

KMSS**TET - Key Answers****PAPER-II - ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ****2020****Question Booklet Sl.No.****8222397****QUESTION BOOKLET - PAPER - II****(KANNADA MEDIUM SOCIAL SCIENCE ONLY)****SUBJECTS : Language - I, Language - II, Child Development and Pedagogy, Social Science****Maximum Marks : 150****02.00. P.M. to 04.30 P.M.****Max. Time : 2.30 HOURS****INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES (Read Carefully)****Note :** Candidates are instructed to confirm

- Whether pre-printed O.M.R. has your name and register number printed on it.
- Whether pre-printed O.M.R. Sheet No. and QP Booklet No. are same.
- If the candidate uses the O.M.R./QP booklet which doesn't belong to him/her, such O.M.R. sheets are not considered for evaluation.

1. The sealed Question Booklet contains 150 questions. The O.M.R. Answer Sheet is given separately. Verify whether the given Question Booklet is of the same PAPER and MEDIUM as the candidate opted in the application.
2. The Questions are printed in Kannada and English Medium. But in any case of any discrepancies / doubt the question in English Medium is considered as valid.
3. The Question Paper contains four parts I, II, III and IV consisting of 150 Objective Type questions, **EACH QUESTION CARRYING ONE MARK.**

Parts	Subjects	Q.No.	Page No.
Part - I	Lang. - I (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	1 to 30	2 to 46
Part - II	Lang. - II (Kannada, English, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, Hindi, Sanskrit)	31 to 60	47 to 95
Part - III	CDP (Kannada)	61 to 90	96 to 99
Part - III	CDP (English)	61 to 90	100 to 103
Part - IV	Social Science (Kannada)	91 to 150	104 to 116
Part - IV	Social Science (English)	91 to 150	117 to 124

4. Part - I contains 30 Questions for the Language-I and Part-II contains 30 Questions for the Language-II. In this Question Booklet Questions pertaining to all Languages have been given. The Languages being answered must tally with the Languages opted by the candidate in online application.
5. Candidates are required to attempt Questions in Part-II (Language-II) in any Language other than the Language chosen in the Part-I (Language-I).
6. Questions related to Part: III - Child Development and Pedagogy (Q.No.61 to 90), Part: IV Social Science (Q. No. 91 to 150) are given both in Kannada and English medium in the Question Paper Booklet. The Questions answered must tally with the medium opted in the online application.
7. All the entries in the oval must be made with **BLUE OR BLACK BALL POINT PEN ONLY**. Any alteration in the answer counts as invalid.
8. Each candidate is given carbonless O.M.R. sheet along with the original O.M.R. answer sheet. Candidate should return the **ORIGINAL O.M.R. ANSWER SHEET TO THE ROOM SUPERVISOR** and retain the carbonless copy of the same with the candidate.
9. Calculator, mobile phone and any other electronic devices are not allowed.
10. If a candidate is found committing malpractice, necessary action will be taken against such candidate as per the examination rules.

1. 'ಮೈಸೂರು ಮಲ್ಲಿಗೆ' ಕವನ ಸಂಕಲನದ ಕರ್ತೃ :

(1) ಕೆ.ಎಸ್. ನಿಸಾರ್ ಅಹಮದ್

(3) ಚೆನ್ನವೀರ ಕಣವಿ

(2) ಕೆ.ಎಸ್. ನರಸಿಂಹಸ್ವಾಮಿ

(4) ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗ

2. ಎಚ್.ಜಿ. ಸಣ್ಣಗುಡ್ಡಯ್ಯನವರು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ಹೊಸ ಕವನ ಸಂಕಲನ ಇದು :

(1) ಅನನ್ಯ

(2) ಅಸ್ಮಿತೆ

(3) ಆಕಾಂಕ್ಷೆ

(4) ಅಭೀಪ್ಸೆ

3. ಶಿವಮೊಗ್ಗಯ ಕರ್ಣಾಟಕ ಸಂಘದ ಕವಿ ಸಮ್ಮೇಳನದ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಇವರು ವಹಿಸಿದ್ದರು :

(1) ಎಚ್. ಜಿ. ಸಣ್ಣಗುಡ್ಡಯ್ಯ

(2) ಮಾಸ್ತಿ ವೆಂಕಟೇಶ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್

(3) ಪ್ರಹ್ಲಾದ ರಾಯರು

(4) ಕೆ.ಎಸ್. ನರಸಿಂಹಸ್ವಾಮಿ

4. 'ಧ್ರುವಾಂತರ' ಈ ಪದದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಂಧಿ :

(1) ಸರ್ವರ್ಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ

(2) ಲೋಪಸಂಧಿ

(3) ಆಗಮಸಂಧಿ

(4) ಗುಣಸಂಧಿ

5. ತಮ್ಮ ಕವನವನ್ನು ಓದಲು ಬಂದ ತರುಣ ಕವಿಯು ಮಾಸ್ತಿಯವರನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದ್ದಾರೆ :

(1) ಸಣ್ಣ ಮೀನು

(2) ದೊಡ್ಡ ತಿಮಿಂಗಲ

(3) ಸರೋವರ

(4) ಅಗಾಧವಾದ ಸಮುದ್ರ

6. ಕೆ.ಎಸ್. ನರಸಿಂಹಸ್ವಾಮಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ ಹೆಂಡತಿಯೊಬ್ಬಳು ಮನೆಯೊಳಗಿದ್ದರೆ ಅವರು ಹೀಗೆ :

(1) ಗವಾಯಿ

(2) ದಿವಾನ

(3) ಸಿಪಾಯಿ

(4) ಶಹನಾಯಿ

7. ಎಚ್. ಜಿ. ಸಣ್ಣಗುಡ್ಡಯ್ಯನವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಈ ರೀತಿಯದಲ್ಲ :

(1) ತೀಕ್ಷ್ಣ ಮತಿ

(2) ಹರಿತಮಾತು

(3) ತಿಳಿಹಾಸ್ಯ

(4) ಮುಂಗೋಪಿತನ

8. 'ಗುಣಗುಣ' ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ :

(1) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ

(2) ಜೋಡಪದ

(3) ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ

(4) ನುಡಿಗಟ್ಟು

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು 9 ರಿಂದ 15 ರ ವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ರಾವಣನ ಕೊಂದು, ಸೀತೆಯ ತಂದು, ನಗುನಗುತ

ತಾಯಿಗರೆಗಿದ ರಾಮಚಂದ್ರ.

ಕೋದಂಡದಂತೆ ಬಾಗಿದನು ; ಕೈ ಮುಗಿದಾಗ

ಉಂಗುರದ ಮಾಣಿಕ್ಯ ಕಿರಣ

ಮೂಡಿ, ಮುಳುಗಿತು ಲೋಕಮಾತೆ ಸೀತಾಮಣಿಯ

ಮಾಂಗಲ್ಯ ಮಾಲೆಯೊಳಗೆ,

ಕೌಸಲ್ಯೆ ಹರಸಿದಳು ತನ್ನ ಕರುಳಿನ ಮುಗುಳ

ನೀರಿನೊಳೆಯ ಕಣ್ಣಿನೊಳಗೆ

'ಕಾಡ ಮರೆಯಿರಿ ಇನ್ನು, ರಾಜ್ಯವಾಳಿರಿ ನನ್ನ

ಮುದಿಗಣ್ಣ ತುಂಬಿ, ಬನ್ನಿ'

ಮೂಲೋಕದೊಡೆಯ ಶ್ರೀರಾಮಚಂದ್ರನ ವರಿಸಿ,
 ಕಾಡಿನಲಿ ಕೂಡಿ ತಿರುಗಿ,
 ಭೂಲೋಕದೊಳಗೆಲ್ಲ ದುಃಖಗಳನನುಭವಿಸಿ,
 ಎರಡಲ್ಲ ಎಂದು ಎನಿಸಿ
 ರಣಭೂಮಿಯಲಿ ರಕ್ತ ನದಿಯೊಳಗೆ ನಡೆತಂದು,
 ರುದ್ರನಿಗೆ ಹಬ್ಬವುಣಿಸಿ,
 ಪತಿಭಕ್ತಿಯಿಂದಗ್ನಿ ಕುಂಡದಲಿ ನೆರೆಮಿಂದು
 ಬಂದವಳ ಸೊಸೆಯ ಹರಸಿ,
 ಕೌಸಲ್ಯೆ ಕಣ್ಣುಂಬ ನೋಡಿದಳು, ಬಿಸಿಯುಸಿರು
 ಬೀಸಿತ್ತು ಜಾನಕಿಯ ಮುಖದ ಮೇಲೆ
 ಅಂದು ಗಂಗಾನದಿಯ ನೀರ ಮುತ್ತುಗಳೆಲ್ಲ
 ಕೆನ್ನೆಯ ಸೋಂಕಿದಂತಾದುದಾಗ.
 ತಾರೂರು, ತಾಯ್ತಂದೆ, ತಾಯಡಿಗೆ ತನಗಿಲ್ಲ ;
 ದೊರೆಮಗಳು, ದೊರೆಯ ಮಡದಿ.
 ಅತ್ತೆ ಮಾವಂದಿರನು ಸುತ್ತು ಸೇವಿಸಲಿಲ್ಲ,
 ತುದಿಗಾಲನೊತ್ತಲಿಲ್ಲ.
 ಕೈ ಹಿಡಿದ ಗಂಡನಿಗೆ ವನವಾಸಭೋಗ
 ತಾನುಟ್ಟಿಹುದು ನಾರ ಸೀರೆ.

