

- 1) **ಬಿನೆ- ಏಕಾಂಶವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Binet's Singal Factor Theory)**
- 2) **ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಸ್ಪಿಯರ್ ಮನ್ - ದ್ವಿ ಅಂಶವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Charles Spearman's Two Factor Theory)**
- 3) **ಜೆ. ಪಿ. ಗಿಲ್ಫರ್ಡ್ - ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (J. P. Guilford three Dimensional theory)**
- 4) **ಇ. ಎಲ್. ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್ - ಬಹುಕಾರಕವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Thorndike's Multifactor Theory)**
- 5) **ರಾಬರ್ಟ್ ಸ್ಟರ್ನ್‌ಬರ್ಗ್ - ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Triarchic theory of Intelligence-Robert Sternburg)**
- 6) **ಲೂಯೀಸ್ ಎಲ್ ಥರ್ಸ್‌ಟನ್ - ಸಮೂಹಕಾರಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Louis L Thurstone's Grou factor Theory)**
- 7) **ಬರ್ಟ್ - ಹೈರಾರ್ಕಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Burt Hierarchical Theory)**
- 8) **ಹಾವರ್ಡ್ ಗಾರ್ಡನರ್ - ಬಹು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Howard gardener's theory of**

1st-JULY 2021 GENERAL KNOWLEDGE

I. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಭಾಷೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

Ans: 22

II. ಮೊತ್ತ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಪಡೆದ ಭಾಷೆ ಯಾವುದು?

Ans: ತಮಿಳು

III. ಅಮೆರಿಕಾದ ಮ್ಯಾಂಚೆಸ್ಟರ್ ಯಾವುದು?

Ans: ಕ್ಯಾಲಿಫೋರ್ನಿಯಾ

IV. ಇಟಾಲಿಯನ್ ಆಫ್ ದಿ ಈಸ್ಟ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಭಾರತದ ಭಾಷೆ ಯಾವುದು?

Ans: ತೆಲುಗು

V. ರಷ್ಯಾದ ಮ್ಯಾಂಚೆಸ್ಟರ್ ಯಾವುದು?

Ans: ಮಾಸ್ಕೋ

VI. ಭಾರತದ ಮ್ಯಾಂಚೆಸ್ಟರ್ ಯಾವುದು?

Ans: ಮುಂಬಯಿ

VII. ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶದ ಮ್ಯಾಂಚೆಸ್ಟರ್ ಯಾವುದು?

Ans: ಡಾಕಾ

VIII. ಜಪಾನಿನ ಮ್ಯಾಂಚೆಸ್ಟರ್ ಯಾವುದು?

Ans: ಓಸಾಕಾ

IX. ಪಾಕಿಸ್ತಾನದ ಮ್ಯಾಂಚೆಸ್ಟರ್ ಯಾವುದು?

Ans: ಕರಾಚಿ

X. ಚೀನಾದ ಮ್ಯಾಂಚೆಸ್ಟರ್ ಯಾವುದು?

Ans: ಶಾಂಘೈ

ಪ್ರಮುಖ ಬೆಲಪಾತೆಗಳ್ಳೆ

Vkingdom team

- 1] ತಿವಗಂಗಾ ಬೆಲಪಾತೆ - ಸೊಂಡಾ ನದಿಗೆ - ಎತ್ತಿರಕೆನ್ನಡೆ
- 2] ಲಾಲಗುಳ ಬೆಲಪಾತೆ - ರಾಜಿ ನದಿಗೆ - ಎತ್ತಿರಕೆನ್ನಡೆ
- 3] ಸಾತೋಡಿ ಬೆಲಪಾತೆ - ರಾಜಿ ನದಿಗೆ - ಎತ್ತಿರಕೆನ್ನಡೆ
- 4] ಒಂಜೆಳ್ಳೆ ಬೆಲಪಾತೆ - ಅಘನಾಶಿನಿ - ಎತ್ತಿರಕೆನ್ನಡೆ
- 5] ಬರ್ಕೇಣ ಬೆಲಪಾತೆ - ಸೀತಾನದಿಗೆ - ತಿವಮೆಗ್ಗ
- 6] ಅಬ್ಬಿ ಬೆಲಪಾತೆ = **ಕಾವೇರಿ ನದಿ - ಕೊಡಗು**
- 7] ಕೊಂಚಿಕೆಲ್ ಪ್ಲಾಫ್ = ವರಾಹ ನದಿಗೆ - ತಿವಮೆಗ್ಗ
- 8] ಬೋಗ ಬೆಲಪಾತೆ = ಶರಾವತಿಗೆ = ತಿವಮೆಗ್ಗ
- 9] ರುಡ್ಲುಮನೆ ಬೆಲಪಾತೆ = ಶರಾವತಿಗೆ = ತಿವಮೆಗ್ಗ
- 10] ಮಾಗೋಡು ಬೆಲಪಾತೆ = ಬೇಡ್ತಿ ನದಿಗೆ - ಎತ್ತಿರಕೆನ್ನಡೆ
- 11] ಐರ್ಪು ಬೆಲಪಾತೆ = ಲಕ್ಷ್ಮೀಣ ಅರ್ಧನದಿಗೆ = ರೊಡಗು
- 12] ವಾಬ್ರ ಪೋಡ ಬೆಲಪಾತೆ = ಮಹಾದಾಯಿ ನದಿಗೆ = ಬೆಳಗಾವಿ
- 13] ಫಾಯಾಭಗವೆಲೆ ಬೆಲಪಾತೆ = ದೋಣಿ ನದಿಗೆ = ಯಾದಗಿರಿ
- 14] ಬಂಡಾಬೆ ಬೆಲಪಾತೆ = ಸೋತ್ರಾವತಿ ನದಿಗೆ = ದಕ್ಷಿಣಕೆನ್ನಡೆ
- 15] ಗೋಕಾಕ ಬೆಲಪಾತೆ = ತೇಟಪ್ರಭೆ ನದಿಗೆ = ಬೆಳಗಾವಿ
- 16] ಗೋಡಂಬಿನ ಮಲಕೆ ಬೆಲಪಾತೆ = ಮಾಖಂಡೇಯ ನದಿಗೆ

ಹೆಬ್ಬೆ ಜಲಪಾತ ಬದ್ರಾ ನದಿ ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು

* ಎತ್ತಿರಕೆನ್ನಡೆ ಬೆಳ್ಳೆಯನ್ನು ಬೆಲಪಾತೆಗಳ್ಳೆ ಬೆಳ್ಳೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.



Pinned Message

ಈ ಗ್ರೂಪ್ ಯಾವಾಗ್ ಬೇಕಾದ್ರೆ ban ಆಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ.

From NOTES ADDA

✎ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ
ಕೇಳಿದ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ
ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು ನೋಟ್ಸ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ..



