

D.Ed. TET ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ <https://pyadavkg.blogspot.com/>

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ (1 ರಿಂದ 5) ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ-2019 (Teachers' Eligibility Test)

D.Ed. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ

ವಿಷಯಗಳು: ಕನ್ನಡ, ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಬಾಲವಿಕಾಸ & ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಕ್ವಾಸಿಕ್ ನಂಟ್ ಪರಿಣತರಿಂದ ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಲಾದ ಉತ್ತರಗಳೊಂದಿಗೆ

ಅಂಕಗಳು: 150 / ದಿ: 03-02-2019 / ಸಮಯ: 2.30ಗ

ಪ್ರಿಯ ಓದುಗರೇ, ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ (Teachers Eligibility Test) ಗಾಗಿ ಅರ್ಜಿ ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮಾರ್ಚ್ 15ರಂದು ನಡೆಯಲಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಫೆಬ್ರವರಿ 2019ರಲ್ಲಿ ನಡೆದ 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿ TET ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇಲಾಖೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಭಾಷೆ-1 ಕನ್ನಡ

ಸೂಚನೆ: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು 1 ರಿಂದ 8 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಅನಂತರಾಜ್ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಔದ್ಯಮಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕ ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಆಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದವರು. ಅವರು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಗಾರರಾದರೂ, ಹಿರಿಯರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾದರೂ ಹೆಸರು ಪಡೆದವರು. ಜನಪ್ರಿಯತೆ ಜನಾದರಣೆ ಪಡೆದ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯೇ ಬಡ್ತಿಯಾಗಿ ಇದೀಗ ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಆಗಿ ನೇಮಕಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಕೈ ಕೆಳಗೆ ಸುಮಾರು ಮುನ್ನೂರು ಮಂದಿ ಸಹಾಯಕರೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಆಲಂಕರಿಸಿ ಸುಮಾರು ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳಾಗುವಷ್ಟು ಹೃದಯದ ಅತಿಯಾದ ಬಡಿತ, ಭಯಸಂಕಟಗಳಿಂದ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಎಚ್ಚತ್ತು ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿರುತ್ತಾರೆ.

ಡಾಕ್ಟರರನ್ನು ಕಂಡು ಮಾತನಾಡಿದಾಗ ತಿಳಿದುಬಂದ ಸಂಗತಿ ಇದು: ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಆಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಸ್ಥಾನದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಅವರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಭಾರವೆನಿಸಿದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ನಿಷ್ಪರ್ಣ ಮಾಡುವಾಗ, ಕೆಲವೊಂದು ಕಾರ್ಯನೀತಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವಾಗ, ಸಹಾಯಕರ ತರ್ಕಾಂತರ್ಜಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಾಗ, ಅವರಿಗೆ ವಿಪರೀತ ಬೇಸರ ಬಳಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕಿರಿಯರು ತನ್ನ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಅವರು ಸರಾಗವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಎದೆ ಬಡಿತ ನಿಧ್ರಾಹೀನತೆಗಳು ಮಾನಸಿಕ ತಳಮಳದಿಂದ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಒಪ್ಪುತ್ತಿಲ್ಲ. ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಪ್ರಕಾರ ಅದು ಮಾನಸಿಕ ಮೂಲವಾದ ತೊಂದರೆಯೇ.

ಅಂತೂ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯಂತೆ ಅವರು ಕೆಲಕಾಲ ರಜೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಅದೃಷ್ಟವಶಾತ್ ಅವರು ರಜೆಯ ಮೇಲಿದ್ದಾಗ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ದಕ್ಷ ಸಹಾಯಕ ಅಫೀಸರ್ ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದರು. ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ರಜೆಯಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಿದ ಮೇಲೆ ಈ ನೂತನ ಅಫೀಸರ್ ಮ್ಯಾನೇಜರಿಗೆ ಅಸಾಧ್ಯವೆನಿಸಿದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ತಾನೇ ನೆರವೇರಿಸಿ ಅವರ ತಲೆಭಾರ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಆ ಬಳಿಕ ಹೃದಯದ ಅತಿ ಬಡಿತ, ನಿಧ್ರಾಹೀನತೆ ಮೊದಲಾದ ತೊಂದರೆಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತರಾದರು. ಡಾ. ಅಲೆಕ್ಸಿಸ್ ಕೆರೆಲ್ ಮಾತು - "ಚಿಂತೆಯನ್ನು ದೂರಕ್ಕಿಡಲು ಬಯಸುವ ವ್ಯಾಪಾರೋದ್ಯಮಿಗಳು ಯಾವನದಲ್ಲೇ ಸಾವನ್ನಪ್ಪುತ್ತಾರೆ". - ಅದೆಷ್ಟು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತ!

1. ದಕ್ಷ ಸಹಾಯಕ ಅಫೀಸರ್‌ರವರ ಆಗಮನಕ್ಕೆ ಕಾರಣ :

- 1) ಅನಂತರಾಜ್‌ರವರಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಯಾದ ಕಾರಣ
- 2) ಕೆಲಸ ಖಾಲಿಯಿದ್ದ ಕಾರಣ
- 3) ತಜ್ಞರು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ್ದ ಕಾರಣ
- 4) ಅನಂತರಾಜ್‌ರವರ ರಜೆ ಹಿನ್ನೆಲೆ

2. ಅನಂತರಾಜ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ "ಕಾರ್ಯಭಾರ" ಎಂಬುದು :

- 1) ಅತಿಸುಲಭ
- 2) ಜವಾಬ್ದಾರಿ
- 3) ದಕ್ಷತೆ
- 4) ತಲೆಭಾರ

3. "ಕಾರ್ಯ" ಎಂಬ ತತ್ವವು ಪದಕ್ಕೆ ತದ್ವದ ರೂಪ :

- 1) ಕಾಯ
- 2) ಕಜ್ಜ
- 3) ಕಾಯಕ
- 4) ಕಚ್ಚ

4. "ಚಿಂತೆಯನ್ನು ದೂರಕ್ಕಿಡಲು ಬಯಸುವ ವ್ಯಾಪಾರೋದ್ಯಮಿಗಳು ಯಾವನದಲ್ಲೇ ಸಾವನ್ನಪ್ಪುತ್ತಾರೆ" ಈ ಮಾತಿನ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅರ್ಥ :

- 1) ಧೃತಿಗಡದ ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಮುನ್ನುಗ್ಗಬೇಕು
- 2) ಚಿಂತೆಯನ್ನು ಮುಂದೂಡಬೇಕು

3) ಚಿಂತೆ ಬಿಡದವನು ಯಾವನದಲ್ಲೇ ಸಾಯುತ್ತಾನೆ

4) ವ್ಯಾಪಾರೋದ್ಯಮಿಗಳು ಮೊದಲು ಚಿಂತೆ ಬಿಡಬೇಕು

ಅಧಿಕಾರ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅನಂತರಾಜ್‌ರವರಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆ :

- 1) ಜನಪ್ರಿಯತೆ, ಜನಾದರಣೆ ಗಳಿಕೆ
- 2) ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಗಾರ ಎಂಬ ಹೆಗ್ಗಳಿಕೆ
- 3) ಹೃದಯದ ಅತಿಯಾದ ಬಡಿತ, ನಿಧ್ರಾಹೀನತೆ
- 4) ದಕ್ಷ ಅಫೀಸರ್ ಎಂಬ ಹೊಗಳಿಕೆ

"ರಜೆಯಲ್ಲಿ" ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯ :

- 1) ಪ್ರಥಮಾ ವಿಭಕ್ತಿ
- 2) ತೃತೀಯಾ ವಿಭಕ್ತಿ
- 3) ಪಂಚಮೀ ವಿಭಕ್ತಿ
- 4) ಸಪ್ತಮೀ ವಿಭಕ್ತಿ

ಅನಂತರಾಜ್‌ರವರ ಬೇಸರ ಬಳಲಿಕೆಗೆ ಕಾರಣ :