9. ಈ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಮೂಲೋಕದೊಡೆಯ :

- (1) ರಾವಣ (2) ಶ್ರೀರಾಮ (3) ರುದ್ರ (4) ಲಕ್ಷ್ಮಣ

10. 'ಉಂಗುರದ ಮಾಣಿಕ್ಯ ಕಿರಣ', ಮೂಡಿ ಇಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿತು :

- (1) ಸೀತಾಮಣಿಯ ಮಾಂಗಲ್ಯ ಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ (2) ಗಂಗಾನದಿಯ ನೀರ ಮುತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ
 (3) ಅಗ್ನಿಕುಂಡದಲ್ಲಿ (4) ರಕ್ತನದಿಯೊಳಗೆ

11. ಕೌಸಲ್ಯೆಯ ಬಿಸಿಯುಸಿರು ಜಾರಿ ಇಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತು :

- (1) ಶ್ರೀರಾಮಚಂದ್ರನ ಮೇಲೆ (2) ಸೀತಾಮಣಿಯ ಮಾಂಗಲ್ಯ ಮಾಲೆಯ ಮೇಲೆ
 (3) ಜಾನಕಿಯ ಮುಖದ ಮೇಲೆ (4) ನಾರ ಸೀರೆಯ ಮೇಲೆ

12. ಅಗ್ನಿಕುಂಡದಲಿ ನೆರೆಮಿಂದು ಬಂದವಳು ಇವಳು :

- (1) ಕೌಸಲ್ಯೆ (2) ಕೈಕೇಯಿ (3) ಸುಮಿತ್ರ (4) ಸೀತೆ

13. ಕೌಸಲ್ಯೆಯು ಶ್ರೀರಾಮಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಸೀತೆಗೆ ಹೀಗೆಂದು ಹರಸಿದಳು :

- (1) ಕಾಡ ನೆನಪಿಸಿ, ರಾಜ್ಯ ಮರೆಯಿರಿ ಇನ್ನು
 (2) ಭೂಲೋಕದೊಳಗಿನ ದುಃಖಗಳನನುಭವಿಸಿ
 (3) ರಣಭೂಮಿಯಲಿ ರಕ್ತವನು ಹರಿಸಿ
 (4) ಕಾಡ ಮರೆಯಿರಿ ಇನ್ನು, ರಾಜ್ಯವಾಳಿರಿ ನನ್ನ ಮುದಿಗಣ್ಣು ತುಂಬಿ

14. 'ಲವಕುಶರು' ಈ ಪದದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಸಮಾಸ :

(1) ದ್ವಿಗು ಸಮಾಸ

(2) ದ್ವಂದ್ವ ಸಮಾಸ

(3) ತತ್ಪುರುಷ ಸಮಾಸ

(4) ಕರ್ಮಧಾರಯ ಸಮಾಸ

15. 'ನಗುನಗುತ' ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ :

(1) ದ್ವಿರುಕ್ತಿ

(2) ಅನುಕರಣಾವ್ಯಯ

(3) ನುಡಿಗಟ್ಟು

(4) ಜೋಡಪದ

16. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯ ಇದಾಗಿದೆ :

(1) ಉತ್ತಮ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯ

(2) ಮೌನವಾಗಿ ಓದಿ ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

(3) ಕಿವಿಗೊಟ್ಟು ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು

(4) ಕವನ ಮತ್ತು ಭಾವಗೀತೆಗಳನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟುಡೆಂಟ್ಸ್

ಪಿ.ಎಚ್. ಮೊ: 7760582101

17. ಕಥೆಯ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ವಿಷಯ, ಪಾತ್ರಗಳು, ಸಂಭಾಷಣೆ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಧ್ವನಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವ ಪದ್ಧತಿ :

(1) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ

(2) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ

(3) ಚರ್ಚಾ ಪದ್ಧತಿ

(4) ಕಥನ ಪದ್ಧತಿ

18. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸೇರಿಲ್ಲದಿರುವುದು :

(1) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪದ್ಧತಿ

(2) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ

(3) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ

(4) ನಾಟಕಾಭಿನಯ ಪದ್ಧತಿ

19. ಬೋಧನಾಕ್ರಿಯೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಹಾಗೂ ಸಜೀವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೆಲಮೊಮ್ಮೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿ :

(1) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪದ್ಧತಿ

(2) ಸಂಪೂರ್ಣ ಪದ್ಧತಿ

(3) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ

(4) ನಿದರ್ಶನ ಪದ್ಧತಿ

20. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಉತ್ತಮ ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ :

(1) ನೇರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡದೆ, ಸುತ್ತಿ ಬಳಸಿ ಮಾತನಾಡುವುದು

(2) ವಿಷಯದ ಪೂರ್ಣ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇಲ್ಲದೇ ಮಾತನಾಡುವುದು

(3) ಹಿಮ್ಮರಳುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಮಾತನಾಡುವುದು

(4) ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಹಿತಮಿತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು

21. "ವ್ಯಾಕರಣದಿಂದ ಪದ, ಪದದಿಂದ ಅರ್ಥ, ಅರ್ಥದಿಂದ ತತ್ವ, ತತ್ವದಿಂದ ಮೋಕ್ಷ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ". ಈ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಹೇಳಿಕೆ ನೀಡಿದವರು :
 (1) ದಂಡಿ (2) ಕೇಶಿರಾಜ (3) 2ನೇ ನಾಗವರ್ಮ (4) ಭಟ್ಟಾಕಳಂಕ
22. ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಷಣ ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನದಿಂದ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :
 (1) ಸಂಶೋಧನೆ (2) ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ
 (3) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (4) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ
23. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇ ಕಲಿಯಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನ :
 (1) ರೂಪಕ ವಿಧಾನ (2) ಸ್ವಯಂ ಬೋಧನಿ ವಿಧಾನ
 (3) ನಾಟಕ ವಿಧಾನ (4) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪದ್ಧತಿ
24. ಬರಹದಲ್ಲಿರುವ ಅಥವಾ ಮೌಖಿಕ ವಿಷಯವೊಂದನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಭಾಷೆಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು :
 (1) ರೂಪಾಂತರ (2) ಭಾಷಾಂತರ (3) ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ (4) ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
25. ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಪಠ್ಯ ಲೇಖನವನ್ನು ಭಾವ, ಅರ್ಥ ಕೆಡದಂತೆ ಸಾರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯುವುದೇ :
 (1) ವಿಸ್ತೃತ ಬರವಣಿಗೆ (2) ಸ್ವಚನಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆ
 (3) ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರಹ (4) ಸಂಕ್ಷೇಪ ಬರವಣಿಗೆ
26. ಒಂದು ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಆಲೋಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸುಸಂಬಂಧ ತರ್ಕಬದ್ಧ ವಾಕ್ಯ ವೃಂದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆದ ಪಠ್ಯವಿದು :
 (1) ಗದ್ಯ (2) ಪದ್ಯ (3) ಪ್ರಬಂಧ (4) ಲಹರಿ
27. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲು, ಕಲಿಕೆಯತ್ತ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಲು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಪದ್ಧತಿ :
 (1) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ (2) ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಪದ್ಧತಿ
 (3) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪದ್ಧತಿ (4) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ
28. ಭಾಮಿನೀ ಷಟ್ಪದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮಾತೃಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :
 (1) 32 (2) 51 (3) 64 (4) 102
29. 'ಮದವು ಸೊಕ್ಕಿದ ಆನೆ ಇದ್ದಂತೆ' ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರ :
 (1) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ (2) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ
 (3) ದೃಷ್ಟಾಂತಾಲಂಕಾರ (4) ಉತ್ಪೇಕ್ಷಾಲಂಕಾರ
30. ಸುನೀತ ಅಥವಾ ಸಾನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪಾದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :
 (1) 10 (2) 8 (3) 12 (4) 14

PART – II

Language – II

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು

ENGLISH

ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

Directions: (Questions 31 to 35) Read the given passage and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option.

A Small crowd had gathered around the entrance to the park. His curiosity aroused, Robert crossed the road to see what was happening. He found that the centre of attraction was an old man with a performing monkey. The monkey's tricks, he soon discovered, were in no way remarkable. So, after throwing a few pennies in the dirty hat which the man had placed on the pavement, Robert moved off, along with other members of the crowd.

At this point the man suddenly let out a loud cry. Everyone turned to see what had happened. The man was bending over his monkey, which now lay quite still on the pavement. He picked up the apparently lifeless body and holding it close to him, began to weep. A young man stepped forward from the crowd and taking some money from his pocket, dropped it into the hat. Robert and several other people did likewise, until the pennies in the hat were covered with silver coins. Meanwhile the man continued to hold the dead monkey in his arms and seemed to take no notice of what was going on about him.

A few months later, Robert came across the old man, again in another part of the city. The man had a monkey, bought no doubt, with the money the crowd had given him. It did not, however, seem any better at its tricks than the previous one. Robert was pleased to see that the old man was still able to earn a living, though on this occasion, having partly paid for the monkey out of his own pocket, he did not feel inclined to throw any money into the hat.)

But the performance was not yet over. Once again the old man let out a loud cry. Once again the monkey lay still on the pavement. The man picked up the "dead" monkey and clutching it in his arms began to weep. The same young man stepped forward and threw some money into the hat. Again the crowd followed suit – except Robert. Smiling to himself, he went on his way, amazed at the man's audacity.

31. Robert went to the other side of the road because
- (1) he wanted to help the old man by giving him some money
 - (2) he wanted to see why the crowd had gathered
 - (3) he was curious to watch the monkey's tricks
 - (4) he had seen one of his friends over there

Paper – II

KMSS

32. The word 'pavement' in the passage means
 (1) a temporary tent which is used for public entertainment
 (2) a path at the side of a road for people to walk on -
 (3) a small building made of wood
 (4) a roadside room
33. The noun form of 'perform'
 (1) performs (2) performed (3) performing (4) performance
34. The old man let out a loud cry suddenly in order to
 (1) keep the monkey quiet for sometime
 (2) let the crowd know that his monkey was dead
 (3) let the crowd know that he was a poor man
 (4) show that he was in grief
35. The monkey's tricks, he soon discovered, were in no way remarkable.
 The underlined word in the above sentence is
 (1) Noun (2) Verb (3) Adverb (4) Adjective

Directions: (Questions 36 to 40) Read the poem given below and answer the questions that follow choosing the best alternative

The Earthen Goblet

ಮಂಗಳದರ್ಶನ ಸ್ವಾಮಿಗಳು
 ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

Silent goblet! Red from head to heel,
 How did you feel
 When you were being twirled
 Upon the potter's wheel
 Before the potter gave you to the world?
 'I felt a conscious impulse in my clay
 To break away
 From the great potter's hand that burned so warm,
 I felt a vast
 Feeling of sorrow to be cast
 Into my present form.'
 'Before that fatal hour
 That was me captive on the potter's wheel

And cast into his crimson goblet – sleep,
I used to feel

The fragrant friendship of a little flower
Whose root was in my bosom buried deep.

