22/08/2021

TET-2021

ಪತ್ರಿಕೆ-2

KMMSC ಸಂಭಾವ್ಯ ಕೀ ಉತ್ತರಗಳು

Question Booklet Sl. No.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ,2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

QUESTION BOOKLET – PAPER – II

(KANNADA MEDIUM SCIENCE ONLY)

SUBJECTS : Language – I, Language – II, Child Development and Pedagogy, Mathematics and Science

Maximum Marks : 150 | **02.00 P.M. to 04.30 P.M.** | **Max. Time : 2.30 Hours**

INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES (Read Carefully)

Note: Candidates are instructed to confirm

- **Whether pre-printed O.M.R. has your name and register number printed on it.**
- **Whether pre-printed O.M.R. Sheet No. and QP Booklet No. are same.**
- **If the candidate uses the O.M.R./QP booklet which doesn't belong to him/her, such O.M.R. sheets are not considered for evaluation.**

1. The sealed Question Booklet contains 150 questions and O.M.R. Answer Sheets. Verify whether the given Question Booklet is of the same PAPER and MEDIUM as the candidate opted in the application.
2. The Questions are printed in Kannada and English Medium. **But in any case of any discrepancies/doubt the question in English Medium is considered as valid.**
3. The Question Paper contains four parts I, II, III and IV consisting of **150** Objective Type Questions, **EACH QUESTION CARRYING ONE MARK**.

Parts	Subjects	Q. No.	Page No.
Part – I	Lang. – I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 41
Part – II	Lang. – II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	42 to 82
Part – III	CDP (Kannada)	61 to 90	83 to 88
Part – III	CDP (English)	61 to 90	89 to 94
Part – IV	Mathematics and Science (Kannada)	91 to 150	95 to 107
Part – IV	Mathematics and Science (English)	91 to 150	108 to 120

4. **Part – I contains 30 Questions for the Language – I and Part – II contains 30 Questions for the Language – II. In this Question Booklet Questions pertaining to all Languages have been given. The Languages being answered must tally with the Languages opted by the candidate in online application.**
5. Candidates are required to attempt Questions in Part – II (Language – II) in any Language other than the Language chosen in the Part – I (Language – I).
6. **Questions related to Part – III : Child Development and Pedagogy (Q. No. 61 to 90), Part – IV : Mathematics and Science (Q. No. 91 to 150) are given both in Kannada and English medium in the Question Paper Booklet. The Questions answered must tally with the medium opted in the online application.**
7. **All the entries in the circle must be made with BLUE OR BLACK BALL POINT PEN ONLY. Any alteration in the answer counts as invalid.**
8. Each candidate is given carbonless O.M.R. sheet along with the original O.M.R. answer sheet. Candidate should return the **ORIGINAL O.M.R. ANSWER SHEET TO THE ROOM SUPERVISOR** and retain the carbonless copy of the same with the candidate.
9. Calculator, mobile phone and any other electronic devices are not allowed.
10. **If a candidate is found committing malpractice, necessary action will be taken against such candidate as per the examination rules.**

SEAL

2021

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ,2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

PART – I
ಭಾಷೆ – I
ಕನ್ನಡ

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ 1 ರಿಂದ 8 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಮಂಜಣ್ಣ ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಆಳು; ಬಹಳ ಹಳೆಯ ಮನುಷ್ಯ. ಅಂದರೆ ಸುಮಾರು ಅರವತ್ತು ವರ್ಷ. ಅವನ ಮುಖದ ತುಂಬ ಬಿಳಿಯ ಗಡ್ಡ ಮೀಸೆ. ತಲೆಯ ತುಂಬ ಹಣ್ಣು ಹಣ್ಣು ಕೂದಲು. ಅವನ ಗಡ್ಡವೇನು ಮಲೆನಾಡಿನ ಗಿರಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಬಿಡವಾಗಿ ಬೆಳೆವ ತರುನಿಕರದಂತೆ ಉದ್ದವಾಗಿ ನೀಳವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಬಯಲು ಸೀಮೆಯ ಗುಡ್ಡಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ವಿರಳವಾದ ಪೊದೆಗಳಂತೆ ಇತ್ತು. ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಇಲಿ ತರಿದಂತೆ ಇತ್ತು. ಅದಕ್ಕೊಂದು ಕಾರಣ ಇದೆ. ನಮ್ಮ ಮಂಜಣ್ಣ ಕ್ಷೌರಿಕರೊಡನೆ ಅಸಹಕಾರ ಮಾಡಿದ್ದ. ಅವನಿಗೆ ಕುಡುಗೋಲೇ ಮುಂಡನದ ಕೈದು (ಆಯುಧ). ಗಡ್ಡ ಉದ್ದವಾದ ಕೂಡಲೆ ಅದರ ತುದಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ, ಮಸೆತು ಹರಿತವಾದ ಕುಡುಗೋಲಿನಿಂದ ಚರಚರನೆ ಕೊಯ್ಯುತ್ತಿದ್ದ. ಬೆಳೆದು ಹಣ್ಣಾಗಿ ನಿಂತ ಭತ್ತದ ಪೈರನ್ನು ಸವರಿ ರಾಶಿ ಮಾಡುವಂತೆ.

ಮಂಜಣ್ಣನೆಂದರೆ ನಮಗೆಲ್ಲ ಪ್ರಾಣ; ಏಕೆಂದರೆ ನಮಗೆಲ್ಲ ಅವನೇ ಕತೆಗಾರ. ಆ ವೃದ್ಧಮೂರ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಿದ ಕೂಡಲೆ ಹುಡುಗರಾದ ನಮಗೆ ಅವನು ಆಳು ಎಂಬುದು ಮರೆತುಹೋಗಿ, ಅವನಲ್ಲಿ ಗುರುಭಾವ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿತ್ತು ! ಲವಕುಶರಿಗೆ ವಾಲ್ಮೀಕಿಯನ್ನು ಕಂಡರೆ ಯಾವ ಭಾವ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿತ್ತೋ ಆ ಭಾವ, ಆದರೇನು ? ನಮಗೆ ಗುರು, ನಮ್ಮ ಹಿರಿಯರಿಗೆ ಆಳು ! ಅವನೂ ದಿನವೂ ಎಲ್ಲರಂತೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ನಾನು ಒಂದೊಂದು ಸಾರಿ ಹೀಗೆಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ನಾನು ಯಜಮಾನನಾದರೆ ಮಂಜಣ್ಣನಿಗೆ ಕತೆ ಹೇಳುವ ಕೆಲಸವೊಂದನ್ನೇ ಕೊಡುವೆನೆಂದು ! ಮುಗ್ಧಾಲೋಚನೆ ! ನಾನು ಏಳೆಂಟು ವರ್ಷದ ಹುಡುಗ. ಮಂಜಣ್ಣ ಅರವತ್ತು ವರ್ಷದ ಮುದುಕ ! ನಾನು ಯಜಮಾನನಾಗುವ ತನಕ ಅವನು ಬದುಕಿರುವನೆ ? ಹೌದು ಆಗ ಇರುವನೆಂದೇ ಭಾವಿಸಿದ್ದೆ.