- 1) ದೊಡ್ಡ ಅಧಿಕಾರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ
- 2) ಸಹಾಯಕರ ತರ್ಕಾಂತರ್ಜಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದು
- 3) ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಿದ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳದೆ ಇರುವುದು
- 4) ಅವರ ಅನಾರೋಗ್ಯ

8. ಅನಂತರಾಜ್‌ರವರಿಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಔದ್ಯಮಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಡ್ತಿಯಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಂಡಿರುವುದು ಈ ಹುದ್ದೆಗೆ :

- 1) ದೊಡ್ಡ ಉದ್ಯಮಿ
- 2) ಸಹಾಯಕ ಅಫೀಸರು
- 3) ಮ್ಯಾನೇಜರ್
- 4) ಸಹಾಯಕ ಮ್ಯಾನೇಜರ್

ಸೂಚನೆ: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು 9 ರಿಂದ 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಸಿರಿವಸಂತದ ಚೆಲುವು ಕಳೆಗುಂದಿತು;
ಉರಿಬಿಸಿಲು ನಿಟ್ಟುಸಿರ ಕದ ತೆರೆಯಿತು;
ಬಿಸಿಗಾಳಿ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸಿತು;
ಜ್ಯೇಷ್ಠ ಆಷಾಢ-ಗ್ರೀಷ್ಮ ಋತು.
ಬೇಸಗೆಯಲ್ಲಿ ನಡುಹಗಲಿನ ಬಿಸಿಯುಸಿರಿಗೆ ಬಳಲಿ
ಗಿಡದಲ್ಲಿಯೇ ಬರಿದಾಗಿದೆ ದಳವಿರದ ಗುಲಾಬಿ;
ಕೆರೆಯೊಣಗಿದೆ ಕೆಸರಾಗಿದೆ; ಕಂಗೆಟ್ಟಿವೆ ಮೀನು;
ಮಾತಾಡದೆ ನೋಡುತ್ತಿದೆ ತುಟಿಯಿಲ್ಲದ ಬಾನು.
ದನಕರುಗಳು ತಲೆಯೆತ್ತಿವೆ ಮೇವಿಗೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲು;
ಬರಿಗಾಳಿಗೆ ತಲೆ ಹಾಸಿದೆ ಹಸಿರಿಲ್ಲದ ಹುಲ್ಲು;
ಗಿಳಿ ಕೋಗಿಲೆ ಹಾಡಿದರೂ ತಲೆದೂಗದ ಬಾಳು;
ಬಂಡೆಯ ಹಣೆಗೇರುತ್ತಿದೆ ಬಂಡಿಯ ಕೆಂಧೂಳು.
ಬತ್ತಿದ ಹೊಳೆ; ಅದರಾಚೆಗೆ ತಿರುಗುತ್ತಿದೆ ಗಾಣ;
ಮೇಲೆತ್ತಿದ ಚಾಟಿಯಲಿದೆ ಮುದಿಯಿತ್ತಿನ ಪ್ರಾಣ;
ನಡುಬೇಸಗೆ ಹಗಲಾಗಿದೆ ಬಿಸಿಲಿನ ಅಸಿಧಾರೆ;
ಇರುಳುದ್ದಕ್ಕೂ ನೇಯುತ್ತಿದೆ ಬರಿಗನಸಿನ ಸೀರೆ.
ಜನಜೀವನ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ ಉರಿಬಿಸಿಲಿನ ತಾಳೆ;

ವೀಣೆಯ ದನಿಯಾಳದಲೂ ಮಧ್ಯಳೆಯನು ಕೇಳಿ,
ಕರುಣೆಯ ಮಾತಾಡುವರೇ ಎಲ್ಲರು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲು!
ಎಲೆಯುದುರಿದ ಮರವಿದ್ದರೆ ಅದರಡಿಯಲೆ ನಿಲ್ಲು!

9. ದನಕರುಗಳು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲು ತಲೆಎತ್ತಿ ಬವಣೆ ಪಡುತ್ತಿರುವುದು:

- 1) ಉರಿಬಿಸಿಲಿಗೆ 2) ಜನರ ಜೀವನ
- 3) ಮಳೆಯ ಆಗಮನಕ್ಕಾಗಿ 4) ಮೇವಿಗಾಗಿ

10. ಉರಿಬಿಸಿಲನ್ನು ತಾಳಿ ಸಾಗುತ್ತಿರುವುದು:

- 1) ಗಿಳಿಕೋಗಿಲೆಗಳ ಜೀವನ 2) ಹಸಿರಿಲ್ಲದ ಹುಲ್ಲಿಗಾಗಿ
- 3) ಮುದಿಯತ್ತಿನ ಪಯಣ 4) ಬದುಕಿನ ಬವಣೆ

11. ಬೇಸಿಗೆಯ ಉರಿಬಿಸಿಲಿನ ತಾಪಕ್ಕೆ ಸಿಲುಕಿ ಬಳಲಿದ ದಳವಿಲ್ಲದ ಗುಲಾಬಿಯ ಸ್ಥಿತಿ:

- 1) ಎಲೆಗಳೆಲ್ಲ ಉದುರಿ ಹೋಗಿವೆ 2) ಗಿಡವೆಲ್ಲ ಒಣಗಿ ಹೋಗಿವೆ
- 3) ದಳಗಳು ಒಣಗಿ ಹೋಗಿವೆ 4) ಗಿಡದಲ್ಲಿಯೇ ಬರಿದಾಗಿದೆ

12. ಸಿರಿವಸಂತದ ಚಿಲುವು ಕಳೆಗುಂದಿತು:

ಉರಿಬಿಸಿಲು ನಿಟ್ಟುಸಿರ ಕದ ತೆರೆಯಿತು - ಈ ಕಾಲದ ಸೂಚನೆ:

- 1) ವಸಂತ 2) ಗ್ರೀಷ್ಮ 3) ವರ್ಷ 4) ಶರತ್

13. ಬಂಡಿಯ ಕೆಂಧೂಳು ಬಡಿಯುತ್ತಿರುವುದು:

- 1) ಬಂಡೆಯ ಹಣೆಗೆ 2) ಗಿಡ ಮರಳಿಗೆ
- 3) ದನ ಕರುಗಳಿಗೆ 4) ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ

14. "ದನಕರುಗಳಿಗೆ" ಎಂಬ ಪದ ಈ ಸಮಾಸವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ:

- 1) ಕ್ರಿಯಾ ಸಮಾಸ 2) ಧ್ವಂಸ ಸಮಾಸ
- 3) ಅಂಶ ಸಮಾಸ 4) ತತ್ಪುರುಷ ಸಮಾಸ

15. ಈ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕವಿಯು ಬಳಸಿರುವ ಪ್ರಾಸ:

- 1) ಆದಿಪ್ರಾಸ 2) ಛೇಕಾನುಪ್ರಾಸ 3) ಅನುಪ್ರಾಸ 4) ಅಂತ್ಯಪ್ರಾಸ

16. ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಎಂದರೆ:

- 1) ಭಾಷೆಯ ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ
- 2) ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು
- 3) ಒಂದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುವ ಪದಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವುದು
- 4) ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ ಪಡೆಯುವುದು

17. ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪದಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ ಎಂದರೆ:

- 1) ಪದಗಳನ್ನು ಪದಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಓದು ಕಲಿಸುವುದು
- 2) ಪದ ಪದಬಂಧಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಾಲು
- 3) ಪ್ರತಿ ವರ್ಣಗಳ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ವಿಧಾನ
- 4) ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವ ವಿಧಾನ