✎ *ಕನ್ನಡ ಮೊದಲುಗಳು ಹಾಗೂ ಕರ್ನಾಟಕದ
ಮೊದಲಿಗರು*

ಇಂಪಾರ್ಟೆಂಟ್ KPSC. KSP. ಕೆಪ್ಪನ್

1) ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಶಾಸನ -
ಹಲ್ಮಿಡಿ ಶಾಸನ (ಕ್ರಿ. ಶ.450)

2) ತ್ರಿಪದಿ ಭಂದಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೊದಲ ಶಾಸನ
ಕಪ್ಪೆ ಅರೆಭಟ್ಟನ ಶಾಸನ (ಕ್ರಿ. ಶ .700)

3) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಶಾಸ್ತ್ರ ಗ್ರಂಥ -
ಕವಿರಾಜ ಮಾರ್ಗ (ಕ್ರಿ.ಶ. 850)

4) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಗದ್ಯ ಕೃತಿ
- *ವಡ್ಡಾರಾಧನೆ* (ಕ್ರಿ ಶ.920)

5) ಕನ್ನಡದ ಆದಿ ಕವಿ -
ನಾಡೋಜ ಪಂಪ (ಕ್ರಿ. ಶ.940)

6) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಕಾವ್ಯ -
ಆದಿಪುರಾಣ (ಪಂಪ .ಕ್ರಿ.ಶ.941)

7) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಕವಯಿತ್ರಿ ಮತ್ತು ವಚನಕಾರ್ತಿ-
ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ (ಕ್ರಿ.ಶ.1150)

8) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲು ಅಚ್ಚಾದ ಕನ್ನಡದ ಕೃತಿ -
ಎ ಗಾ.ಮರ್ ಆಫ್ ದಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್

MUTE



- 9) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಮುಸ್ಲಿಂ ಕವಿ -
ಶಿಶುನಾಳ ಶರೀಪ ಸಾಹೇಬರು (ಕ್ರಿ. ಶ.1819)
- 10) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ದೊರೆ
ಕದಂಬ ವಂಶದ ಮಯೂರವರ್ಮ.
- 11) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಶಿಲ್ಪ-
ಬನವಾಸಿಯ ನಾಗಶಿಲ್ಪ
- 13) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಕೆರೆ -
ಚಂದ್ರವಳ್ಳಿ (ಚಿತ್ರದುರ್ಗ)
- 14) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಶಾಸನ
ಹಲ್ಮಿಡಿ ಶಾಸನ (ಕ್ರಿ.ಶ. 450)
- 15) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಕೋಟೆ
ಬಾದಾಮಿ (ಕ್ರಿ. ಶ. 543)
- 17) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ನಾಟಕ
ಸಿಂಗರಾಯನ "ಮಿತ್ರವಿಂದಾಗೋವಿಂದ
- 18) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆ -
ಸೂರ್ಯೋದಯ ಪ್ರಕಾಶಿಕ
- 19) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ವಚನಕಾರ್ತಿ -
ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ
- 20) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ -
ಗೋವಿಂದ ಪೈ
- 21) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಪತ್ರಿಕೆ -
ಮಂಗಳೂರು ಸಮಾಚಾರ ಸ್ಥಾಪಕ -"ಫಾದರ್
ಕರ್ನಾಡ" 1942

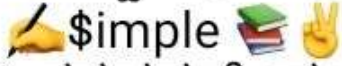


21) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಪತ್ರಿಕೆ July 2

***ಮಂಗಳೂರು ಸಮಾಚಾರ* ಸ್ಥಾಪಕ - "ಫಾದರ್ ಹರ್ಮನ್ ನೊಗ್ಲಿಂಗ್" -1842**

22) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಗದ್ಯ ಕೃತಿ -

*** ವಡ್ಡಾರಾಧನೆ*.**



23) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಕಾವ್ಯ

ಆದಿಪುರಾಣ.

24) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಪಂಪ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ವಿಜೇತ ಕವಿ -

ಕುವೆಂಪು

25) ಭಾರತ ರತ್ನ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಮೊದಲ ಕನ್ನಡಿಗ -

ಸರ್. ಎಂ. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ.

26) ಜ್ಞಾನ ಪೀಠ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಮೊದಲ ಕನ್ನಡ ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಕವಿ

***ಶ್ರೀ ರಾಮಾಯಣ ದರ್ಶನಂ* (ಕುವೆಂಪು)**

27) ರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಮೊದಲ ಕನ್ನಡ ಚಿತ್ರ -

ಬೇಡರ ಕಣ್ಣಪ್ಪ

28) ರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಮೊದಲ ಕನ್ನಡದ ಗಾಯಕ -

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಸುಬ್ಬಣ್ಣ

29) ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಮ್ಮೇಳನದ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಕ್ಷೆ -

***ಜಯದೇವಿತಾಯಿ ಲಿಗಾಡೆ* (1984)**

30) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ವರ್ಣಚಿತ್ರ -

ಅಮರಶಿಲ್ಪಿ ಜಕಣಾಚಾರಿ



31) ಕನ್ನಡ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ
ಮೊದಲಿಗೆ -

ಫರ್ಡಿನೆಂಡ್ ಕಿಟ್ಟೆಲ್ (ಕನ್ನಡ -ಇಂಗ್ಲೀಷ್
ನಿಘಂಟು)

31) ಕನ್ನಡ ರಂಗಭೂಮಿಯ ಮೊದಲ ನಾಯಕಿ ನಟಿ -
ಎಲ್ಲೂಬಾಯಿ ಗುಳೇದಗುಡ್ಡ.

32) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದ ಮೊದಲ ಮೂಕ ಚಿತ್ರ
-

* **ಮೃಚ್ಛಕಟಿಕ** *

34) ಹೆಚ್ಚು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಕನ್ನಡ ಪತ್ರಿಕೆ -
ಉದಯವಾಣಿ

35) ರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಮೊದಲ ಯಕ್ಷಗಾನ
ಕಲಾವಿದ

ರಾಮಗಾಣಿಗ.

36) ಸೋವಿಯತ್ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಮೊದಲ
ಕನ್ನಡ ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಿಗ -

ಅನುಪಮಾ ನಿರಂಜನ, ಬಸವರಾಜ ಕಟ್ಟಿಮನಿ

37) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ನವೋದಯ ಕವಿತ್ರಿ -

***ಬೆಳಗೆರೆ ಜಾನಕಮ್ಮ**.*

38) ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಥಮ ರಾಜವಂಶ -

ಕದಂಬರು

39) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕಹಳೆ ಊದಿದ ಭಾರತದಲ್ಲೇ ಪ್ರಥಮ
ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಂತ್ಯ-

ಕಿತ್ತೂರು



◆ *ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ*

41) ಭಾರತರತ್ನ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಪ್ರಥಮ ಕನ್ನಡ ವಿಜ್ಞಾನಿ-
* ಸರ್.ಸಿ.ವಿ.ರಾಮನ್*.

42) ರೈಟ್ ಸಹೋದರರಿಗಿಂತ 8 ವರ್ಷ ಮೊದಲೇ
(1895) ಮುಂಬಯಿಯಲ್ಲಿ 2000 ಅಡಿ
ಎತ್ತರಕ್ಕೆವಿಮಾನ ಹಾರಿಸಿದ ಕನ್ನಡಿಗ -

◆ *ಆನೇಕಲ್ ಸುಬ್ಬರಾಯ ಶಾಸ್ತ್ರಿ.*

43) ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಥಮ ನಾಡಗೀತ-
ಉದಯವಾಗಲಿ ನಮ್ಮ ಚೆಲುವ ಕನ್ನಡನಾಡು
ಕವಿ : "ನಾರಾಯಣ ಹುಯಿಲಗೋಳ"

44) ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಥಮ ಭಾವಗೀತಗಳ ಕ್ಯಾಸೆಟ್
◆ *ನಿತ್ಯೋತ್ಸವ*

45) ವಿದೇಶದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಮೊದಲ ಕನ್ನಡ ಚಿತ್ರ-
ಸಿಂಗಾಪುರದಲ್ಲಿ ರಾಜಾಕುಳ್ಳಿ

46) ಕನ್ನಡದ ಪ್ರಥಮ ಚಿತ್ರ ನಿರ್ಮಾಪಕ-
◆ *ಎಂ. ವಿ ರಾಜಮ್ಮ*.