ಪ್ರತಿದಿನ ಹೊತ್ತು ಎಷ್ಟು ಬೇಗ ಮುಳುಗುವುದೋ ಎಂದು ನಾವೆಲ್ಲ ಹಾರೈಕೆಯಿಂದ ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಾ ಇರುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಏಕೆಂದರೆ ಕತ್ತಲಾಗಲು ಮಂಜಣ್ಣ ನಮಗೆ ಕತೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದ. ಮಂಜಣ್ಣನೆಂದರೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ 'ಕಥಾ ಸರಿತ್ಸಾಗರ'. ಅವೆಲ್ಲಾ ಅವನ ಕತೆಗಳೋ ? ಅಥವಾ ಅನ್ಯರಿಂದ ಕಲಿತವುಗಳೋ ಏನೋ ? ನಮಗೆ ತಿಳಿಯದು. ಕತೆಗಂತೂ ಅವನು ಕಲ್ಪವೃಕ್ಷವೇ ಸರಿ. "ಮಂಜಣ್ಣ ಕತೆ ಹೆಳೋ" ಎಂದು ಹೇಳುವುದೇ ತಡ ಕತೆಯ ಪ್ರವಾಹ ಹಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಅವನ ಮುದಿ ಬಾಯಿಯಿಂದ ಹೊರಸೂಸುತ್ತಿತ್ತು. ನಾವೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಕತೆ ಕೇಳುತ್ತಾ ಕುಳಿತು ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದೆವು.

1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಂಜಣ್ಣನಲ್ಲಿ ಗುರುಭಾವ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ, ಅವನು
   (1) ವೃದ್ಧನಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ
   (2) ಮನೆಯ ಆಳಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ
   (3) ಕತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ
   (4) ಬಿಳಿಯ ಗಡ್ಡಮೀಸೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ

2. ಮಂಜಣ್ಣನ ಕತೆ ಕೇಳಲು ಮಕ್ಕಳ ಹಾರೈಕೆ ಇದು
   (1) ಊಟ ಬೇಗ ಮುಗಿಯಲಿ
   (2) ಬೇಗ ಹೊತ್ತು ಮುಳುಗಲಿ
   (3) ಬೇಗ ಮನೆಯವರು ಮಲಗಲಿ
   (4) ಕತೆ ಬೇಗ ಮುಗಿಯಲಿ

3. ಮಂಜಣ್ಣ ತನ್ನ ಗಡ್ಡವನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದ ಆಯುಧ
(1) ಕುಡುಗೋಲು (2) ಚಾಕು (3) ಕತ್ತರಿ (4) ಬ್ಲೇಡ್

4. ಲೇಖಕರ ಪ್ರಕಾರ ಮಂಜಣ್ಣನೆಂದರೆ ಹೀಗೆ
(1) ಮನೆಯ ಆಳು
(2) ವೃದ್ಧಮೂರ್ತಿ
(3) ಹಾಡುಗಾರ
(4) ಕಥಾ ಸರಿತ್ಸಾಗರ

5. ಲೇಖಕರು ಮಂಜಣ್ಣನ ಗಡ್ಡವನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದ್ದಾರೆ
(1) ಬಯಲು ಸೀಮೆಯ ವಿರಳವಾದ ಪೊದೆಗೆ
(2) ಮಲೆನಾಡಿನ ಗಿಡಮರಗಳಿಗೆ
(3) ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಹುಲ್ಲಿಗೆ
(4) ಭತ್ತದ ಪೈರಿಗೆ

6. 'ಚರಚರನೆ' ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ
(1) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ
(2) ನುಡಿಗಟ್ಟು
(3) ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ
(4) ಜೋಡಿಪದ

7. 'ಮೇಲೊಂದು' ಪದವು ಈ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ
(1) ಆಗಮಸಂಧಿ (2) ಲೋಪಸಂಧಿ (3) ಆದೇಶಸಂಧಿ (4) ಗುಣಸಂಧಿ

8. ಮಂಜಣ್ಣನ ಬಗೆಗೆ ಲೇಖಕರ ಮುಗ್ಧಾಲೋಚನೆ ಇದು
(1) ಮಂಜಣ್ಣನನ್ನು ಮನೆಯ ಆಳಾಗಿಯೇ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
(2) ಮಂಜಣ್ಣನನ್ನು ಮನೆಯ ಯಜಮಾನನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು
(3) ಮಂಜಣ್ಣನನ್ನು ತನ್ನ ಗುರುವನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
(4) ಮಂಜಣ್ಣನಿಗೆ ಕತೆ ಹೇಳುವ ಕೆಲಸವೊಂದನ್ನೇ ಕೊಡುವುದು

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು 9ರಿಂದ 15ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ನೋಡು ಇದೊ ಇಲ್ಲರಳಿ ನಗುತಿದೆ
ಏಳು ಸುತ್ತಿನ ಮಲ್ಲಿಗೆ
ಇಷ್ಟು ಹಚ್ಚನೆ ಹಸುರು ಗಿಡದಿಂ-
ದೆಂತು ಮೂಡಿತೊ ಬೆಳ್ಳಗೆ!
ಮೇಲೆ ನಭದಲಿ ನೂರು ತಾರೆಗಳ-
ಳರಳಿ ಮಿರುಗುವ ಮುನ್ನವೆ
ಬೆಳ್ಳಿಯೊಂದೇ ಬೆಳಗುವಂದದಿ
ಗಿಡದೊಳೊಂದೇ ಹೂವಿದೆ

ಸತ್ವ ಶೀಲನ ಧ್ಯಾನಮೌನವೆ
ಅರಳಿ ಬಂದೊಲು ತೋರಿದೆ!
ಒಲವು ತುಂಬಿದ ಮುಗುದೆಯೆದೆಯಿಂ-
ದೊಗೆದ ನಲ್ನುಡಿಯಂತಿದೆ
ಕವಿಯ ಮನದಿಂದುದಿಸಿ ಮೆಲ್ಲನೆ
ಅರಳಿ ಬರುವೊಲು ಕಲ್ಪನೆ,
ಎಂಥ ನವುರಿನ ಕುಶಲ ಕಲೆಯಿದು
ತನಗೆ ತಾನೇ ಮೂಡಿದೆ
ಮೌನದಲಿ ಮೊಳೆಯುತ್ತ ಮೆಲ್ಲನೆ
ತನಗೆ ತಾನೇ ತಿಳಿಯದೆ
ಮೊಗ್ಗಿನಲಿ ಮಲಗಿದ್ದ ಚೆಲುವಿದು
ಇಂದು ಕಣ್ಣನು ತೆರೆದಿದೆ.
ಎನಿತು ನವುರಾಗಿಹವು ದಳಗಳು
ಹಸುಳೆ ಕಾಣುವ ಕನಸೊಲು!
ಏನು ಇಂಪಿನ ಕಂಪು ಇದರದು
ಆ ಮಹಾತ್ಮರ ಮನದೊಲು
ಹರಿವ ಮನವನು ಹಿಡಿದು ಒಂದೆಡೆ
ನಿಲಿಸಿ ತೊಳೆದಿದೆ ಹೂವಿದು
ಚೆಲುವು ಬಾಳನು ಹಸನುಗೊಳಿಸುವ
ಅಚ್ಚರಿಯ ಪರಿ ಎಂಥದು!

9. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ತಾರೆಗಳಿಗಿಂತ ಮೊದಲು ಬೆಳಗುವುದು ಇದು
(1) ಮೋಡ
(2) ಮಲ್ಲಿಗೆ
(3) ಬೆಳ್ಳಿ
(4) ಮಿಂಚು

10. ಅರಳಿ ನಿಂತ ಮಲ್ಲಿಗೆ ಇವರ ನಲ್ನುಡಿಯಂತೆ ಎಂದು ಕವಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ
(1) ಕವಿ
(2) ಸತ್ವಶೀಲ
(3) ಮುಗುದೆ
(4) ರಾಜ

11. ತನಗೆ ತಾನೇ ಮೂಡಿದ ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂ ಕವಿಗೆ ಹೀಗೆ ಕಂಡಿದೆ
(1) ಕುಶಲ ಕಲೆಯಂತೆ
(2) ಕುಶಲ ಕಲ್ಪನೆಯಂತೆ
(3) ಕವಿಯ ಮನಸಿನಂತೆ
(4) ಹಚ್ಚನೆ ಹಸುರಿನಂತೆ

12. ನವಿರಾಗಿರುವ ಮಲ್ಲಿಗೆಯ ದಳಗಳು ಇವರು ಕಾಣುವ ಕನಸಿನ ಹಾಗೆ ಇದೆ

(1) ಮಹಾತ್ಮರು
(2) ಚೆಲುವೆ
(3) ಕವಿ
(4) ಹಸುಳೆ

13. ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂ ಇದನ್ನು ಒಂದೆಡೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ತೊಳೆಯಿತು ಎಂದು ಕವಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ

(1) ಹಾರುವ ದುಂಬಿಗಳನ್ನು
(2) ಹಾಡುವ ಕೋಗಿಲೆಯನ್ನು
(3) ಬೀಸುವ ಗಾಳಿಯನ್ನು
(4) ಹರಿವ ಮನವನ್ನು

14. 'ಇಷ್ಟು' ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ

(1) ದಿಗ್ವಾಚಕ
(2) ಗುಣವಾಚಕ
(3) ಪರಿಮಾಣವಾಚಕ
(4) ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ

15. 'ಕವಿಯ' ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ

(1) ಷಷ್ಠೀ ವಿಭಕ್ತಿ
(2) ಪ್ರಥಮಾ ವಿಭಕ್ತಿ
(3) ಸಪ್ತಮೀ ವಿಭಕ್ತಿ
(4) ಚತುರ್ಥೀ ವಿಭಕ್ತಿ

16. ಭಾಷಾಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮ

(1) ಕಂಠಪಾಠ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನ ನಿಯಮ
(2) ಅನುಕರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಯಮ
(3) ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣಾ ನಿಯಮ
(4) ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ನಿಯಮ

17. 'ಸಾಕ್ರಟೀಸ್ ಪದ್ಧತಿ' ಎಂದೇ ಹೆಸರಾಗಿರುವ ಪದ್ಧತಿ

(1) ಅನ್ವೇಷಣ ಪದ್ಧತಿ
(2) ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ
(3) ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ
(4) ಸ್ವಯಂ ಬೋಧಿನಿ ಪದ್ಧತಿ

18. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಆಟಗಳಿಗೆ ಹೊರತಾದದ್ದು

(1) ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ
(2) ಪದಬಂಧ
(3) ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ
(4) ಒಗಟು ಬಿಡಿಸುವುದು

19. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದು-ಬರಹ ಕಲಿಸಲು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮ

(1) ಅನುಕರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

(2) ದೋಷವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು

(3) ಕಾಗುಣಿತವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು

(4) ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದು

20. ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಪದ ಜೋಡಣೆ ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನ

(1) ಉಕ್ತಲೇಖನ

(2) ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ

(3) ಪದಕೋಶಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ

(4) ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕ ಅಭ್ಯಾಸ

21. ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಾಚನ ಎಂದರೆ

(1) ಪಠ್ಯದ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಓದುವುದು

(2) ವೇಗವಾಗಿ ಓದುವುದು

(3) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಓದುವುದು

(4) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾಹಿತಿ/ಅಂಶವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಓದುವುದು

22. ಉತ್ತಮ ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ

(1) ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕ ಅಭ್ಯಾಸ

(2) ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಚಟುವಟಿಕೆ

(3) ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ

(4) ವ್ಯಾಕರಣ ನಿಯಮಗಳ ಕಂಠಪಾಠ

23. ಇದು ಗದ್ಯಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ

(1) ಓದು, ಬರಹ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು

(2) ಆನಂದ, ಸೌಂದರ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ರಸಾಸ್ವಾದನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು

(3) ಗಾಯನ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು

(4) ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದು

24. ಗಮಕ ಕಲೆ ಎಂಬುದು

(1) ಪದ್ಯದ ರೂಪಾಂತರ

(2) ಪದ್ಯದ ವಿಮರ್ಶೆ

(3) ಕಾವ್ಯದ ಗಾಯನ

(4) ಕವಿಯ ಸ್ಫೂರ್ತಿ

25. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮ
(1) ನಿಯಂತ್ರಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು
(2) ಎಲ್ಲಾ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು
(3) ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ದೋಷ ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು
(4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುವುದು

26. ನೀಲ ನಕಾಶೆಯಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಸೇರಿಲ್ಲ.
(1) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ರಚಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ
(2) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ
(3) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ
(4) ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ

27. 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 10 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದಲು ಶಕ್ತರಿಲ್ಲ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯ
(1) ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದ ಮನೆಗೆಲಸ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
(2) ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಸುವುದು
(3) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
(4) ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲೇ ಉಳಿಸುವುದು

28. 'ಹೆಮ್ಮರ' ಪದವು ಈ ಸಮಾಸಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ
(1) ಕರ್ಮಧಾರಯ
(2) ತತ್ಪುರುಷ
(3) ಬಹುವ್ರೀಹಿ
(4) ದ್ವಂದ್ವ

29. 'ಮೃಗ' ಈ ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪ ಇದಾಗಿದೆ
(1) ಖಗ
(2) ಮೊಗ
(3) ಮಗ
(4) ಮಿಗ

30. 'ಹೊಟ್ಟುಕುಟ್ಟು' ಈ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ ಹೀಗಿದೆ
(1) ಉಪಯೋಗವಿರದ ಕೆಲಸ ಮಾಡು
(2) ಹೊಗಳಿ ಉಬ್ಬಿಸು
(3) ತಪ್ಪು ಕೆಲಸ ಮಾಡು
(4) ತುಂಟಾಟ ಮಾಡು

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್- ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ
ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು GPSTR ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆದು ಶಿಕ್ಷಕರ
ಹುದ್ದೆ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸನ್ಮಾನ

PART – II
Language – II
ENGLISH

Read the passage given below and answer questions from 31 to 38.

The Devoted Mother

A mother duck and her little ducklings were on their way to the lake one day. The ducklings were very happy following their mother and quack-quacking along the way. All of a sudden the mother duck saw a fox in the distance. She was frightened and shouted, "Children, hurry to the lake. There's a fox!"

The ducklings hurried towards the lake. The mother duck wondered what to do. She began to walk back and forth dragging one wing on the ground.

When the fox saw her he became happy and he said to himself, "looks like she's hurt and can't fly! I can easily catch and eat her !" Then he ran towards her.

The mother duck ran, leading the fox away from the lake. The fox followed her. Now he wouldn't be able to harm her ducklings. The mother duck looked towards her ducklings and saw that they had reached the lake. She was relieved. She stopped and took a deep breath.

The fox thought she was tired and he came closer, but the mother duck quickly spread her wings and rose up in the air. She landed in the middle of the lake and her ducklings swam to her.

The fox stared in disbelief at the mother duck and her ducklings. He could not reach them because they were in the middle of the lake. This way the duck fooled its enemy into thinking she was hurt and gave her children time to escape.

Dear children, some birds drag one of their wings on the ground when an enemy is going to attack. In this way they fool their enemies into thinking they are hurt, when the enemy follows them this gives their children time to escape.