18. ಇದು ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರೂಪವಲ್ಲ:

- 1) ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರ್ಥಬದ್ಧ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- 2) ಅನುವಂಶೀಯವಾದುದು
- 3) ನಿತ್ಯ ಪರಿವರ್ತನಶೀಲವಾದುದು
- 4) ಅನುಕರಣಯುಕ್ತವಾದುದು

19. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ & ಬೋಧನೆಯ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಯಮಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ:

- A) ಅನುಕರಣ ನಿಯಮ B) ಸಿದ್ಧತಾ ನಿಯಮ
- C) ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಯಮ D) ಪುನರ್ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತ ಕಲಿಸುವುದು ಉತ್ತರಗಳು:

- 1) A,B,C,D 2) B,A,C,D 3) B,A,D,C 4) C,A,D,B

20. ಪ್ರಬಂಧ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶ:

- 1) ವಿಷಯದ ಗ್ರಹಿಕೆಗಾಗಿ 2) ಉತ್ತಮ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಬೆಳೆಸಲು
- 3) ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ ಬೆಳೆಸುವುದು
- 4) ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ತಯಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು

21. ಭಾಷೆಯ ರುಚಿಯ ನಿಯಮ & ಪ್ರಮೋದನಕ್ಕೆ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು:

- 1) ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ 2) ಪದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ
- 3) ಭಾಷಾ ಶಾಸ್ತ್ರ 4) ವ್ಯಾಕರಣ ಶಾಸ್ತ್ರ

22. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ತೂಗಿ ನೋಡಿ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆ ಅವರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು:

- 1) ಬೋಧನೆ 2) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- 3) ಸಂಶೋಧನೆ 4) ಉತ್ತಮ ಪುಸ್ತಕಗಳು

23. ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ತೀರ್ಮಾನ ಕಡೆ ಸಾಗುವ ಪದ್ಧತಿ:

- 1) ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ 2) ಯೋಜನಾ ಪದ್ಧತಿ
- 3) ಸಮಗ್ರ ಪದ್ಧತಿ 4) ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ

24. "ರೂಪಾಂತರ" ಎಂದರೆ:

- 1) ಒಂದು ಭಾಷೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಭಾಷೆಗೆ ವಿಷಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದು
- 2) ಒಂದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲಕೃತಿಯನ್ನು ಉದ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ಕೃತಿಯನ್ನಾಗಿ ಅನುವಾದ ಮಾಡುವುದು
- 3) ಒಂದು ಭಾಷೆಯೊಳಗೆ ನಡೆಯುವ ಪರಿವರ್ತನೆ
- 4) ಕಾಲ, ದೇಶ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದೆ ಒಂದು ಭಾಷೆಯೊಳಗೆ ನಡೆಯುವ ಬದಲಾವಣೆ

25. "ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ" ಎಂದರೆ:

- 1) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸುವ ಮಾರ್ಗ
- 2) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಸುವ ಮಾರ್ಗ
- 3) ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- 4) ಯಾಂತ್ರಿಕವಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

26. ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬನು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತಾನೇ ತಕ್ಷಣ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಂಡು, ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಾರ್ಗ:

- 1) ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 2) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- 3) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ 4) ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

27. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನ:

- 1) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದು
- 2) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು
- 4) ಬೋಧನೆ & ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಾರೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

28. ಕಂದ ಪದ್ಯದ ಮೊದಲಾರ್ಧದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮಾತೃಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ:

- 1) ಹನ್ನೆರಡು 2) ಮೂವತ್ತೆರಡು 3) ಮೂವತ್ತು 4) ಮೂವತ್ತೈದು

29. "ಹತ್ತು ಬಾರಿ ಓದುವ ಬದಲು ಒಂದು ಬಾರಿ ಬರೆಯುವುದು ಲೇಖನ" ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಸರ್ವೇಸಾಮಾನ್ಯ. ಆದರೆ ಇದರಿಂದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುವುದು:

- 1) ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿ 2) ಉತ್ತಮ ಬರಹಗಾರಿಕೆ
- 3) ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 4) ಓದುಗಾರಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

30. ಪದ್ಯವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಭಾವಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ:

- 1) ಸುಸಂಬದ್ಧ ವಾಕ್ಯರಚನೆ 2) ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ
- 3) ರಸಾಸ್ವಾದನೆ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ
- 4) ಪದ್ಯವನ್ನು ಗಾಯನ ಮಾಡುವ ಕಲೆ

**PART-II Language-II
ENGLISH**

Read the given passage and answer the questions (Q No. 31 to Q.No. 38) that follow by selecting the most appropriate option

Today, I Rabindranath Tagore complete eighty years of my life. As I look back on the vast stretch of years life behind me and seen in clear perspective the history of my early development, I am struck by the change that has taken place both in my own attitude and in the psychology of my countrymen a change that carries within it a cause of profound tragedy. Our direct contact with the larger world of men was linked up with the contemporary history of the English people whom we came to know in those earlier days. It was mainly through their mighty literature that we formed our ideas with regard to these new comers to our Indian shores. In those days the type of learning that was served out to us was neither plentiful nor diverse, nor was the spirit of scientific enquiry very much evident. Thus the scope being strictly limited, the educated of those days had recourse to English Language and Literature. Their days and nights were eloquent with stately declamations of Burke; with Macaulay's long rolling sentences: discussions centered upon Shakespeare's drama and Byron's poetry and above all upon the large-hearted liberalism of the nineteenth - century English politics.

At the time though tentative attempts were being made to gain our national independence, at heart we had not lost faith in the generosity of the English race. This belief was so firmly rooted in the sentiments of our leaders as to lead them to hope that the victor would of his own grace pave the path of freedom for the vanquished. This belief was based upon the fact that England at the time provided a shelter to all those who had to flee from persecution in their own country, Political martyrs who had suffered for the honour of their people were accorded unreserved welcome at the hands of the English.

I was impressed by this evidence of liberal humanity in the character of the English and thus I was led to set them on the pedestal of my highest respect. This generosity in their national character had not yet been vitiated by imperialist pride. About this time, as a boy England, I had the opportunity of listening to the speeches of John Bright both in and outside parliament. The large hearted, radical liberalism of those speeches, overflowing all narrow national bounds, had so deep an impression on my mind that something of it lingers even today, even in these days of graceless disillusionment.

31. The synonym for the word 'deep', in the first paragraph is

- 1) perspective 2) profound
3) tragedy 4) psychology

32. The Indians formed ideas about the Englishmen through

- 1) their literature 2) their advanced weaponry
3) their scientific enquiry 4) their administration

33. People who gained from English Literature are

- 1) the educated Indians 2) all the Indians
3) only writers such as Rabindranath Tagore
4) indian politicians only

34. In the third paragraph, an antonym for 'Victorians' is

- 1) Victor 2) Vanquished 3) Belief 4) Persecution

35. As a boy, Tagore listened to the speeches of

- 1) Shakespeare 2) Byron 3) John Bright 4) Macaulay

36. The character of the English that impressed Tagore was

- 1) their imperialism
2) their adamant nature to control people
3) their limitation to study literature
4) their humanity

37. Tagore had not lost faith in the generosity of the English at

- 1) he believed that they would educate Indians
2) he believed that they would protect the environment
3) he believed that they would liberate India
4) he believed that they would not oppress the people

38. The type of learning that was served out in those days used

- 1) plentiful 2) diverse
3) did not serve the spirit of scientific enquiry
4) unlimited and had scope for learning

Directions: (Q.No. 39 to Q.No. 45); Read the poem given below & answer the questions that follow choosing the best alternative.