47) ಕನ್ನಡ ಚಿತ್ರರಂಗದ ಪ್ರಥಮ ವಾಕ್ಚಿತ್ರ-
ಭಕ್ತಧ್ರುವ

48) ಕನ್ನಡ ರಂಗಮಂಟಪದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ
ಜೀವಂತ ಪ್ರಾಣಿ ತಂದ ಕನ್ನಡಿಗ-

◆ *ಗುಬ್ಬಿವೀರಣ್ಣ*

49)
ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರಶಸ್ತಿ , ದಾದಾ ಸಾಹೇಬ ಫಾಲ್ಕೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ
ಪಡೆದ ಪ್ರಥಮ ಕನ್ನಡ ಚಲನಚಿತ್ರ ನಟ-
ಡಾ. ರಾಜ್ ಕುಮಾರ್



50) ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರಥಮ ಚಿತ್ರಮಂದಿರ-

◆ *ಪ್ಯಾರಾಮೊಂಟು.*

51) ಭಾರತ ಹಾಕಿ ತಂಡದ ಮೊದಲ ನಾಯಕರಾಗಿದ್ದ
ಕನ್ನಡಿಗ-

ಎಂ. ಪಿ ಗಣೇಶ್.

52) ಭಾರತೀಯ ಮಹಿಳಾ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ತಂಡದ ಪ್ರಥಮ
ಕನ್ನಡತಿ-

ಶಾಂತ ರಂಗಸ್ವಾಮಿ.

53) ಭಾರತ ಶ್ರೀ, ಭಾರತ ಕಿಶೋರ್, ಭಾರತ್ ಕುಮಾರ್
ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು

ಒಂದೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ದೇಹಧಾರ್ಡ್ಯ ಪಟು-

ಕನ್ನಡಿಗ ರೇಮೆಂಡ್ ಡಿಸೋಜಾ

54) ನಾಟರಂಗಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಫಿಲಿಪೈನ್ಸ್
ಮ್ಯಾಗ್ಸಸೇ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಮೊದಲ ಕನ್ನಡಿಗ-

ಕೆ.ವಿ ಸುಬ್ಬಣ್ಣ

55) ಅಭಿನಯಿಸಿದ ಮೊದಲ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಕನ್ನಡ ನಾಯಕ- *◆ದಿ. ಶಂಕರನಾಗ್*

56) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ವರ್ಣಚಲನಚಿತ್ರ

ಸತಿಸುಲೋಚನಾ.

57) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಮೊದಲ ಪದ -

◆ *ಇಸಿಲ.*

58) ಉತ್ತರ ಭಾರತಕ್ಕೆ ದಂಡಯಾತ್ರೆ ಕೈಗೊಂಡ ಮೊದಲ
ಅರಸ :

* 1 ನೇ ಧ್ರುವ*

59) ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಕಾದಂಬರಿ :

| ರದ್ಧುಗೊಂಡ ನೀತಿಗಲು | ವರ್ಷ | ರದ್ಧುಗೊಳಿಸಿದವರು |
|------------------------|------|------------------|
| ಸತಿಸಹಗಮನ ಪದ್ಧತಿ | 1829 | ವಿಲಿಯಂ ಬೆಂಟಿಂಕ್ |
| ಗುಲಾಮಗಿರಿ ಪದ್ಧತಿ | 1843 | ಎಲ್ಟಿನ್ ಬೊರೋಹ್ |
| ವತ್ತುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ | 1858 | ಲಾರ್ಡ್ ಕ್ಯಾನಿಂಗ್ |
| ಬಂಗಾಳದ ವಿಭಜನೆ ರದ್ದು | 1911 | ಹಾರ್ಡಿಂಜ್-2 |
| ಪತ್ರಿಕಾ ಕಾಯ್ದೆ | 1878 | ಲಾರ್ಡ್ ರಿಷ್ಠನ್ |

- 1) **ಬಿನೆ- ಏಕಾಂಶವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Binet's Singal Factor Theory)**
- 2) **ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಸ್ಪಿಯರ್ ಮನ್ - ದ್ವಿ ಅಂಶವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Charles Spearman's Two Factor Theory)**
- 3) **ಜೆ. ಪಿ. ಗಿಲ್ಫರ್ಡ್ - ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (J. P. Guilford three Dimensional theory)**
- 4) **ಇ. ಎಲ್. ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್ - ಬಹುಕಾರಕವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Thorndike's Multifactor Theory)**
- 5) **ರಾಬರ್ಟ್ ಸ್ಟರ್ನ್‌ಬರ್ಗ್ - ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Triarchic theory of Intelligence-Robert Sternburg)**
- 6) **ಲೂಯೀಸ್ ಎಲ್ ಥರ್ಸ್‌ಟನ್ - ಸಮೂಹಕಾರಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Louis L Thurstone's Grou factor Theory)**
- 7) **ಬರ್ಟ್ - ಹೈರಾರ್ಕಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Burt Hierarchical Theory)**
- 8) **ಹಾವರ್ಡ್ ಗಾರ್ಡನರ್ - ಬಹು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Howard gardener's theory of**

2) ಶ್ರವಣೋಪಕರಣಗಳು

ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಉಪಕರಣವೆಂದರೆ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣ ಈ ಒಂದು ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಣ್ಣಿನಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸದೆ ಕಿವಿಯಿಂದ ಆಲಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಉದಾ:-

1) ರೇಡಿಯೋ

2) ಟೀಪರಿಕಾರ್ಡರ್

1) ರೇಡಿಯೋ:- ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಶ್ರವಣೋಪಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ರೇಡಿಯೋದ ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಸರ್ಕಾರ ಈ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ದೇಶ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯದ ಮೂಲೆ-ಮೂಲೆಗೂ ಅನೇಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನೇ ಉಂಟು ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಾಟಕ, ಕಥೆ, ಸಂಗೀತ, ಚಿಂತನೆ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಅನುಕೂಲಗಳು

- 1) ರೇಡಿಯೋ ಸುಲಭದ ಬೆಲೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ.
- 2) ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- 4) ಬೇಕಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇದರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.
- 5) ಅಂಧ ಬಾಲಕರಿಗೂ ಸಹ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

2) ಧ್ವನಿಮುದ್ರಣ / ಟೀಪ ರಿಕಾರ್ಡರ್

ರೇಡಿಯೋದ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣವೆಂದರೆ ಧ್ವನಿಮುದ್ರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಒಂದು ಸಾಧನದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಮಾತುಗಾರಿಕೆ, ಓದು, ಭಾಷಣ, ಹಾಡು, ಕಥೆ, ವಿವರಣೆ ವಿಮರ್ಶೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪುನಃ ಪುನಃ ಆಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೂಲಕ ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಣ ಮಾಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಆಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆದ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲು ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲರೂ ನಡೆದ ಘಟನೆ ಅಥವಾ ವಿಷಯದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