'The potter has drawn out the living breath of me

And given me a form which is the death of me,

My past unshapely natural stage was best

With just one flower flaming through my breast'

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ವರಸಕಲಾ
ಹಿವ್ವಳ. ಮೊ: 7760582101

– Harindranath Chattopadhyaya

36. The poem is a conversation between

(1) the flower and the poet

✓(2) the goblet and the poet

(3) the clay and potter's wheel

(4) the goblet and the flower

37. In the poem 'I' refers to

(1) the poet

(2) the flower

✓(3) the goblet

(4) the potter's wheel

38. According to the poem, the correct statement is

(1) The goblet was eager to be cast in the present form

(2) The goblet was a free bird on the potter's wheel

✓(3) The goblet was happy with its past life

(4) The goblet was happy in its present form

39. The expression which states that the goblet wanted freedom is

(1) fragrant friendship

(2) burned so warm

✓(3) bosom buried deep

(4) to break away

40. Sleep : deep :: Wheel : _____

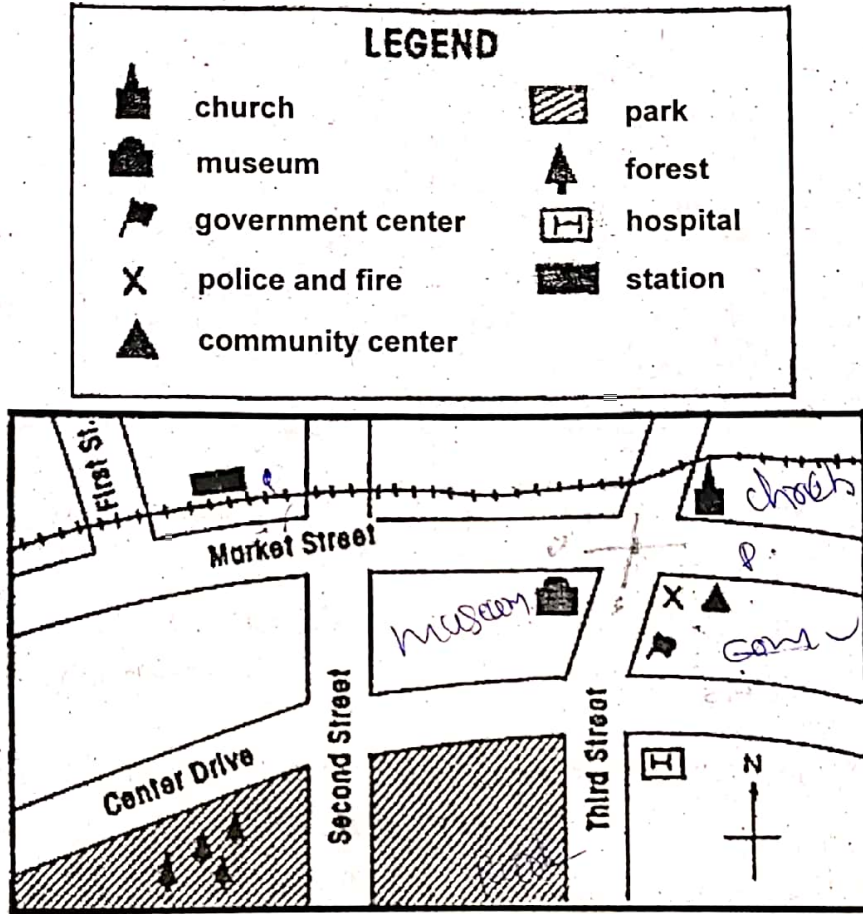
✓(1) feel

(2) twirl

(3) fatal

(4) natural

Directions: (Questions 41 to 45) Read the given picture. Answer the questions that follow by choosing the most appropriate option.



41. The train stops on the

(1) Centre drive

(3) Market street

(2) Third street

(4) Second street

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಥಳ ಸರ್ಕಲ್

ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

42. If you are at the junction of the Third street and the Market street, the museum is in this corner.

(1) North-west

(2) South-west

(3) North-east

(4) South-east

43. The Market street has a

(1) Government centre

(3) Community centre

(2) Hospital

(4) Forest

44. The symbol +++++ Indicates
☒ (1) Railway track (2) Police and fire station
 (3) Railway station (4) Park
45. The community centre is _____ the police and fire station
 The correct word to be filled in the blank is
 (1) between ☒ (2) next to (3) opposite to (4) in front of
46. While developing the skill of reading through the phonic method, a teacher facilitates learning through
 (1) Word chunks ☒ (2) Sounds (3) Phrases (4) Sentences
47. The full form of TPR, a method evolved by James Asher, an experimental psychologist is
☒ (1) Total Physical Response (2) Teaching Physical Response
 (3) Total Pedagogic Response (4) Teaching Pedagogic Response
48. Listening to a speech to comprehend using a radio is learning through
 (1) Print media (2) Audio-Visual aids
 (3) Visual aids ☒ (4) Audio- aids
49. In this activity some choose to speak in favour of the topic and some present their views against the topic i.e they argue.
 (1) Just A Minute (2) Extempore ☒ (3) Debate (4) Pick and speak
50. Lathesh writes the words
 'Photo' as 'foto'
 'College' as 'colege'
 He needs remedial teaching in
☒ (1) Spelling and vocabulary (2) Grammar and vocabulary
 (3) Phonetics and grammar (4) Spelling and grammar

51. When the teacher instructs the class to "Listen to the story to get a general idea of what it is about". She is aiming at the lesson stage of

- (1) reading for gist (2) listening for gist
(3) focussing on structures (4) listening for specific information

52. Improvement, Practical, Substitute, Photograph

These words fall into the group of

- (1) Monosyllabic words (2) Disyllabic words
(3) Trisyllabic words (4) Polysyllabic words

53. (a) The bus collided with a stationery car carrying some stationary.

(b) In need some office stationary, to be brought in the car which has been stationery for some time

(c) The population growth has remained stationary for a long time, though we have wasted a lot of stationery on its analysis

(d) Why do you waste the office stationary to research on stationery office vehicles

The statement with the correct usage of a homophone is seen in

- (1) a (2) b (3) c (4) d

54. Proficiency in writing in second language English learning is required

(1) to record documents which may be of use in future

(2) to comprehend spoken words

(3) to encourage extensive reading

(4) to practise good speech habits

55. The interactional technique that is commonly used to practise language functions of language is

(1) Story building

(3) Debating

(2) Dialogue chains

(4) Brain storming

KMSS

Paper – II

56. The kind of objective type test item that falls out of the group is

- (1) Completion type item (2) Matching type item
(3) Multiple choice type item (4) Short answer type item

57. Aazad : If you want to relax, we have some very good golfing holidays in Bengaluru

Aneesh : Actually I think fishing is more relaxing than playing golf.

The underlined statement expresses

- (1) Acceptance (2) Refusal (3) Comparison (4) Approval

58. Mr. Gunashekar was elected a MLA for a first time

This statement can be written correctly as

- (1) Mr. Gunashekar was elected as an MLA for the first time
(2) Mr. Gunashekar was elected as a MLA for the first time
(3) Mr. Gunashekar was elected as the MLA for a first time
(4) Mr. Gunashekar was elected as MLA for a first time

ಮಾನ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ಮಹೇಶ್, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕಲ್ಯಾಣ ನಗರ, ಕೊಪ್ಪಳ, ಕೊಪ್ಪಳ
ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೂ: 7760582101

59. The speaking ability gives the learner enough confidence to acquire the skill of reading and writing = This means that

- (1) The learner must learn to use the language orally first
(2) The learner must learn to read first
(3) The learner must learn to write first
(4) The learner must learn to refer materials first

60. Sneha has written the words balm, walk, talk as bam, wak, tak. Her teacher must teach her about the

- (1) Structure (2) Parts of speech
(3) Silent letters (4) Stress and intonation

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿಸ್ ಸರ್ಕಲ್

ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ
ಕೊಪ್ಪಳ. 7760582101

JOIN TELEGRAM GROUP

<https://t.me/MargadarshiKoppal>

*join
us*

The Education
You Want. The
Attention You
Deserve.

Margadarshi Study circle
Kalyan nagara, 2nd Cross
Kinnal Road, Koppal

*New Batch
Starts*

**KAS
PSI
FDA
SDA
TET
CET
PDO
CAVAILABLE
IN THE FULL
VERSION GROUP**

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. ಪಿಯಾಜಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ ವಿಕಸನವು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
 (a) ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ (ಪಕ್ಷೇಪ) (b) ಅನುಭವ
 (c) ಸಮತೋಲನ ಸ್ಥಿತಿ (d) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ (ಪರಿಷ್ಕರ)
 (1) (a), (b) (2) (b), (c), (d)
 ✓(3) (a), (b), (d) (4) (a), (b), (c), (d)
62. ಕೋಹ್ಲ್‌ಬರ್ಗ್‌ನ ಪ್ರಕಾರ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ನೈತಿಕ ವಿಕಸನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು
 (1) ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಆಲೋಚಿಸುವುದು
 ✓(2) ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರಣೀಕರಿಸುವುದು (ಲಾರ್ಕಿಂಗ್)
 (3) ಕಾರಣೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
 (4) ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
63. ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನವು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿರುವ 'ಲಿಂಗಾಧಾರಿತ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತ ಸಿದ್ಧಾಂತವು', ಈ ಹಕ್ಕನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
 (1) ಜೀವನ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಭದ್ರತೆಯ ಹಕ್ಕು (2) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಕ್ಕು
 ✓(3) ಸಮಾನತೆಯ ಹಕ್ಕು (4) ಶೋಷಣೆಯ ವಿರುದ್ಧದ ಹಕ್ಕು
64. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ 'ಓದುವಿಕೆಯ ನ್ಯೂನತೆ'ಯನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
 (1) ಡಿಸ್ಫೇಸಿಯಾ (dysphasia) (2) ಡಿಸ್‌ಗ್ರಾಫಿಯಾ (dysgraphia)
 (3) ಡಿಸ್‌ಕಾಲ್ಸಿಯಾ (dyscalculia) ✓(4) ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾ (dyslexia)
65. ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ, ನಂತರ ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸಿದ ವಿಧಾನ
 (1) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನ (2) ಸಂಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನ
 (3) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ ✓(4) ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ
66. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಗಳಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯ ಉದ್ದೇಶವು ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಾಗಿದೆ.
 (1) ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವಿಕೆ (2) ಆಲೋಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು
 ✓(3) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂವರ್ಧನೆ (4) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆ
67. "ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ" ಹಾಗೂ "ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ" ಎಂಬ ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಜಾನ್ ಡ್ಯುಯಿರವರು ಈ ಅಂಶದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.
 (1) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ (2) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆ
 (3) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ✓(4) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ (ಸ್ವೇಚ್ಛಿಕತೆ), (ಪ್ರಾಡುಪ್ರಕಾಶ)

