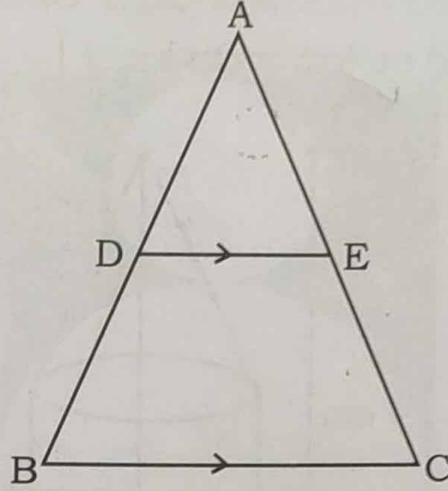
101. ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ನಮೂದಿಸಿದ ಬೆಲೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದರಂತೆ ಎರಡು ಬಾರಿ 20% ರಿಯಾಯಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರೆ, ಆ ವಸ್ತುವಿನ ನಮೂದಿಸಿದ ಬೆಲೆಯ ಮೇಲೆ ನೀಡಿದ ಒಟ್ಟು ರಿಯಾಯಿತಿ

- (1) 36% (2) 40% (3) 38% (4) 35%

SPACE FOR ROUGH WORK



102. ತ್ರಿಭುಜ ABC ಯಲ್ಲಿ $DE \parallel BC$, $AD = 1.5 \text{ cm}$, $AB = 4.5 \text{ cm}$ ಮತ್ತು $AE = 1 \text{ cm}$,
ಆದರೆ EC ಯ ಉದ್ದವು



- (1) 3 cm (2) 2 cm (3) 6 cm (4) 4 cm

103. ಸುತ್ತಳತೆ 15 cm ಮತ್ತು ಅಗಲವು $2\frac{2}{3} \text{ cm}$, ಇರುವ ಆಯತದ ಉದ್ದವು

- (1) $4\frac{5}{6} \text{ cm}$ (2) $4\frac{2}{3} \text{ cm}$
(3) $4\frac{1}{3} \text{ cm}$ (4) $4\frac{1}{2} \text{ cm}$

104. ಒಂದು ಸಮಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು $25\sqrt{3} \text{ cm}^2$ ಆದಾಗ, ಅದರ ಸುತ್ತಳತೆಯು

- (1) 10 cm (2) 20 cm (3) 30 cm (4) 40 cm

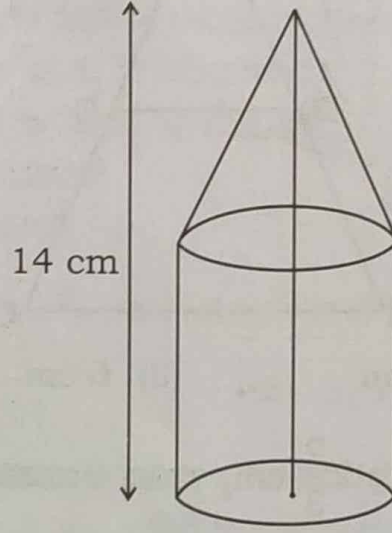
105. 12, 8, 10, 5, 13, 18 ಈ ಅಂಕಗಳ ಮಧ್ಯಾಂಕವು

- (1) 10 (2) 12 (3) 11 (4) 15

SPACE FOR ROUGH WORK



106. ಒಂದು ನೇರ ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಮೇಲೆ ಶಂಕುವನ್ನು ಅಧಿವ್ಯಾಪಿಸಿ ಒಂದು ಆಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಎತ್ತರವು ಶಂಕುವಿನ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆಯ ಒಟ್ಟು ಎತ್ತರವು 14 cm ಆಗಿದ್ದು ಅದರ ಒಟ್ಟು ಘನಫಲವು 1056 cm^3 ಆದರೆ ಆಟಿಕೆಯ ಪಾದದ ತ್ರಿಜ್ಯವು $\left(\pi = \frac{22}{7} \text{ ಬಳಸಿ}\right)$