3) ದೈವ-ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣಗಳು

1) ದೂರದರ್ಶನ

2) ವಿಡಿಯೋ ಸುರುಳಿ

3) ಚಲನಚಿತ್ರ

4) ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ(ಸಿಡಿ)ಗಳು

5) ಗಣಕಯಂತ್ರ

2) ಭೂಪಟಗಳು/ನಕ್ಷೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬಳಸಲೇಬೇಕಾದ ಉಪಕರಣಗಳೆಂದರೆ ಭೂಪಟಗಳು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಳ ಬೋಧನೆಗೆ ನಕಾಶೆಗಳು ತುಂಬಾ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳು ಬಳಸದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕಲ್ಪನೆ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಭೂಪಟವನ್ನು “ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ ಉಪಕರಣಗಳು” ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಈ ಒಂದು ನಕಾಶೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಯುದ್ಧ ನಡೆದ ಸ್ಥಳಗಳು ರಾಜ್ಯ, ರಾಜಧಾನಿಗಳು, ಸ್ಮಾರಕಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳು, ಅರಣ್ಯಗಳು, ನದಿಗಳು, ಪರ್ವತಗಳು, ಬಂದರುಗಳು, ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ರಸ್ತೆ, ರೈಲು, ಮಾರ್ಗಗಳು ತೋರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಚಿಹ್ನೆಗಳು

- ರಾಜಧಾನಿ ಸ್ಥಳಗಳು
- 🏰 ನದಿಯ ಚಿತ್ರ
- 🌳 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೆದ್ದಾರಿ
- 🚂 ರೈಲು ಮಾರ್ಗಗಳು
- 🏰 ದಿಕ್ಕುಗಳ ಕಲ್ಪನೆ

ಭೂಪಟದ ಪ್ರಕಾರಗಳು

- 1) ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟಗಳು
- 2) ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಗಳು

1) ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟಗಳು:-

ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ-ರಾಜಧಾನಿಗಳು, ನೆರೆ-ಹೊರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು, ಮೇರೆಗಳು ಹಾಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

2) ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಗಳು:-

ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು ನದಿಗಳು, ಪರ್ವತ, ಜಲಮಾರ್ಗಗಳು, ಮಣ್ಣು ಮಳೆಯ ಹಂಚಿಕೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

1) ದೃಕ್ ಉಪಕರಣಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವದರ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ತ್ರಿಕೋನಾಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಈ ಒಂದು ಉಪಕರಣದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು.



ಈ ಮೂರು ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿಯಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಮುಖವಾದ ದೃಕ್-ಉಪಕರಣಗಳು

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) ಚಿತ್ರಪಟಗಳು | 6) ಚಿತ್ರಸುರುಳಿ |
| 2) ಭೂಪಟಗಳು/ನಕ್ಷೆ | 7) ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು |
| 3) ಮಾದರಿಗಳು | 8) ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ |
| 4) ಗೋಳಗಳು | 9) ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು |
| 5) ಕಾಲನಕ್ಷೆ | 10) ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್ |

ಉದಾ: ಶಿವಾಜಿ ಕ್ರಿ.ಶ.1627-1680

| ಕಾಲರೇಖೆ | |
|---------|--------------------|
| 1620 | ಶಿವಾಜಿಯ ಹುಟ್ಟು |
| 1627 | |
| 1630 | |
| 1640 | |
| 1646 | ತೊರಣದವಳು |
| 1650 | |
| 1659 | ಬಹಾದುರಶಹಜಹಾನನ ಮರಣ |
| 1660 | ಮೊಗಲರೊಡನೆ ಯುದ್ಧ |
| 1663 | ಉರುಸಿಂಹನೊಡನೆ ಯುದ್ಧ |
| 1665 | |
| 1670 | |
| 1674 | ಶಿವಾಜಿಯ ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕ |
| 1680 | ಶಿವಾಜಿಯ ಮರಣ |

ಸೇಲ್ 1 ಎಂಎಂ=1ವರ್ಷ

ಕಾಲರೇಖೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು

- 1) ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಕಾಲರೇಖೆ
- 2) ಪ್ರತಿಗಾಮಿ ಕಾಲರೇಖೆ

- 3) ಹೋಲಿಕಾ ಕಾಲರೇಖೆ
- 4) ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ ಕಾಲರೇಖೆ

1) ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಕಾಲರೇಖೆ:-

ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕಾಲರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದರ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತ ಹೋಗಿರುವದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದು.

2) ಪ್ರತಿಗಾಮಿ ಕಾಲರೇಖೆ:-

ಈ ರೀತಿಯ ಕಾಲರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗುವದು.

3) ಹೋಲಿಕಾ ಕಾಲರೇಖೆ:-

ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಎರಡು ಅರಸು ಮನೆತನಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

4) ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ ಕಾಲರೇಖೆ:- ಕಾಲರೇಖೆಯ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಘಟನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇಸ್ವಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ

ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸುವದು ಆಗಿದೆ.

- 12) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ-ಪೋಷಕ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಮಧ್ಯ ಉತ್ತಮ ಬಾಂದವ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
- 13) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯಕ.
- 14) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ, ಅಭಿರುಚಿ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ

ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಆ ಒಂದು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಈ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 2 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

- 1) ತರಗತಿಯೊಳಗಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ
- 2) ತರಗತಿ ಹೊರಗಿನ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ತರಗತಿಯೊಳಗಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) ಓದುವುದು | 5) ಉಪನ್ಯಾಸ |
| 2) ಬರವಣಿಗೆ | 6) ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |
| 3) ಪ್ರಯೋಗಗಳು | 7) ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು |
| 4) ಚರ್ಚಾಕೂಟಗಳು | 8) ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ |

ತರಗತಿಯ ಹೊರಗಿನ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) ಪ್ರವಾಸ | 5) ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಂದೋಲನ |
| 2) ಕ್ಷೇತ್ರದರ್ಶನ/ಹೊರಸಂಚಾರ | 6) ಸೇವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು |
| 3) ಸಂದರ್ಶನ | 7) ಉದ್ಯಾನವನ ನಿರ್ಮಾಣ |
| 4) ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನ | |

ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಹಳ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಾದವರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1) ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ | 5) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ |
| 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಕೆ | |
| 3) ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ | |
| 4) ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ | |

TYPES OF EVALUATION

Formative Evaluation

The goal of formative Evaluation is to monitor student learning to provide ongoing feedback that can be used by instructors to improve their teaching and by students to improve their learning. More specifically, formative Evaluations:

- help students identify their strengths and weaknesses and target areas that need work
- help faculty recognize where students are struggling and address problems immediately

Formative Evaluations are generally low stakes, which means that they have low or no point value. Examples of formative Evaluations include asking students to:

- draw a concept map in class to represent their understanding of a topic
- submit one or two sentences identifying the main point of a lecture
- turn in a research proposal for early feedback

Summative Evaluation

The goal of summative Evaluation is to evaluate student learning at the end of an instructional unit by comparing it against some standard or benchmark.

Summative Evaluations are often high stakes, which means that they have a high point value. Examples of summative Evaluations include:

- a midterm exam

CONTINUOUS AND COMPREHENSIVE EVALUATION (CCE)

This content refers to a system of school – based evaluation of student that covers all aspect of students development. As the nomenclature also suggests, this new pattern in evaluation is not one, two, three times a year but continuous one. It is a developmental process of assessment which emphasizes on two fold objectives and these objectives are continuity in evaluation and assessment of abroad based learning and behavioural outcomes on the other.

It is a total teaching-learning process and spread over the entire span of academic session. It means regularity of assessment, frequency of unit testing, diagnosis of learning gaps, use of corrective measures, refreshing and feed back to evidence to teacher and students for their self evaluation.