68. 'ಆಲೋಚನಾ ವಿಚಾರಗಳ' ಮೂಲ ಅಂಶಗಳು

- (a) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು (b) ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗಳು
(c) ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು (d) ಮಾಹಿತಿ
(1) (a), (d) (2) (c), (d)
(3) (b), (c), (d) (4) (a), (b), (c)

69. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಾಲ್ಪನಿಕ - ನಿಗಮನ ಆಲೋಚನೆ ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುವ ಅವಧಿ

- (1) ಟಿಪಟಾರಿಕ ಕ್ರಿಯಾ ಅವಧಿ (2) ಪೂರ್ವ ಕ್ರಿಯಾ ಅವಧಿ
(3) ಮೂರ್ತ ಕ್ರಿಯಾ ಅವಧಿ (4) ಗತಿ ಸಂವೇದನಾ ಅವಧಿ

70. ವಿವಿಧ ನಾಥನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ

- (1) ಪರೀಕ್ಷೆ (2) ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (Assessment)
(3) ಮಾಪನ (4) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Evaluation)

71. ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಅಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚೇನೂ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

- (1) ವಾಕ್ಯದ ರಚನೆ (2) ಪದಗಳ ಅರ್ಥದ ಗ್ರಹಿಕೆ
(3) ವ್ಯಾಕರಣದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
(4) ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಥವಾ ಉಚ್ಚಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಪದಿ ಸರ್ಕಲ್

ಕೊಪ್ಪಳ. ಮೊ: 7760582101

72. ರಚನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ, ನೂತನ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಂರಚನೆಗಳು ಆವಿರ್ಭವಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಆಗುವ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಪರಿಣಾಮ

- (1) ನೂತನ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸೃಷ್ಟಿ (2) ನೂತನ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
(3) ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ (4) ಜ್ಞಾನದ ಮನರುತ್ಪಾದನೆ

73. ವೈಗೋಟ್ಸಕಿಯ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ತತ್ವದ ಪ್ರಕಾರ ವಿಕಸನವು ಈ ಅಂಶದ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

- (1) ಅಂತರ ಅನುಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅಂತಃ ಅನುಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (2) ಅಂತರ ಅನುಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅಂತರ ಅನುಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
(3) ಅಂತಃ ಅನುಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅಂತರ ಅನುಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
(4) ಅಂತಃ ಅನುಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅಂತಃ ಅನುಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

74. "ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ಸ್ವಾಧೀನ ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಆತಂಕ - ಇಳಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ" - ಕಲಿಕೆಯ ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೀಡಿದವರು.

- (1) ವುಡ್‌ವರ್ತ್ (2) ಥಾರ್ನಡೈಕ್
(3) ಕ್ರೋ ಮತ್ತು ಕ್ರೋ (4) ಗಾರ್ಡನರ್ ಮಫಿ

75. ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಸನದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಚಿಹ್ನಾಧಾರಿತ ನಡವಳಿಕೆ

- (1) ಆಂಗಿಕ ಸಂಜ್ಞೆಗಳು (2) ಮಾತನಾಡುವಿಕೆ
(3) ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು (4) ಸಾಂಕೇತಿಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಿಕೆ

KMSS

76. ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಕೆಳಕಂಡ ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು?

- (a) ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಮಂಜಸವಾಗಿರಬೇಕು
- (b) ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಭೇದಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು
- (c) ಪರ್ಯಾಯಗಳು ಏಕರೂಪವಾಗಿರಬೇಕು
- (d) ಪರ್ಯಾಯಗಳು ವಿವಿಧ ಸ್ವರೂಪ ಹೊಂದಿರಬೇಕು
- (1) (a), (b), (c), (d)
- (2) (a), (b), (d)
- (3) (a), (c), (d)
- (4) (a), (b), (c)

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟುಡಿ ಪರ್ಕ್‌ಲ್
ಕೊಪ್ಪಳ. ಸಂ: 7760582101

77. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಏನೆಲ್ಲಾ ಆಗಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೋ ಅದೆಲ್ಲಾ ಆಗುವಂತಹ ಅವೇಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಅಂತಸ್ತತ್ವವನ್ನು ಮನಗಾಣುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ

- (1) ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- (2) ಗೌರವ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- (3) ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- (4) ಸ್ವ ಯಥಾರ್ಥೀಕರಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ

78. ಈ ನೈತಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ನೈತಿಕ ತೀರ್ಮಾನ ಇತರರ ಇಚ್ಛೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆ ಇಚ್ಛೆಗಳಿಂದ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

- (1) ಪೂರ್ವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಬದ್ಧ ನೈತಿಕತೆ ಹಂತ
- (2) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಬದ್ಧ ನೈತಿಕತೆ ಹಂತ
- (3) ಪೂರ್ವೋತ್ತರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಬದ್ಧ ನೈತಿಕತೆ ಹಂತ
- (4) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮೂರು ಹಂತಗಳು

79. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಲಗಳು ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಬಹುದು

- (1) ಸಾಧನೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- (2) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- (3) ಮುನ್ನರಿವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- (4) ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸೂಚಿ

80. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಗುಂಪು, ಬಹುವಿಧ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ವಿಧಗಳಾಗಿವೆ?

- (1) ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಂಗೀತ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ
- (2) ಸಂಗೀತ, ಸ್ನಾಯು ಸಂವೇದಿ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ
- (3) ಅವಕಾಶ, ಸಂಗೀತ, ಸ್ನಾಯು ಸಂವೇದಿ
- (4) ತಾರ್ಕಿಕ, ಗಣಿತೀಯ, ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ

81. ಆಟಗಳ ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಇವರಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

- (1) ಪೋಷಕರು
- (2) ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು
- (3) ಸಮವಯಸ್ಕರು
- (4) ಶಿಕ್ಷಕರು

82. ಮಗುವಿನ ವಿಕಸನದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ "ವಿಕಸನಾತ್ಮಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ"

- (1) ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ (ID)
- (2) ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ (CP)
- (3) ಅವಧಾನ ಕೊರತೆ ಅತಿಶಯ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ (ADHD)
- (4) ಶ್ರವಣ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ (APD)

83. ಕಾಲಾವಧಿ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಯೋಜನೆಗೊಂಡಿದ್ದರೆ ಒಂದು ಅಂಶದ ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲಿಸುತ್ತದೆ ಇದು.
- (1) ಸಮರೂಪತೆ ನಿಯಮ (2) ಸಮೀಪಸ್ಥತೆಯ ನಿಯಮ (ಪ್ರಾದಿಶ್ಯ ನಿಯಮ)
- (3) ವ್ಯತಿರಿಕ್ತತೆ ನಿಯಮ (4) ವಿಶದೀಕರಿಸುವ ನಿಯಮ
84. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಪಾತಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅವನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಿರುತ್ತದೆ.
- (1) ಪಾರ್ಶ್ವ ಆಲೋಚನೆ (2) ಮೂರ್ತ ಕಾರಣೀಕರಿಸುವಿಕೆ
- (3) ಮೂರ್ತ ಆಲೋಚನೆ (4) ಅಮೂರ್ತ ಆಲೋಚನೆ
85. ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬರುವ ಒಬ್ಬ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಮಾರ್ಪಾಟಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.
- (1) ಸಾಮಾಜಿಕರಣ (2) ಕಲಿಕೆ (3) ಪರಸ್ಪರ ಅನುಕ್ರಿಯೆ (4) ಪರಿವರ್ತನೆ
86. IOWA ಸ್ಕೂಲ್ ಆಫ್ ಅಮೇರಿಕನ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ಸೈಕಾಲಜಿಸ್ಟ್ ಸಂಸ್ಥೆಯು ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ ಒಬ್ಬರ ಜೀವನದ ವಿದ್ಯಾನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರಿತ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುವ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ
- (1) ಅನುವಂಶೀಯತೆ (2) ಪರಿಸರ
- (3) ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ (4) ಅನುವಂಶೀಯತೆಯೂ ಅಲ್ಲ, ಪರಿಸರವೂ ಅಲ್ಲ
87. ಅದುಮಿಟ್ಟ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುವುದು
- (1) ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೆರಳಿಸಲು (2) ಅವಧಾನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು
- (3) ಜೀವಿಯ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯಕ್ಕಾಗಿ (4) ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ
88. ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವತಂತ್ರರಾಗುತ್ತಾ ಹೋದಂತೆ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಹಿಂಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ರೂಪವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- (1) ಒತ್ತಾಸೆ (supporting) (2) ಚೌಕಟ್ಟು (Scaffolding)
- (3) ಜೋಡಣೆ (Framing) (4) ನಮೂನೆ (Scantling)
89. ಟೋರನ್ಸ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಸೃಜನಶೀಲ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಉದ್ದೀಪನಗೊಳಿಸುವ ತತ್ವಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು
- (1) ಉಹಾತ್ಮಕ ಅಸಾಧಾರಣ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು
- (2) ಒಮ್ಮುಖ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
- (3) ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
- (4) ವಿಚಾರಗಳ ಮನರ್ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
90. ಜೆರೋಮ್ ಬ್ರೂನರ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಈ ಮೂರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ
- (1) ಸಾಂಕೇತಿಕ, ಬಿಂಬ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ (2) ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ಬಿಂಬ, ಸಾಂಕೇತಿಕ (ಕ್ರಮಬದ್ಧ, ಬಿಂಬ, ತದ)
- (3) ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ಸಾಂಕೇತಿಕ, ಬಿಂಬ (4) ಬಿಂಬ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ಸಾಂಕೇತಿಕ

KMSS

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸ್ಟಡಿ ಸರ್ಕಲ್-ಕೊಪ್ಪಳ

ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ. ಕೊಪ್ಪಳ.