31. The fox thought that the mother duck was hurt when the mother duck
(1) hurried towards the lake
(2) ran away from the lake
(3) began to walk back and forth dragging one wing on the ground
(4) reached the middle of the lake

32. The mother duck ran leading the fox away from the lake because
(1) it wanted to save its life
(2) it wanted to save its duckling's life
(3) it wanted the fox to be saved
(4) it wanted the fox to love the ducklings

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ,2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

33. This story highlights
(1) the greediness of the fox
(2) the fox hunting the ducklings
(3) the care of the mother duck
(4) the wandering of the mother duck and the ducklings

34. The phrase "back and forth" means
(1) to move first in one direction and then in the opposite one
(2) to follow someone innocently
(3) to enter by force
(4) to do something again and again

35. The mother duck wondered what to do.
The infinitive in the above sentence is
(1) wondered (2) what to (3) do (4) to do

36. The word in the text which takes "dis" as a prefix is
(1) happy (2) belief (3) lead (4) hurry

37. The mother duck stopped and took a <u>deep</u> breath.
The part of speech of the underlined word in the given sentence is
(1) Noun (2) Verb (3) Adverb (4) Adjective

38. The fox couldn't reach the ducklings <u>because they were in the middle of the lake</u>.
The correct question to get the underlined words as answer is
(1) Why couldn't the fox reach the ducklings ?
(2) How did the fox reach the ducklings ?
(3) When could the fox reach the ducklings ?
(4) When couldn't the fox reach the ducklings ?

Read the text below and answer questions from 39 to 45.

I WONDER

– Jeannie Kirby

I wonder why the grass is green,
And why the wind is never seen ?
Who taught the birds to build a nest,
And told the trees to take a rest ?
O, when the moon is not quite round,
Where can the missing bit be found ?

Who lights the stars, when they blow out,
And makes the lightning flash about ?
Who paints the rainbow in the sky
And hangs the fluffy clouds so high ?
Why is it now, do you suppose,
That Dad won't tell me, if he knows ?

39. The speaker in this poem is
(1) dad (2) son (3) mother (4) nature

40. The person is wondering
(1) Why the wind is never seen
(2) Why the trees are not taking rest
(3) Why somebody has bit off the moon
(4) Why there is a rainbow in the sky

41. The central idea of this poem is
(1) a child's curiosity
(2) elders do not know all answers
(3) funny things of nature
(4) one should have a keen desire to learn

42. 'Trees take a rest' means trees
(1) stop working for sometime
(2) lie down dead
(3) sit fixed to the ground
(4) should be cut down after some years

43. The rhyming word for 'wonder' is
(1) compounder (2) yonder
(3) all-rounder (4) founder

44. ..... And hangs the <u>fluffy</u> clouds so high ? The underlined word is
(1) Verb (2) Adjective
(3) Noun (4) Adverb

45. The word "Won't" is the contracted form of
(1) Will not (2) Would not
(3) Was not (4) Were not

Answer the questions from 46 to 50 choosing the most appropriate option, following the given directions.

46. 'The flour used to make bread _____ from a wheat plant'. The correct verb form to be filled in the blank is
(1) is (2) was (3) are (4) had

47. 'Can you ride a motorbike' This statement ends with
(1) . (2) ? (3) ! (4) ,

48. 'The economy of India is based _____ farming'. The correct preposition to be filled in the blank is
(1) in (2) on (3) with (4) from

49. 'Anush is the _____ boy in the class'. The correct word to be filled in the blank is
(1) tall (2) taller
(3) tallest (4) too tall

50. 'The man is poor _____ honest'.
The correct linker to be filled in the blank is
(1) but (2) so (3) because (4) or

51. The abbreviation ELT stands for
(1) English Language Teaching
(2) Encouraging Language Teaching
(3) Enhancing Language Teaching
(4) English Learning Teaching

52. In the second language scenario, the focus is usually on
(1) fluency first (2) accuracy first
(3) approaching first (4) consistency first

53. 'There is a difference in the length of the vowel sounds'. This statement is
(1) False (2) True
(3) Partially true (4) Partially false

54. The number of diphthongs in English are
(1) Twelve (2) Three (3) Two (4) Eight

55. "The topic sentence of the following paragraph is missing. Write an appropriate topic sentence after reading the rest of the paragraph".

The main objective of this task given by a teacher is to test

(1) Note making
(2) Creative writing
(3) Sequencing
(4) Reading comprehension

56. LAC approach is found to be an interesting area to ease the process of learning. If the context of language teaching, LAC stands for

(1) Learning According to Curriculum
(2) Language Across Curriculum
(3) Learning And Communication
(4) Listening Across Curriculum

57. A teacher uses many teaching-learning resources in the teaching of English. The more useful TLM in developing the vocabulary among the students is

(1) Grammar book
(2) Picture book
(3) Thesaurus
(4) Encyclopedia

58. There are many approaches and methods in language teaching. Among them, the one that focuses more on developing communication skills is

(1) Total Physical Response
(2) Communicative Language Teaching
(3) The Lexical Approach
(4) Content Based Instruction

59. Developing the reference skill among learners is required to become less-dependant in learning. There is a need to list and grade the elements of the reference skill. The most required reference skill to be taught at the beginner's level is

(1) Looking up a dictionary
(2) Consulting encyclopedia
(3) Comparing grammar book
(4) Reviewing the latest book

60. "Developing imagination is an important objective of language teaching". The text type that helps developing imagination is

(1) Biography
(2) Stories
(3) Recipe
(4) Report


ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್ ನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು
GPSTR ಹುದ್ದೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಶ್ರೀ
ಹನುಮೇಶ್ ಇವರಿಂದ ಓದಿನ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ.

KANNADA MEDIUM
PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಜ್ಞಾನವು
    (1) ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
    (2) ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
    (3) ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
    (4) ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ

62. ಮಗುವಿನ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸದ ಒಂದು ಅಂಶ
    (1) ಅನುವಂಶೀಯತೆ
    (2) ಪರಿಸರ
    (3) ಬೆಳವಣಿಗೆ
    (4) ಸಾಧನೆ

63. ಸಾಮಾಜೀಕರಣದ ಒಂದು ಅಂಗವಾಗಿ ಶಾಲೆಯು
    (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತದೆ
    (2) ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
    (3) ಅಂತರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ
    (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ

64. ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಒಂದು ಸೂಚಕ
    (1) ಕುಟುಂಬದ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಬೇರ್ಪಡೆಗೊಂಡು ಸಮವಯಸ್ಕರ ಗುಂಪಿನ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಸದಸ್ಯನಾಗುವುದು
    (2) ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ ತೋರುವುದು
    (3) ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
    (4) ಆಸಕ್ತಿಯ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅವಧಾನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

65. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ (assessment of learning) ಮುಖ್ಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಅಂಶ
    (1) ಕಲಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
    (2) ಕಲಿವಿನ ಫಲಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು
    (3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದು
    (4) ಓದಿನ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

66. ವೈಗೊಟ್ಸ್ಕಿ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆಯು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ಅಂಶ

(1) ಸಂವಹನವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರಕ್ರಿಯೆಗಳು

(2) ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ

(3) ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಸಂಶೋಧನೆ

(4) ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

67. ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

(1) ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನೇ ಪ್ರಧಾನ

(2) ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆ

(3) ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ

(4) ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

68. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಹು ಆಯಾಮದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಕಲ್ಪನೆಯ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಉಪಯೋಗ

(1) ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು

(2) ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದು

(3) ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು

(4) ತಮ್ಮ ಸುಗಮಗಾರಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

69. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ

(1) ಒಂದು ದೈಹಿಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದು

(2) ಕೋಪವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು

(3) ಮೋಟರ್ ಸೈಕಲ್ ಚಲಾಯಿಸುವುದು

(4) ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ

70. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯದ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮ

(1) ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ

(2) ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ

(3) ಪರಿಪೂರ್ಣ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

(4) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ

71. ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಯಾಗಿ ಲಿಂಗ ಭೇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ

(1) ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು

(2) ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಪೋಷಕರ ಹಿಂಜರಿಕೆ

(3) ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ

(4) ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ದೈಹಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು

72. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲಾ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದರಿಂದ ಅವನು/ಅವಳು