WIND

Wind, come softly
Don't break the shutters of the windows,
Don't scatter the papers
Don't throw down the books on the shelf
There, look what you did - you threw them all down
You tore the pages of the books
You brought rain again
You're very clever at poking fun at weaklings
Frail crumbling houses, crumbling doors, crumbling rafters,
Crumbling wood, crumbling bodies, crumbling lives
Crumbling hearts _____
The wind god innocent and crushed them all
He won't do what you tell him
So, come, let's build strong homes
Let's join the doors firmly
Practise to firm the body
Make the heart stead fast Do this, and the wind will be friends
with us
The wind blocked out weak fire
He makes strong fire roar and flourish
His friendship is good
We praise him everyday

39. His friendship is good, the figure of speech in this line is

- 1) simile 2) metaphor
3) personification 4) synecdoche

40. In the first four lines of the poem, the mind

- 1) breaks, shatters, scatters papers & throws down books
2) breaks, shatters, crumbles houses and shuts doors
3) breaks shatters, crumbles rafters & blows out fires
4) breaks shatters, crumbles bodies & crushed homes

41. We can make friends with the wind by being

- 1) weak 2) adorable 3) friendly 4) strong

42. The various tones in the poem are

- 1) entreaty, accusation, suggestion, appreciation
2) entreaty, anger, sorrow, depreciation
3) request, depreciation, destructive, pain
4) complaining, anger, poking fun, suggesting

43. The number of the line, when the poet stops talking to the wind and starts talking to the readers

- 1) 13th line 2) 15th line 3) 6th line 4) 9th line

44. The readers can save themselves from the wind by

- 1) making themselves strong only physically
2) making themselves strong both physically & mentally
3) making themselves strong only emotionally
4) making themselves strong only mentally

45. Finally the poet says, that the wind is a good friend for the readers to have because

- 1) he will increase our strength
2) he will decrease our weakness
3) he will multiply our friends
4) he will support to build strong houses

Answer the questions (Q. No. 46 to Q. No. 60) that follow by selecting the most appropriate option.

46. The three key features involved in speaking skill are
1) identifying, understanding, divide sounds
2) fluency, accuracy, complexity
3) spelling, punctuation, legibility
4) phonics, decoding, recognition of letters
47. The ability to generate ideas, sequence the ideas and draft a complete text, are aspects of
1) Listening skill
2) Speaking skill
3) Reading skill
4) Writing skill
48. The teacher presents 'a word search grid' to learners to identify the words from the grid. This activity helps the learners mainly to
1) improve their grammar
2) improve their spelling
3) improve their speaking skill
4) improve their listening skill
49. We use cohesive devices to achieve cohesion in a paragraph. One of the following is not a cohesive device
1) noun 2) pronouns 3) articles 4) conjunctions
50. It is important to use songs and rhymes for teaching spoken English for beginners, because
1) it helps the children to understand the meaning of every word in a text
2) it helps the children to improve grammar aspects
3) children are worried about understanding the meaning of rhymes
4) songs and rhymes provide useful words, rhythmic sentences and enjoyment to the learners
51. The teacher shows the pictures along with the words written below.
This activity will help the beginners to
1) develop their listening skill
2) develop their speaking skill
3) develop their writing skill
4) develop their basic vocabulary
52. A summative test is used
1) at the beginning of a course
2) at the end of a course
3) at the beginning and at the end of a course
4) at the beginning of a new lesson
53. The teacher records the spoken performance of the student on a taperecorder and makes him listen to his own voice speaking the target language. This technique will help to improve a students.
1) writing and listening skills
2) speaking and reading skills
3) reading and writing skills
4) listening and speaking skills
54. The definition of a syllable states that
1) it is a group of words
2) it is a group of letters
3) it is a basic speech unit in a word
4) it has only a consonant sound
55. Learners who are interested in drawing, making models, playing board games are called
1) Auditory learners
2) Visual learners
3) kinesthetic learners
4) Tactile learners
56. The teacher gives the instruction to use the words that are in jumbled order and construct meaningful and grammatically correct sentences:
This activity mainly focuses on
1) Listening skill
2) Speaking skill
3) Reading skill
4) Writing skill
57. Learners are expected to be empowered with rich vocabulary, identify main ideas, know specific details.

These abilities will help them

- 1) to develop proficiency in reading
- 2) to develop their reference skill
- 3) to develop listening skill
- 4) to develop their motor skill

58. A remedial teaching class is one that is meant to

- 1) only improve a learning skill
- 2) only rectify a particular problem area
- 3) improve both a learning skill and rectify a particular problem area
- 4) identify areas of difficulty

59. The purpose of classroom assessment is to give students the opportunity to

- 1) show what they have learnt
- 2) show what they have not learnt
- 3) understand the performance of their peers
- 4) have better interaction with the teacher

60. An example for objective type item to assess a learner is

- 1) short answer questions
- 2) paragraph editing
- 3) multiple choice questions
- 4) long answer questions

Part-III

ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (Child Development)

61. ಮಗುವು ಅನುಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಇದು ಪಿಯಾಜಿಯವರ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಈ ಹಂತ:

- 1) ಸಂವೇದನಾಗತಿ ಹಂತ
- 2) ಕಾರ್ಯಪೂರ್ವ ಹಂತ
- 3) ಮೂರ್ತಕಾರ್ಯ ಹಂತ
- 4) ಔಪಚಾರಿಕ ಹಂತ

62. ವಿಕಾಸದ ತತ್ವಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಇದಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದು:

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಳಿಸಲು
- 2) ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸಲು
- 3) ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲು
- 4) ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು

63. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವಂಶಪಾರಂಪರ್ಯವಾಗಿ ಪಡೆಯುವರು:

- 1) ಕೌಶಲಗಳು
- 2) ಜ್ಞಾನ
- 3) ಮನೋಧೋರಣೆಗಳು
- 4) ಅಂತಃಸತ್ವ

64. "ಕೂಟಿಯುಗ"ದಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ:

- 1) ಅವನ ಸಮೂಹದ ಸದಸ್ಯರೊಡನೆ ಘರ್ಷಣೆ
- 2) ತನ್ನ ಸಮೂಹದತ್ತ ಬದ್ಧತೆ
- 3) ಅತಿಯಾದ ಸ್ವಕೇಂದ್ರಿತ ಪ್ರವೃತ್ತಿ
- 4) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿರತೆ

65. ಜೇನ್ ಪಿಯಾಜಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ:

- 1) ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ತೋರಿಸುವುದು
- 2) ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದು
- 3) ಪ್ರಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದು
- 4) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಸಾರ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು

66. ಕೋಹ್ಲಬರ್ಗ್‌ರವರು "ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸ"ವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ:

- 1) ಭೀತಿಯ
- 2) ಔದಾರ್ಯದ
- 3) ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯದ
- 4) ತ್ಯಾಗದ

67. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಶವು ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ:

D.Ed. TET ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

ನೌಪರದಾತಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಟೆಲಿಗ್ರಾಮ್ ಗೆರಾಮ್ ಗೆರಾಮ್