Second term comprehensive that the scheme attempt to cover both the scholastic and the co-scholastic aspects of students growth and development, CCE therefore a paradigm shift in evaluation, shifting the focus from testing to holistic learning. It aims to create good citizens possessing sound health, appropriate skills and desirable qualities besides academic excellence.

Aims of CCE

- To help develop cognitive, phycomotor and affective skills
- To lay emphasis on thought process an de-emphasize memorization.
- To make evaluation an intergral part of teacher learning process.

Formative Evaluation

The goal of formative Evaluation is to monitor student learning to provide ongoing feedback that can be used by instructors to improve their teaching and by students to improve their learning. More specifically, formative Evaluations:

- help students identify their strengths and weaknesses and target areas that need work
- help faculty recognize where students are struggling and address problems immediately

Formative Evaluations are generally low stakes, which means that they have low or no point value. Examples of formative Evaluations include asking students to:

- draw a concept map in class to represent their understanding of a topic
- submit one or two sentences identifying the main point of a lecture
- turn in a research proposal for early feedback

This process is used to measure and monitor the learning of students during the period of instruction.

Summative Evaluation

It is used to find out the extent to which the instructional objectives have been achieved particularly at the end of a terminal period. The goal of summative Evaluation is to evaluate student learning at the end of an instructional unit by comparing it against some standard or benchmark.

Summative Evaluations are often high stakes, which means that they have a high point value. Examples of summative Evaluations include:

- a midterm exam
- a final project
- a paper
- a senior recita

DIAGNOSTIC TESTING AND REMEDIAL TEACHING

Your main role as a teacher is to promote quality learning among the students. This is possible only when you act as a guide and the students actively participate in the process of learning. During the teaching-learning process, you have to locate and identify the areas where the learner commits mistakes. It is the crucial stage of the teaching-learning process where you have to **DIAGNOSE** and prepare instructional material for **REMEDIAL TEACHING** to ensure the desired quality of learning.

At this stage the role of a teacher is just like a doctor's. The doctor takes all the steps necessary to diagnose the disease by performing different tests and then prescribes medicines for the particular disease. In the case of education the process of Diagnostic Testing is the **STEP** and **REMEDIAL TEACHING** is the **PRESCRIPTION**. Hence diagnostic testing and remedial

REMEDIAL TEACHING

While diagnosis is the process of investigating the learners' difficulties and the reasons for this, its follow up leads to actions that may help children make up their deficiencies. This step is generally termed **Remedial Teaching**. So you have to be skilled in preparing or arranging for such materials which may be used to undertake corrective instruction and thus enhancing the quality of learning.

ACHIEVEMENT TEST

Teachers teach and help the learners to learn. The learning that takes place is assessed or evaluated not only for the learner's benefit but also for the teacher to evaluate his /her own work. At the end of a lesson or a group of lessons, the teacher needs to get feedback on what the learner has achieved, as a result of the teacher's efforts and also, indirectly to assess his/her own achievement as a teacher. This feedback comes with the help of a tool, generally an achievement test. An achievement test is designed to evaluate a unit during the teaching-learning process.



- ಡಿನ್ಸ್ ಫಾಸಿಯಾ
- ಡಿನ್ಸ್ ಫೀಮಿಯ
- ಡಿನ್ಸ್ ಕ್ರಿಯ
- ಅಮ್ಮೆಸಿಯ
- ಆಟೆಸಂ
- ಡಿನ್ಸ್ ಫೀಮಿಯ
- ಡಿನ್ಸ್ ಫೀಮಿಯ
- ADHD



The Direct Method

In the 19th century, reformers began experimenting on the ways a child learns a language naturally. In a natural set up, a child does not need grammar to learn the mother tongue. Language comes to the child through listening, then speaking and afterwards reading and writing. These observations led to the claim that a foreign language could also be taught *without* teaching grammar or using mother tongue.

German scholar F. Franke (1884) believed that a language can be best taught by *using it actively in the classroom*. Instead of explaining rules of grammar, teachers must encourage direct and natural use of the language. The teacher replaces the textbook in early stages. Speaking begins with systematic attention to pronunciation. New vocabulary is taught using

ಕಲಿಕಾ

ಕನ್ನಡದ ವಿವರಣೆ

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿವರಣೆ

ನ್ಯೂನತೆಗಳು

ಡಿನ್ಲೆಕ್ಟಿಯಾ

ಮಕ್ಕಳು ಓದಿನಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ

Reading disorder
Ex: war-raw
Saw-was
Nuclear-unclear

ಡಿನ್ ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲಿ
ಯ

ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ
ತೊಂದರೆಯನ್ನು
ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ

Mathematical disorder
Ex: 110-10010

ಡಿನ್ ಗ್ರಾಫಿಯಾ

ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
ಅನುಭವಿಸುವುದು

Writing disorder

The Grammar-Translation Method

Today English is the world's most popular foreign language. Five hundred years ago, it was Latin. Latin was the major language of education, commerce, religion and government in the Western world. It was a living language. In the sixteenth century when French, Italian and English gained importance, they displaced Latin as a language of oral and written communication. From a living language, Latin turned into a classical language, suitable for scholars and academicians.

Study of Latin grammar became one of the most important aspects of schooling. The system based on the study of Latin became the standard way of studying foreign language in schools. This system became known as the Grammar-Translation Method.

| | | |
|-------------------------|--|---|
| ಡಿಸ್ಟ್ರಾಕ್ಟಿವ್ | ಸ್ನಾಯುಗಳಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆ ಗತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಮನೋಜನ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತೊಂದರೆ | Motor skill disorder Ex: Jumping cycling, riding |
| ಡಿಸ್ಟೀಮಿಯ | ಮಾನಸಿಕ ಖಿನ್ನತೆ ಮಂಕಾಗಿರುವುದು ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು | Persistent mild depression Not active in anything Not interested in anything |
| ಅಫಾಸಿಯ / ಡಿಸ್ ಫಾಸಿಯಾ | ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು , ಮಾತನಾಡಲು ತೊಂದರೆ ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ತೊಂದರೆ , ಭಾಷಾ ನ್ಯೂನತೆ | Communication disorder Comprehension disorder Language disorder |
| ಅಮ್ನೇಸಿಯಾ | ಮರೆವಿನ ತೊಂದರೆ | Memory disorder |
| ADHD | ಅವಧಾನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ, ಅನಗತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು | Attention deficit hyperactivity disorder |
| Autism | ನರಸಂಬಂಧಿ ವರ್ತನ ರೋಗ ಸಮಷ್ಟಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ತೊಂದರೆ | Autism is a developmental disorder characterised by difficulties with social interaction. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | <i>Treatment can help but this condition can't be cured</i> |
| <i>Dysphonia</i> | <i>ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ</i> | <i>Speaking or pronunciation disorder</i> |
| <i>Dysmorphia</i> | <i>ತಮ್ಮನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿಕೊಂಡು ತಾವೇ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿ ಭಾವಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯಲು ಹಿಂಜರಿಕೆ</i> | - |
| <i>Dystopia</i> | <i>ಭ್ರಮೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ನಶಿಸಿ ದಂತೆ ಭಾವಿಸುವುದು ಉದಾಹರಣೆ : ಪ್ರಳಯ</i> | |

The Structural Approach of English Teaching

The arrangement of words in any language is very important. The meaning changes with a change in the word order. For example: there is a sentence 'You are there'. Consider two other sentences made of the same three words but put in different order 'Are you there?' and 'There you are'. The three sentences, although built of the same three words give different meaning because of a different way in which the words are arranged.