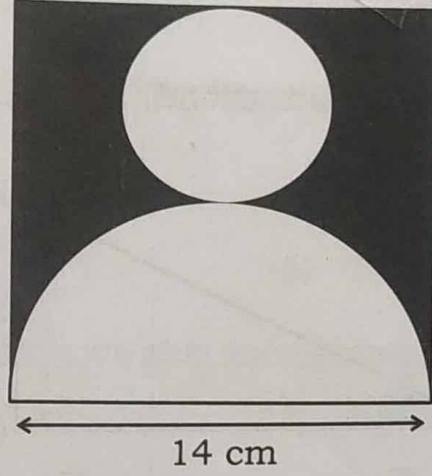
- (1) 7 cm (2) 12 cm (3) 14 cm (4) 6 cm
107. $a = 5$ ಮತ್ತು $b = -3$ ಆದಾಗ ಬೀಜೋಕ್ತಿ $2(a^2 - ab) + 3 - ab$ ನ ಬೆಲೆಯು
(1) 88 (2) 98 (3) 48 (4) 68
108. ಒಂದು ಆಯತಾಕಾರದ ಉದ್ಯಾನವು 45 m ಉದ್ದ ಮತ್ತು 30 m ಅಗಲವಿದೆ. ಉದ್ಯಾನದ ಹೊರ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅದರ ಸುತ್ತಲೂ 2.5 m ಅಗಲದ ಪಥವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗಿದೆ, ಹಾಗಾದರೆ ಪಥದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು
(1) 400 m^2 (2) 1750 m^2
(3) 1350 m^2 (4) 3100 m^2

SPACE FOR ROUGH WORK



ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಪರ್ಧಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ,
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

109. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ 14 cm ಉದ್ದದ ವರ್ಗದಿಂದ ಒಂದು ಅರ್ಧವೃತ್ತ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ವೃತ್ತವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಹೊರ ತೆಗೆಯಲಾಗಿದೆ, ಉಳಿದ ಭಾಗದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ (ಭಾಯಾಕೃತ ಭಾಗ)



- (1) 80.5 cm² (2) 196 cm²
(3) 192.5 cm² (4) 115.5 cm²
110. $2\sin\theta = 1$ ಮತ್ತು $2\cos\theta = \sqrt{3}$ (θ ಲಘುಕೋನವಾಗಿದೆ) ಆದಾಗ, $(\sin\theta + \cos\theta)^2$ ನ ಬೆಲೆಯು ಇದಕ್ಕೆ ಸಮ
(1) $\frac{2+\sqrt{3}}{2}$ (2) $\frac{2-\sqrt{3}}{2}$ (3) $\frac{1+2\sqrt{3}}{2}$ (4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
111. ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 12 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ, ಅವುಗಳ ಪೈಕಿ 3 ನೀಲಿ ಗೋಲಿಗಳು, 4 ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಉಳಿದವು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಗೋಲಿಗಳಾಗಿವೆ. ಆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಒಂದು ಗೋಲಿಯನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ತೆಗೆದಾಗ ಅದು ಕೆಂಪು ಗೋಲಿಯಾಗಿರುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯು
(1) $\frac{7}{12}$ (2) $\frac{5}{12}$ (3) $\frac{9}{12}$ (4) $\frac{8}{12}$

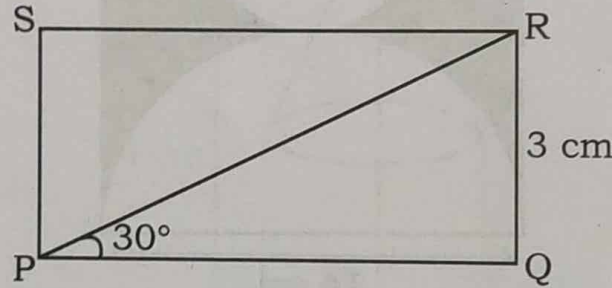
SPACE FOR ROUGH WORK

$$\left(\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}\right)^2$$



112. α, β ಮತ್ತು γ ಗಳು ಒಂದು ಘನ ಬಹುಪದೋಕ್ತಿಯ $P(x)$ ನ ಶೂನ್ಯತೆಗಳಾಗಿದ್ದು,
 $\alpha + \beta + \gamma = 2$, $\alpha\beta + \beta\gamma + \gamma\alpha = 10$ ಮತ್ತು $\alpha\beta\gamma = -24$ ಆದರೆ, ಆ ಘನ ಬಹುಪದೋಕ್ತಿಯು
 (1) $2x^3 - 2x^2 + 10x + 24$ (2) $x^3 - 2x^2 - 10x + 24$
 (3) $x^3 - 2x^2 + 10x + 24$ (4) $x^3 - 2x^2 - 10x - 24$

113. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ PQRS ಒಂದು ಆಯತವಾಗಿದೆ, $\angle RPQ = 30^\circ$ ಮತ್ತು $QR = 3$ cm ಆದಾಗ
 SR ನ ಉದ್ದವು



- (1) $2\sqrt{3}$ cm (2) $4\sqrt{3}$ cm (3) $5\sqrt{3}$ cm (4) $3\sqrt{3}$ cm

114. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು “ಚೌಕವು ವಜ್ರಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಆಯತ ಎರಡೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ” ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇಲ್ಲಿ
 ವ್ಯಾನ್ ಹ್ಯಾಲಿಯವರ ದೃಶ್ಯ ಚಿಂತನಾ ಹಂತ

- (1) ಹಂತ - 1 - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (2) ಹಂತ - 2 - ಸಂಬಂಧೀಕರಣ
 (3) ಹಂತ - 3 - ನಿಗಮನಾತ್ಮಕ (4) ಹಂತ - 0 - ಪರಿಗಣನೆ

115. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ‘ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವಿಕೆ’ಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ

- (1) ಅನುಗಮನ ಕ್ರಮ (2) ನಿಗಮನ ಕ್ರಮ
 (3) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ರಮ (4) ಸಂಶ್ಲೇಷಣಾ ಕ್ರಮ

116. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ‘ಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ’ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದು

- (1) ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತಿಸುವಿಕೆ (2) ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಾಗಣೆ
 (3) ಪರಿವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ (4) ಏಕಾಗ್ರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆ

SPACE FOR ROUGH WORK



117. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಾಳೆಯ ಹಲವು ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದಾರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅದನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬೋಧನಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸಿದ 5E ಕಲಿಕಾ ಮಾದರಿ ಹಂತ

- (1) ತೊಡಗಿಸುವುದು (2) ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು (3) ವಿವರಿಸುವುದು (4) ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

118. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕಾ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಪರಸ್ಪರ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಹಂತ

- (1) ಅನುಭವೀಕರಣ (2) ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು
(3) ಪ್ರಕ್ರಿಯಿಸುವುದು (4) ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದು

119. "ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿಯಮವನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದಾಹರಿಸುತ್ತಾನೆ" ಇದು ಹೊಂದಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ

- (1) ಸ್ಮರಣೆ (2) ಗ್ರಹಿಕೆ (3) ಅನ್ವಯನ (4) ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು

120. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನೈಜ ಹೇಳಿಕೆ

- (1) ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ
(2) ಗಣಿತವು ಒಂದು ವಿಶೇಷ ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದು ಕೆಲವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ
(3) ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶ್ರೇಣಿ ಹಂತ (ಅಲ್ಗಾರಿದಂ) ಔಪಚಾರಿಕ ಗಣಿತಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿದೆ
(4) ಗಣಿತವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಕಲಿಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು

121. ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದ S.I. ಏಕಮಾನ

- (1) ಆಂಪೀರ್ (2) ವೋಲ್ಟ್ (3) ಓಮ್ (4) ಓಮ್ ಮೀಟರ್

122. ಮಸೂರ ಸೂತ್ರ

- (1) $\frac{1}{v} + \frac{1}{u} = \frac{1}{f}$ (2) $\frac{1}{u} - \frac{1}{v} = \frac{1}{f}$ (3) $\frac{1}{v} + \frac{1}{u} = -\frac{1}{f}$ (4) $\frac{1}{v} - \frac{1}{u} = \frac{1}{f}$

SPACE FOR ROUGH WORK



ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಪರ್ಧಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ,
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

123. ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಸಾಧನವು ಈ ನಿಯಮವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ
(1) ಫ್ಲೆಮಿಂಗರ ಬಲಗೈ ನಿಯಮ (2) ಫ್ಲೆಮಿಂಗರ ಎಡಗೈ ನಿಯಮ
(3) ಮ್ಯಾಕ್ಸ್‌ವೆಲ್‌ರ ಕಾರ್ಕ್‌ಸ್ಟೂ ನಿಯಮ (4) ಬಲಗೈ ಹಿಡಿಕಟ್ಟು ನಿಯಮ
124. ಶೀಘ್ರ ಸೂರ್ಯೋದಯ ಮತ್ತು ವಿಳಂಬಿತ ಸೂರ್ಯಾಸ್ತಕ್ಕೆ ಕಾರಣ
(1) ಬೆಳಕಿನ ಚದುರುವಿಕೆ (2) ಟೆಂಡಾಲ್ ಪರಿಣಾಮ
(3) ವಾಯುಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ವಕ್ರೀಭವನ (4) ಬೆಳಕಿನ ವರ್ಣವಿಭಜನೆ
125. ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ 'm' ಮತ್ತು ವೇಗ 'v' ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ಸಂವೇಗ
(1) $(mv)^2$ (2) $\frac{1}{2}mv^2$ (3) m^2v (4) mv
126. ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ವಸ್ತುವು 60 N ತೂಗುತ್ತದೆ. ಚಂದ್ರನ ಮೇಲ್ಮೈ ಮೇಲೆ ಅದರ ತೂಕ
(1) 1.67 N (2) 60 N (3) 6 N (4) 10 N
127. ದ್ರವಗಳ ಸಾಂದ್ರತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಬಳಸುವ ಹೈಡ್ರೋಮೀಟರ್‌ಗಳು ಆಧರಿಸಿದ ತತ್ವ
(1) ಆರ್ಕಿಮಿಡೀಸ್‌ರ ತತ್ವ (2) ಬರ್ನೌಲಿಯ ತತ್ವ
(3) ಪ್ಯಾಸ್ಕಲ್‌ರ ತತ್ವ (4) ಕೆಪ್ಲರ್‌ರ ತತ್ವ
128. ದ್ರವರೂಪದ ಅಲೋಹ
(1) ಪಾದರಸ (2) ಗ್ಯಾಲಿಯಂ (3) ಸೀಸಿಯಂ (4) ಬ್ರೋಮಿನ್
129. ವಿನೆಗರ್‌ನ ಅಣುಸೂತ್ರ
(1) HCHO (2) CH₃COOH (3) CH₃CHO (4) HCOOH
130. N ಕಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಗರಿಷ್ಠ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
(1) 2 (2) 32 (3) 18 (4) 50
131. ನೀರಿನಲ್ಲಿನ ಹೈಡ್ರೋಜನ್ ಮತ್ತು ಆಕ್ಸಿಜನ್‌ಗಳ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿಯ ಅನುಪಾತ
(1) 2 : 1 (2) 1 : 8 (3) 8 : 1 (4) 1 : 2

SPACE FOR ROUGH WORK

13228296



132. ಸಂಖ್ಯಾಡಿಶ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅನಿಲದ ಪ್ರಮುಖ ಘಟಕ

- (1) ಮೀಥೇನ್ (2) ಬ್ಯುಟೇನ್ (3) ಹೆಪ್ಟೇನ್ (4) ಡೆಕೇನ್

133. ಸೈಕ್ಲೋಆಲ್ಕೇನ್‌ಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಣುಸೂತ್ರ

- (1) C_nH_{2n+2} (2) C_nH_{2n-2} (3) C_nH_n (4) C_nH_{2n}

134. ಹೈಡ್ರೋಜನ್‌ನ ಕ್ಯಾಲೋರಿ ಮೌಲ್ಯ

- (1) 1,50,000 kJ/Kg (2) 45,000 kJ/Kg
(3) 50,000 kJ/Kg (4) 55,000 kJ/Kg

135. ಕೃತಕ ರೇಷ್ಮೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಸಂಶ್ಲೇಷಿತ ಎಳೆ

- (1) ನೈಲಾನ್ (2) ಪಾಲಿಥೀನ್ (3) ರೇಯಾನ್ ✓ (4) ಪಾಲಿಎಸ್ಟರ್

136. 'B' ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು 'A' ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಣದಂಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿದ ಗುಂಪು.