- 1) ಸಂರಚನಾ ಉಪಕ್ರಮ
 - 2) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಉಪಕ್ರಮ
 - 3) ನಿಗಮನ ಉಪಕ್ರಮ
 - 4) ಅನುಗಮನ ಉಪಕ್ರಮ
68. "ವಿಕಾಸವು ಶಿಶುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಂತರರೀತಿಯಾಗಿ ತನಗೆ ತಾನೇ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ" ಎಂಬುದು:
- 1) ಪಿಯಾಜೆಯವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 - 2) ವೈಗಾಟ್ಸಿಯವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 - 3) ಬ್ರೂನರ್‌ರವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
 - 4) ಕೋಹ್ಲಬರ್ಗ್‌ರವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
69. "ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಂರಚನೆಯು ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ" ಇದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು:
- 1) ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಸ್ಪಿಯರ್‌ಮನ್
 - 2) ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್ ಇ. ಎಲ್
 - 3) ಥರ್ಸ್ಟನ್ ಎಲ್. ಎಲ್.
 - 4) ಗಿಲ್‌ಫರ್ಡ್ ಜೆ. ಪಿ.
70. "ನಿಮ್ಮ ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತೆಯ ದುಃಖವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಧಾನ ನೀಡುತ್ತಾಳೆ" ಇಲ್ಲಿ ಸುಮ ತೋರುತ್ತಿರುವುದು:
- 1) ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
 - 2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
 - 3) ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
 - 4) ನೈತಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
71. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಂತನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ:
- 1) ಹೇಳಿಕೆ ರೂಪದ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಓದುವುದು
 - 2) ಒಂದು ನಿಸರ್ಗ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವುದು
 - 3) ಒಂದು ಪದ್ಯವನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು
 - 4) ನಿಯತವಾಗಿ ಕಾಪಿ ಬರೆಯುವುದು
72. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆ ಸತ್ಯವಲ್ಲ:
- 1) ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಎರಡೂ ಕಾರಣಗಳು
 - 2) ಸಮೂಹದ ನಿಯಮಗಳಿಂದ ದೂರ ಸರಿಯುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತಾರೆ.
 - 3) ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಏಕರೂಪದ ಯಶಸ್ಸಿನ ಗಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು.
 - 4) ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಒಂದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆಯಲಾರರು
73. "ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ಬಾಲಕರನ್ನು ಅವರ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಅವರ ವಿಧೇಯತೆಗಾಗಿ ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ" - ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು:
- 1) ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ
 - 2) ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ
 - 3) ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಲಿಂಗಾಧಾರಿತ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪುನರ್‌ಬಲನಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
 - 4) ಲಿಂಗಪಕ್ಷಪಾತವಲ್ಲದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಗಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ
74. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಒಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗುವುದು:
- 1) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ
 - 2) ಮನೋಚಾಲಿತ
 - 3) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮನೋಚಾಲಿತ
 - 4) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮನೋಚಾಲಿತ
75. ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಸಕ್ತ ಪರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಕೇಳಿದರು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಚಿಂತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ:
- 1) ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ
 - 2) ಸೃಜನಶೀಲವಾಗಿ
 - 3) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ
 - 4) ಸೂಕ್ತವಾಗಿ
76. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಿರುವ "ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ"ದ ಉಪಯುಕ್ತತೆ:

- 2) ಸಾಮಾಜಿಕ ಏಕೀಕರಣವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು
 - 3) ಉದಾರತೆಯ ತತ್ವವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು
 - 4) ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
77. "ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ"ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು:
- 1) ಸಂಪನ್ಮೂಲತೆ & ಸ್ನೇಹ
 - 2) ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧತೆ & ಶಾಂತತೆ
 - 3) ಸಂಪನ್ಮೂಲತೆ & ವಿಚ್ಛಿಂಕೆ
 - 4) ವಿಷಯ ಪ್ರಭುತ್ವ
78. ಒಂದು ಮಗು 69 ಮತ್ತು 96ರ ನಡುವೆ ಗೊಂದಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಅಸಮರ್ಥತೆಯು ಇದರ ಒಂದು ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ:
- 1) ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾ
 - 2) ಡಿಸ್‌ಕ್ಯಾಲ್‌ಕುಲಿಯ
 - 3) ಡಿಸ್‌ಗ್ರಾಫಿಯ
 - 4) ಡಿಸ್‌ಟಿಷಿಯ
79. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು:
- 1) ಸಂಪದೀಕೃತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 2) ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 3) ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 4) ಮೂರ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
80. ಮಕ್ಕಳು ಸೃಜನಶೀಲರಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಒಂದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ:
- 1) ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು
 - 2) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು
 - 3) ಮೆದುಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಪಟುತ್ವ ಮಾಡುವ ತಂತ್ರ
 - 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪುರಸ್ಕರಿಸುವುದು
81. "ಒಂದು ಮಗು ತನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಇರುವ ರಸ್ತೆ ನಕಾಶೆಯನ್ನು (Road map) ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲುದು" ಬ್ರೂನರ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಚಿಂತನೆಯು ಹೀಗೆಂದು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು:
- 1) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗ
 - 2) ಸಾಂಕೇತಿಕ ಮಾರ್ಗ
 - 3) ಬಿಂಬಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗ
 - 4) ಕಲಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗ
82. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಅಸಮರ್ಪಕವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಇದರ ಮೂಲಕ ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದು:
- 1) ಧನಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನ
 - 2) ಋಣಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನ
 - 3) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 - 4) ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೇರಣೆ
83. ನಾಲ್ವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಪತ್ಯಲೇಖನವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಗ್ರಹಣಯುಕ್ತ ಓದುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿದರು. ಇದು ಈ ಕೆಳಗಿನವರ ಉದಾಹರಣೆ:
- 1) ಒಳನೋಟಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ
 - 2) ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ
 - 3) ಮುಂಸಂಘಟಕಗಳ ಮಾದರಿಯ ಬೋಧನೆ
 - 4) ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಅನ್ವೇಷಣೆ
84. "ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ"ವನ್ನು (LCE) ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಅತಿಮುಖ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು:
- 1) ದಾಖಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ
 - 2) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
 - 3) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಂಡನಾ/ಪ್ರಸ್ತುತೀಕರಣ ಕೌಶಲಗಳು
 - 4) ಸಭೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು
85. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು:
- 1) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
 - 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯೊಂದನ್ನು ನೀಡುವುದು
 - 3) ಒಳನೋಟದಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು
 - 4) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸುವುದೆಂದು ವಿವರಿಸುವುದು

TELEGRAM

86. ಅವಮಾನ ಭಾವನೆಯ ಒಂದು ಮಗು ತನ್ನ ಅಲ್ಪ ಸಾಧನೆಗೆ ಕೋಪಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ನಿರಾತೆಗೊಳಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಕ್ಷಮಾಭಾವನೆಗೊಳಗಾಗುತ್ತದೆ-ಇದು ಸೂಚಿಸುವುದು ಮಗುವಿನ:

- 1) ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು
- 2) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಪರಿಪಕ್ವತೆ
- 3) ನೈತಿಕ ಪಕ್ವತೆಯನ್ನು
- 4) ಕರ್ತವ್ಯದತ್ತ ಅಲ್ಪಕ್ಷಮವನ್ನು

87. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯು ಗುರಿ ಕೇಂದ್ರೀತವಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕೇಂದ್ರೀತವಾಗಿರಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು:

- 1) ಗಮನವನ್ನು ಬದಲಿಸುತ್ತದೆ
- 2) ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ
- 3) ಬಹುಮಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತದೆ
- 4) ಇತರರೊಡನೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ

88. ಒತ್ತಡಕ್ಕೊಳಗಾಗಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಹೀಗೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು:

- 1) ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಮತೋಲನ
- 2) ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುವುದು
- 3) ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- 4) ಕೆಲಸದಿಂದ ಹಿಂದೆಗಡೆಯುವುದು

89. ಐದನೆಯ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಓದಲು ಅನುತ್ತೀರ್ಣನಾದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದುದು:

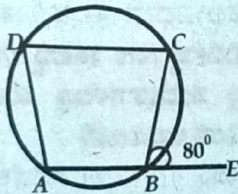
- 1) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- 2) ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- 3) ಪ್ರಾಜ್ಞಾನಿಕ ಒರೆ
- 4) ನೈದಾನಿಕ ಒರೆ

90. "ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲನಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಉತ್ತಮ ಕ್ರೀಡಾಪಟುವಾಗುತ್ತಾನೆ" ಇದು ಈ ರಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.