(1) ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು

(2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು

(3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆಗೊಳಿಸಬಹುದು

(4) ಅವನ/ಅವಳ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು

73. ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಾಗ ಮಗು ಆಲೋಚಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ಫಲಿತವಾಗಿ ಮಗು

(1) ಮಗು ಭ್ರಮೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

(2) ಮಗು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

(3) ಮಗು ಅನುಬಂಧಿತವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ (the child learns by conditioning)

(4) ಮಗು ಚುರುಕಾಗುತ್ತದೆ

74. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಅಂಶ

(1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕೆ ನಿರುತ್ತೇಜನ

(2) ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು

(3) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು

(4) ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ

75. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ

(1) ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳು

(2) ಕಲಿವಿನ ಫಲಗಳು

(3) ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಕಲಿವಿನ ಅನುಭವಗಳು

(4) ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ

76. ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿವು ಮತ್ತು ಸಮವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯು/ನ್ನು

(1) ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ

(2) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ನಿರುತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ

(3) ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹತೆಯ ಸುಲಭೀಕರಣವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ

(4) ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬಾರದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧರಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸಬೇಕು

77. ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು

(1) ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ತರಗತಿಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

(2) ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ

(3) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ

(4) ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ತರಗತಿಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತದೆ

78. ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇದೆ. ಇದು ಸೂಚಿಸುವುದು ಅವರ

(1) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ

(2) ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ

(3) ಆಲೋಚನೆ

(4) ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ

79. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಒಂದು ಲಕ್ಷಣವಲ್ಲ?

(1) ಎಡಗೈ ಅಥವಾ ಬಲಗೈ ಬಳಕೆ

(2) ನಿಖರವಾಗಿ ಓದುವುದು, ವೇಗ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

(3) ನಿಧಾನವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು

(4) ಪದಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಣೆಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿನ ಕಠಿಣತೆ

80. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು

(1) ಪ್ರತಿ ಸಾಧನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹುಮಾನವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು

(2) ವಿವಿಧ ಕಲಿವಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು

(3) ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಣ್ಣ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ತುಣುಕುಗಳಾಗಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು

(4) ಸ್ಮರಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು

81. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಫಲತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಒಂದು ಅಂಶ

(1) ಶಾಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ

(2) ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಕೊರತೆ

(3) ಶಿಕ್ಷಕರ ಒತ್ತಡ

(4) ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

82. ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಂತರಿಕ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶ

(1) ಸಿದ್ಧತೆ

(2) ಪರಿಪಕ್ವತೆ

(3) ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

(4) ಮನೋಧೋರಣೆ

83. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒದಗಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

(1) ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು

(2) ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು

(3) ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಆಗಾಗ್ಗೆ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಇರಬೇಕು

(4) ವಿಚಾರಣೆ, ಕಾರಣೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಇರಬೇಕು

84. ಓದಲು ಕಲಿಯುವುದು ಇದರಲ್ಲಿನ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ

(1) ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ

(2) ಆಲೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

(3) ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ

(4) ಭಾವನಾಶಕ್ತಿ

85. ಮಗುವಿನ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವರ್ತನೆ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವುದು

(1) ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರಣೀಕರಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ

(2) ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸುವುದರಿಂದ

(3) ಯತ್ನ ಮತ್ತು ದೋಷ ವಿಧಾನದ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ

(4) ನಂಬಿಕಸ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರಿಂದ

86. ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

(1) ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

(2) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಚಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು

(3) ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಯುವುದು

(4) ಶಿಕ್ಷಕರು ಒದಗಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು

87. ಸಂವೇದನೆ (emotion) ಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಒಂದು ಅಂಶ

(1) ಮಗುವಿನಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು

(2) ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಒಂದು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

(3) ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನೆ

(4) ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡದೆ ಶಾಂತವಾಗಿರುವುದು

88. ಮಗು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು

(1) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ

(2) ಬಲವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ

(3) ಆಂತರಿಕ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ

(4) ಬಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ

89. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ವರ್ತನೆಯ ಪ್ರಭಾವ

(1) ಅದು ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ

(2) ಅದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳೆಡೆಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ

(3) ಬಹು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ

(4) ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ

90. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರಿತ ಒಂದು ಅಂಶ

(1) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

(2) ವಸ್ತು ವಿಷಯದ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಭುತ್ವ

(3) ವಿಷಯದ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಕಲಿವಿನ ಅನುಭವಗಳು

(4) ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು


ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್ ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ
ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು

KANNADA MEDIUM
PART – IV
MATHEMATICS AND SCIENCE

91. $4 \tan A = 3$ ಆದಾಗ, $\frac{4 \sin A - \cos A}{4 \sin A + \cos A}$ ರ ಬೆಲೆಯು

(1) $\frac{1}{2}$ (2) $\frac{1}{\sqrt{2}}$

(3) 0 (4) $\frac{1}{\sqrt{3}}$

92. $\text{Sin } A = \frac{1}{2}$ ಮತ್ತು $\text{Cos } B = \frac{1}{2}$ ಆದಾಗ, $(A + B)$ಯ ಬೆಲೆಯು

(1) 30° (2) 90°

(3) 45° (4) 60°

93. $(-5, 1)$, $(1, P)$ ಮತ್ತು $(4, -2)$ ಬಿಂದುಗಳು ಏಕ ರೇಖಾಗತವಾದಾಗ, 'P'ಯ ಬೆಲೆಯು

(1) 0 (2) –1

(3) 1 (4) 2

94. 'm' ಮತ್ತು 'n' ಗಳು $4x^2 + 3x + 7 = 0$ ವರ್ಗ ಸಮೀಕರಣದ ಮೂಲಗಳಾದಾಗ $\frac{1}{m} + \frac{1}{n}$ ದ ಬೆಲೆಯು

(1) $\frac{-2}{7}$ (2) $\frac{-1}{7}$

(3) $\frac{-4}{7}$ (4) $\frac{-3}{7}$

SPACE FOR ROUGH WORK

95. $(3+\sqrt{2})$ ಮತ್ತು $(3-\sqrt{2})$ ಮೂಲಗಳಿರುವ ವರ್ಗ ಸಮೀಕರಣವು

(1) $x^2 - 6x + 7 = 0$

(2) $x^2 - 7x + 6 = 0$

(3) $x^2 + 6x + 7 = 0$

(4) $x^2 - 6x - 7 = 0$

96. 10 ಸೆಂ.ಮೀ. ಬಾಹುವಿನ ಅಳತೆಯುಳ್ಳ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅಂತಃಸ್ಥಗೊಳಿಸಿದ ವೃತ್ತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು

(1) 10π (2) 25π (3) 15π (4) 35π

97. ಒಂದು ವೃತ್ತದ ತ್ರಿಜ್ಯವನ್ನು ದ್ವಿಗುಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ, ಅದರ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವು

(1) 3 ರಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ (2) 4 ರಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ

(3) 5 ರಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ (4) 6 ರಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ

98. ಒಂದು ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ 'n' ಪದಗಳ ಮೊತ್ತ $S_n = 3n^2 + n$ ಆದರೆ, ಅದರ 5ನೇ ಪದ

(1) 28 (2) 16 (3) 24 (4) 80

99. ಒಂದು ಚತುರ್ಭುಜದ ಕೋನಗಳು ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಢಿಯಲ್ಲಿವೆ. ಅದರ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಕೋನವು 165° ಆದರೆ, ಅದರ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಕೋನ

(1) 30° (2) 18° (3) 15° (4) 50°

100. a, m, n ಗಳು ಧನ ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಾದರೆ, $\left\{\sqrt[m]{\sqrt[n]{a}}\right\}^{mn}$ ನ ಬೆಲೆ

(1) a^{mn} (2) a (3) $a^{m/n}$ (4) a^0

101. ಒಂದು ಆವೃತ್ತಿ ವಿತರಣೆಯ ಮಧ್ಯಾಂಕ ಮತ್ತು ಬಹುಲಕವು ಕ್ರಮವಾಗಿ 28 ಮತ್ತು 16 ಆದರೆ, ಅದರ ಸರಾಸರಿ ಬೆಲೆ

(1) 22 (2) 23.5

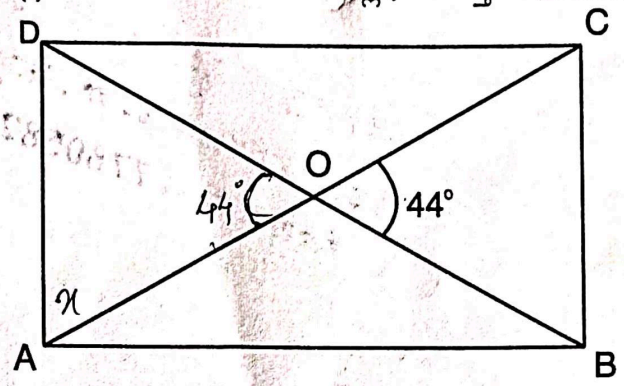
(3) 34 (4) 24.5

102. ಮೂರು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಚಿಮ್ಮಲಾಗಿದೆ. ನಿಖರವಾಗಿ ಎರಡು ಶಿರ ಮೇಲೆ ಬರುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ

(1) $\frac{1}{2}$ (2) $\frac{1}{4}$

(3) $\frac{3}{8}$ (4) $\frac{3}{4}$

103. ಆಯತ ABCD ಯಲ್ಲಿ ಕರ್ಣಗಳು 'O' ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಛೇದಿಸುತ್ತಿವೆ. $\angle BOC = 44^\circ$ ಆದರೆ, $\angle OAD$ ಯ ಬೆಲೆ



(1) 44° (2) 68°

(3) 52° (4) 40°

104. ಒಂದು ಚತುರ್ಭುಜದ ಕೋನಗಳು 3 : 5 : 9 : 13 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿವೆ. ಆ ಚತುರ್ಭುಜದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಕೋನ

(1) 166° (2) 150°

(3) 136° (4) 156°

105. ಒಂದು ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಪಾದದ ಪರಿಧಿ 44 ಸೆಂ.ಮೀ. ಮತ್ತು ಎತ್ತರ 20 ಸೆಂ.ಮೀ. ಆದರೆ, ಅದರ ಪಾರ್ಶ್ವ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ

(1) 440 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ. (2) 880 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ.

(3) 88 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ. (4) 44 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ.

SPACE FOR ROUGH WORK

106. ಒಂದು ಅರ್ಧ ಘನಗೋಳದ ಪೂರ್ಣ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಅದರ ತ್ರಿಜ್ಯದ ವರ್ಗಕ್ಕಿರುವ ಅನುಪಾತ

(1) $3\pi : 1$ (2) $2\pi : 1$

(3) $4\pi : 1$ (4) $1 : 14$

107. $a + b + c = 10$ ಮತ್ತು $ab + bc + ca = 25$ ಆದಾಗ $a^3 + b^3 + c^3 - 3abc$ ಯ ಬೆಲೆಯು

(1) 625 (2) 100 (3) 250 (4) 500

108. $a^2 - 1 - 2x - x^2$ ನ ಅಪವರ್ತನಗಳು

(1) $(a - x + 1)(a - x - 1)$

(2) $(a + x - 1)(a - x + 1)$

(3) $(a + x + 1)(a - x - 1)$

(4) $(a + x + 1)(a + x + 1)$

109. ಜೋಡಿ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳಾದ $5x + 2y = 2k$ ಮತ್ತು $2(k + 1)x + ky = (3k + 4)$ ಗಳು ಅಪರಿಮಿತ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, 'k' ನ ಬೆಲೆಯು

(1) $k = 5$ (2) $k = 4$

(3) $k = \frac{2}{3}$ (4) $k = \frac{-2}{3}$

110. $x^3 - a^2x + x + 2$ ನ ಅಪವರ್ತನವು $(x - a)$ ಆದರೆ, 'a' ನ ಬೆಲೆಯು

(1) -2 (2) 6

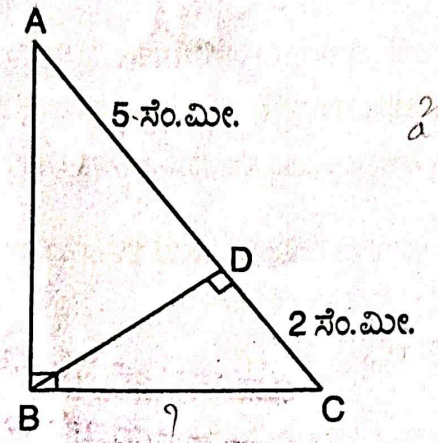
(3) -3 (4) 4

111. $x^3 - 5x^2 + 3x + 1$ ಬಹುಪದೋಕ್ತಿಯನ್ನು $(x^2 - 2)$ ನಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ದೊರಕುವ ಶೇಷವು

(1) $5x - 9$ (2) $x - 5$

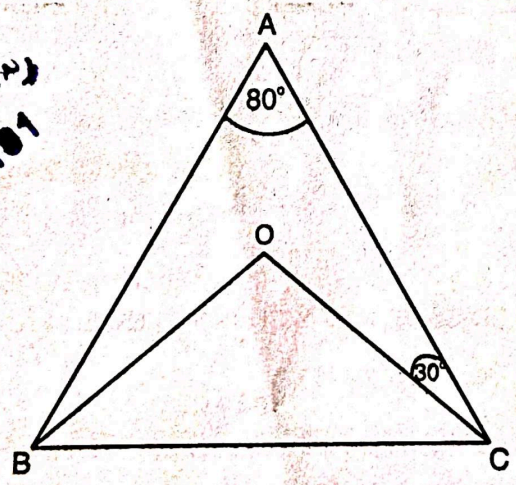
(3) $x - 3$ (4) $5x - 2$

112. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ABC ಒಂದು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜವಾಗಿದ್ದು, $\angle B$ ಲಂಬಕೋನವಾಗಿದೆ. $BD \perp AC$, AD = 5 ಸೆಂ.ಮೀ. ಮತ್ತು DC = 2 ಸೆಂ.ಮೀ. ಆದರೆ, BC ಯ ಉದ್ದವು



(1) 8 ಸೆಂ.ಮೀ. (2) $\sqrt{14}$ ಸೆಂ.ಮೀ. (3) $\sqrt{7}$ ಸೆಂ.ಮೀ. (4) $\sqrt{5}$ ಸೆಂ.ಮೀ.

113. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ BO ಮತ್ತು CO ಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ $\angle ABC$ ಮತ್ತು $\angle ACB$ ಗಳನ್ನು ಅರ್ಧಿಸುತ್ತವೆ. $\angle BAC = 80°$ ಮತ್ತು $\angle ACO = 30°$ ಆದರೆ, $\angle BOC$ ಯ ಅಳತೆಯು



(1) 130° (2) 120° (3) 90° (4) 60°

SPACE FOR ROUGH WORK

114. ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮರ್ಪಕವಲ್ಲದ ಹೇಳಿಕೆ

(1) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು.

(2) ವಿಷಯದ ಬಗೆಗಿನ ವಾದ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಗಣಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

(3) ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

(4) ಗಣಿತ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಪಾತ್ರವಿಲ್ಲ.