ಕಲ್ಯಾಣನಗರ, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ, ಕೊಪ್ಪಳ. 7760582101.

ತರಬೇತಿ ಪ್ರಾರಂಭ.

KAS, PSI, PC, FDA, SDA.

TET, CET (ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ) PDO, G-1-S

ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆ, ಯೋಜನೆ ಹೇಗೂ; ನಾವು ಹಾಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತೇವೆ.

**KANNADA MEDIUM
PART - IV
SOCIAL SCIENCE**

91. ಅಕ್ಬರನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ 'ದೀನ್-ಇ-ಇಲಾಹಿ'ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- A. ಅಕ್ಬರನು 1582 ರಲ್ಲಿ ದೀನ್-ಇ-ಇಲಾಹಿ ಎಂಬ ಹೊಸ ಧರ್ಮವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದನು
B. ಇಬಾದತ್‌ಖಾನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಹಿಂದೂ, ಜೈನ, ಜೊರಾಸ್ತ್ರಿಯನ್ ಹಾಗೂ ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮಗಳ ಧಾರ್ಮಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳ ಅಂತಿಮನಾರವಾಗಿ ಇದು ರೂಪ ತಳೆಯಿತು
C. ಅಬ್ದುರ್ ರಹಿಂ ಖಾನ್ ಈ ಧಾರ್ಮಿಕ ಪಂಥದ ಮುಖ್ಯ ರೂವಾರಿಯಾಗಿದ್ದನು
D. ಈ ಹೊಸ ಧರ್ಮವು ಸಂಸ್ಕಾರ, ನಡವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ಏಕೀಶ್ವರವಾದದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ ಹೊಂದಿತ್ತು
(1) A, B ಮತ್ತು C (2) B, C ಮತ್ತು D (3) C, D ಮತ್ತು A (4) A, B ಮತ್ತು D ✓

92. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (1) ಆರ್ಯಸಮಾಜ : ಮಹಾತ್ಮ ಜ್ಯೋತಿಬಾ ಫುಲೆ
(2) ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಾಜ : ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ
(3) ಸತ್ಯಶೋಧಕ ಸಮಾಜ : ಡಾ. ಆತ್ಮಾರಾಮ್ ಪಾಂಡುರಂಗ
(4) ಯುವ ಬಂಗಾಳ ಚಳುವಳಿ : ಹೆನ್ರಿ ಲೂಯಿಸ್ ವಿವಿಯನ್ ಡಿರೇಜಿಯೋ

93. ಪಟ್ಟಿ - I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ, ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I				ಪಟ್ಟಿ - II			
(A) ಹೇಮಸೇನ		(i)		ಗದ್ಯ ಚಿಂತಾಮಣಿ			
(B) ದುರ್ವಿನೀತ		(ii)		ಗಜಶಾಸ್ತ್ರ			
(C) ವಾದೀಬಸಿಂಹ		(iii)		ರಾಘವ ಪಾಂಡವೀಯ			
(D) ಶ್ರೀ ಪುರುಷ		(iv)		ಶಬ್ದಾವತಾರ			
(A)	(B)	(C)	(D)				
(1) (i)	(iii)	(ii)	(iv)				
(2) (ii)	(iii)	(i)	(iv)				
(3) (iii)	(iv)	(i)	(ii)				
(4) (iv)	(ii)	(iii)	(i)				

94. "ಬ್ರಿಟಿಷರ ಭೂಕಂದಾಯ ನೀತಿಗಳಿಂದ ಭಾರತದ ರೈತರು ಸಾಲದಲ್ಲೇ ಹುಟ್ಟಿ, ಸಾಲದಲ್ಲೇ ಬದುಕಿ, ಸಾಲದಲ್ಲೇ ಸತ್ತರು". ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು

(1) ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಮೆಟಿಕಾಫ್

(2) ಜೋನಾಥನ್ ಡಂಕನ್

(3) ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಗ್ರಾಂಟ್

(4) ಲಾರ್ಡ್ ಕಾರ್ನ್‌ವಾಲಿಸ್

95. ನೀಡಿರುವ ಘಟನೆಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

A. ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ 1757

B. ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿ 5

C. ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ ನೀತಿ 4

D. ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನ 1764

(1) ABCD

(2) ADBC

(3) DCAB

(4) CBAD

96. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

A. ಎರಡನೆಯ ದೇವರಾಯನು 'ಗಜ ಬೇಂಟೆಕಾರ' ಎಂಬ ಬಿರುದನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದನು.

B. ಎರಡನೆಯ ದೇವರಾಯನು ಕೇರಳ, ಶ್ರೀಲಂಕಾದಿಂದ ಕಪ್ಪ ಕಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ 'ದಕ್ಷಿಣಾಪಧದ ಚಕ್ರವರ್ತಿ' ಎಂಬ ಬಿರುದನ್ನು ಪಡೆದನು.

(1) A ಸರಿ ಮತ್ತು B ತಪ್ಪು

(2) B ಸರಿ ಮತ್ತು A ತಪ್ಪು

(3) A ಮತ್ತು B ಎರಡೂ ಸರಿ

(4) A ಮತ್ತು B ಎರಡೂ ತಪ್ಪು

97. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ :

ಪ್ರತಿಪಾದನೆ (A) : ಔರಂಗಜೇಬನನ್ನು 'ಜಿಂದಾ ಫಕೀರ್' ಅಥವಾ 'ಜೀವಂತ ಫಕೀರ್' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು.

ಸಮರ್ಥನೆ (R) : ಔರಂಗಜೇಬನು ಆಡಂಬರದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡದೆ ಸರಳವಾಗಿ ತನ್ನ ಬದುಕನ್ನು ಕಳೆದನು.

(1) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A) ನ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ.

(2) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (R) (A) ನ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿಲ್ಲ

(3) (A) ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ತಪ್ಪು

(4) (A) ತಪ್ಪು ಮತ್ತು (R) ಸರಿ

98. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

- A. ಇವರು ಈಗಿನ ಮೈಸೂರು ಅರಮನೆಯನ್ನು 1910 ರಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದರು.
- B. ಕೆ.ಆರ್.ಎಸ್. ಅಣಕಟ್ಟನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದರು.
- C. 1911ರಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಸಂಪತ್ ಅಭ್ಯುದಯ ಪರಿಷತ್ತನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.
- D. ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೂ ಮತಾಧಿಕಾರ ನೀಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿದರು.

ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು.

- (1) ಹತ್ತನೆಯ ಚಾಮರಾಜ ಒಡೆಯರ್
- (2) ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ್
- (3) ಮುಮ್ಮಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ್
- (4) ಜಯಚಾಮರಾಜ ಒಡೆಯರ್

99. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (1) ಬದರಿ : ಜ್ಯೋತಿರ್ ಪೀಠ
- (2) ದ್ವಾರಕ : ಗೋವರ್ಧನ ಪೀಠ
- (3) ಕಂಚಿ : ಕಾಳಿಕಾ ಪೀಠ
- (4) ಪುರಿ : ಕಾಮಕೋಟಿ ಪೀಠ

100. ಚಿತ್ತೋಡಗಡದ ಪ್ರಖ್ಯಾತ ವಿಜಯಸ್ತಂಭ ಇವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಯಿತು.

- (1) ಪಾಲರು
- (2) ಚೌಹಾಣರು
- (3) ಗುಹಿಲರು
- (4) ಪ್ರತಿಹಾರರು

101. ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಸ್ಕಿಯಲ್ಲಿ ಅಶೋಕನ ಶಾಸನವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಿದವರು.

- (1) ವಿಲಿಯಂ ಜೋನ್ಸ್
- (2) ಮ್ಯಾಕ್ಸ್ ಮುಲ್ಲರ್
- (3) ಆರ್. ಶಾಮಶಾಸ್ತ್ರಿ
- (4) ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಬೇಡನ್

102. ಮೊದಲನೇ ಕರ್ನಾಟಕ ಯುದ್ಧವು ಈ ಒಪ್ಪಂದದ ಮೂಲಕ ಕೊನೆಗೊಂಡಿತು.

- (1) ಏಕ್ಸ್ - ಲಾ - ಚಾಪೆಲ್ ಒಪ್ಪಂದ (2) ಪಾಂಡಿಚೇರಿ ಒಪ್ಪಂದ
(3) ಪ್ಯಾರೀಸ್ ಒಪ್ಪಂದ (4) ಮದ್ರಾಸ್ ಒಪ್ಪಂದ

103. ರೈತವಾರಿ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬಾರಮಹಲ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದವನು.