These different arrangement or patterns of words are called 'structures'. Each language has its own special sentence patterns. For example, there is a sentence in English, 'They eat mangoes.' The formula of this sentence is SVO (Subject – Object – Verb). We can frame numerous sentences on this pattern.

ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು

1. ಅನುವಂಶೀಯತೆ
2. ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಾಯಿಯ ಅನಾರೋಗ್ಯ
3. ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾದಕ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಮದ್ಯಪಾನ ಸೇವನೆ
4. ಅವಧಿಗೂ ಮೊದಲು ಮಗುವಿನ ಜನನ
5. ಅವಧಿಗೂ ಮೀರಿ ಮಗುವಿನ ಜನನ
6. ಜನನದ ವೇಳೆ ಮಗುವಿನ ತೂಕ ಕಡಿಮೆ
7. ಜನನದ ನಂತರ ಆಮ್ಲಜನಕದ ಕೊರತೆ

ಜನನದ ನಂತರದ ಘಟನೆಗಳು

1. ಅಪಘಾತದಿಂದ ತಲೆಗೆ ಗಾಯಗಳಾದಾಗ
2. ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಅಭಾವ
3. ವಿಷಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳ ಸೇವನೆ

TEACHING OF PROSE

The word prose has been derived from the Latin word, 'Prosa' or 'Proversa Oration' that means 'straight forward discourse'. Prose is a powerful medium of expressing ideas, facts, laws and principles. Therefore it appeals to head or mind. The main aim of teaching prose is to enlarge the vocabulary, explain the structure of sentences and grasp the ideas of the author.

The teaching of prose includes two types of lessons:

- Detailed or Intensive Prose Lessons
- Non-detailed or Extensive Prose Lessons.

Detailed Prose Lessons

In detailed prose lessons, the text book is read thoroughly word by word. Students are required to read it not only for comprehension but for mastering the prescribed structure and vocabulary.

Non-Detailed or Extensive Prose Lessons

Non-detailed prose lessons aim at giving information and pleasure. Students are required to grasp the meaning of new words according to the situation or context in which they are used.

Aims of Teaching of Prose

The aim of teaching English prose is for language development and literary development both. But at the Junior Level, the chief aim is language development. This means that emphasis should be given on the

| ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು | ಸೂತ್ರಗಳು |
|----------------------|------------------------------|
| ಫ್ಲೇಟೋ | ಮನುಷ್ಯನ ವಿಚಾರದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ |
| ಎಫ್.ಟಿ.ವುಡ್: | ಮೌಖಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಲಿಖಿತ ಕ್ರಿಯೆ |
| ಈಸ್ಲರ್ | ಆತ್ಮ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸು |
| ಮಾರ್ಟಿ | ಚಿತ್ತಸ್ಥಿತಿಯ ಉದ್ದೇಶ |
| ಎಬ್ಬಿಂಗ್ಹಾಸ್ | ಸ್ವ ಪ್ರೇರಿತವಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ |
| ಬ್ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ಟ್ರೆಗರ್ | ಪರಸ್ಪರ ವ್ಯವಹಾರ |
| ಸ್ಪುರ್ಟಿವಾಂಟ್: | ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ |
| ಹಾ.ಮಾ.ನಾಯಕ: | ಭಾಷೆಯ ಸಿದ್ಧತೆ ದಾರಿದೀಪ |

The Inductive and Deductive Method

This method is considered to be the best method as it follows certain educational principles from known to unknown, from simple to complex, from general to particular, from concrete to abstract etc.

Inductive means to proceed from observation to laws and rules.

Deductive means to proceed from the law and rule to observation and examples. This method has two processes:

- Inductive Process
- Deductive Process

For teaching grammar inductively and deductively following steps are to be followed:

ಕೋಲ್ರಿಜ್

ಹೃದಯದ ಭಾಷೆ

ರವೀಂದ್ರನಾಥ
ಟ್ಯಾಗೋರ್

ಭಾಷೆಯ ಅಂತರ

Inductive process

- (Presentation of examples in a systematic way.

In the first step, the teacher presents the examples of the grammatical item to be taught in a systematic way.

- Observation and analysis of examples

The teacher asks the students to observe the examples and analyze them with the help of students.

- Generalization/Generation of rule or definition

English Pedagogy

Very important concepts

- 1. Phoneme**
- 2. Morpheme**
- 3. Phonology**
- 4. Morphology**
- 5. Syntax**
- 6. Semantics**
- 7. Etymology**
- 8. Linguistic**



What is morphology?

The Study of words formation- how words are built up from smaller pieces

(ಪದ ಹಾಗೂ ಪದಜೋಡಣೆ ಕುರಿತಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಧ್ಯಯನ)

What is syntax?

The correct arrangement of words in a sentence is called syntax

(ವ್ಯಾಕರಣಬದ್ಧವಾಗಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ಅಧ್ಯಯನ)

Example: Subject + verb+ object

- 1) **ಬಿನೆ- ಏಕಾಂಶವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Binet's Singal Factor Theory)**
- 2) **ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಸ್ಪಿಯರ್ ಮನ್ - ದ್ವಿ ಅಂಶವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Charles Spearman's Two Factor Theory)**
- 3) **ಜೆ. ಪಿ. ಗಿಲ್ಫರ್ಡ್ - ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (J. P. Guilford three Dimensional theory)**
- 4) **ಇ. ಎಲ್. ಥಾರ್ನ್‌ಡೈಕ್ - ಬಹುಕಾರಕವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Thorndike's Multifactor Theory)**
- 5) **ರಾಬರ್ಟ್ ಸ್ಟರ್ನ್‌ಬರ್ಗ್ - ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Triarchic theory of Intelligence-Robert Sternburg)**
- 6) **ಲೂಯೀಸ್ ಎಲ್ ಥರ್ಸ್‌ಟನ್ - ಸಮೂಹಕಾರಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Louis L Thurstone's Grou factor Theory)**
- 7) **ಬರ್ಟ್ - ಹೈರಾರ್ಕಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Burt Hierarchical Theory)**
- 8) **ಹಾವರ್ಡ್ ಗಾರ್ಡನರ್ - ಬಹು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Howard gardener's theory of**

What is phoneme?

Phoneme is the smallest unit of sound. a phoneme doesn't have any inherent meaning by itself. But when you put phonemes together, they can make words

(ಭಾಷೆಯ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಘಟಕ. ಆದರೆ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ಅರ್ಥವಿರುವುದಿಲ್ಲ)

ಕಲಿಕೆಯು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ, ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲೂ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ
ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಅಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ
ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತಾರೆ.
ಇಂತಹ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಯು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣ. ಈ
ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಕಲಿಕಾ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು
ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುತ್ತಾರೆ

Example: S/U/N = SUN

Phonemes

In any language we can identify a **small number of regularly used sounds** (vowels and consonants) that we call **PHONEMES**.

A *phoneme* is the smallest contrastive unit in the sound system of a language.

For Example:

PIN

PET

PEN

BET

What is phonology?

Study of sound pattern and its structure is called phonology

- We have known **Phonology** as the study of speech sounds and their patterns. In Phonology, we have discussed about the smallest units of speech, called "**phonemes**".

What is morpheme?

Morpheme are the smallest units of meaning in a language, can't be divided into smaller meaningful parts.

(ಇದು ಭಾಷೆಯ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಚಿಕ್ಕ ಘಟಕ)

WHAT IS MORPHEME?

Morpheme can be defined as the smallest meaningful morphological unit of a language that cannot be further divided or analyzed. In other words, morpheme can be described as the minimal units of meaning.

what is semantics?