115. "ಆಯತವು ವಜ್ರಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಚೌಕವಾಗಿದೆ" ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡರೆ, ಇದು ವ್ಯಾನ್ ಹೈಲಿಯವರ ಯೋಜನಾ ಹಂತ

(1) ವೀಕ್ಷಣೆ (ಹಂತ – 0)

(2) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಹಂತ – 1)

(3) ಅಮೂರ್ತತೆ (ಹಂತ – 2)

(4) ನಿಗಮತೆ (ಹಂತ – 3)

116. "ಭಿನ್ನರಾಶಿ"ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣ

(1) ಸಂಖ್ಯಾ ಫಲಕ

(2) ಕ್ಯುಸನೇರ್ ಕಡ್ಡಿಗಳು

(3) ಅಬಾಕಸ್

(4) ಜಿಯೋ ಫಲಕ

117. ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿನ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಅಂಶ

(1) ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸುವುದು

(2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಹಂತಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು

(3) ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸುವುದು

(4) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

118. NCF 2005 ರ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಭಾಗವೆಂದು ಸೂಚಿಸಿಲ್ಲದ ವಿಷಯಾಂಶ

(1) ಪರಸ್ಪರ ಅಂತರ್ಗತ ಜೋಡಣಾ ಫಲಕ (Tessellation)

(2) ಸಮತೆ ಫಲಕಗಳು

(3) ವಿನ್ಯಾಸ ಫಲಕಗಳು

(4) ಅನುಪಾತ

119. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ರಚನೆಗೆ ಒತ್ತುನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

(1) ಅನುಗಮನ

(2) ನಿಗಮನ

(3) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

(4) ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ

120. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪೂರಕವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ

(1) ಬಟ್ಟಲಿನ ಅಂಚನ್ನು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸುವುದು

(2) ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು

(3) ಕೋಲಿನಿಂದ ಉಂಟಾದ ನೆರಳಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು

(4) ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು

121. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ g ಮತ್ತು G ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

(1) G ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತದೆ g ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ

(2) g ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತದೆ G ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ

(3) G ಮತ್ತು g ಎರಡೂ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತವೆ

(4) G ಮತ್ತು g ಎರಡೂ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ

122. ಒಬ್ಬ ಸೈಕಲ್ ಸವಾರನು ಒಂದು ವೃತ್ತ ಪಥದಲ್ಲಿ 22 ಮೀ/ಸೆ. ಸ್ಥಿರ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಾನೆ. 7 ಸೆಕೆಂಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ವೃತ್ತವನ್ನು ಕ್ರಮಿಸಿದರೆ, ಆ ಪಥದ ತ್ರಿಜ್ಯ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

(1) 24.5 ಮೀ.

(2) 2.45 ಮೀ.

(3) 0.245 ಮೀ.

(4) 15.4 ಮೀ.

SPACE FOR ROUGH WORK

123. 500 ಗ್ರಾಂ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿಯುಳ್ಳ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡು ಹಾಗೂ 250 ಗ್ರಾಂ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿಯುಳ್ಳ ಟೆನಿಸ್ ಚೆಂಡು ಏಕ ಜವದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆ ?

(1) ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೆಂಡು ಗರಿಷ್ಠ ಆವೇಗ ಹೊಂದಿದೆ

(2) ಟೆನಿಸ್ ಚೆಂಡು ಗರಿಷ್ಠ ಆವೇಗ ಹೊಂದಿದೆ

(3) ಎರಡೂ ಚೆಂಡು ಸಮ ಆವೇಗ ಹೊಂದಿವೆ

(4) ಎರಡೂ ಚೆಂಡು ಶೂನ್ಯ ಆವೇಗ ಹೊಂದಿವೆ

124. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ತರಂಗದೂರ ಮತ್ತು ಆವೃತ್ತಿಯ SI ಮೂಲಮಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

(1) ಮೀಟರ್, ಹರ್ಟ್ಸ್

(2) ಹರ್ಟ್ಸ್, ಮೀಟರ್

(3) ಡೆಸಿಬಲ್, ಕ್ಯಾಂಡೆಲಾ

(4) ಕ್ಯಾಂಡೆಲಾ, ಡೆಸಿಬಲ್

125. ಒಂದು ಮಸೂರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 2.5 D ಆದರೆ, ಮಸೂರದ ಸಂಗಮ ದೂರ

(1) 40 ಸೆ. ಮೀ.

(2) 4 ಸೆ. ಮೀ.

(3) 0.4 ಸೆ. ಮೀ.

(4) 0.04 ಸೆ. ಮೀ.

126. ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಮಾನವನ ಕಣ್ಣಿನ ಗುಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

(1) ಕಣ್ಣಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

(2) ದೃಷ್ಟಿಯ ನಿರಂತರತೆ

(3) ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಯ ಕನಿಷ್ಠ ಅಂತರ

(4) ಎಲ್ಲಾ ಮೂರು ಗುಣಗಳು

127. ವಿದ್ಯುತ್ ವಿಭವಾಂತರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹದ ನಡುವಿನ ಸರಿಯಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

(1) $V \alpha I^2$

(2) $V \alpha \frac{1}{I}$

(3) $V^2 \alpha I$

(4) $V \alpha I$

128. ಒಂದು ಆಯತಾಕಾರದ ತಾಮ್ರದ ಸುರುಳಿಯನ್ನು ಒಂದು ಕಾಂತಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿದಾಗ, ಪ್ರೇರಿತ ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರತಿ ಎಷ್ಟು ಸುತ್ತಿಗೊಮ್ಮೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ?

(1) ಒಂದು ಸುತ್ತು
(2) ಎರಡು ಸುತ್ತುಗಳು
(3) ಅರ್ಧ ಸುತ್ತು
(4) ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಸುತ್ತು

129. ಗ್ಯಾಲ್ವನೀಕರಣ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಬ್ಬಿಣವನ್ನು ತುಕ್ಕು ಹಿಡಿಯುವುದರಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲು ತೆಳುವಾದ ಲೇಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಲೋಹ

(1) ಗ್ಯಾಲಿಯಂ
(2) ಅಲ್ಯುಮಿನಿಯಂ
(3) ಸತು
(4) ಬೆಳ್ಳಿ

130. ಅಕ್ವಸಾಲಿಗನಿಗೆ ಆಭರಣಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಚಿನ್ನದ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಗಳು.

(1) ಹೊಳಪು ಮತ್ತು ತನ್ಯತೆ
(2) ಹೊಳಪಿಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಶಾಬ್ದನ
(3) ಶಾಬ್ದನ ಮತ್ತು ಕುಟ್ಯತೆ
(4) ಉತ್ತಮ ವಾಹಕತೆ ಮತ್ತು ಶಾಬ್ದನ

131. ದ್ರಾವಣದ ಆಮ್ಲೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲೀಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆ.

(i) ಹೆಚ್ಚಿನ pH, ಸಾರಯುತ ಆಮ್ಲ
(ii) ಹೆಚ್ಚಿನ pH, ಸಾರರಿಕ್ತ ಆಮ್ಲ
(iii) ಕಡಿಮೆ pH, ಸಾರರಿಕ್ತ ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ
(iv) ಕಡಿಮೆ pH, ಸಾರಯುತ ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ

(1) (i) ಮತ್ತು (ii)
(2) (ii) ಮತ್ತು (iii)
(3) (i) ಮತ್ತು (iv)
(4) (ii) ಮತ್ತು (iv)

132. ಸೋಡಿಯಂ ಪರಮಾಣು ರಾಶಿ 23, 46 ಗ್ರಾಂ ಸೋಡಿಯಂನಲ್ಲಿರುವ ಮೋಲ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

(1) 4
(2) 2
(3) 0
(4) 0.5

133. ಅಡುಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳ ಹಿಡಿಕೆ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತು.