- (1) ಆರ್.ಎಂ. ಬರ್ಡ್ (2) ಜೇಮ್ಸ್ ಥಾಮ್ಸನ್
(3) ಅಲೆಗ್ಸಾಂಡರ್ ರೀಡ್ (4) ಲಾರ್ಡ್ ವೆಲ್ಲೆಸ್ಲಿ

104. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಂದಗಾಮಿ ನಾಯಕರ ಸರಿಯಾದ ಗುಂಪು :

- (1) ಎಂ.ಜಿ. ರಾನಡೆ, ಸುರೇಂದ್ರನಾಥ ಬ್ಯಾನರ್ಜಿ, ಅರಬಿಂದೋ ಫೋರ್, ರಾಜಗುರು
(2) ಎಂ.ಜಿ. ರಾನಡೆ, ಸುರೇಂದ್ರನಾಥ ಬ್ಯಾನರ್ಜಿ, ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಗೋಖಲೆ, ದಾದಾಬಾಯಿ ನವರೋಜಿ
(3) ಅರಬಿಂದೋ ಫೋರ್, ರಾಜಗುರು, ಭಗತ್ ಸಿಂಗ್, ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಆಜಾದ್
(4) ಬಾಲಗಂಗಾಧರ್ ತಿಲಕ್, ಬಿಪಿನ್ ಚಂದ್ರಪಾಲ್, ಲಾಲ ಲಜಪತ್ ರಾಯ್, ಅರಬಿಂದೋ ಫೋರ್

105. 1893 ರಲ್ಲಿ ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿ ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕಾದ ನಟಾಲ್‌ಗೆ ಹೋಗಲು ಕಾರಣವೆಂದರೆ :

- (1) ವರ್ಣಭೇದ ನೀತಿಯ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಲು
(2) ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕಾದ ಜನರ ನೆರವು ಪಡೆಯಲು
(3) ನೆಲ್ಸನ್ ಮಂಡೇಲಾ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಲು
(4) ದಾದಾ ಅಬ್ದುಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಕಂಪೆನಿಯ ವಕಾಲತ್ತು ವಹಿಸಲು

106. ಪೃಥ್ವಿಯ ಆಕಾರವು ಇದರಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

- (1) ದೈನಂದಿನ ಚಲನೆಯ ವೇಗಗಳಿಂದ
(2) ಸಮಭಾಜಕ ವೃತ್ತದ ವ್ಯಾಸದಿಂದ
(3) ಸಮಭಾಜಕ ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ಧ್ರುವೀಯ ವ್ಯಾಸಗಳೆರಡರಿಂದ
(4) ಕಕ್ಷಾ ಚಲನೆಯಿಂದ

107. ಮಿಶ್ರಗೋಳ (ಮ್ಯಾಂಟಲ್)ದ ಮೇಲ್ಭಾಗವನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

- (1) ಅಸ್ತನೋಸ್ಪಿಯರ್ (2) ಬ್ಯಾರಿಸ್ಪಿಯರ್
(3) ಮೀನೋಸ್ಪಿಯರ್ (4) ಪೋಟೋಸ್ಪಿಯರ್

108. ಪಟ್ಟಿ - I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ - II ನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ, ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸರಿಯುತ್ವರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
(A) ಮಾನ ಲೋವ	(i) ಜಪಾನ್
(B) ಮಾಂಟ್ ಫ್ಯೂಜಿಯಾಮ	(ii) ವೆಸ್ಟ್ ಇಂಡೀಸ್
(C) ಮಾಂಟ್ ಕ್ರಾಕಟೋವ	(iii) ಹವಾಯಿ ದ್ವೀಪಗಳು
(D) ಮಾಂಟ್ ಪೀಲಿ	(iv) ಇಂಡೋನೇಷ್ಯಾ

ಸಂಕೇತಗಳು:

	(A)	(B)	(C)	(D)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(3)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

109. ಹಿಮನದಿಯ ಸಂಚಯನ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಭೂಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ :

- (1) ಪ್ರವಾಹ ಮೈದಾನ, ನದಿಮುಖಜ, ಮೆಕ್ಕಲು ಬೀಸಣಿಕೆ, ತಿರುವುಗಳು
(2) ಮೆಕ್ಕಲು ಬೀಸಣಿಕೆ, ಮಹಾಕಂದರ, ಕಂದರ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ದಡಕಟ್ಟೆ
(3) ಶಿಲಾನಿಚಯಗಳು, ಅಂಡಾಕಾರದ ದಿನ್ನೆ, ತ್ರಿಕೋನಾಕಾರದ ದಿನ್ನೆ, ಸರ್ಪಾಕಾರದ ದಿನ್ನೆ
(4) ಹಿಮಾಗಾರ, ಗಿರಿಶೃಂಗ, ತೂಗು ಕಣಿವೆ, ಶಿಲಾನಿಚಯಗಳು

110. ವಾಯುಮಂಡಲದ ಉಷ್ಣಾಂಶವು ಹೆಚ್ಚುವ ಎತ್ತರದೊಂದಿಗೆ ಅಧಿಕವಾಗುವುದನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

- (1) ಉದ್ವೇಗಮುಖ ಉಷ್ಣಾಂಶದ ಪ್ರವಣತೆ
(2) ಉಷ್ಣಾಂಶದ ವಿಪರ್ಯಯ
(3) ಸಾಧಾರಣ ಉಷ್ಣಾಂಶದ ಇಳಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ
(4) ಅಧೋಮುಖ ಉಷ್ಣಾಂಶದ ಪ್ರವಣತೆ

111. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಅಕ್ಷಾಂಶಿಕ ವಿಸ್ತಾರವು

- (1) $11^{\circ}45'$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶದಿಂದ $18^{\circ}31'$ ಉ.ಅ.ವರೆಗೆ
- (2) $11^{\circ}31'$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶದಿಂದ $18^{\circ}45'$ ಉ.ಅ.ವರೆಗೆ
- (3) $11^{\circ}16'$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶದಿಂದ $18^{\circ}12'$ ಉ.ಅ.ವರೆಗೆ
- (4) $11^{\circ}12'$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶದಿಂದ $18^{\circ}40'$ ಉ.ಅ.ವರೆಗೆ

112. ಪಟ್ಟಿ - I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ - II ರೊಡನೆ ಹೊಂದಿಸಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

- (A) ಆಗುಂಬೆ ಘಟ್ಟ
- (B) ಚಾಮುಂಡಿ ಘಟ್ಟ
- (C) ಹುಲಿಕಲ್ ಘಟ್ಟ
- (D) ಶಿರಾಡಿ ಘಟ್ಟ

ಪಟ್ಟಿ - II

- (i) ಶಿವಮೊಗ್ಗ - ಕುಂದಾಪುರ 3
- (ii) ಸಕಲೇಶಪುರ - ಮಂಗಳೂರು 4
- (iii) ಮಂಗಳೂರು - ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು 1
- (iv) ಶಿವಮೊಗ್ಗ - ಉಡುಪಿ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	(A)	(B)	(C)	(D)
(1)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)

113. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದದ ರಾಜ್ಯ ಹೆದ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕರ್ನಾಟಕದ ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

- (1) ತುಮಕೂರು
- (2) ಬೆಳಗಾವಿ
- (3) ರಾಯಚೂರು
- (4) ಶಿವಮೊಗ್ಗ

114. ದಕ್ಷಿಣದ ಅತಿ ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಇಂದಿರಾ ಪಾಯಿಂಟ್ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವುದು.

- (1) $6^{\circ}15'$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶ
- (2) $6^{\circ}30'$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶ
- (3) $6^{\circ}45'$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶ
- (4) $8^{\circ}45'$ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶ

115. ಪೂರ್ವ ಕರಾವಳಿ ತೀರದಲ್ಲಿನ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣಾ ನದಿಯ ಮುಖಜ ಭೂಮಿಯಿಂದ ಉತ್ತರಕ್ಕಿರುವ ಕರಾವಳಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

(1) ಕೊಂಕಣ ತೀರ

(2) ಕೋರೋಮಂಡಲ ತೀರ

(3) ಮಲಬಾರ್ ತೀರ

(4) ಸರ್ಕಾರ್ ತೀರ

116. ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ ರಾಜ್ಯವು ಬೇಸಿಗೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ಮಳೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ

(1) ಕಾಲ ಬೈಸಾಖೀಸ್

(2) ಆಂಧೀಸ್

(3) ಕಾಫಿಯ ತುಂತುರು

(4) ಲೂ

117. ಪಟ್ಟಿ-I ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿ-IIನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಕೇತಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(A) ಉಷ್ಣವಲಯದ ನಿತ್ಯ ಹರಿದ್ವರ್ಣ

(i)

ಬಬೂಲ್ 3

(B) ಉಷ್ಣವಲಯದ ಎಲೆಯುದುರುವ

(ii)

ಕರಿಮರ (ಬೀಟಿ) 2

(C) ಮರುಭೂಮಿ ಸಸ್ಯವರ್ಗ

(iii)

ಬೀಚ್ 4 (ಬೀಚ್)

(D) ಪರ್ವತ ಸಸ್ಯವರ್ಗ

(iv)

ಹೊನ್ನೆ 1

ಸಂಕೇತಗಳು:

	(A)	(B)	(C)	(D)
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)

118. ದಾಮೋದರ್ ನದಿ ಕಣಿವೆ ಯೋಜನೆಯು 4 ಅಣೆಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ತಿಲ್ಕಿಯಾ, ಕೋನಾರ್, ಪಂಚ್ಕಿಟ್ ಹಿಲ್‌ಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

(1) ಟಿಕಾರಪಾರ

(2) ನಾರಾಜ್

(3) ಮೈಥಾನ್

(4) ಸಿಲೇರು

119. 'ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಡಳಿತ' ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಬಳಸಿದವರು

(1) ಅಲೆಗ್ಸಾಂಡರ್ ಹ್ಯಾಮಿಲ್ಟನ್

(2) ಫ್ರೆಡ್ರಿಕ್ ಡಿನ್

(3) ಪಿಫನರ್

(4) ಲೂಥರ್ ಗುಲಿಕ್

120. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತು ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದವರು

(1) ಮಾಂಟೆಸ್ಕೊ

(2) ಅರಿಸ್ಟಾಟಲ್

(3) ರೂಸೋ

(4) ಜಾನ್ ಲಾಕ್

121. ಸಂವಿಧಾನದ ವಿಧಿ 315 ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತವಾದ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಆಯೋಗ

(1) ಕೇಂದ್ರ ಮಾಹಿತಿ ಆಯೋಗ

(2) ಕೇಂದ್ರ ಲೋಕ ಸೇವಾ ಆಯೋಗ

(3) ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಆಯೋಗ

(4) ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ನಿಗ್ರಹ ಆಯೋಗ

122. ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆಗೆ ಕಾರಣರಾದ ನಾಯಕರ ಗುಂಪು :