The study of words and their meaning is known as semantics

***(ಒಂದು ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದನ್ನು
ಶಬ್ದಾರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಎನ್ನುವರು)***

What is linguistic?

The scientific study of language and its structure including the study of a grammar syntex and phonetics

(ಒಂದು ಭಾಷೆಯ ವ್ಯಾಕರಣ, ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ಶಬ್ದಾರ್ಥ, ಧ್ವನಿಮಾ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ)

What is etymology?

Science of knowing the origin of word

Example: psychology ಎಂಬ ಪದವು ಗ್ರೀಕ್ ಭಾಷೆಯ

psycho + logos ಎಂಬ ಪದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ

Psyche ಎಂದರೆ ಆತ್ಮ

Logos ಎಂದರೆ ಅಧ್ಯಯನ

Meaning of these words

1. Phoneme - ಧ್ವನಿಮಾ

2. Phonology. - ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನ

3. Morpheme - ಆಕೃತಿಮಾ

4. Morphology- ರೂಪವಿಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಸ್ವರೂಪಶಾಸ್ತ್ರ

5. Syntax. - ವಾಕ್ಯರಚನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ

6. Semantics- ಶಬ್ದಾರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

7. Etymology- ವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ / ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ ವಿಜ್ಞಾನ

8. Linguistic- ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ ಅಥವಾ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನ

Intensive Reading:

Intensive reading means a detailed study of the text. At the school level students are supposed to study the text books in detail. Its main purpose is to provide practice with sentences of a newly introduced pattern. In this type of reading the student masters at the productive level all the new vocabulary items and grammatical item. He also understands in detail the ideas expressed in the text under study.

Training in exact reading should go on throughout the language programme. Such reading sessions lay the foundation for scientific and technical studies. In the beginning the amount of such reading completed by a class may be small which the teacher should not bother about as long as the students understood exactly and fully what they are reading. The purpose is not to develop speed or ease of reading but to help students understand each and every detail precisely.

While teaching a text for developing intensive reading skills, the teacher asks the students carefully chosen questions to know whether the students have comprehended the reading materials. Thus the students read the passage/text again and again to understand it.

Extensive Reading:

In practical life a person does not read intensively i.e. paying close attention to every detail, unless he has a special reason for it. Unlike intensive reading, the main purpose here is not to concentrate on study of the language but to concentrate on subject matter. So extensive reading means a non- detailed study of the text or book. It is this type of reading that a student or an adult needs in his day to day life like reading a newspaper, an article, a fiction or a non-fiction etc. It is not necessary to read these things in minute details. All that a person is concerned with is to know the main points. So extensive reading aims at training in "reading for information". Supplementary reader prescribed in school syllabus is meant for extensive reading.

Both extensive and intensive readings are important. Intensive reading enriches the students command of language and extensive reading further reinforces it.

Oral Reading-

Oral reading means reading aloud. In the early stages children are taught the mechanics of reading. (the sounds of a language that are significant for meaning, the force with which syllables are said, the rise and fall in pitch level, words forming sense groups that are said at one go without a pause). It is necessary to ensure that the pupil correctly associate the spoken word with the printed symbols. Its obvious use is that it provides practice in good speech to the learners and affords the teacher an opportunity to find out whether the student is reading with correct pronunciation or not.

In addition to pronunciation, oral reading helps the child in :

- 1.recognising quickly the oral counter parts of the printed symbols.
- 2.recognizing meaningful units
- 3becoming better readers ultimately because oral reading is a stepping stone to success in silent reading.
- 4 becoming better speakers.

Silent Reading :

Along with the ability to read aloud, students should be introduced to the skill of silent reading. Reading in actual life is mostly silent reading. The purpose of silent reading is to enable the learners to comprehend the meaning of what they read with speed. The speed in silent reading is more than in reading aloud, as here students have not to concentrate on pronunciation. The teacher should ensure that the students don't move their lips when they read silently. It retards the speed of reading. After the students have read a passage silently, appropriate questions should be put to them to test their comprehension. In short it can be said that-

Skimming-

Skimming is a reading of one's fastest speed. It is used to achieve more significant information out of a lot of material. When skimming, reader goes through the material quickly in order to get the gist of it, to know how it is organized or to get an idea of the tone or the intention of the writer.

How to skim- After noting the titles and subtitles which identify the topic, read paragraph fully.

Read at the fastest speed to get the idea of the stage, the setting, style tone or mood.

Reader reads only key sentence and tries to get the main idea.

The reader lets his eyes jump down through the paragraph picking up one or two important words, phrases.

Significance-

- It is useful for students and professional.
- It gives general idea of the matter.
- It is useful in building up a fund of reference information.

Scanning: -

In scanning, reader means darting over much of a text to reach for a specific item or piece of information that he wishes to discover.

How to scan-

- To fix clearly in mind what he is looking for.
- To plan how the required information can be obtained.
- Floating approach (moving back or forth) is applied.
- Reads as much as he required.

- ***Recitation of poem:***

Poetry has tremendous appeal for children and it helps to arouse the interest of the learners. It has a special appeal for the aesthetic and intuitive sides of the child's personality.

Poetry imparts pleasure to the students. It helps to learn to appreciate poetry. The rhythm of poetry helps the learner to acquire natural speech, rhythm etc. When poetry is read with proper stress and rhythm, the learners receive training in speech and pronunciation.

The teacher should read the poem with correct pronunciation, proper stress and rhythm. Poetry is an art of the ear, not of the eye- in other words, poetry is sound not sight. The best way to teach a poem is to read it well. Good reading helps the learners to understand and enjoy the poem.



LISTEN



SPEAK



READ



WRITE

ಆಲಿಸುವಿಕೆ

Listening skill

ಮಾತುಗಾರಿಕೆ

Speaking skill

ಓದುಗಾರಿಕೆ

reading skill

ಬರವಣಿಗೆ

Writing skill

ಸ್ವೀಕೃತ ಕೌಶಲ
/ ಗ್ರಹಣ ಕೌಶಲ

Receptive skill
Passive skill

ಉತ್ಪಾದಕ ಕೌಶಲ

Productive Skill
Active skill
Creative skill

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ಸ್ವೀಕೃತ ಕೌಶಲ / Receptive skills | ಆಲಿಸುವಿಕೆ Listening skill | ಓದುಗಾರಿಕೆ Reading skill |
| ಉತ್ಪಾದಕ ಕೌಶಲ/Productive skill | ಮಾತುಗಾರಿಕೆ Speaking skill | ಬರವಣಿಗೆ Writing skill |

Receptive

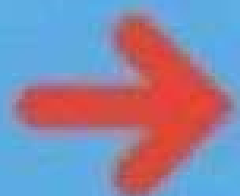


listening

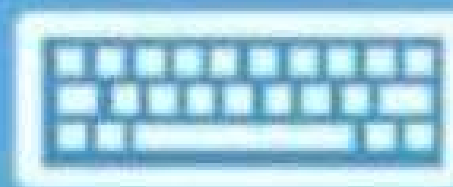
Productive



speaking



reading



writing



2) One of the important objectives of teaching “supplementary reading” is to develop (2017 paper 1)

- 1. Phonology of English**
- 2. Functional use of rules in language learning**
- 3. Extensive reading skills among learners**
- 4. The skill of story narration**

3) An invitation paper, which contains some informations, is given to a learner, the learner (2014 paper 2)

- 1. Reads thoroughly**
- 2. Scans the information**
- 3. Skims the information**
- 4. Reads it casually**

4) Which of the following is known as the detailed study (2014 paper 2)

1. **loud reading**
2. **Intensive Reading**
3. **Silent reading**
4. **Library reading**

5) A learner reads the text/ Topic for specific details or specific reasons. So she/he is using the strategy called

1. **Scanning**
2. **Skimming**
3. **Skipping**
4. **Summarizing**

6)which of the following is a benefit of intensive reading

- 1. Develop critical thinking**
- 2. Releases you from stress**
- 3. Helps students to improve their pronunciation**
- 4. Both A and B**

7)when reading is done for pleasure . it is known as

- 1. Skimming**
- 2. Scanning**
- 3. Intensive reading**
- 4. Extensive reading**

8) Which of the following is correct about silent reading

- 1. The Focus is on pronunciation**
- 2. The focus is on meaning of word**
- 3. The reader has to be alone while reading silently**
- 4. All of the above**

9) For whom among the following, silent reading is not suggested?