(1) ಪಾಲಿಥೀನ್
(2) ಪಿ.ವಿ.ಸಿ.
(3) ನೈಲಾನ್
(4) ಬೇಕಲೈಟ್

134. ಸಾಂಪ್ರಾದಾಯಿಕ ಶಕ್ತಿಯ ಆಕರಗಳು.

(1) ಸೀಮಿತ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ಬರಿದಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
(2) ಅನಿಯಮಿತ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ಬರಿದಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
(3) ಸೀಮಿತ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ನವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
(4) ಅನಿಯಮಿತ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ಬರಿದಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

135. ಒಂದು ಸೋಪ್ ಅಣುವಿನಲ್ಲಿರುವುದು

(1) ಜಲವಿಕರ್ಷಕ ತಲೆ ಮತ್ತು ಜಲವಿಕರ್ಷಕ ಬಾಲ
(2) ಜಲವಿಕರ್ಷಕ ತಲೆ ಮತ್ತು ಜಲಾಕರ್ಷಕ ಬಾಲ
(3) ಜಲಾಕರ್ಷಕ ತಲೆ ಮತ್ತು ಜಲಾಕರ್ಷಕ ಬಾಲ
(4) ಜಲಾಕರ್ಷಕ ತಲೆ ಮತ್ತು ಜಲವಿಕರ್ಷಕ ಬಾಲ

136. ಪ್ರತಿಜೈವಿಕಗಳು ಯಾವುದರ ವಿರುದ್ಧ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ?

(1) ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ
(2) ವೈರಸ್
(3) ಪ್ರೋಟೋಜೋವಾ
(4) ಶಿಲೀಂದ್ರ

137. ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರೋಟೀನ್.

(1) ಟ್ರಿಪ್ಸಿನ್
(2) ಹಿಮೋಗ್ಲೋಬಿನ್
(3) ಕೊಲಾಜನ್
(4) ಇನ್ಸುಲಿನ್

138. ಒಬ್ಬ ರೈತನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ದ್ರಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ಬೆಳೆದಿದ್ದಾನೆ. ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ದ್ರಾಕ್ಷಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಬೆಲೆ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ದ್ರಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಉತ್ತಮವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

(1) ನಿರ್ವಾತ ಒಣಗಿಸುವಿಕೆ

(2) ಸೌರಶಾಖದಿಂದ ಒಣಗಿಸುವಿಕೆ

(3) ಶೈತ್ಯಾಗಾರ

(4) ಬಿಸಿಗಾಳಿ ಒಣಗಿಸುವಿಕೆ

139. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಬೇಗ ನಾಶವಾಗದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

(1) ಹಾಲಿನ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು

(2) ತರಕಾರಿಗಳು

(3) ಮೊಟ್ಟೆ

(4) ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳು

140. ನಾರಿನಾಂಶವುಳ್ಳ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು

(1) ಕರಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು

(2) ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳು

(3) ನೂಡಲ್ಸ್

(4) ಹಣ್ಣುಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು

141. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಬೇಧದ ಜೀವಿಗಳು ಕಂಡುಬರುವ ವಂಶ.

(1) ಸ್ಪಂಜುಗಳು

(2) ನೆಮೆಟೋಡಾ

(3) ಕುಟುಕುಕಣವಂತ (Coelenterate)

(4) ಕೀಲ್ಗಾಲಿಗಳು

142. ಕುರಿಗಳ ಯಕೃತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಪರಾವಲಂಬಿ ಚಪ್ಪಟೆಹುಳು.

(1) ಲಾಡಿಹುಳು
(2) ಪ್ಲನೇರಿಯಾ
(3) ಲಿವರ್ ಫ್ಲೂಕ್
(4) ಫಿಲೇರಿಯಲ್ ಹುಳುಗಳು

143. ಮೃದ್ವಂಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ನಾಲಿಗೆ

(1) ಆಸ್ಕುಲಮ್
(2) ರ್‍ಯಾಡುಲಾ
(3) ಸ್ಪಿಕ್ಯೂಲ್
(4) ಗ್ರಹಣಾಂಗಗಳು

144. ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸ್ವಭಾವ

(1) ಸರಳ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣ
(2) ಸಂಕೀರ್ಣ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ
(3) ಸಂಕೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ
(4) ಸರಳ ಮತ್ತು ರೇಖಾತ್ಮಕ

145. ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸಲು ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ?

(1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಸಮಾಧಾನಗೊಳಿಸಬೇಕು
(2) ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಅಸಮಾಧಾನಗೊಳಿಸಬೇಕು
(3) ಅಶಿಸ್ತನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
(4) ಅನಿಯಮತೆಯನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

146. ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆ.

(1) ವಿಜ್ಞಾನವು ಆತ್ಯಾಕರ್ಷಕವಾಗಿದೆ
(2) ವಿಜ್ಞಾನವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
(3) ವಿಜ್ಞಾನ ಚಲನಶೀಲವಾಗಿದೆ
(4) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಹೇಳಿಕೆಗಳು

147. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ **(A)** : ವಿಜ್ಞಾನವು ಊಹಾಕಲ್ಪನೆ (ಊಹೆ) ಗಳಿಂದ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.

ಕಾರಣ **(R)** : ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನವು ವಸ್ತುವಿನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.

(1) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದು, (R) ಹೇಳಿಕೆಯು (A) ಗೆ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

(2) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದು, (R) ಹೇಳಿಕೆಯು (A) ಗೆ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ

(3) (A) ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, (R) ತಪ್ಪಾದ ಹೇಳಿಕೆ

(4) (A) ಸರಿಯಲ್ಲದ ಹೇಳಿಕೆ ಮತ್ತು (R) ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆ

148. ಕಲಿಯುವವರಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಅಂತರವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ತಂತ್ರ

(1) ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಯ ಬಳಕೆಯಿಂದ

(2) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದರಿಂದ

(3) ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ

(4) ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ

149. ಐನ್‌ಸ್ಟೈನ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ "ಯಾವುದೇ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ, ಯಾವುದೇ ಮಾನಸಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ" ಈ ಹೇಳಿಕೆಯು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.

(1) ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಉಪನ್ಯಾಸ ನೀಡುತ್ತದೆ

(2) ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು

(3) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

(4) ಕೈ-ಕೆಲಸದ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡುವುದು

150. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು - 2005 ರ ಪ್ರಕಾರ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾದ ಅಂಶ

(1) ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಸತ್ಯತೆಯಿಂದಿರಬೇಕು

(2) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸತ್ಯತೆಯಿಂದಿರಬೇಕು

(3) ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಸತ್ಯತೆಯಿಂದಿರಬೇಕು

(4) ತರಗತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸತ್ಯತೆಯಿಂದಿರಬೇಕು


ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್ ನಲ್ಲಿ GPSTR
ಹುದ್ದೆಗಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಿದ ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್- ಕೊಪ್ಪಳ

ಕಲ್ಯಾಣನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ, ಕೊಪ್ಪಳ.7760582101

ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ

PC, PSI, KAS

ತರಬೇತಿ ಆರಂಭ

22/08/2021 1:00pm

ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿ

ಕೋವಿಡ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ (SOP) ಪಾಲಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯ

ಹೊಸ ಬ್ಯಾಚ್ ಗಳು ಪ್ರಾರಂಭ

PC. PSI

C-group

Margadarshi study circle-Koppal 7760582101