A - ಪಟ್ಟಿ

- i. ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾ
ii. ಕ್ಲೋರೋಪ್ಲಾಸ್ಟ್
iii. ಲೈಸೋಸೋಮ್
(1) i - b, ii - a, iii - c
(3) i - a, ii - c, iii - b

B - ಪಟ್ಟಿ

- a. ಕೋಶದ ಆತ್ಮಹತ್ಯಾ ಸಂಜೆ
b. ಕೋಶದ ಶಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರ
c. ದ್ಯುತಿಸಂಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೇಂದ್ರ
(2) i - b, ii - c, iii - a
(4) i - a, ii - b, iii - c

137. ಕೊಬ್ಬಿನ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ ಅಂಗಾಂಶ

- (1) ಏರಿಯೋಲಾರ್ (2) ಮೃದ್ವಸ್ಥಿ (3) ಅಡಿಪೋಸ್ ✓ (4) ನರ

138. ಉಸಿರಾಟದ ಅನಿಲಗಳ ವಿನಿಮಯ ಕಂಡುಬರುವ ಮಾನವನ ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಮೂಲ ಕಾರ್ಯಘಟಕ

- (1) ನ್ಯೂರಾನ್ (2) ನೆಫ್ರಾನ್ (3) ಆಲ್ವಿಯೋಲೈ ✓ (4) ವಿಲ್ಲೈ

SPACE FOR ROUGH WORK

139. ನಿಷೇಚನದ ನಂತರ ಬೀಜವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವ ಹೂವಿನ ಭಾಗ

- (1) ಅಂಡಕ (2) ಅಂಡಾಶಯ (3) ಪುಷ್ಪದಳ (4) ಪುಷ್ಪಪತ್ರ

140. ಜೀವಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಅತೀ ಉನ್ನತ ಘಟಕ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಘಟಕಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ

- (1) ಪ್ರಭೇದ ಮತ್ತು ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ (2) ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಭೇದ
(3) ಜಾತಿ ಮತ್ತು ವಂಶ (4) ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಭೇದ

141. ರಕ್ತದ ಒತ್ತಡದಂತಹ ಅನೈಚ್ಛಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಹಿಮ್ಮೆದುಳಿನ ಭಾಗ

- (1) ಪಾನ್ಸ್ (2) ಮೆಡುಲ್ಲಾ (3) ಅನುಮಸ್ತಿಷ್ಕ (4) ಮಹಾಮಸ್ತಿಷ್ಕ

142. ಅಂಡಾಣುಗಳ ಕಡೆಗೆ ಪರಾಗ ನಳಿಕೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು

- (1) ದ್ಯುತಿಅನುವರ್ತನೆ (2) ಜಲಾನುವರ್ತನೆ
(3) ಗುರುತ್ವಾನುವರ್ತನೆ (4) ರಾಸಾಯನಿಕಾನುವರ್ತನೆ

143. ದೊಡ್ಡ ಅಣೆಕಟ್ಟುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಿಂದಾಗುವ ಒಂದು ಅನುಕೂಲ

- (1) ಬುಡಕಟ್ಟು ಜನಾಂಗಕ್ಕೆ ಮರುವಸತಿ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
(2) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಂಡವಾಳ ಹೂಡಿಕೆ
(3) ನೀರಾವರಿ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯುತ್ ಉತ್ಪಾದನೆಗಾಗಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ನೀರಿನ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
(4) ಅರಣ್ಯನಾಶ ಮತ್ತು ಜೀವವೈವಿಧ್ಯತೆ ನಾಶ

144. ಡಾಲ್ಫಿನ್ ಪರಮಾಣು ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಪರಮಾಣುವಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಜೆ.ಜೆ. ಥಾಮ್ಸನ್ ಮತ್ತು ರುಥರ್‌ಫೋರ್ಡ್ ಪರಮಾಣು ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಅವಿಷ್ಕಾರದ ನಂತರ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿತ್ತು.

ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ

- (1) ವಿಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಅಂತರಾಶಿಸ್ತೀಯ ಕಲಿಕೆ (2) ವಿಜ್ಞಾನವು ಯಾವಾಗಲೂ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾದುದು
(3) ವಿಜ್ಞಾನವು ಸತ್ಯಾಂಶಗಳ ರಾಶಿ (4) ವಿಜ್ಞಾನವು ಸಂದೇಹವಾದವನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ

SPACE FOR ROUGH WORK



145. ವಿವರಿಸುವುದು : ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದು : : ಟೀಕಿಸುವುದು (ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು) :

- (1) ಸ್ಮರಿಸುವಿಕೆ (2) ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆ (3) ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವಿಕೆ (4) ಸೃಷ್ಟಿಸುವಿಕೆ

146. ನಿಗಮನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ತತ್ವ

- (1) ಸರಳತೆಯಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯೆಡೆಗೆ (2) ನಿಯಮದಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಯೆಡೆಗೆ
(3) ಉದಾಹರಣೆಯಿಂದ ನಿಯಮದೆಡೆಗೆ (4) ತಿಳಿದಿರುವುದರಿಂದ ತಿಳಿಯದಿರುವುದರ ಕಡೆಗೆ

147. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಮತಲದ ಮೇಲೆ ಉರುಳುತ್ತಿರುವ ಚೆಂಡು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಸ್ಥಿರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ವಿಷಯಾಂಶದ ವರ್ಗ

- (1) ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (2) ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ (3) ತಥ್ಯಸಂಗತಿ (4) ವಿಧಾನ

148. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಬೋಧನಾಂಶದ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧ

- (1) ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ (2) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ (3) ಸಮಗ್ರ (4) ಸಾಪೇಕ್ಷ

149. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಪ್ರದರ್ಶನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ. ಏಕೆಂದರೆ

- (1) ಪ್ರಯೋಗವು ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ
(2) ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಅಂತರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ
(3) ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವ-ಅನುಭವ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ
(4) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ

150. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವಿಜ್ಞಾನ ಮೇಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಗತ್ಯ ಹೇಳಿಕೆ ಅಲ್ಲ ?

- (1) ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು
(2) ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗೆಗಿನ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು
(3) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು
(4) ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

SPACE FOR ROUGH WORK

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ರಿ)

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ವಡಿ ಸರ್ಕಲ್- ಕೊಪ್ಪಳ

ಕಲ್ಯಾಣನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ತಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ, ಕೊಪ್ಪಳ. **7760582101**

ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ

**PC, PSI, DR, KAS, SDA
FDA, C-group, PDO, HSTR**

ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಸ್ಥಳ: ಜ.ಚ.ನಿ ಭವನ, ನೌಕರ ಭವನದ ಹತ್ತಿರ
(Margadarshi Unit-2)

ಪ್ರತಿ ರವಿವಾರ ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ, **9:30am**

ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ (GK) ಪತ್ರಿಕೆ

ಪರೀಕ್ಷಾ ನೊಂದಣಿ ಶುಲ್ಕ: ₹ 50

ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಇರುತ್ತದೆ

1st Session: 9:30am - 10:30am, Mental Ability

2nd Session: 10:30am - 12:00pm, GK- Model Test

3rd Session: 12:00pm - 02:00pm, Question Paper Analysis



ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ(ರಿ)

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ವಡಿ ಸರ್ಕಲ್- ಕೊಪ್ಪಳ

ಕಲ್ಯಾಣನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ, ಕೊಪ್ಪಳ. 7760582101

ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ.



ಪ್ರವೇಶ
ಪ್ರಾರಂಭ

HSTR

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ

07/11/2022 8:00am - 2:00pm

ವಿಶೇಷ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಬಳಕೆ: ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ವಿಶೇಷತೆ

ಮೆಂಟಲ್ ಎಬಿಲಿಟಿ ಶಾರ್ಟ್ ಕಟ್ ವಿಧಾನದ ಬೋಧನೆ

GK ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ವಿಧಾನದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಬೋಧನೆ

ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ, ಪುನರ್ಮನನ ವಿಧಾನದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ, ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆ, ನೆನಪಿಡುವ ತಂತ್ರ.

ಸ್ಪರ್ಧಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ, ತಿದ್ದುವುದು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಸಾರ ಬೋಧನೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

Ongoing Batches

TET, GPSTR, KAS, PC, PSI,



TET Batch.



Margadarshi Study Circle-Koppal, 7760582101