- 1. High school students**
- 2. Adults**
- 3. Primary school students**
- 4. None of the above**

10) What is the main function of skimming?

- 1. To find new information**
- 2. To relax the reader**
- 3. To improve eye sight**
- 4. To get the gist of the text**

11) Gist reading means

- 1. Scanning**
- 2. Skimming**
- 3. Intensive reading**
- 4. Silent reading**

12) Which of the following Technique is used to look for keyword in a text?

- 1. Scanning**
- 2. Intensive reading**
- 3. Extensive reading**
- 4. Silent reading**

13) Which of the following is an example of a scanning?

- 1. Reading a comic book**
- 2. Reading a novel in library**
- 3. Reading contact list to find your friends contact number**
- 4. Reading a text book**

ಯಾರ ಸಂಬಳ ಎಷ್ಟು? (ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ)

| ಹುದ್ದೆ | ಮಾಸಿಕ ವೇತನ |
|-------------------------------|------------|
| ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ | 5 |
| ಉಪ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ | 4 |
| ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ | 2 |
| ರಾಜ್ಯಪಾಲರು | 3.5 |
| ಮುಖ್ಯ ನ್ಯಾಯಮೂರ್ತಿ | 2.8 |
| ಸುಪ್ರೀಂ ಕೋರ್ಟ್ ನ್ಯಾಯಮೂರ್ತಿಗಳು | 2.5 |
| ಮುಖ್ಯ ಚುನಾವಣಾ ಆಯುಕ್ತರು | 2.5 |
| ಸಂಸದರು | 1 |

| ರದ್ದುಗೊಂಡ ನೀತಿಗಲು | ವರ್ಷ | ರದ್ದುಗೊಳಿಸಿದವರು |
|------------------------|------|------------------|
| ಸತಿಸಹಗಮನ ಪದ್ಧತಿ | 1829 | ವಿಲಿಯಂ ಬೆಂಟಿಂಕ್ |
| ಗುಲಾಮಗಿರಿ ಪದ್ಧತಿ | 1843 | ಎಲ್ಟಿನ್ ಬೋರೋಹ್ |
| ವತ್ತುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ | 1858 | ಲಾರ್ಡ್ ಕ್ಯಾನಿಂಗ್ |
| ಬಂಗಾಳದ ವಿಭಜನೆ ರದ್ದು | 1911 | ಹಾರ್ಡಿಂಜ್-2 |
| ಪತ್ರಿಕಾ ಕಾಯ್ದೆ | 1878 | ಲಾರ್ಡ್ ರಿಪ್ಪನ್ |



5_627368750125311...



Made with KINEMASTER

1. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿ
ಕಲಿಸುವುದು

1. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವ್ಯಾಕರಣ
2. ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವ್ಯಾಕರಣ
3. ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿ
4. ಅನುಗಮನ ಪದ್ಧತಿ

2

Scanned with CamScanner

Made with KINEMASTER

2. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ
ಉದ್ದೇಶವಲ್ಲ?

1. ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
2. ರಸಸ್ವಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು
3. ಲಯಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು
4. ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದು

4

Scanned with CamScanner

Made with KINEMASTER

4. ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು
ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು

1. ಸಹಜ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ
2. ಭಾಷಾ ಶುದ್ಧತೆಗೆ
3. ವಾಚನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ

1



4. ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು

1. ಸಹಜ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ
2. ಭಾಷಾ ಶುದ್ಧತೆಗೆ
3. ವ್ಯಾಕರಣ ಕಲಿಕೆಗೆ
4. ಛಂದಸ್ಸಿನ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ

1

Scanned with CamScanner

5. ಪ್ರಾರ್ಥನೆ, ಆಟ, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಈ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

4-5/9

1. ಮಾತನಾಡುವುದು
2. ಆಲಿಸುವುದು
3. ಬರೆಯುವುದು
4. ಓದುವುದು

2

Scanned with CamScanner

6. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ 'ಚುಕ್ಕಿ ಚಿನ್ನ', 'ಚಿನ್ನರ ಚುಕ್ಕಿ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಪ್ರಸಾರವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವು ಈ ಬೋಧನೋಪಕರಣಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿವೆ

1. ದೃಕ್ ಶ್ರವ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳು
2. ದೃಕ್ ಉಪಕರಣಗಳು
3. ಶ್ರವ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳು
4. ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

3

7. ತರಗತಿಯ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹೀಗಿರಬೇಕು.

4

1. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಯಾಗಬೇಕು.
2. ವ್ಯಾಕರಣ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆ ಯಾಗಬೇಕು.
3. ಸಂವಹನ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆ ಯಾಗಬೇಕು.
4. ರಚನಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಯಾಗಬೇಕು.

Scanned with CamScanner

8. ಭಾಷೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು
ಅಳವಡಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ

1. ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಾಪನ
2. ಭಾಷೆಯ ಎಲ್ಲ ಕೌಶಲಗಳ ಮಾಪನ
3. ಸಹಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ
4. ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಾಪನ

1

Scanned with CamScanner

9. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬ 'ಶಂಕರ' ಪದವನ್ನು 'ಸಂಕರ' ಎಂದು ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾನೆ.
ಈ ದೋಷವನ್ನು ತಿದ್ದಲು ಶಿಕ್ಷಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕ್ರಮ

1. 'ಶ' ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದು
2. 'ಶ' ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಾರಿ ಬರಿಸುವುದು
3. 'ಶ' ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಪುನರ್ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
4. 'ಶ' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

3

7-8/9

8. ಭಾಷೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು
ಅಳವಡಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ

1. ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಾಪನ
2. ಭಾಷೆಯ ಎಲ್ಲ ಕೌಶಲಗಳ ಮಾಪನ
3. ಸಹಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ
4. ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಾಪನ

1

Scanned with CamScanner

9. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬ 'ಶಂಕರ' ಪದವನ್ನು 'ಸಂಕರ' ಎಂದು ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾನೆ.
ಈ ದೋಷವನ್ನು ತಿದ್ದಲು ಶಿಕ್ಷಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕ್ರಮ

1. 'ಶ' ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದು
2. 'ಶ' ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಾರಿ ಬರಿಸುವುದು
3. 'ಶ' ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಪುನರ್ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
4. 'ಶ' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

3

Scanned with CamScanner

12. ಭಾಷಾ ಬೋಧಕರು 'ಸಮತೋಲನ ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರ' ವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ
ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಎಂದರೆ

1. ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಶಬ್ದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು
2. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಕ್ತ ಬಂಡಾರ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
3. ಅಭ್ಯಾಸ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ಶಬ್ದ ಬಳಕೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು
4. ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದು

1