- 1) ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣೆ
- 2) ಪರಿಹಾರ
- 3) ತರ್ಕಸಮ್ಮತವಾಗಿಸುವಿಕೆ
- 4) ತಾದಾತ್ಮ್ಯ

Part-IV ಗಣಿತ

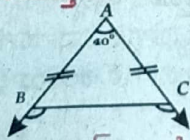
91. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ $\angle CBE = 80^\circ$ ಆದರೆ $\angle ADC$ ಅಳತೆ:



- 1) 80°
- 2) 100°
- 3) 120°
- 4) 40°

92. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ABC ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ, AB ಮತ್ತು AC ಬಾಹುಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿದ ಮತ್ತು $AB=AC$ ಆದರೆ, X ಮತ್ತು Y ಗಳ ಸಂಬಂಧ:

- 1) $X=Y$
- 2) $X>Y$
- 3) $X<Y$
- 4) $2X=Y$



93. ಒಂದು ಸಮಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ $24\sqrt{3} \text{ cm}^2$ ಆದರೆ, ಅದರ ಸುತ್ತಳತೆ:

- 1) $8\sqrt{3} \text{ cm}$
- 2) $72\sqrt{3} \text{ cm}$
- 3) $12\sqrt{6} \text{ cm}$
- 4) $16\sqrt{6} \text{ cm}$

94. ತ್ರಿಜ್ಯ 35 cm ಇರುವ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ತಾವ್ರದ ತಂತಿಯನ್ನು ವ್ಯಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ವರ್ಗದ ಬಾಹುವಿನ ಉದ್ದ:

- 1) 35 cm
- 2) 55 cm
- 3) 70 cm
- 4) 220 cm

95. ಎರಡು ಗೋಳಗಳ ಘನಫಲಗಳ ಅನುಪಾತ $64:27$ ಆದರೆ, ಅವುಗಳ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಅನುಪಾತ:

- 1) 1:2
- 2) 2:3
- 3) 8:3
- 4) 16:9

96. 9, 2, X, 389 ಸಂಖ್ಯೆಯು 11 ರಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಾಗಬೇಕಾದರೆ 'X' ನ ಬೆಲೆ:

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

97. $(856+167)^2 + (856-167)^2$ ಇದರ ಬೆಲೆ $(856 \times 856) + (167 \times 167)$

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 689
- 4) 754

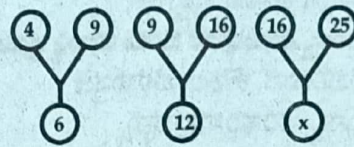
98. $\frac{a}{3} = \frac{b}{4} = \frac{c}{7}$ ಆದಾಗ $\frac{a+b+c}{C}$ ನ ಬೆಲೆ:

- 1) $\frac{1}{\sqrt{7}}$
- 2) $\sqrt{2}$
- 3) 2
- 4) 7

99. ಮೊದಲ 50 ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸರಾಸರಿ:

- 1) 12.25
- 2) 21.25
- 3) 25
- 4) 25.5

100. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ x ನ ಬೆಲೆ:



- 1) 18
- 2) 20
- 3) 30
- 4) 40

101. 20 ವಸ್ತುಗಳ ಅಸಲು ಬೆಲೆಯು 'x' ವಸ್ತುಗಳ ಮಾರಾಟ ಬೆಲೆಗೆ ಸಮವಾಗಿದೆ. ರಾಭ 25% ಆದರೆ, 'x' ನ ಬೆಲೆ:

- 1) 16
- 2) 17
- 3) 18
- 4) 20

102. $\sqrt{41 - \sqrt{21 + \sqrt{19 - \sqrt{9}}}}$ ಇದರ ಬೆಲೆ:

- 1) $\sqrt{30}$
- 2) 3
- 3) 6
- 4) $\sqrt{15}$

103. $[(-16) \div 4] \div (-2)$ ಇದರ ಸುಲಭೀಕರಿಸಿದ ರೂಪ:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8

104. 64 cm^3 ಘನಫಲವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಎರಡು ವರ್ಗ ಘನಗಳ ಮುಖಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಆಯತ ಘನಾಕೃತಿಯ ಪೂರ್ಣ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ:

- 1) 32 cm^2
- 2) 64 cm^2
- 3) 96 cm^2
- 4) 160 cm^2

105. ಪ್ರತಿ ಗಂಟೆಗೆ 72 ಕಿಲೋ ಮೀಟರ್ ಜವದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ರೈಲು 250 m ಉದ್ದದ ಪ್ಲಾಟ್‌ಫಾರಂನ್ನು 26 ಸೆಕೆಂಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ದಾಟುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ, ರೈಲಿನ ಉದ್ದ:

- 1) 230 m
- 2) 240 m
- 3) 260 m
- 4) 270 m

106. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೀಗೆ ಕಲಿಸಿದಾಗ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗುವುದು:

- 1) ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಗುರಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಿದಾಗ
- 2) ಕಲಿವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದರ ಬದಲಾಗಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸಿದಾಗ
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ
- 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಯಮಿತ ಹಾಜರಾತಿಗಾಗಿ ಒತ್ತಾಯಿಸಿದಾಗ

D.Ed. TET ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

107. ಒಂದು ಮಗು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುವ ಮುಂಚೆ:

- 1) ಗಣಿತದ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- 2) ಮೂರ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ
- 3) ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ
- 4) ಒಂದು ಪೂರ್ಣವಸ್ತುವಿನ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಮುರಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

108. ಗಣಿತದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಧಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ:

- 1) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಬೋಧಿಸುವುದು
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು
- 3) ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು
- 4) ಶಿಸ್ತನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು

109. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶ:

- 1) ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಷ್ಟು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಾನೆ
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕಲ್ಪಗಳು
- 3) ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದರಲ್ಲಿನ ದಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

110. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಸ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನ

- 1) ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ
- 2) ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕರಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- 4) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ

111. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವಾದುದು

- 1) ಅಭಿಕ್ಷಮತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- 2) ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- 3) ಪ್ರಮಾಣಬದ್ಧ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- 4) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

112. ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾಪನಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಒಂದು ವಿಧಾನ

- 1) ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನ
- 2) ಚೈತನ್ಯ ವಿಧಾನ
- 3) ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ
- 4) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ

113. ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಅಂಶ

- 1) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣಿತೀಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- 3) ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಗ್ರಹಿಕೆ
- 4) ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು

114. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೆರವೇರಿತು ಅನುಸಾರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು

- 1) ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
- 2) ಸರಳ ವಸ್ತುಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು
- 3) ಅಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
- 4) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

115. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂದರೆ

- 1) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಠ್ಯವಸ್ತು
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಭಯ ಮತ್ತು ವೈಫಲ್ಯ
- 3) ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು
- 4) ಗಣಿತದ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಲ್ಲದಿರುವುದು

116. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಘಾತಾಂಕಗಳು ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ದಾಖಲಾಗಿದೆ

$$3^2 \times 3^3 = 3^5 \quad 6^5 \times 6^2 = 6^{10} \quad 2^3 \times 3^6 = 6^9$$

ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಲ್ಲಿನ ನ್ಯೂನತೆ

- 1) ಘಾತಾಂಕಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರ
- 2) ಆಧಾರ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಮವಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸುವುದು
- 3) ಆಧಾರ ಸಂಖ್ಯೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸುವುದು
- 4) ಒಂದೇ ಆಧಾರ ಸಂಖ್ಯೆಯಿರುವ ಘಾತಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಘಾತವನ್ನು ಕೊಡುವುದು

117. ಗಣಿತವನ್ನು "ಸಂಕೇತಗಳ ಭಾಷೆ" ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದರ ಪ್ರಮುಖ ಅನುಕೂಲತೆ