(1) ವಿನ್ಸ್ಟನ್ ಚರ್ಚಿಲ್, ಜೋಸೆಫ್ ಸ್ಟಾಲಿನ್, ಫ್ರಾಂಕ್ಲಿನ್ ಡಿ ರೂಸ್‌ವೆಲ್ಟ್

(2) ವಿನ್ಸ್ಟನ್ ಚರ್ಚಿಲ್, ಜೋಸೆಫ್ ಸ್ಟಾಲಿನ್, ಲೆನಿನ್

(3) ಜೋಸೆಫ್ ಸ್ಟಾಲಿನ್, ಫ್ರಾಂಕ್ಲಿನ್ ಡಿ ರೂಸ್‌ವೆಲ್ಟ್, ಗೊರ್ಬಚೆವ್

(4) ಫ್ರಾಂಕ್ಲಿನ್ ಡಿ ರೂಸ್‌ವೆಲ್ಟ್, ಗೊರ್ಬಚೆವ್, ವಿನ್ಸ್ಟನ್ ಚರ್ಚಿಲ್

123. ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ 44ನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿಯಿಂದಾಗಿ

(1) ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಶಾಸನೀಯ ಹಕ್ಕುಗಳ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಲಾಯಿತು

(2) ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಯಿತು

(3) ಆಸ್ತಿಯ ಹಕ್ಕನ್ನು ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಭಾಗದಿಂದ ತೆಗೆದುಹಾಕಲಾಯಿತು

(4) ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಾನಮಾನ ನೀಡಲಾಯಿತು

124. ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ 3 ನೆಯ ಭಾಗ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು

(1) ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

(2) ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು

(3) ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳು

(4) ಪೌರತ್ವ

125. "ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ಅಧ್ಯಯನವೇ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ" ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು.

(1) ಆಗಸ್ಟ್ ಕಾಮ್ಪೆ

(2) ಮ್ಯಾಕ್ಸ್ ವೆಬರ್

(3) ಎಮಿಲಿ ಡರ್ಫೆಮ್

(4) ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್

126. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

A. ಸ್ಟಾನ್‌ಫರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ನಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿ ಇವರ ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಬೆಂಕಿಗೆ ತುತ್ತಾದವು.

B. 'ದಿ ರಿಮೆಂಬರ್ಡ್ ವಿಲೇಜ್' ಎಂಬ ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ಕೃತಿಯನ್ನು 1976ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಣೆ ಮಾಡಿದ್ದರು

C. 1952ರಲ್ಲಿ ಅವರ ಗುರುಗಳಾದ ಎ.ಆರ್. ರ್ಯಾಡ್‌ಕ್ಲಿಫ್ ಬ್ರೌನ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ "ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಕೊಡವರ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ" ಎಂಬ ಮುಸ್ತಕ ಬರೆದರು.

(1) ಜಿ.ಎಸ್.ಫುರ್ಯೆ

(2) ಎಂ.ಎನ್. ಶ್ರೀನಿವಾಸ

(3) ಪಾರ್ವತಮ್ಮ ಸಿ.

(4) ಇರಾವತಿ ಕರ್ವೆ

127. ಪಟ್ಟಿ-I ಅನ್ನು ಪಟ್ಟಿ-II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

ಪಟ್ಟಿ - II

(A) ಮೊಸಿಟೆವ್ ಪಾಲಿಟಿ

(i) ಎಮಿಲಿ ಡರ್ಫೆಮ್

(B) ದಿ ಹೋಲಿ ಫ್ಯಾಮಿಲಿ

(ii) ಮ್ಯಾಕ್ಸ್ ವೆಬರ್

(C) ದಿ ಸಿಟಿ

(iii) ಆಗಸ್ಟ್ ಕಾಮ್ಪೆ

(D) ದಿ ರೋಲ್ಸ್ ಆಫ್ ಸೋಶಿಯಲಾಜಿಕಲ್ ಮೆಥಡ್

(iv) ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್

	(A)	(B)	(C)	(D)
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(2)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

128. ನರ್ಮದಾ ಬಚಾವೋ ಆಂದೋಲನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

- A. ಗುಜರಾತಿನ ಸರ್ದಾರ್ ಸರೋವರ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಲಾದ ಆಣೆಕಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಳೀಯ ಜನರನ್ನು ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟು ಜನರನ್ನು ನಿರ್ಗತೀಕರಣಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿತ್ತು.
- B. ಪರಿಸರ ಪ್ರೇಮಿ ಮೇಧಾ ಪಾಟೀಲ್ ಅವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಆಣೆಕಟ್ಟು ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿರುದ್ಧ ಅಲ್ಲಿನ ಜನರು ನರ್ಮದಾ ನದಿಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಚಳುವಳಿಯನ್ನು ನಡೆಸಿದರು.

- (1) A ಸರಿ ಮತ್ತು B ತಪ್ಪು (2) B ಸರಿ ಮತ್ತು A ತಪ್ಪು
- (3) A ಮತ್ತು B ಎರಡೂ ಸರಿ (4) A ಮತ್ತು B ಎರಡೂ ತಪ್ಪು

129. ವ್ಯವಹಾರ ವಿಕಸನದ ಮೊದಲ ಹಂತ

- (1) ಕೃಷಿ ಹಂತ (2) ಪ್ರಾಣಿ ಸಾಕಾಣಿಕೆಯ ಹಂತ
- (3) ಕುಶಲಕರ್ಮಿಗಳ ಹಂತ (4) ಬೇಟೆಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಹಂತ

130. ಇವು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮೌಲ್ಯದ ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗ್ರಾಹಕರ ದೂರುಗಳನ್ನು ಇದು ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದು.

- (1) ತಾಲ್ಲೂಕು ಗ್ರಾಹಕರ ವೇದಿಕೆ (2) ಜಿಲ್ಲಾ ಗ್ರಾಹಕರ ವೇದಿಕೆ
- (3) ರಾಜ್ಯ ಆಯೋಗ (4) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗ

131. ವಿಶ್ವ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಘಟನೆಯ ಕೇಂದ್ರ ಕಚೇರಿ ಇರುವುದು ಇಲ್ಲಿ

- (1) ಪ್ಯಾರೀಸ್ (2) ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್
- (3) ಜಿನೀವಾ (4) ರೋಮ್

132. "ಜನರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದೇ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ". ಇದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದವರು

- (1) ಆಡಂ ಸ್ಮಿತ್ (2) ಆಲ್ಫ್ರೆಡ್ ಮಾರ್ಷಲ್
- (3) ಲಿಯೋನಿಲ್ ರಾಬಿನ್ಸ್ (4) ಪಾಲ್ ಎ. ಸಾಮ್ಯುಯೆಲ್‌ಸನ್

133. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

- (A) ಇದು ಸರ್ಕಾರದ ಬ್ಯಾಂಕು ಆಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
- (B) ಇದು ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ಬ್ಯಾಂಕು ಆಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
- (C) ಇದು ವಿದೇಶಿ ವಿನಿಮಯ ಸಂಗ್ರಹದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ
- (D) ಇದು ಸಾಲ ಪ್ರಮಾಣದ ನಿಯಂತ್ರಕ

(1) ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಣಕಾಸು ನಿಧಿ

(2) ಭಾರತೀಯ ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕು

(3) ವಿಶ್ವ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಘಟನೆ

(4) ಭಾರತೀಯ ಷೇರು ವಿನಿಮಯ ಮಂಡಳಿ

134. ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆಗಳ ಸರಿಯಾದ ಗುಂಪು

(1) ಕೇಂದ್ರ ಅಬಕಾರಿ ತೆರಿಗೆ, ಮೌಲ್ಯವರ್ಧಿತ ತೆರಿಗೆ, ಆಮದು ರಫ್ತು ಸುಂಕಗಳು, ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ

(2) ವರಮಾನ ತೆರಿಗೆ, ಕಂಪೆನಿ ತೆರಿಗೆ, ಸಂಪತ್ತಿನ ತೆರಿಗೆ, ಸ್ಟಾಂಪ್ ಶುಲ್ಕ

(3) ಕೇಂದ್ರ ಅಬಕಾರಿ ತೆರಿಗೆ, ಮೌಲ್ಯ ವರ್ಧಿತ ತೆರಿಗೆ, ವರಮಾನ ತೆರಿಗೆ, ಕಂಪೆನಿ ತೆರಿಗೆ

(4) ಆಮದು ರಫ್ತು ಸುಂಕಗಳು, ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ, ಸಂಪತ್ತಿನ ತೆರಿಗೆ, ಸ್ಟಾಂಪ್ ಶುಲ್ಕ

135. ಭಾರತೀಯ ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕು ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣಗೊಂಡದ್ದು

(1) ಏಪ್ರಿಲ್ 1, 1935

(2) ಏಪ್ರಿಲ್ 1, 1949

(3) ಜನವರಿ 1, 1949

(4) ಜನವರಿ 1, 1935

136. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ,

(1) ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು

(2) ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ-ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು

(3) ತಮ್ಮ ನಾಮಧ್ಯೇಯ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು

(4) ಕೇವಲ ದೌರ್ಬಲ್ಯವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗುರುತಿಸಲು

137. ಭವಿಷ್ಯಸೂಚಕ (ಪ್ರೋಗ್ನಾಸಿಸ್) ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶವು

(1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೌರ್ಬಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು

(2) ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು

(3) ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು

(4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು

138. ಯೋಜನಾ ಪದ್ಧತಿಯು ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುವುದು

- (1) ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಬಲವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸಲು
- (2) ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಲು
- (3) ಬೌದ್ಧಿಕ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು
- (4) ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು

139. ಶಿಕ್ಷಕರು 5ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಕೈತೋಟದಲ್ಲಿನ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವಂತೆ ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿರುವುದು ಈ ವಿಧಾನದ ಒಂದು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವಾಗಿದೆ.