- 1) ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯಕ
- 2) ವಿವಿಧ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ
- 3) ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಳಹದಿ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ
- 4) ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ

118. ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ "ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ರಮ ಬೋಧನೆ"ಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವ ವಿಧಾನ

- 1) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ
- 2) ಹ್ಯೂರಿಸ್ಟಿಕ್ ವಿಧಾನ
- 3) ಯೋಜನಾ (ಪ್ರಕಲ್ಪ)ವಿಧಾನ
- 4) ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನ

119. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಣ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದರೆ, ಅದು ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ಸರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಆಲೋಚನೆ

- 1) ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನೆ
- 2) ಸರಣೀಕೃತ ಆಲೋಚನೆ
- 3) ಅನುಗಮನ ಆಲೋಚನೆ
- 4) ನಿಗಮನ ಆಲೋಚನೆ

120. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಒಂದು ಉಪಯೋಗ

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು
- 2) ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು
- 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ದೋಷವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದು

PART-V

ENVIRONMENTAL SCIENCE

121. ಗಾಳಿಯಿಂದಾಗುವ ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ

- 1) ಎಂಟಮೋಫಿಲಿ (Entomophily)
- 2) ಅನಿಫಿಲೋಫಿಲಿ (Ornithophily)
- 3) ಅನಿಮೋಫಿಲಿ (Anemophily)
- 4) ಕೈರಾಪ್ಟೆರೋಫಿಲಿ (Chiropterophily)

122. ಹಾಲಿನ ಶರ್ಕರ ಹೊಂದಿರುವುದು

- 1) ಗ್ಲುಕೋಸ್ + ಫ್ರುಕ್ಟೋಸ್
- 2) ಗ್ಲುಕೋಸ್ + ಗ್ಯಾಲಕ್ಟೋಸ್
- 3) ಗ್ಲುಕೋಸ್ + ಗ್ಲುಕೋಸ್
- 4) ಗ್ಲುಕೋಸ್ + ರೈಬೋಸ್

123. ಹಾಲನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- 1) ಹುದುಗುವಿಕೆ (Fermentation)
- 2) ಪಾಶ್ಚರೀಕರಣ (Pasteurisation)
- 3) ವಂಧ್ಯೀಕರಣ (Sterilization)
- 4) ಏಕರೂಪಕರಣ (Homogenisation)

124. ಜೀವಕೋಶೀಯ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಯು ಈ ಕೂಡಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ

- 1) ರೈಬೋಸೋಮ್ 2) ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾ
- 3) ಗಾಲ್ಜೀ ಸಂಕೀರ್ಣ 4) ರಸದಾನಿ

125. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಜೈವಿಕ ವಿಘಟನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳು

- 1) ಕಾಗದ ನೈಲಾನ್ & ಚರ್ಮ 2) ಕಾಗದ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ & ಹುಲ್ಲು
- 3) ಕಾಗದ, ಚರ್ಮ & ಹುಲ್ಲು 4) ಕಾಗದ, ಹುಲ್ಲು & ಡಿಡಿಟಿ

126. ಸೂಚಕಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ಬಣ್ಣದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸರಿಯಾದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

- | | |
|-----------------|------------------------|
| ಕ್ರಮ ಸೂಚಕ | ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ |
| a) ಕೆಂಪುಕೋಸು | i) ಗುಲಾಬಿ (ಕೆಂಪು) |
| b) ಅರಿಶಿನ | ii) ಹಳದಿ |
| c) ಮೀಥೈಲ್ ಆರಂಜ್ | iii) ಕೆಂಪುಮಿಶ್ರಿತ ಕಂದು |
| d) ಫಿನಾಫ್ತಲೀನ್ | iv) ಹಸಿರು |

- 1) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)
- 2) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)
- 3) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(iii)
- 4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)

127. $X + \text{ಅಕ್ಸಿಜನ್} \rightarrow Y$
(ಕಪ್ಪು) (ಬಿಳಿ)

X ಮತ್ತು Y ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

- 1) X- PbS, Y-PbSO₄ 2) X- PbSO₄, Y-PbS
- 3) X- Cu₂O, Y-CuSO₄ 4) X- CuSO₄, Y-Cu₂O

128. ನೀರಿನ ಶಾಶ್ವತ ಗಡುಸತನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಲವಣಗಳು

- 1) NaCl, Na₂SO₄ ಮತ್ತು CaCl₂ CaSO₄
- 2) MgCl₂, MgSO₄ ಮತ್ತು KCl, K₂ SO₄
- 3) KCl, K₂SO₄ ಮತ್ತು CaCl₂ CaSO₄
- 4) MgCl₂, MgSO₄ ಮತ್ತು CaCl₂ CaSO₄

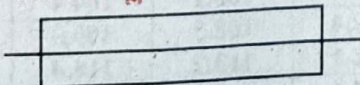
129. ತಿಲೀಂಧ್ರನಾಶಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

- 1) KNO₃ 2) AgNO₃ 3) CuSO₄ 4) Na₂CO₃

130. Ce¹⁺ನ ಸರಿಯಾದ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

- 1) K=2, L=8, M=7 2) K=2, L=8, M=8
- 3) K=2, L=8, M=6 4) K=2, L=8, M=5

131. ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿನ ಉಪಕರಣದ ಸಂಕೇತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ



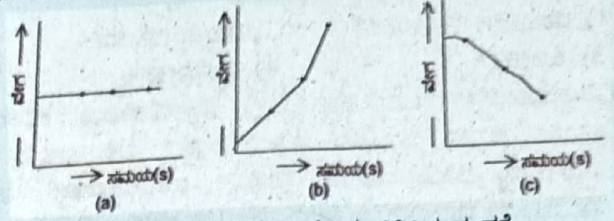
- 1) ಭೂಸ್ಪರ್ಶ ಬಿಂದು (Earth Point)
- 2) ಫ್ಯೂಸ್ (Fuse)
- 3) ವಿದ್ಯುತ್ ಬಲ್ಬ (Electric Bulb)
- 4) ಬ್ಯಾಟರಿ (Battery)

ವೈದ್ಯಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

132. 37°C ಇದಕ್ಕೆ ಸಮ

- 1) 96.8°F 2) 98.6°F 3) 95°F 4) 108°F

133.



ವೇಗಾಪಕರ್ಷಕವನ್ನು (Deceleration) ಚಿತ್ರಿಸಿರುವ ನಕ್ಷೆ

- 1) (a) ಮತ್ತು (b) 2) (b) ಮಾತ್ರ
- 3) (c) ಮಾತ್ರ 4) (a) ಮತ್ತು (c)

134. ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಲನಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಕಾಯ

- 1) ರಾಶಿ= 3 Kg, ವೇಗ = 4 ms⁻¹
- 2) ರಾಶಿ= 5Kg, ವೇಗ = 6ms⁻¹
- 3) ರಾಶಿ= 8Kg, ವೇಗ = 2 ms⁻¹
- 4) ರಾಶಿ= 10 Kg, ವೇಗ = 4 ms⁻¹

135. "ಮೀಟರ್/ಸೆಕೆಂಡ್ (MS⁻¹)" ಈ ಕೆಳಗಿನ ಭೌತ ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಏಕಮಾನವಾಗಿದೆ

- 1) ಜವ ಮತ್ತು ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ 2) ವೇಗ ಮತ್ತು ಜವ
- 3) ವೇಗ ಮತ್ತು ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ 4) ವೇಗ ಮತ್ತು ಚಲಿಸಿದ ದೂರ

136. ರಚನಾವಾದಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲತತ್ವ

- 1) ಜ್ಞಾನರಚನೆ, ಪುನಾರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- 2) ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- 3) ಸಮುದಾಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- 4) ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

137. ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2 ರಂದು ಗಾಂಧಿಜಯಂತಿಯನ್ನು ಕಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿರುವುದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ NCF - 2005ರ ಈ ಸೂತ್ರಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ

- 1) ಬಾಳಲು ಕಲಿಕೆ 2) ಕೂಡಿಬಾಳಲು ಕಲಿಕೆ
- 3) ಕಲಿಯಲು ಕಲಿಕೆ 4) ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಕೆ

138. ಶಿಕ್ಷಕರು ದ್ರವ್ಯದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರೋಂದಿಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವಾಗ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಯೋಜಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿನವರು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು "ಇದು ಮಿಶ್ಮಿ" (Idu-Mishmi) ನೃತ್ಯಗಾರರಂತೆ ಬಂಧಿಸಿರಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಈ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

- 1) ರಚನಾವಾದದ ವಿಧಾನ 2) ಸಮೀಕೃತವಾದದ ವಿಧಾನ
- 3) ಸುರುಳಿವಾದದ ವಿಧಾನ 4) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನ

139. ಹೇಳಿಕೆ (A): ಕಲಿಕೆ ಹೊರೆಯಾಗಿರುವುದು ನಾವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಏಕತೆಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ.

ಕಾರಣ (R): ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು NCF-2005 ರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು ಪರಿಹಾರ

- 1) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ
- 2) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಿಲ್ಲ
- 3) (A) ತಪ್ಪು, (R) ಸರಿ 4) (A) ಸರಿ, (R) ತಪ್ಪು

140. "ಒಂದು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವವರ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಪಾಡು ತರಲು ಸಂವಹನಕಾರನು ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂವಹನ ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿರುವರು
- 1) ರಾಬರ್ಟ್ ಗೋಯರ್ 2) ಹ್ಯಾವಿ ಲ್ಯಾಂಡ್
3) ಕೋರ್ಡರ್ 4) ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ
141. ಮಿತ್ರಲೋಹಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಗಮಕಾರರು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವಾಗ ದೆವಲಿಯ ಕುತುಬ್‌ಮಿನಾರ್ ಬಳಿ ಇರುವ 1600 ವರ್ಷಗಳಷ್ಟು ಹಳೆಯ ಲೋಹದ ಸ್ತಂಭವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- 1) ಬೌದ್ಧಿಕ ಮೌಲ್ಯ 2) ಪಾರಿಸಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯ
3) ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಮೌಲ್ಯ 4) ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮೌಲ್ಯ
142. ಬಳ್ಳಿಗಳ ನಿರ್ದೇಶಾತ್ಮಕ ಚಲನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನ
- 1) ಕಾಗದ-ಲೇಖನ ಪರೀಕ್ಷೆ 2) ಚಿತ್ರ ರಚನೆ
3) ನೇರಾನುಭವ (Hands on) ಚಟುವಟಿಕೆ
3) ಬಳ್ಳಿಗಳ ಭಾಯಾಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
143. ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲ
- a) ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ b) ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ
c) ಅವಲೋಕನಾ ಪಟ್ಟಿ d) ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
1)(a)&(c) 2)(a)&(d) 3)(c)&(d) 4)(b)&(d)
144. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರವರ್ತನವೊಂದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಅಮ್ಮವನ್ನು ಕೈ ಮೀಲೆ ಚೆಲ್ಲಿಕೊಂಡನು. ತಕ್ಷಣ ಆತನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಗಾಯಗೊಂಡ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬೇಕಿಂಗ್ ಸೋಡಾವನ್ನು ಸಮರ ವೈದ್ಯರಲ್ಲಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದರು. ಇದು:
- 1) ಸೌಂದರ್ಯ ಮೌಲ್ಯ 2) ಬೌದ್ಧಿಕ ಮೌಲ್ಯ
3) ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮೌಲ್ಯ 4) ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯ
145. ಜೀವಕೋಶ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ದರ್ಶಕದಲ್ಲಿ ಜೀವಕೋಶವನ್ನು ನೋಡಲು ತಿಳಿಸಿ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ
- a) ಜೀವಕೋಶ ಬರಿಗಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆಯೇ?
b) ಜೀವಕೋಶ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ನೀವು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಉಪಕರಣದ ಹೆಸರೇನು?
c) ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಜೀವಕೋಶಗಳ ಆಕಾರ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿದೆಯೇ?
- ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?
- 1) ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ
2) ವರ್ಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ
3) ವೀಕ್ಷಣಾ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ ಕೌಶಲ
4) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರರಚನಾ ಕೌಶಲ
146. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾದ ಮುಖ್ಯ ಆಶಯ
- 1) ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಷಯವಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು
2) ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಲು
3) ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಲು
4) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಲು
147. ರೂಪನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು
- a) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
b) ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಗೃಹಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ
c) ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ & ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ
d) ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

- 1) (a), (b) ಮತ್ತು (d) 2) (a), (c) ಮತ್ತು (d)
3) (a) ಮತ್ತು (d) 4) (a), (b) ಮತ್ತು (c)

148. ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ವಿವರಣೆಯ ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಲು ಬಾಲಿ ಜಾಗವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದು

- 1) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 2) ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
3) ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 4) ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆ

149. ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್‌ಗಳ ಅನುಕೂಲಿಸುವಿಕೆಯ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬ ರಿಬಾಬ್ರಾಕ್ಟಾಸಿಂಗ್ ಅನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ಸಿಗ್ನಲ್ ದೀಪಗಳು ಮತ್ತು ರಿಬಾಬ್ರಾಕ್ಟಾಸಿಂಗ್‌ಗಳ ನಡುವಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. 5E ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಸರಿಯಾದ 'E' ಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

- 1) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡು (Evaluate)
2) ವಿವರಿಸು (Explain)
3) ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳು (Engage) 4) ವಿಸ್ತರಿಸು (Elaborate)

150. ಪ್ರಯೋಗದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪೊಂದು ಪ್ರಯೋಗದ ಮೇಜನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ತೋರಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ.

- 1) ಬೌದ್ಧಿಕ ಮೌಲ್ಯ 2) ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯ
3) ಸೌಂದರ್ಯ ಮೌಲ್ಯ 4) ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮೌಲ್ಯ

D.Ed. TET EXAM-2019 KEY ANSWERS

1.4	2.4	3.2	4.1	5.3
6.4	7.2	8.3	9.4	10.2
11.4	12.2	13.1	14.2	15.4
16.4	17.1	18.2	19.2	20.3
21.4	22.2	23.4	24.3	25.1
26.3	27.2	28.2	29.1	30.3
31.2	32.1	33.1	34.2	35.3
36.4	37.3	38.3	39.3	40.1
41.3	42.1	43.1	44.2	45.1
46.2	47.4	48.2	49.1	50.4
51.4	52.2	53.4	54.3	55.4
56.4	57.1	58.3	59.1	60.3
61.2	62.4	63.4	64.2	65.1
66.3	67.3	68.2	69.4	70.3
71.2	72.3	73.3	74.4	75.3
76.2	77.3	78.2	79.1	80.2
81.3	82.2	83.2	84.3	85.4
86.2	87.2	88.1	89.4	90.2
91.1	92.1	93.3	94.2	95.4
96.4	97.2	98.3	99.4	100.2
101.1	102.3	103.1	104.4	105.4
106.2	107.4	108.3	109.3	110.2
111.2	112.1	113.2	114.4	115.3
116.4	117.1	118.3	119.3	120.4
121.3	122.2	123.2	124.2	125.3
126.1	127.1	128.4	129.3	130.2
131.2	132.2	133.3	134.2	135.2
136.1	137.2	138.2	139.1	140.2
141.3	142.3	143.3	144.2	145.3
146.2	147.4	148.1	149.4	150.3