- (1) ವೀಕ್ಷಣೆ
- (2) ಚರ್ಚೆ
- (3) ಕಥನ
- (4) ಪ್ರಯೋಗ

140. 'ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಬೆನ್ನಲುಬು' ಎಂದು ಕರೆಯುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- (1) ಗೃಹಕಾರ್ಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- (2) ಮನರಾವರ್ತನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- (3) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- (4) ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

141. ಯೋಜನಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮೊಟ್ಟಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಬಳಸಿದವರು

- (1) ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಹೆಚ್. ಕಿಲ್‌ಪ್ರಾಟ್ರಿಕ್
- (2) ಜಾನ್ ಡ್ಯೂಯಿ
- (3) ಬಲ್ಲಾರ್ಡ್
- (4) ಜಾನ್ ಸೀಲೆ

142. ಒಂದು ಕಾಲರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ದೇಶಗಳ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಪಕ್ಕ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಕಾಲರೇಖೆ

- (1) ಪ್ರಗತಿಗಾಮಿ
- (2) ಹೋಲಿಕಾತ್ಮಕ
- (3) ಪ್ರತಿಗಾಮಿ
- (4) ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ

143. 'ಒಂದು ಜನಾಂಗದ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸ್ಮರಣೆಯೇ ಇತಿಹಾಸ' ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದವರು.

- (1) ಜಾನ್ಸ್
- (2) ಡಾ|| ಎನ್. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್
- (3) ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಗೂರ್
- (4) ಹೆಗಲ್

144. 'ವಿವರಿಸುವನು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಾಂತೀಕರಿಸುವನು' ಎಂಬ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ :

- (1) ಅನ್ವಯ
- (2) ಕೌಶಲ
- (3) ಜ್ಞಾನ
- (4) ತಿಳುವಳಿಕೆ

join telegram group
@ MargadarshiKoppal

145. ನ್ಯಾಯಾಂಗದ ವಿಭಾಗಗಳು ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೋಧನೋಪಕರಣ ಎಂದರೆ :

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| (1) ಕಾಲಾನುಕ್ರಮ ಪಟ | (2) ಹರಿವು ಪಟ (ಫ್ಲೋಚಾರ್ಟ್) |
| (3) ಭೂಪಟ | (4) ವಂಶಾವಳಿಪಟ |

146. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಸ್ನೇಹಿ ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪೂರಕವಲ್ಲದ ಸನ್ನಿವೇಶವೆಂದರೆ.

- (1) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೇರಿ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ. ತಯಾರಿಸುವುದು
- (2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗೋಲದಲ್ಲಿ ನೆಲ-ಜಲ ಗಮನಿಸುವುದು
- (3) ಪಠ್ಯದ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಓದಿ ಮುಗಿಸುವುದು
- (4) ಚಟುವಟಿಕಾ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವುದು

147. ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವುದು

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| (1) ಸಂಬಂಧೀಕರಣದ ನಿಯಮ (ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು) | (2) ಅಭ್ಯಾಸದ ನಿಯಮ |
| (3) ಸಿದ್ಧತೆಯ ನಿಯಮ | (4) ಪರಿಣಾಮದ ನಿಯಮ |

148. ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತಾ ವಿಚಾರಣಾ ಮಾದರಿಯು ಈ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| (1) ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್ಕ್ರಿಯಾ ಮಾದರಿ | (2) ಮಾಹಿತಿ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಮಾದರಿ |
| (3) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ/ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾದರಿ | (4) ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣಾ ಮಾದರಿ |

149. ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಕೊನೆಯ ಹಂತ (ಫೇಸ್) ಎಂದರೆ

- (1) ಪುನಃ ಅಭಿನಯಿಸುವುದು
- (2) ವೇದಿಕೆಯ ನಿರ್ಮಾಣ
- (3) ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಕ್ಕೆ ಬರುವುದು
- (4) ಪಾತ್ರ ಅಭಿನಯಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

150. ಅಪ್ಪಕ್ಷೇಪಿತ (ಪ್ರಕ್ಷೇಪಿತವಲ್ಲದ) ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| (1) ಎಪಿಡಿಯಾಸ್ಕೋಪ್ | (2) ಓವರ್ ಹೆಡ್ ಮೈಕ್ರೋಸ್ಕೋಪ್ |
| (3) ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್ | (4) ನಿಶ್ಯಬ್ದ ಚಾಲಿತ ಚಿತ್ರ |

Paper - II

ಇವು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲ ಉದಾಹರಣೆಗಳು
CAC ಇದ್ದು ಕೆಲ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ

KMSS



Margadarshi Study circle KOPPAL



COURSES

KAS
PSI
FDA
SDA
TET-CET
PDO
PC
RRB
C-Group

Registration started

<https://t.me/MargadarshiKoppal>



Call to find out more

7760582101

ಕಲ್ಯಾಣನಗರ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಕಿನ್ನಾಳ ರಸ್ತೆ, ಕೊಪ್ಪಳ

9 ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿ ಬೇಡವೆಂದು 10ನೇ ಹುದ್ದೆಗೆ ಅರ್ಜಿ!

• ಶ್ರೀಕಾಂತ್ ಅಣ್ಣ ಕನ್ನಡಪ್ರಭ ವಾರ್ತೆ ಕೊಪ್ಪಳ
 ಇಂದಿನ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿ ದೊರೆಯುವುದೇ ಕಷ್ಟ. ಆಂಧ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಪ್ಪಳ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಈ ಯುವತಿ ಎಂಟು ಬಾರಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಹುದ್ದೆಗೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ. ಆಕೆಗೆ ಯೆಂದರೆ 9 ಬಾರಿಯೂ ಸೇಮಕಾಂತಿಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರತಿಭೆ ಉಪನ್ಯಾಸಕ ಹುದ್ದೆಯೇ ಬೇಕೆಂದು ಪೂರೈಕೊಟ್ಟು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಓಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ತಾಳ್ಮೆಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾದ ದಾಖಲೆಯೇ ಹುಟ್ಟುಗೋಡೆ ಮಾರ್ಚ್ 27 ಇಂತಹ ದೃಢಸಂಕಲ್ಪ ಮಾಡಿರುವ ಯುವತಿ. ಸರ್ಕಾರಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಓದಿರುವ ಎಂಎ ಬಿಎಡ್ ಪದವೀಧರಗೆ ಪದವೀಧರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕ (2019 ಫೆ.1), ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ (ಡಿ.15, 2018), ಮೋರಾರ್ಜಿ ವಸತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕ (ನ.19, 2018),

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕ (ನ.19, 2018), ಮೋರಾರ್ಜಿ ವಸತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ವಾರ್ಡನ್, ಸರ್ವೋಚ್ಚ ಮೂರನೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ (ಆ.20, 2018), ರೆಡ್‌ಕ್ರಾಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ವಾರ್ಡನ್ (ಡಿ.16, 2018) ಹುದ್ದೆಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಅರ್ಜಿಯನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ. 4 (ಸೋಮವಾರ) ರಂದು ಕೆಪಿಎಸ್‌ಸಿಎಂಎಂ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಪರೀಕ್ಷಾಕೇಂದ್ರ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯದಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಂದಾಯ ನಿರೀಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನಿಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ. ದಾಖಲೆಯೇ 2016ರ ಡಿಸೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಅರ್ಜಿ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕಂದಾಯ ಇಲಾಖೆ, ಆಂತರ ಬೆಸ್ತಾಂ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆದರೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಫಲವಾಗಲಿಲ್ಲ. ತದನಂತರ ಕೊಪ್ಪಳದ ಬಾಸಗಿ ಕೋಟಂಗ್ ಸೆಂಟರ್ ಬಂದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು, ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯ ಕಠಿಣ ಪರಶ್ರಮ ಪಟ್ಟು ಓದಿದ್ದಾಳೆ.

ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು: ದಾಖಲೆಯೇ

ನಾನು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಕೆಲವರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತರೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಮೊದಲು ಕೊಲಗಿಸಬೇಕು. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕುಟುಂಬದ ಸಹಕಾರ, ಸ್ನೇಹಿತ, ಸ್ನೇಹಿತೆಯರ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ, ಬಿಎಡ್, ಎಂಎದಲ್ಲಿ ಶಿವಕುಮಾರ, ನೀಲಪ್ಪ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಬಹಳ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದರು. ಕೋಟಂಗ್ ಸೆಂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಸರ್ಕಾರಿ ಹುದ್ದೆಯ ಕನಸಿಗೆ ಮೂರ್ತರೂಪ ಕೊಟ್ಟರು. ಹೀಗಾಗಿಯೇ ಇದೆಲ್ಲಾ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎಂದು ದಾಖಲೆಯೇ ಸಂತಸ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು. ಮೊದಲಿಗೆ ನಾವು ಓದಬೇಕು ಎಂಬ ಐಡಿಯಾ ಇರಬೇಕು, ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರ್ಫೆಕ್ಟ್ ಆಗಿರುವ ಅಂಶ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ದಾಖಲೆಯೇ.



• ನಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಎಂಎ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ದಾಖಲೆಯೇ ಅವಳ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರತಿಭೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಅತ್ಯಂತ ಚಾಕಾಕಿ ಕೂಡ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಬಂದು 8 ಸರ್ಕಾರಿ ಹುದ್ದೆ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯದ ಮಾತಲ್ಲ. ಅವರಂತೆ ಇನ್ನುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲಿ.
• ಮನೋಜ್ಞ ದೊಳಿ ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಬಳ್ಳಾರಿ ವಿ ವಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರ ಕೊಪ್ಪಳ
• ನಮ್ಮೂರಿನ ಪ್ರತಿಭೆ ದಾಖಲೆಯೇ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು 8 ಸರ್ಕಾರಿ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವುದು ನಮ್ಮ ಆನಂದಕ್ಕೆ ಪಾರವೇ ಇಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ. ಈ ಯುವತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ನಮ್ಮೂರಿನ ಇನ್ನುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲಿ ಎನ್ನುವುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯ.
• ಕಾಂತ್‌ಪ್ಪ ಸಂಗಟೆ ಈರಣ್ಣ ಶಾಸ್ತ್ರಿ, ವರಗನಾಳ ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು

5ನೇ ದಪ್ಪ Tue, 05 February 2019
 kpepaper.asianetnews.com/c/36422058

